

그림책을 활용한 세계시민교육 교수학습과정안

평화·인권·문화다양성·동물권·환경

2022년 세계시민교육 중앙연구회 분과 연구모임
〈꿈꾸는 곰비임비〉

대전양지초등학교 서보라
대전만년초등학교 양지혜
대구동덕초등학교 김향숙
광주두암초등학교 박세은
광주태봉초등학교 안영란
시흥월곶초등학교 문정민

< 차례 >

평화

1. 봉주르, 뚜르
2. 평화는 어떤 걸까?
3. 적
4. 봄의 초대
5. 평화는 무슨 맛일까?
6. 평화는 무슨 맛일까?

1. 거짓말 같은 이야기
2. 우리를 사랑하고 보호해 주세요!
3. 파란 벽
4. 그 공 차요!
5. 오, 미자!
6. 우산을 쓰지 않는 시란 씨

인권

문화 다양성

1. 돈가스 안 먹는 아이
2. 침 뱉으며 인사하는 나라는?
3. 토마토 나라에 온 선인장

1. 내일의 동물원
2. 우리 여기 있어요 동물원
3. 멋진 하루

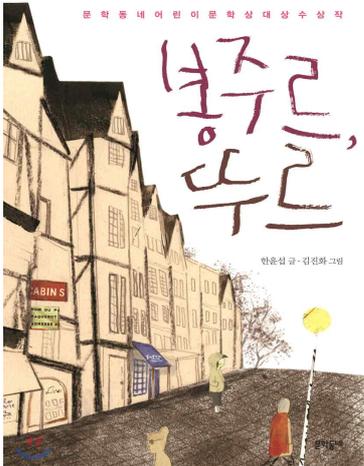
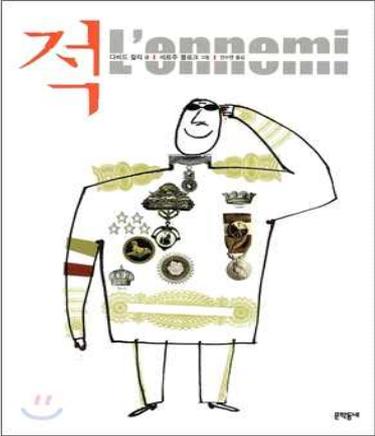
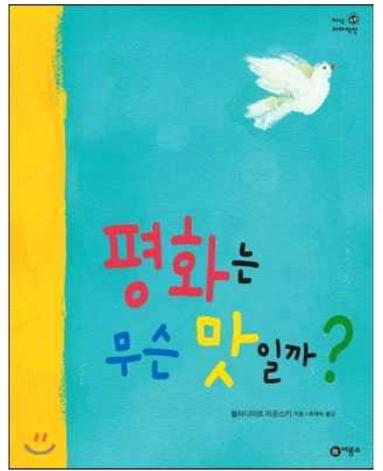
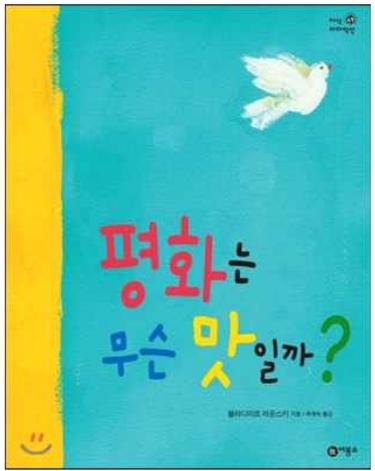
동물권

환경

1. 플라스틱 섬
2. 굴뚝 이야기
3. 태어납니다 사라집니다
4. 메뚜기 탈출 사건
5. 눈보라
6. 쓰레기책

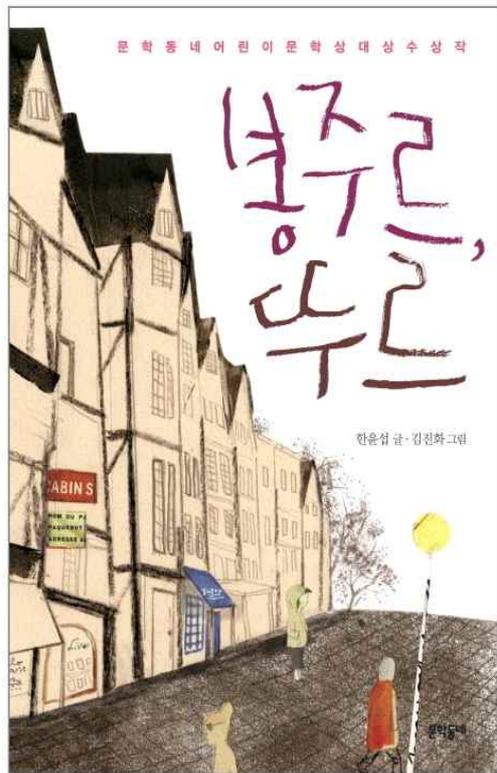
평화 수업안

<수업에 활용한 그림책>

		
<p>봉주르, 뚜르</p>	<p>평화란 어떤 걸까?</p>	<p>적</p>
		
<p>봄의 초대</p>	<p>평화는 무슨 맛일까?</p>	<p>평화는 무슨 맛일까?</p>

이미지 출처: yes24

책 소개 : 봉주르, 뚜르



프랑스 뚜르를 배경으로, 한국인 소년 봉주가 우연히 발견한 한글 낙서의 비밀을 추적해가는 이야기를 그리고 있다. 아빠의 파견 근무로 파리에서 뚜르로 이사를 하게 된 봉주네 가족. 이사 온 첫날, 봉주는 책상 옆면에서 '사랑하는 나의 조국, 사랑하는 나의 가족' 그리고 '살아야 한다'라는 한글 문장을 발견한다. 낯선 이국땅에서 의미심장한 한글 낙서를 발견한 봉주는 꼬리에 꼬리를 무는 의문들을 토대로 낙서의 주인공을 찾아 나선다. 그 과정에서 비밀에 싸인 소년 토시를 만나고, 우리의 비극적 현실인 분단 문제와도 부딪치게 된다. 두 소년 봉주와 토시는 아슬아슬하게 서로에게 다가서지만, 그 마음을 쉽게 내보일 수 없는 현실 앞에서 그들의 우정은 애처롭고 애뜻하다. 이 작품은 열두 살 소년의 눈을 통해 분단 문제가 그저 과거의 아픈 이야기가 아니라 언제 어디서든 맞닥뜨릴 수 있는 현실의 문제임을 진지하게 보여준다.

사진 및 내용 출처: <https://www.kyobobook.co.k>

수업 의도

학교에서 이루어지는 대부분의 평화·통일 교육은 '통일을 당연히 해야 한다'라는 당위론적 통일론 아래에서 이루어지고 있다. 이러한 평화·통일 교육은 4차 산업 혁명 시대를 살아가고 있는 지금의 학생들에게는 어울리지 않는다. 분단 문제의 현실을 바로 알고 느끼며 새로운 관점으로 통일을 볼 수 있도록 해야 한다. 그리고 인지, 정의, 행동에 관하여 아는 것에서 머무른 것이 아니라 그것들을 연결하고 활용하여 실제로 해결해 볼 수 있는 경험을 제공할 수 있는 수업 방법으로 접근해야 할 것이다.

따라서 평화·통일과 관련된 지식을 쌓기 위한 탐구활동, 평화 통일을 경험해 볼 수 있는 체험 및 놀이 활동을 통해 평화통일을 위한 가치를 내재화하여 태도로 정착시키기 위한 다양한 학습활동과 흥미와 관심을 증진하는 하는 시청각 매체 및 정보통신기술을 활용할 수 있는 다양한 학습 자료가 필요할 것이다.

이를 위한 본 수업에서는 탐구 활동으로 책을 읽은 후 'See-think-wonder'의 Thinking skill을 활용하여 ①책의 내용을 친구들과 함께 살펴보고 ②책 내용과 관련된 자신의 생각을 친구들과 나누며 ③궁금한 점을 묻고 답하는 학습 활동으로 현실의 분단 문제를 생각해 보게 하고 체험 및 놀이 활동으로는 이산가족의 체험해보기 활동을 통해 내가 이산가족이 되었을 때 느끼는 감정을 통해 실제 이산가족들의 아픔에 동참하게 하여 통일의 필요성을 먼저 찾아보는 활동이 주된 활동이다. 이를 통해 현실적인 통일의 필요성을 이해하게 하고 통일을 위해 노력할 점을 찾아 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있도록 한다.

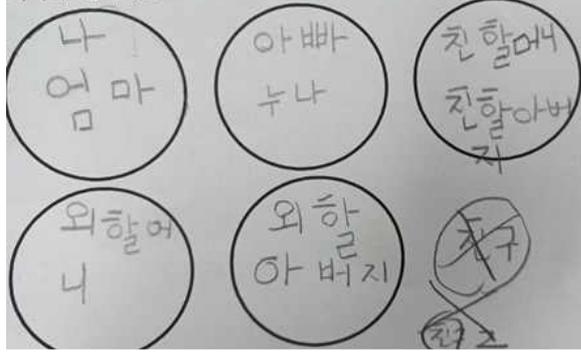
교수 · 학습과정안

주제	둘이 아닌 하나되기			수업자	김향숙
영역	평화(도덕)	학년	4	시간	40분
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분단의 아픔과 어려움을 이해한다. ▶ 통일에 대한 관심과 통일을 이루려는 의지를 기른다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생각 나누기 활동으로 분단국가의 현실 이해하기 ▶ 분단의 아픔을 체험하고 통일 의지 기르기 ▶ 통일을 위해 노력할 점 찾아보기 				
자료	교사	▶ '봉주르 뚜르' 책, see-think-wonder 미션지			
	학생	▶ 색필기구, 포스트 잇			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배움 열기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 책표지를 보며 책 내용 떠올리기 ▶ 학습 목표 및 학습 활동 알아보기 				[자] 책표지 사진
전개 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각나누기로 탐구활동하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1단계(SEE) : 무엇을 보았나요? - 책의 내용 중 가장 인상 깊었던 부분 나누기 ▶ 2단계(THINK) : 무슨 생각이 들었나요? - 읽은 내용을 떠올리며 자신의 생각 말하기 ▶ 3단계(WONDER) : 궁금한 점은 무엇인가요? - 책을 읽으면서 궁금했던 부분 질문하기 - 친구들의 질문에 자신의 생각 말하기 ▶ 분단국가의 현실에 대해 서로 이야기 나누어 봅시다 ○ 분단국가의 아픔 체험활동하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상 속 이산가족이 되어 봅시다. - 가족 중 한 명씩, 한 명씩 헤어지는 체험하고 느낌 나누기 ▶ 이산가족이 되어보니 어떤 느낌이 들었나요? - 오랫동안 헤어져 살고 있는 이산가족의 아픔에 공감하기 - 이산가족의 아픔을 생각하며 통일의 필요성 생각하기 ○ 통일을 위해 노력할 점 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? - 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일에 찾아보기 - 실천 계획 세우기 				<p>[유]한 주 전에 선정 도서를 읽도록 과제를 제시한다.</p> <p>[자]PPT(선정 도서의 주요 장면)</p> <p>[자] 동영상(한국전쟁)</p> <p>[자]실천 카드 만들기 재료</p> <p>[유]구체적인 실천 방법을 찾도록 한다.</p>
정리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 돌아보고 PMI를 해 볼까요? - 잘한 점, 부족한 점, 흥미로운 점을 자유롭게 이야기하기 - 노력할 점을 생활 속에서 꾸준히 실천하려는 마음 다지기 				[유]자유로운 분위기를 조성한다.

수업 사진 & 설명

활동 사진

•누구와 함께 갈까요?



▶전쟁 속에서 가족과 한명씩 헤어지는 체험을 하면서 이산가족의 아픔 느껴보기



▶분단된 남한과 북한을 하나로 만들면서 통일을 위해 우리가 노력할 일 찾아보기

책 소개 : 평화란 어떤 걸까?



이미지 출처: yes24

본 책은 추상적인 평화의 개념을 초등학생들도 알기 쉽도록 다양한 예를 들어 설명한 그림책입니다. 즉, 평화의 개념을 단지 소극적인 평화를 넘어, 나의 삶을 파괴하지 않는 적극적인 행동에서도 나올 수 있다는 것을 그림책을 통해 알 수 있게 합니다.

또한, 다양한 종교, 인종, 국적간에 친구가 되는 것이 평화라고 이야기하는 것을 통해 세계시민성의 발휘가 평화의 개념이 될 수 있음을 제시합니다.

이에 본 그림책을 통해, 다양한 분쟁적 주제들을 다루고, 이를 평화교육 및 세계시민교육이 적용할 수 있을 것입니다.

수업 의도 및 활동 안내

- 본 수업은 학생들이 평화의 개념과 중요성을 익히는 차시이다. 학생들이 토의를 통해 평화가 무엇인지 정리하고, 평화가 없을 때 어떤일이 일어나는지 파악할 수 있게 하도록 한다.
- 평화라는 개념이 가지고 있는 추상적 특징으로 인해, 활동지2의 여러 사례들을 구분하는 기준이 달라질 수 있다. 교사는 허용적인 기준을 주되, 본 차시의 목표가 학생들이 평화에 대한 개념을 익히는 것이므로 평화의 분류기준 (눈에 보이는가, 국제적 문제인가, 사람이 죽었는가, 등)을 안내하여 학생들이 평화의 개념을 구체화할 수 있도록 해야 한다.
- 활동지 2의 분류 내용은 지금 사회에 일어나는 다양한 비평화 사례 및 사회 문제들을 제시하였다. 수업상황 및 학생의 수준에 따라 교사가 변경할 수 있다.
- 활동자료1 '세월호 참사 타임라인'은 경기도교육청 발간 '세월호 백서'의 내용 중 일부를 편집하였다.
- 활동지3에서 비평화의 원인을 세월호에 탑승한 한 개인의 잘못으로 한정하기 보다는 평화를 위한 적극적인 행동이 필요했음을 유의하여 지도하도록 한다.
- 평화의 개념 중 '적극적 평화'와 '소극적 평화'를 세분화해서 제시하지는 않았으나 학생들의 수준에 따라 교사가 제시할 수 있다.

교수 · 학습과정안

주제	평화의 의미와 중요성 알기			수업자	문정민
영역	평화	학년	5~6	시간	40분
학습 목표	▶ 평화의 의미와 중요성을 이해하고 평화를 추구하는 마음을 다진다..				
학습 내용	▶ 그림책 「평화란 무엇일까」을 읽으며 질문에 대답하기 ▶ 세월호 참사와 관련하여 적극적 평화의 개념 알기 ▶ 평화를 위해 해야 하는 일 생각해보기				
자료	교사	▶ 그림책 「평화란 무엇일까」, 스탠드형 보드			
	학생	▶ 학생 활동지, 포스트잇, 스마트기기			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<p>○ 평화란 무엇일까?</p> <p>▶ 전체활동 평화롭지 않은 상황에 대한 그림을 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 활동지 1의 1번 그림들을 보며 평화의 개념에 대해 고민하며 자신이 가장 인상깊은 이미지가 무엇인지, 자신이 가지고 있는 평화란 무엇인지 쓰거나 그림을 그린다. <p>○ 내가 생각하는 평화의 의미 나누기</p> <p>▶ 모둠활동 포스트잇에 평화하면 떠오르는 생각을 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 자신이 가지고 있는 생각을 구체화 시켜 자신의 경험과 관련지어 포스트잇에 평화하면 떠오르는 이미지나 생각을 작성한다. · 작성한 포스트잇은 모둠의 보드판에 붙이고 생각의 공통점과 차이점이 무엇인지 분류해본다. <p>○ 학습주제 알아보기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>♣ 평화의 의미와 중요성을 이해하고 평화를 추구하는 마음을 알아보기</p> </div>				<p>^[자] 활동지1</p> <p>^[자] 포스트잇 스탠드형 보드</p>
전개 (30분)	<p>○ 활동 1. 평화의 개념 알기</p> <p>▶ 전체+모둠활동 '평화란 무엇일까' 영상을 시청한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 영상 시청 후 평화란 무엇인지 모둠별로 이야기를 하여 생각을 정리한다. · 기존의 평화에 대해 가지고 있는 생각과 영상을 본 후의 생각이 어떻게 달라졌는지 생각해본다. · 활동지1 2번의 평화로운 경험과 평화롭지 않은 경험을 겪었던 일을 서로 공유하며 평화로운 일과 그렇지 않은일을 정리해본다. · 평화란 무엇인지, 평화롭지 않은 것은 무엇인지 모둠별로 토의하여 발표해본다. 				<p>^[자] 평화란 무엇일까' 영상 https://youtu.be/ME0ZL2ZJ-uQ</p>

<p>전개 (30분)</p>	<p>○ 활동 2. 평화가 없다면 생기는 일</p> <p>▶ 모둠활동 평화와 관계된 일과 관계되지 않은 일을 구분해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지2의 여러 사례들을 보고 평화가 무너진 상황과 평화와 관계없는 상황을 구분한다. • 구분을 통해 평화의 개념을 명확히 한다. <p>▶ 모둠활동 모둠별로 자기 자신에게, 친구와, 가족과, 사회에서, 나라끼리 평화가 없다면 어떤 일이 있을지 토의한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듬토의 결과 예시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 자기 자신과 : 열등감, 무가치감 - 친구와 : 따돌림 등 심각한 문제 - 가족과 : 집에 가기 싫어요. - 사회에서 : 집단적 불안, 우울감 - 나라끼리 : 나라 초토화 </div> <p>○ 활동 3. 평화를 지키기 위한 노력</p> <p>▶ 모듬활동 여러 관계에서 평화를 지키는 노력이 무엇이 있는지 생각해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 각각의 관계에서 평화를 유지하기 위한 방법을 토의하여 기록한다. • 모듬토의 결과 예시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 나 자신과 : 나의 모습을 받아들이기, 남과 비교하지 않기 - 친구와 : 친구의 의견을 존중하기, 대화로 해결하기 - 가족과 : 상대방의 바람을 들어보기, 대화로 해결하기 - 사회에서 : 공정한 방법을 사용하기, 법에 따라 처벌하기, 평화 시위하기 - 나라들끼리 : 정치인 들은 양심에 따라 행동하기, 남의 것을 탐하지 않기 </div> <p>○ 세월호 참사와 평화</p> <p>▶ 개별+모듬활동 세월호 참사를 통해 평화가 깨지는 원인이 무엇인지 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동자료1 '세월호 참사 타임라인'을 읽고 세월호 참사가 일어나는 과정을 알아본다. • 활동지3의 1번에 세월호 탑승객들의 평화가 왜 사라졌는지 생각해 본다. • 세월호 탑승객들 전체의 평화를 지키기 위해 내가 세월호에 탄 사람 중 한 명이라면 어떻게 행동했는지 생각해보고 모듬별로 의견을 나누어 본다. 	<p>[자] 활동지1</p> <p>[자] 활동지2</p> <p>[자] 활동자료1 활동지 3</p>
<p>정리 (5분)</p>	<p>○ 사례 확장하기</p> <p>▶ 모듬활동 세월호 참사와 같이 많은 사람들의 평화가 사라진 사례를 조사한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 스마트기기를 사용해 평화가 사라진 사례를 찾고 왜 사람들의 평화가 사라졌는지 생각해본다. 	<p>[자] 스마트기기 활동지3</p>

학습 활동지

1. 다음 사진들을 보며 평화란 무엇인지 생각을 해봅시다.



⊙ '평화' 하면 떠오르는 것을 자유롭게 적거나 그려 봅시다.

2. 평화롭거나 평화롭지 않다고 느낀 적이 있었나요? 어떤 경험이었나요?

평화로웠던 경험 :

평화롭지 않았던 경험 :

3. 평화란 무엇일까요? 평화롭지 않은 것은 무엇일까요? 생각을 정리해봅시다.

평화란?

평화롭지 않은 것이란?

1. 다음을 분류해 봅시다.

시리아 내전 / 학교폭력 / 인종차별 / 열대우림의 사막화 / 빈부격차 / 세월호 참사 / 가정 내 체벌 / 혐오 / 핵무기 개발	
평화가 무너진 상황 (분류 기준 : 눈에 보이는가, 국제적 문제인가, 사람이 죽었는가 등)	평화와 관계 없이 문제가 되는 것

2. 다음의 관계에서 평화가 없어진다면 어떤 일이 있을지 생각해 봅시다.

나 자신과	
친구와	
가족과	
사회에서	
나라들끼리	

3. 다음의 관계에서 평화를 유지하기 위한 방법을 각각 2개씩 만들어보세요.

나 자신과	
친구와	
가족과	
사회에서	
나라들끼리	

1. 세월호에 탑승한 사람들은 어떤 관계에서 평화가 사라졌을까요? 여러 관계 중 하나를 선택하여 그 이유는 무엇인지 생각해봅시다.

나 자신과 / 친구와 / 가족과 / 사회에서 / 나라들끼리

제 생각에는 _____ 에서 평화가 사라졌다고 생각합니다.

왜냐하면 _____

2. 모든 사람의 평화를 지키기 위해 내가 세월호에 탔던 사람 중 한 명이라면 어떻게 행동하고 싶은지 적어봅시다.

예) 단원고 학생 / 친구들과 함께 세월호를 빠져나온다 / 나와 친구들의 안전과 평화를 위해

인물	행동	이유

3. 세월호 참사와 같이 우리 주변에서 평화가 사라진 사례를 조사하여 봅시다.

사례	발생일시	내용

활동자료- 세월호 참사 타임라인

2014년 4월 15일.

안산 단원고 2학년 10개 학급 325명과 교사 14명은 3박 4일 일정으로 제주도 수학여행 길에 올랐다. 안개 때문에 출발이 2시간 30분 지연된 세월호는 오후 9시에 출발하였다.

2014년 4월 16일 오전 8시 50분

세월호가 갑자기 크게 기울어지면서 배 안의 승객들과 물건들이 중심을 잃고 쓰러졌다. 단원고등학교 학생 최OO군은 119에 신고하여 구조요청을 하였다. 최초 신고자인 학생이 던진 첫마디는 "살려주세요"였고, 이후 그는 배가 침몰하고 있음을 알렸다.

2014년 4월 16일 오전 9시 10분

배가 기울면서 객실 일부에 물이 차올랐다. 하지만 선내 방송에는 “객실에 있는 것이 안전하니 내부에 있으라”라는 말만 반복되었다.

2014년 4월 16일 오전 9시 25분

세월호는 점점 기울고 있었으나, 해경과 세월호 선장은 어떠한 조치도 취하지 않았다.

2014년 4월 16일 오전 9시 46분

선장을 포함한 선원 7명은 선박을 탈출해 해경에 의해 구조되었다. 세월호 내부에서는 10번 이상에 걸쳐 그 자리에 있으라고 하는 대기방송만 계속되고 있었다.

2014년 4월 16일 오전 9시 53분

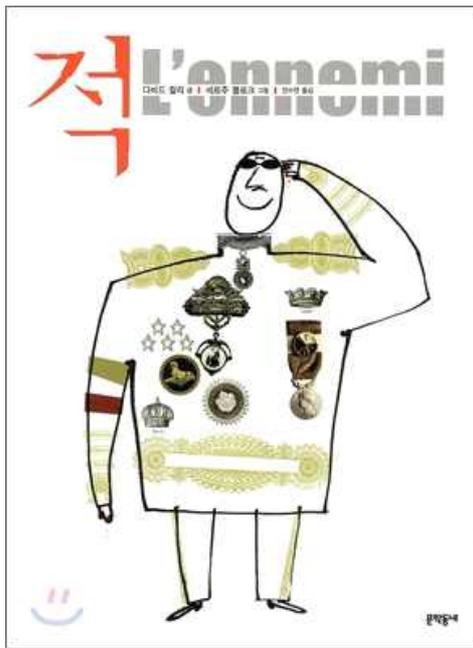
세월호 안에서 학생들은 해경을 목격하고 헬기 소리를 들으며 곧 구조가 될 것이라고 생각했지만, 그러나 해경은 탈출하라는 방송도 하지 않고 지켜만 보고 있었다. 완전히 기울어져 한 걸음 내딛기조차 어려운 세월호를 빠져나오는 일은 온전히 학생의 몫이었다.

2014년 4월 16일 오전 10시 30분경

세월호는 선수 일부만 남기고 완전히 침몰했다. 그때까지 생존 인원은 탑승객 475명 중에서 172명에 불과했고, 단원고 학생 250명을 포함한 304명이 세월호와 함께 깊은 바다 속으로 가라앉았다.

출처 : 경기도교육청(2017) 4.16 세월호 백서 1장 발췌.

책 소개 : 적



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

전쟁에 참여한 두 병사의 이야기이다. 두 병사 중 한 병사의 시점으로 이야기가 진행되며, 다른 병사는 '적'으로 규정된다. '전투지침서'에 의하면 적은 잔인하고 무자비하며 그의 잘못 때문에 전쟁이 일어났다. 그렇기 때문에 병사는 참호 안에서 적과의 대치를 계속한다. 어느 날 병사는 이 상황을 더 이상 견디지 못하고 모든 것을 끝내버리겠다는 생각으로 적의 참호에 잠입한다. 그리고 그곳에서 결국 적도 자신과 똑같이 가족이 있는 평범한 사람이라는 것을 깨닫게 된다.

이 책은 상대방을 적으로 규정하고 악마화하며, 무엇을, 누구를 위해 전쟁을 하는지도 모르면서 전쟁을 지속하게 되는 전쟁의 속성을 잘 드러낸 책입니다. 4~6학년 아이들과 읽기에 적합하며, 책을 읽고 현재 세계 곳곳에서 일어나는 전쟁과 한반도 상황을 함께 이야기 나눌 수 있습니다.

수업 의도 및 활동 안내

현재 약 60년 이상 휴전 중인 우리나라 국민에게 전쟁은 먼 나라 이야기가 아닙니다. 하지만 대부분의 아이들은 우리나라 땅에 전쟁의 위협이 없을 것으로 생각하며, 뉴스에 나오는 다른 나라 전쟁 소식을 보고 남의 나라 이야기라고 생각하고는 합니다.

이 수업을 통해 아이들이 사실상 전쟁이 지속되고 있는 우리나라의 상황을 인식하고, 한반도의 평화를 위해서는 어떤 마음이 필요할지 생각하는 시간을 마련하고 싶습니다. 이 수업이 끝난 후, 아이들이 남북의 군사적 긴장 상황을 뉴스로 접할 때 그저 '무섭다.'고 생각하거나, '저러다 말 것이다.'라고 무관심하게 반응할 것이 아니라 그 안에서 세계시민으로서 평화를 이루기 위한 마음을 가지고 삶의 자리에서 작은 것이라도 노력할 수 있기를 바랍니다.

먼저 활동 1에서는 읽기 전, 중, 후 질문을 통해 선정 도서 「적」을 깊이 읽으며, 전쟁의 속성을 생각해보고 전쟁에 대한 자신의 생각을 (재)정립합니다. 활동 2에서는 전쟁을 지속하고 있는 우리나라를 인식하고, 북한에 대한 서로의 생각을 공유한 후 한반도의 평화를 위해 어떤 마음을 가져야 할지 생각해봅니다. 활동 3에서는 「적」의 마지막에서 플라스틱병을 던진 병사처럼 우리도 한반도 평화를 위해 가져야 할 마음과 북한 주민에게 건네는 평화의 말을 던져봅니다.

교수 · 학습과정안

주제	한반도 평화를 위한 마음 기르기			수업자	서보라
영역	평화	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「적」에 나타난 전쟁의 속성을 이해할 수 있다. ▶ 한반도의 평화를 위해 지켜야 할 마음가짐을 생각하고 평화를 위해 행동할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「적」을 읽고 책의 내용 파악하기 ▶ 한반도 평화를 위해 가져야 할 마음 생각하기 ▶ 평화를 위한 말/마음 주머니 던져보기 				
자료	교사	▶ 그림책 「적」, 한반도 지도, 사전 학생 설문지			
	학생	▶ 학생 활동지, 평화의 말/마음 주머니(포스트잇)			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「적」의 표지와 제목을 통해 책의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> ♣ 한반도 평화를 위해 가져야 할 마음을 담아 평화 주머니 던지기 </div> 				[자] 그림책 「적」
전개 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 속으로 (30') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전,중,후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 전쟁의 속성 생각하기 - 그림책을 읽기 전과 읽은 후 '전쟁'에 대한 나의 생각 비교하기 ○ 활동 2. 생활 속으로 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 현재 남북의 상황에 대해 생각하고 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대해 가지고 있는 생각 나누기 - 남북의 상황과 그림책의 상황 비교하기 ▶ 한반도의 평화를 이루기 위해 가져야 할 마음 생각하기 ※ 북한 주민들을 우리와 같은 인간으로 여기고 존중하는 것이 평화의 시작이라는 것을 알 수 있도록 한다. ○ 활동 3. 나부터 행동하기 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 한반도 평화를 위해 가져야 할 마음, 북한 주민에게 건네는 평화의 말을 '평화 주머니'에 넣어 던지기 ※ 평화를 위해 나부터 평화의 마음을 갖고 행동해야 한다는 것을 알 수 있도록 한다. 				[자] 그림책 「적」, 학생 활동지 [자] 학생 활동지, 사전 학생 설문지 [유] 북한에 대해 가지고 있는 생각을 나눌 때 사전 설문지를 활용한다. [자] 한반도 지도, 평화 주머니 (포스트잇)
정리 (13분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

설문지

()학년 ()반 이름: ()

1. 현재 한반도가 평화롭다고 생각하나요? 그렇게 생각하는 이유는?

2. 북한에 대해서 어떻게 생각하고 있나요?

(‘북한’하면 생각나는 것을 써도 됩니다.)

3. “북한에서 미사일을 쏘다, 핵실험을 했다.” 등의 군사적 대치에 관련한 뉴스를 볼 때면 어떤 생각이 드나요?

4. 한반도가 평화로워지기 위해서는 어떻게 해야 한다고 생각하나요?

적

()학년 ()반 이름: ()

 읽기 전 질문

- '전쟁'하면 떠오르는 것과 전쟁에 대한 나의 생각을 적어보세요.

 읽는 중 질문

1. 참호에 혼자 있는 병사는 어떤 생각이 들 것 같나요?

2. 전투지침서에는 적에 대해 무엇이라고 적혀 있었나요?

3. 병사가 '내가 먼저 전쟁을 그만둘 수는 없습니다.'라고 말한 까닭은 무엇인가요?

4. 상대방 병사의 참호에서 알게 된 것은 무엇인가요?

5. 마지막에 병사는 어떤 행동을 했나요?

 읽은 후 질문

1. 전쟁이 일어나면 사람들은 '적'에 대해서 어떤 생각을 갖게 될까요? 그 생각은 사실일까요?

2. 전쟁을 정말로 일으킨 사람은 누구인가요?

3. 전쟁을 멈추기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

4. 책을 읽은 후 전쟁에 대한 나의 생각이 바뀌었나요? 새롭게 알게 된 내용이 있나요?

 우리 생활 속으로

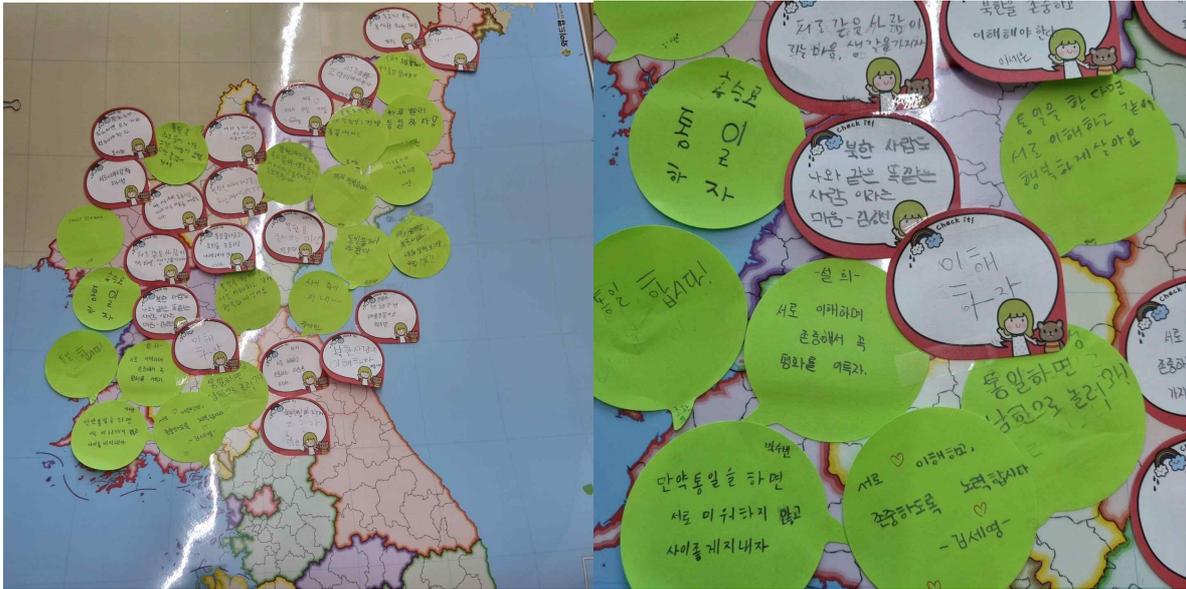
1. 북한에 대해서 어떤 생각을 가지고 있나요?

2. 현재 남북의 상황 중에서 「적」의 내용과 비슷하다고 생각하는 것이 있나요?

3. 한반도의 평화를 이루기 위해 어떤 생각, 마음이 필요할까요?

수업 사진 & 설명

수업 사진



한반도 모양의 대형 지도에 평화 주머니 던지기 활동을 했습니다.
 초록색 포스트잇에는 북한 주민에게 건네는 평화의 말을 적었고,
 빨간색 포스트잇에는 평화를 이루기 위해 가져야 할 마음을 적었습니다.
 '평화 주머니를 던져보자'고 하니까 아이들이 펄쩍 뛰어서 포스트잇을 붙였는데,
 그 모습이 인상 깊었습니다.



6월 호국보훈의 달에 우리반 '평화의 벽'(본교 4층 방화벽)에 지도를 게시하고
 5, 6학년 학생들을 초대하여 평화 주머니를 던질 수 있도록 하였습니다.

책 소개 : 봄의 초대



이미지 출처: yes24

< 책의 내용 >

나무에 새싹이 돋는 것을 보고 곰은 이웃인 여우, 사슴, 토끼씨들을 초대하기로 합니다. 하지만 같은 이웃인 두더지씨는 인사를 받아주지 않아서 자기를 싫어할지도 모른다고 생각하고 초대하지 않지요. 친구들에게 초대장을 보내고 준비를 합니다. 막상 곰네집에 갈때는 갑자기 눈이 내리고 눈 때문에 곰의 집에 못가는 이웃들을 두더지가 데려다 줍니다. 그리고 곰네집에 온 두더지와 대화를 하면서 두더지가 인사를 안 받아준 것이 아니라 눈이 나쁘다는 걸 알게 되지요. 우리가 남들에게 갖는 막연한 편견으로 그 친구를 소외시키는 일이 발생해서 이웃간 평화가 깨지기도 하므로 저학년 아이들이 친구들과 평화롭게 소통하는 방법에 대해 알기 좋은 책이라 생각되어 추천합니다.

수업 의도 및 활동 안내

1학년 학생들에게 학교라는 사회는 새로운 세계입니다. 유치원과 다른 규칙, 새로운 친구들, 새로운 장소, 새 선생님, 초등학생이라는 주위의 기대감 등은 초등학교 1학년 학생들에게 많은 부담을 주지요. 5월 평화에 대한 수업을 구상하다 보니, 1학년에게는 자기 마음의 평화와 친구와의 관계에서의 평화가 무엇보다도 중요하다는 생각이 들었습니다.

친구들의 걸모습만 보고, 혹은 한 번의 인상으로 그 친구에 대해 '이러저러 할 거야'라고 미리 짐작한다던가 혹은 자기는 00이를 좋아하는데 왜 00이는 나를 좋아하지 않을까로 많은 고민을 하곤 하지요. 그래서 1학년은 "선생님 00이가 저랑 놀아주지 않아요"라고 선생님께 이야기하는 친구들이 제법 있습니다.

친구와의 관계에서 먼저 내가 다가가서 손을 내밀 수 있는 용기, 친구를 있는 그대로 보는법, 내가 좋아하는 방식이 아닌 친구가 좋아하는 방식으로 대하는 방법들의 사회적 기술을 이 책을 통해 이야기해 보고, 자기 마음의 평화, 학급내 교우관계 평화를 만들어 보려 합니다.

교수 · 학습과정안

주제	마음에 꽃이 피려면 어떤 말과 행동을 해야 하나요?			수업자	안영란
영역	평화(국어, 바른생활)	학년	1	시간	40분
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구들의 다른 점을 알아보고 이를 인정할 수 있다. ▶ 친구와 사이좋게 지낼 수 있는 방법을 알아볼 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구들의 다른 점 알아보기 ▶ 친구들의 다른 점 인정하기 ▶ 친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기 				
자료	교사	▶ 봄의 초대 그림책			
	학생	▶ 포스트 잇			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 봄에 친구들과 노는 사진 보기 ▶ 친구들과 이야기하는 사진 보기 ○ 학습주제 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> ♣ 우리반 마음에 봄을 가져오기 위해 해야 할 행동과 말 알아보기 </div> 				자료 ^[자] PPT, 동기유발 사진
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1 책 읽어주고 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 파티에 필요한 건 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 초대할 사람, 음식, 초대장 ▶ 두더지씨를 초대하지 않는 이유는? <ul style="list-style-type: none"> - 인사를 안 받아줘서 - 자기를 싫어한다고 오해해서 ○ 활동2-1 나와 다른 점 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 두더지씨가 인사를 받아주지 않는 이유는? <ul style="list-style-type: none"> - 눈이 나빠 다른 사람이 잘 안보여서 ▶ 여우씨가 좋아하는 것은? <ul style="list-style-type: none"> - 깨끗한 것 ○ 활동2-2 다른 사람의 입장에서 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 초대할 때 음식 메뉴는 어떻게 정하면 좋을까요? <ul style="list-style-type: none"> - 초대할 사람들이 잘 먹을 수 있는 것 - 내가 준비하기 쉬운 것 ▶ 초대할 사람을 정하는 기준은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 나와 친한 사람 - 친하진 않아도 같이 공부하거나 생활하는 사람 ○ 활동 3-1 친구와 관계가 좋아지는 방법 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 좋아하는 놀이 같이하기 - 친구 도와주기 ○ 활동 3-2 마음의 꽃이 피려면? 포스트 잇에 적어 붙여 봅시다. 				자료 ^[자] 실물화상기로 보여주는 그림책 추가자료 모모와 토토책  자료 ^[자] 포스트잇
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 친구와 사이좋게 지내기 위해 내일부터 할 수 있는 일 실천 다짐하기 				

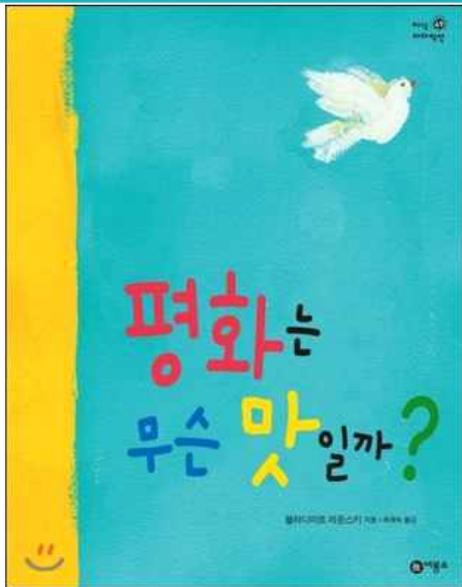
수업 사진 & 설명

수업 사진



마음의 꽃은 피울 수 있는 말을 적어 붙이기

책 소개 : 평화는 무슨 맛일까?



이미지 출처: yes24

●작가 : 브라디미르 라둔스키 (지음)

●책 내용 설명 및 읽은 소감

: 평화란 무엇인가에 대하여 전 세계 어린이들이 보고 느낀 이야기를 엮은 책으로 아이들에게 평화의 의미를 알려주고 평화에 대한 아이들의 목소리가 전쟁과 테러의 상처를 부드럽게 치유해준다. 평소에 공기의 소중함을 잊고 사는 것처럼 일상적으로 느끼는 평온함과 평화로움의 소중함에 대하여 생각해 보게 하는 책이다.

수업 의도 및 활동 안내

우리가 평소에 공기의 소중함을 잊어버리듯 일상적으로 느끼는 평온함과 평화로움에 대하여 막연하게 선한 것, 우리가 추구해야 하는 것으로 느낄 수 있지만 평화란 무엇인지 학생 수준에서 명명하고 정의하는 것은 어렵기만 하다.

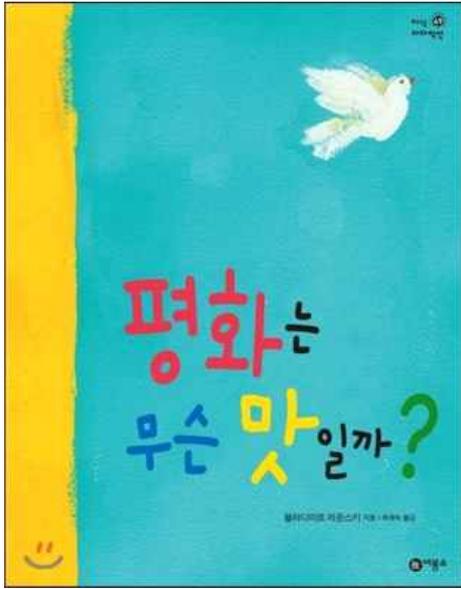
도입부에서는 'heal the world'라는 노래를 듣고 평화의 이미지, 평온함과 안정감과 치유하는 것을 감정적으로 막연하게 느끼게 한다. [활동1]에서 학생들과 교사가 그림책 일부분을 함께 살펴보고 평화란 무엇인지에 대하여 퀴즈 형식으로 문답하게 하며 호기심을 유발하고 평화의 의미에 대해서 스스로 생각해 볼 수 있도록 일깨운다. [활동2]에서는 평화란 무엇인지 창의적인 생각을 끌어낼 수 있도록 하고 동시에 학생 자발성을 이끌어내기 위하여 학생 의지를 최대한 존중하여 다섯가지 감각 중 하나를 선택하여 희망하는 대로 모둠을 구성하도록 한다.

[활동3]에서는 학습자 개개인의 특징과 강점을 살려 모둠원이 각각 내가 잘할 수 있는 방법으로 활동을 참여할 수 있도록 하고 평화적으로 해결할 수 있도록 한다. 이미지를 오감으로 떠올리고 나아가 그림책의 매력과 스토리텔링 수업의 즐거움을 알고 학생들이 본연의 감수성을 살릴 수 있도록 한다. 감각적으로 표현을 통하여 평화로움이란 무엇인지 생각하고 일상 속에서 평화로운 삶의 태도가 중요함을 느낀다. 평화란 무엇인지에 설명할 수 있으며 평화로움을 나만의 언어로 감각적으로 표현할 수 있다. 일상 속에서 공동체를 위해 평화로운 삶의 태도를 실천하려는 마음가짐을 갖는다.

교수 · 학습과정안

주제	함께 사는 우리 (평화와 상생의 가치 알기)			수업자	박세은
영역	평화	학년	4	시간	80분 (2차시)
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화란 무엇인지 나만의 언어로 설명할 수 있다. ▶ 평화로움의 이미지를 감각적으로 표현할 수 있다. ▶ 일상 속에서 평화적으로 문제를 해결하려는 태도를 실천하는 마음을 갖는다. 				
학습내용	▶ 평화의 개념을 감각적으로 느끼고 나만의 방법으로 표현하기				
자료	교사	▶ 평화는 무슨 맛일까? (그림책), PPT, 'heal the world' 음원파일			
	학생	▶ 배움노트, 모둠별 도화지			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^자 및 유의점 ^유
도입 (7분)	<p>○ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Heal the world (영문 버전) 노래의 일부분 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 노래를 들어본 적 있나요? - 어떤 느낌이나 생각이 떠오르나요? ▶ Heal the world (한글 가사가 있는) 노래 듣고 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 중요하다고 생각하거나 인상 깊은 단어를 이야기하기 ▶ (평화를 표현한 여러나라의 말을 제시하며) 오늘 공부할 문제와 관련된 이 말의 의미를 생각하여 봅시다. <p>○ 공부할 문제 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>♣ '평화'란 무엇인지 감각적으로 표현하여 봅시다.</p> </div>				<p>^자 PPT ('heal the world' 영상 및</p>
전개 (68분)	<p>○ [활동1] 그림책 이야기 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림을 보면서 유치원 아이들이 평화를 어떻게 생각하면서 표현했는지 각자 배움노트에 1가지씩 적어봅시다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★ (후각적 이미지) 꽃다발 향기 ★ (시각적 이미지) 하늘에 두둥실 떠 있는 솜털 구름 ★ (청각적 이미지) 토도둑 떨어지는 빗방울 소리 ★ (미각적 이미지) 초콜릿 아이스크림 맛 ★ (촉각적 이미지) 우리집 고양이의 털처럼 보드라워요</p> </div> <p>○ [활동2] 그림책 한 장면 모듬별로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모듬별 역할 및 유의사항 이야기하기 <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★ 나레이션 : 친구들 앞에서 말할 때 실감나게 읽기 ★ 언어 표현 : 그대로 하고 싶으면 그대로 하기 ★ 그림 표현 : 그림으로 표현할 때 중요 표현을 크게 ★ 몸으로 표현 : 동작에 어울리도록 친구들 앞에서 자신감 있게</p> </div> <p>○ [활동3] 우리반의 평화로운 그림책 모듬별 시연</p>				<p>^자 PPT, 배움노트 ^유 이미지 확인하기 전에 호기심을 불러일으키도록 한다.</p> <p>^자 (향수냄새 나는) 도화지, 'heal the world' 오디오 및 영상파일 ^유 평화 이미지를 떠올리며 그림책의 한 장면을 꾸밀 수 있게 BGM 노래를 들려주도록 하며 모듬원 간의 협업이 잘될 수 있도록 독려한다.</p>
정리 (5분)	<p>○ 평화로운 우리 학급을 만들기 위하여 우리가 할 수 있는 일 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말과 행동에서 긍정적 피드백 하기 - 친구가 힘든 일 있을 때 칭찬하거나 격려해주기 				<p>^유 우리가 할 수 있는 일을 칠판에 판서하고 일상 생활에서 지킬 수 있도록 격려한다.</p>

책 소개 : 평화는 무슨 맛일까?



이미지 출처: yes24

이 책은 아이들이 시각, 청각, 미각, 후각, 촉각의 오감에 비유한 평화를 말로 표현한 책이다.

아이들은 평화를 거실에서 나는 꽃다발 향기 같다고 했고, 어제 태어난 아기들의 천사 같은 모습 같다고 했다. 평화를 빗방울이 떨어지는 소리 같다고 했고, 누군가가 등을 토닥거려 주는 느낌일 것이라고 이야기한다.

책을 읽다 보면 평화로운 상상 속에 빠지게 되며 몸도 마음도 따뜻해진다.

수업 의도 및 활동 안내

평화를 오감으로 느껴보고 말로 표현해보며 학생들은 평화에 대해 구체적으로 상상해볼 수 있다. 학생들은 평화에 대한 느낌을 구체적으로 떠올려 보며 평화를 오감으로 체험해볼 수 있다. 평화의 부드러운 냄새를 코로 맡아보고 평화의 달콤함을 입으로 느껴보며 평화의 소리를 떠올리고 평화의 촉감을 느껴볼 수 있다. 이처럼 아름다운 평화에 대한 상상 속에서 학생들은 내면의 평화를 느낄 수 있을 것이다.

내가 생각한 평화를 그림으로 그려보는 활동을 통해 학생들은 평화에 대한 상상을 표현해볼 수 있다. 그리고 평화를 지키려는 생각을 내면화할 수 있을 것이다. 평화를 그림으로 그리는 동안 아름다운 음악을 들려주며 감수성을 기른다.

마지막으로 친구들과 “내가 생각한 평화 그림”을 나누어 보며 친구들이 생각한 평화를 오감으로 체험할 수 있을 것이다.

교수 · 학습과정안

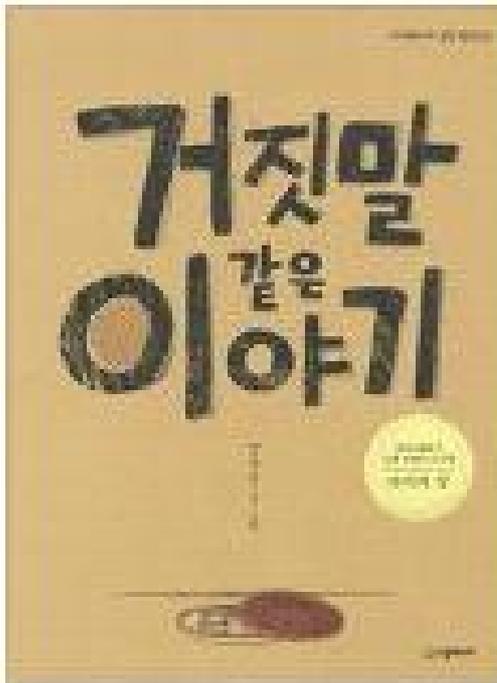
주제	평화는 어떤 맛일까?			수업자	양지혜	
영역	평화	학년	5	시간	80분	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화를 오감으로 표현할 수 있다. ▶ 내가 생각한 평화를 그림으로 표현할 수 있다. 					
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “평화는 무슨 맛일까?” 읽기 ▶ 평화를 오감으로 표현하기 ▶ 내가 생각한 평화 그리기 					
자료	교사	▶ 스마트패드, “평화는 무슨 맛일까?” 도서				
	학생	▶ 8절 도화지, 크레파스, 파스텔 등				
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 내가 생각한 평화를 그림으로 표현할 수 있다. ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다른 나라 말로 평화를 어떻게 말할 수 있는지 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - Peace(영어), Paix(프랑스어), frieden(독일어) 등 				<ul style="list-style-type: none"> [자] 스마트패드 	
전개 (60분)	<p>활동 1. “평화는 무슨 맛일까?” 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ “평화는 무슨 맛일까 ?”보고 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 들려주는 “평화는 무슨 맛일까 ?”보고 듣기 <p>활동 2. 평화를 오감으로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화의 냄새를 나의 말로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 거실에서 나는 꽃다발 향기 같다. ▶ 평화의 모습을 나의 말로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 어제 태어난 아기들의 천사 같은 모습이다. ▶ 평화의 소리를 나의 말로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 빗방울이 떨어지는 소리 같다. ▶ 평화의 맛을 나의 말로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 빗방울이 떨어지는 소리 같다. ▶ 평화를 만지면 어떤 느낌일지 나의 말로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 누군가가 등을 토닥겨려 주는 느낌일 것이다. <p>활동 3. 내가 생각한 평화 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 생각한 평화를 8절 도화지에 그리기 				<ul style="list-style-type: none"> [자] “평화는 무슨 맛일까?” 도서 [자] 8절 도화지, 크레파스, 파스텔 등 [유] 그림을 그리는 동안 평화로운 음악을 들려준다. 	
정리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ “내가 생각한 평화 그림” 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구들과 서로의 그림을 보고 잘한 점 칭찬해주기 					

인권 수업안

<수업에 활용한 그림책>

<p>거짓말 같은 이야기</p>	<p>우리를 사랑하고 보호해 주세요!</p>	<p>파란 벽</p>
<p>그 공 차요!</p>	<p>오, 미자!</p>	<p>우산을 쓰지 않는 시란 씨</p>

책 소개 : 거짓말 같은 이야기



인권 그림책 『거짓말 같은 이야기』. 기본적인 권을 누리지 못하고 지구촌 곳곳에서 힘겨운 삶을 이어 나가고 있는 어린이들의 현실을 담백하게 전하면서 어린이 인권에 대해 생각하게 해준다. 상황과 폭력, 그리고 비난까지 함축함으로써 상징적으로 그려낸 아이들의 일러스트와 조화로운 구성과 시적 특징이 더해져, 세계 곳곳에서 고통 받는 아이들에 대한 이야기를 생생하게 드러준다. 재생지에 거친 드로잉과 콜라주로 표현한 그림은 이러한 여백의 느낌과 소박하고 거친 느낌을 살린 이 작품은 2011 볼로냐 국제 어린이 도서전에서 '라가치 상'을 수상하였다.

사진 및 내용 출처: <http://www.kyobobook.co.kr/>

수업 의도 및 활동 안내

학생들이 자신이 속한 공동체(지역 사회, 가정 등)에서 인권과 관련한 문제를 스스로 찾아보도록 하여, 인권 문제가 나와 직결되는 삶 속에서 존재하고 있음을 직접 느끼도록 한다. 이 과정에서 인권 존중이 나의 공동체, 세상을 변화시킬 수 있는 것임을 알게 하고 이를 위해 우리 모두가 인권 존중을 위한 책임이 있음을 느낄 수 있도록 한다. 그리고 더 나아가 인권 존중을 위해 자신의 입장에서 할 수 있는 실천 전략, 방안을 계획하고 스스로 행동으로 옮기는 수업이 되도록 지도한다.

본시 수업에서는 다양한 형태로 나타나는 인권 문제에 대해 관점을 달리하여 살펴보는 탐구활동을 통해 다른 사람에 대한 이해와 존중의 태도를 길러주고 한다. 사회적으로 크게 이슈가 되었던 성범자의 신상 공개라는 정부의 방침에 대해 PMI 기법을 활용하여 장점과 단점을 찾아보고 이를 토대로 새로운 대안을 함께 찾아보면서 다양한 관점으로 인권을 바라볼 수 있도록 수업을 계획하였다.

교수 · 학습과정안

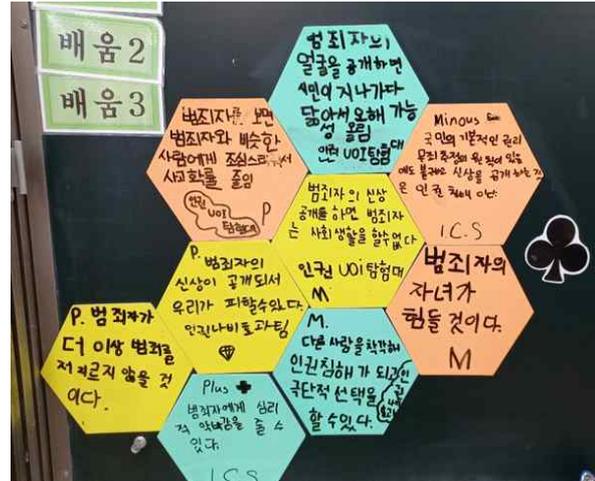
주제	다양한 관점에서 인권 바라보기			수업자	김향숙
영역	인권	학년	5	시간	40분(1차시)
학습 목표	▶ 인권의 의미와 중요성에 대해 이해한다. ▶ 인권을 존중하는 태도를 지니고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.				
학습 내용	▶ 「거짓말 같은 이야기」 읽으며 인권에 대해 생각해 보기 ▶ 인권 문제에 대해 다양한 관점으로 바라보기 ▶ 강제결합법을 활용한 인권 문장 만들고 실천의지 다지기				
자료	교사	▶ 도서「거짓말 같은 이야기」, 한반도 지도, 사전 학생 설문지			
	학생	▶ 포스트잇, 생각 나눔판			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (7분)	○ 수업 되돌아보기 - 탐구 전 3-2-1 Bridge 살펴보며 사전 지식 점검하기 ^[1] - 이달의 도서 '거짓말 같은 이야기' 읽은 느낌 나누기 - 우리 주변의 인권 문제에 대해 생각해 보기 ○ 학습 문제 만나기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">♣ 관점을 달리하며 인권 문제 해결 방법 찾기</div>				[자]도서 「거짓말 같은 이야기」 [유]인권을 바라보는 다양한 관점이 있음을 알 수 있다
전개 (30분)	○ 공동 탐구하기 - 인권 관련 뉴스 시청하고 뉴스 속 인권 문제 찾기 - PMI 기술을 활용하여 문제 해결 방법 계획하기 - 문제 해결을 위한 관련 자료 수집하기 - P(장점)과 M(단점) 찾아 모둠 생각 나누기 - 모둠 생각을 반 전체와 공유하기 ○문제 해결을 위한 아이디어 찾기 - P(장점)는 살리고 M(단점)을 보완하여 I(새로운 아이디어) 찾기 - 탐구 결과를 바탕으로 발표 자료 준비하기 ^[4] - 모둠별 I(새로운 대안) 공유하며 상호 피드백 및 보완하기 ○삶과 연결하기 - 새로 알게 된 탐구 내용을 바탕으로 나의 생각 정리하기 - '인권은 ○○입니다. 왜냐하면?'의 비유/은유 문장 만들기 - '인권'에 대한 생각 확장하기 - 생활 속에서 인권 존중 실천 다짐하기				[자]mp4(인권관련 동영상) [유]다양한 매체에서 활용하여 문제 해결을 위한 구체적인 자료를 찾도록 한다. [자]모둠별 발표 자료, 지시봉 [유]강제결합법을 통한 문장 만들기 통해 실천 의지를 다진다
정리 (3분)	○ 학습 과정 성찰하기 - 오늘 배움 과정을 성찰하고 포스트잇에 간단히 정리하기 ○ 다음 차시 안내하기 - 인권 존중을 위해 노력한 사람 찾아보기				[자]Exit card 판

수업 사진 & 설명

수업 사진

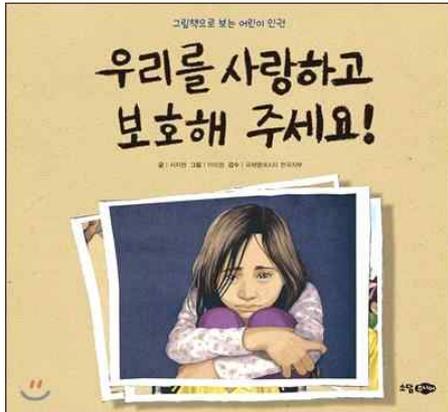


▶ 문제해결을 위한
다양한 관련 정보 수집하기



▶ I(대안 찾기)를 위한
P(장점), M(단점) 찾아보기

책 소개 : 우리를 사랑하고 보호해 주세요!



이미지 출처: yes24

본 책은 어린이들의 인권을 다룬 이야기와 함께, '유엔 아동권리협약' 54조항 중 실제적인 아동 권리 내용을 담고 있는 40개 조항을 수록한 책이다. 특히, 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」의 주인공이 되는 아홉 명 아이들의 이야기는 실화를 바탕으로 각색되었다. 자신에게 가까운 이야기일 수도 또는 먼 나라의 이야기일 수도 있는 내용을 통해 독자들은 아동인권에 대해 알아볼 수 있다. 또한 이야기 아래에 있는 유엔아동권리협약의 조항을 통해 이야기의 주인공들에게 필요한 권리가 무엇인지를 파악할 수 있다.

수업 의도 및 활동 안내

인권이란 말 그대로 인간이라면 누구나 가지고 있고 누릴 수 있는 권리이다. 누구나 평등하게 이 권리를 누리고 있다면 인권은 아무런 문제가 되지 않을 것이다. 그런데 누군가가 혹은 어떤 집단이 인권을 제대로 누릴 수 없다면 문제는 달라진다. '누구는 누리고 있는데 누구는 누리지 못한다.' 이 경우에 우리는 '그건 불공평한데.....' 라고 할 수 있다. 인권의 출발점은 바로 여기에 있다.

「우리를 사랑하고 보호해 주세요」를 통해 학생들은 자신이 당연히 누리고 있는 것이 권리라는 것을 새롭게 인식하거나, 어려움에 처한 주인공들에게 필요한 권리가 무엇인지를 생각해볼 수 있다. 이를 통해 유엔아동권리협약을 파악하고 아동권리가 왜 필요한지를 인식할 수 있다.

더 나아가서, 유엔아동권리협약에 기초하여 지금 자신이 처한 상황에서 어떤 권리가 필요한지, 혹은 필요하지 않은지를 분류한 후, 앞으로 자신에게 필요한 권리를 제시하는 것을 통해 하나의 인격체로서 자신의 권리를 주장할 수 있을 것이다.

본 수업은 동아리 수업을 기반으로 만들어졌으나, 학급에서 수업하고자 할 때는 5,6학년을 대상으로 설계되었다.

교수 · 학습과정안

주제	나의 권리는 소중한요			수업자	문정민
영역	인권	학년	동아리	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유엔아동권리협약에 대해 안다. ▶ 아동권리가 있음을 알고 자신에게 필요한 권리를 제시할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」를 읽으며 유엔아동권리협약 알아보기 ▶ 유엔아동권리협약의 조항들 중 나에게 필요한 것이 무엇인지를 알아보기 				
자료	교사	▶ 도서 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」, PPT			
	학생	▶ 허니컴보드			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 아동에게 권리가 있다면 무엇일지 예상해보기 ▶ 도서 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> ♣ 아동에게도 권리가 있음을 알 수 있다 </div> 				<p>[자] 도서 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」</p>
전개 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 도서 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」 내용 파악하기 (15') <ul style="list-style-type: none"> - 도서 「우리를 사랑하고 보호해 주세요」의 함께 읽으며 내용 파악하기 - 아홉 개의 이야기를 보며 이 친구들이 필요한 것이 무엇인지 생각해보기 - 이야기의 나온 주인공들과 나의 상황 비교해보기 ○ 활동 2. '유엔아동권리협약'에 대해 알아보기(20') <ul style="list-style-type: none"> - '유엔아동권리협약' 읽어보기 - 그림책 각 상황에 맞는 아동권리협약의 조항이 무엇인지 파악해 보기 ○ 활동 3. 나의 권리, 우리의 권리 (15') <ul style="list-style-type: none"> - 유엔아동권리협약을 생존/보호/발달/참여의 측면에서 유목화 해 보기 - 나에게 가장 중요한 권리 3가지 정하고 이유 적기 - 나에게 중요하지 않은 것 같은 권리 정하고 이유 적기 - 각자 정한 권리 비교해보기 				<p>[유] 교사가 이야기를 들려줄 때 책 아래에 있는 유엔아동권리협약의 조항을 숨길 수도 있고, 반대로 미리 제시하여 호기심을 유발할 수도 있다</p> <p>[자] 관련자료 참고</p> <p>[자] 허니컴보드</p>

	<p>○ 활동 4. 나만의 권리 만들어보기 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - 집, 학교 등에서 필요한 권리 만들어보고 이 권리를 지키기 위해 내가 해야 하는 일이 무엇인지 생각해 보기 - 내가 만든 권리를 발표하기 	<p> 발표한 권리를 상호평가할 수 있다.</p>
<p>정리 (10분)</p>	<p>○ 학습 마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 아동권리가 무엇인지 자신의 말로 정리하기 	

www.unicef.or.kr

어린이를 위한 약속 유엔아동권리협약



유엔아동권리협약(Convention on the Rights of the Child: CRC)은 1989년 11월 20일 유엔이 채택한 어린이 권리조약으로 우리나라를 포함한 전세계 192개국이 이 협약을 지지할 것을 약속했습니다. 건강하게 자랄 권리, 교육받을 권리, 놀 권리 등 어린이가 누려야 할 권리를 모두 담고 있는 유엔아동권리협약은 각 나라에서 어린이 상황을 개선하는 기반이 되고 있습니다. 전문과 54개 조항으로 구성되어 있으며 1조부터 40조까지가 실제적인 아동권리 내용을 담고 있습니다.



1조 아동의 범위

18세가 안 된 우리 모두는 이 협약에 적힌 권리를 가지게 됩니다.

2조 차별 안 하기

우리는 절대 차별받아서는 안 됩니다. 우리의 우리의 부모님이 어떤 사람이든, 어떤 인종이든, 어떤 종교를 믿든, 어떤 언어를 사용하든, 부자간 기간하든, 장애가 있든 없든 모두 동등한 권리를 누려야 합니다.

3조 어린이를 제일 먼저

정부가 사회복지기관, 법원 등 우리와 관련된 일을 하는 모든 기관은 우리에게 무엇이 가장 이익이 되는지 그 일을 제일 먼저 생각해야 합니다.

4조 정부의 할 일

정부는 우리의 권리를 지키 주기 위해 필요한 모든 일을 해야 합니다.

5조 부모의 지도

우리의 부모님이나 우리를 보호하는 다른 어른들은 우리를 지도할 권리와 책임이 있습니다.

6조 생존과 발달

우리는 타고난 생명을 보호받고 건강하게 자랄 권리가 있습니다.

7조 이름과 국적

우리는 이름과 국적을 가질 권리가 있으며 부모가 누구든지 알고 부모의 보살핌을 받을 권리가 있습니다.

8조 신분 되찾기

우리가 이름과 국적 등을 빼앗긴 경우 정부는 이를 신속하게 다시 찾을 수 있도록 도와주어야 합니다.

9조 부모와의 이별

부모님과 함께 사는 것이 우리에게 나은 영향을 미치지 않는 한 우리는 부모님과 함께 살아가야 합니다. 어쩔 수 없이 헤어져 살아야 하는 경우 장기적으로 일과 이해를 모두 만날 수 있어야 합니다.

10조 가족과의 재결합

우리가 부모님과 떨어져 다른 나라에 살고 있는 경우 정부는 우리가 다시 부모님과 함께 살거나 계속 만날 수 있도록 입국이나 출국을 쉽게 허가해 주어야 합니다.

11조 내 나라에서 살기

우리를 강제로 외국으로 보내서는 안 됩니다. 그런 경우 정부는 우리가 돌아올 수 있도록 모든 노력을 다해야 합니다.

12조 의견 존중

우리에게 영향을 미치는 문제를 결정할 때 우리는 의견을 말할 권리가 있습니다. 어른들은 우리의 의견에 귀를 기울여야 합니다.

13조 표현의 자유

우리는 말이나 글, 예술을 통해 우리의 생각을 표현할 권리가 있으며 국경을 넘어 모든 정보와 생각을 서로 주고받을 수 있는 권리가 있습니다.



14조 양심과 종교의 자유

우리는 자유롭게 생각하고 우리의 양심에 따라 행동하며 믿는 종교를 가질 수 있어야 합니다.

15조 모임의 자유

우리는 모임을 자유롭게 조직할 수 있어야 하며 우리의 목적을 위해 평화로운 방법으로 모임을 할 수 있어야 합니다.

16조 사생활 보호

우리는 사생활을 간섭받지 않아야 합니다. 우리가 주고받는 전화나 메일 등을 다른 사람이 탈취로 보아서는 안 됩니다.

17조 유익한 정보 얻기

우리는 우리에게 도움이 되는 정보를 얻을 수 있어야 합니다. 정부는 해로운 정보로부터 우리를 보호하는 한편 우리에게 유익한 도서의 제작 등을 장려해야 합니다.

18조 부모의 책임

부모님은 우리에게 무엇이 필요하지 않고 우리에게 잘 기를 책임이 있습니다. 정부는 우리의 부모가 우리를 잘 기를 수 있도록 도와주어야 하며 특히 양심이 부모의 책임이 좋은 세상에서 자랄 수 있도록 해 주어야 합니다.

19조 폭력과 학대

우리의 부모님이나 보호자가 정신적, 신체적으로 우리에게 폭력을 쓰거나 학대하거나 돌보지 않고 방치하는 일이 없도록 정부는 모든 노력을 해야 합니다.

20조 가족 없는 어린이

부모가 없거나 부모와 함께 사는 것이 우리에게 이롭지 않아서 부모와 헤어져 사는 경우 우리는 특별한 보호와 도움을 받아야 합니다.

21조 입양

우리가 입양되어야 할 때, 우리의 입양을 결정하는 곳은 양을 위한 정부기관이어야 하며 부모나 친척 등 우리와 관련된 어른들의 동의를 얻어야 합니다.

22조 난민어린이

전쟁이나 자연재해 등으로 난민이 되었을 때 우리는 특별한 보호와 도움을 받아야 하며 우리가 가족과 헤어졌을 때 우리에게 가족을 찾아 주어야 합니다.

23조 장애아 보호

우리의 몸이나 마음에 장애가 있을 때 우리는 특별한 보호를 받아야 합니다.

24조 영양과 보건

우리는 건강하게 자랄 권리가 있습니다. 충분한 영양을 섭취하고 깨끗한 물을 얻을 수 있어야 하며 병들어 보던스 등에서 치료받을 수 있어야 합니다.

25조 시설아동 살해 조사

우리를 잘 보호하고 치료하기 위해 정부가 우리를 특정 시설에서 키우도록 한 경우 정부는 우리가 어떻게 지내고 있는지 정기적으로 조사해야 합니다.

26조 사회보장제도

정부는 우리의 권리를 지켜줄 수 있는 사회보장 제도를 만들어 주어야 합니다.

27조 적절한 생활수준

우리는 제대로 먹고 입고 교육받을 수 있는 생활수준에서 자라야 합니다.

28조 교육

우리는 교육받을 권리가 있습니다. 초등교육을 무료로 받을 수 있어야 하며 능력에 맞게 더 높은 교육도 받을 수 있어야 합니다.

29조 교육의 목적

우리는 교육을 통해 인격과 재능, 정신적·신체적 능력을 더욱 개발하고 인성과 자유, 이해와 평화의 정신을 배울 수 있어야 합니다.

30조 소수민족 어린이

소수민족인 우리는 교육의 문화 속에서 우리의 종교를 믿고 우리의 언어를 사용할 권리가 있습니다.

31조 여가와 놀이

우리는 충분한 쉬고 놀 권리가 있습니다.

32조 어린이 노동

우리는 위험하거나 교육에 방해가 되거나 우리의 몸과 마음에 해가 되는 노동을 해서는 안 됩니다.

33조 해로운 약물

우리는 마약을 만들고 판매하는 행위에 이용되어서는 안 됩니다.

34조 성 착취

우리를 성적으로 학대하거나 성에 관련된 활동에 우리를 이용해서는 안 됩니다.

35조 인신매매와 유괴

정부는 우리가 유괴를 당하거나 팔려지거나 사고 팔리지 않도록 모든 노력을 다해야 합니다.

36조 모든 착취로부터의 보호

정부는 우리를 나쁜 방법으로 이용해 우리의 복지를 해치는 어떤 형태의 모든 이기적인 행동으로부터 우리를 보호해야 합니다.

37조 어린이 범죄자 보호

우리에게 사형이나 종신형을 내릴 수 없으며 우리를 고문해서 안 됩니다. 우리를 체포하거나 기르는 일은 최후의 방법으로 선택해야 합니다. 우리를 어른 범죄자와 함께 지내게 해서는 안 됩니다.

38조 전쟁 속의 어린이

우리는 전쟁지역에서 특별한 보호를 받아야 하며 15세 미만일 때에는 절대 군대에 들어가거나 전투 행위에 참여해서는 안 됩니다.

39조 물과 마을의 회복

우리가 학대 받거나 버려지거나 고통을 당했거나 전쟁 중에 고통 받은 경우 정부는 우리가 몸과 마음을 회복할 수 있도록 모든 노력을 해야 합니다.

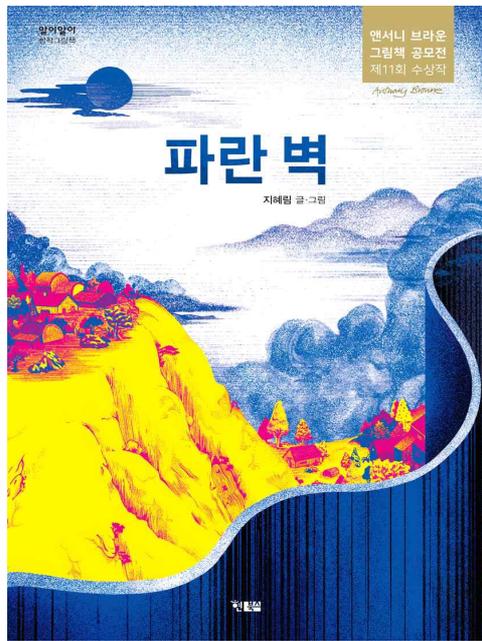
40조 공정한 재판과 대우

범죄행위를 범한 경우 변호사의 도움을 받아야 하고 신속하고 공정한 재판을 받아야 합니다. 우리에게 종신이나 자격을 강요해서는 안 됩니다. 재판과정에서 사생활을 보호받아야 하며 시정과정의 모든 단계를 거처야 합니다.



출처 : 유니세프한국위원회 홈페이지 (<https://www.unicef.or.kr/>)

책 소개 : 파란 벽



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

이 책에는 윗마을과 아랫마을 사람들이 등장한다. 윗마을과 아랫마을은 오랫동안 평화롭게 지냈다. 갑작스러운 재난으로 아랫마을 사람들이 삶의 터전을 잃게 되자 윗마을 사람들은 걱정과 두려움에 휩싸여 아랫마을 사람들 뿐 아니라 그 누구도 마을에 들어올 수 없도록 파란 벽을 쌓는다. 하지만 큰불이 난 어느 날 윗마을 사람들은 자신들이 쌓은 벽에 가로막혀 자멸하고 만다.

이 책은 윗마을과 아랫마을 이야기를 통해 현시대에 광범위하게 일어나는 차별과 혐오에 대해 말하고 있습니다. 글이 짧고 그림이 강렬하여 직관적으로 내용을 이해하기가 좋습니다. 수준을 달리하여 지도한다면 1~6학년 아이들 모두와 읽고 우리 주변에서 일어나는 차별과 혐오에 대한 생각을 나눌 수 있습니다.

수업 의도 및 활동 안내

타인을 이해하려 하기보다는 혐오와 차별을 택하고 자신의 이익을 최우선으로 하는 선택을 하며, 혐오 표현을 아무 자각 없이 사용하는 현시대는 혐오의 문화가 널리 퍼져있는 시대라고도 할 수 있을 것 같습니다. 수업을 통해 아이들이 이러한 혐오의 문화에 휩쓸리기보다는 문제상황을 인식하고 이 상황 속에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있는 기회를 마련하고 싶습니다.

먼저 활동 1에서는 선정 도서 「파란 벽」을 읽고 우리 주변에서 일어나는 혐오와 차별에 대해 생각해봅니다. 활동 2에서는 코로나19로 인한 특정 집단(중국인, 특정 종교집단, 성 소수자) 혐오와 차별 및 난민에 대한 혐오와 차별 사례를 살펴보고 일상에서 널리 사용하는 혐오 표현에 대해 생각해봅니다. 이때 활동을 통해 아이들이 새로운 혐오 표현을 학습하지 않도록 주의합니다. 평소 아이들 사이에서 널리 사용되지만 혐오 표현이라고 인식하지 못하는 표현이나, 온라인상에서 자주 들어보았을 법한 혐오 표현을 예시로 사용합니다. 그 후에는 혐오 표현에 대항하는 대항 표현의 뜻을 알아보고 대항 표현의 사례를 살펴봅니다. 활동 3에서는 '우리 주변의 혐오와 차별을 멈추기 위해 우리가 할 수 있는 일'을 주제로 모둠별 토의를 하고, 수업 후에 토의 결과를 직접 실천할 수 있도록 합니다. 활동 3의 경우 국어과의 토의 단원과 연계하여 지도할 수 있습니다.

교수 · 학습과정안

주제	일상 속의 차별과 혐오를 멈추기 위해 행동하기			수업자	서보라
영역	인권	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「파란 벽」을 통해 일상 속의 혐오와 차별을 떠올릴 수 있다. ▶ 일상 속의 혐오와 차별을 멈추기 위한 방법을 토의하고 행동할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「파란 벽」을 읽고 책의 내용 파악하기 ▶ 일상 속 혐오와 차별의 모습 살펴보기 ▶ 혐오와 차별을 멈추기 위한 방법 토의하기 				
자료	교사	▶ 그림책 「파란 벽」, ppt			
	학생	▶ 학생 활동지			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 자 및 유의점 유
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「파란 벽」의 표지와 제목을 통해 책의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>♣ 일상 속 차별과 혐오를 멈추기 위한 방법을 토의하고 실천하기</p> </div> 				자 그림책 「파란 벽」
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 속으로 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전,중,후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 우리 주변의 혐오와 차별 생각하기 - 혐오와 차별이 계속되면 어떻게 될지 생각하기 ○ 활동 2. 생활 속으로 (30') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 일상에서 일어나는 혐오와 차별 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나19로 인한 중국인, 특정 종교, 성 소수자에 대한 혐오와 차별, 난민에 대한 혐오와 차별 사례 살펴보기 - 일상에서 사용하는 혐오 표현 살펴보기 - 대항 표현의 뜻을 알고 대항 표현의 예 살펴보기 ▶ 나의 생활 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사람을 혐오하거나 차별한 경험, 혐오 표현을 사용한 경험을 떠올려보고 발표하기 ○ 활동 3. 토의하기 (25') <ul style="list-style-type: none"> ▶ '우리 주변의 혐오와 차별을 멈추기 위해 우리가 할 수 있는 일'을 주제로 모둠별 토의하기 ※ 토의 후에는 각 모둠별로 토의한 결과를 실천할 수 있도록 지도한다. 				자 그림책 「파란 벽」 학생 활동지 자 ppt 유 5-1 국어 6 단원과 연계하여 지도한다. 자 학생 활동지
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

파란 벽

()학년 ()반 이름: ()

읽기 전 질문

- '벽'이라는 단어에 대한 느낌은 어떤가요? 나는 누구와의 사이에 벽을 두고 있는 것 같나요?

읽는 중 질문

1. 내가 아랫마을 사람이라면 윗마을로 올라가면서 어떤 마음이 들 것 같나요?

2. 윗마을 사람들은 왜 아랫마을 사람들을 올라오지 못하게 하였나요?

3. 윗마을 사람들은 왜 불길을 피하지 못하였나요?

읽은 후 질문

1. 우리 주변에서 일어나는 일 중 「파란 벽」의 내용과 비슷하다고 생각하는 것이 있나요?

2. 우리 주변에서 혐오와 차별이 일어나는 까닭은 무엇인가요?

3. 혐오와 차별이 계속 일어난다면 어떻게 될까요?

--

4. 위마을 사람들이 불길을 피하지 못한 장면을 통해 작가가 이야기하고 싶었던 것은 무엇일까요?

--

♻ 토의를 통해 해결방안 마련하기

1. 토론 주제

우리 주변의 혐오와 차별을 멈추기 위해 우리가 할 수 있는 일

2. 의견 마련하기

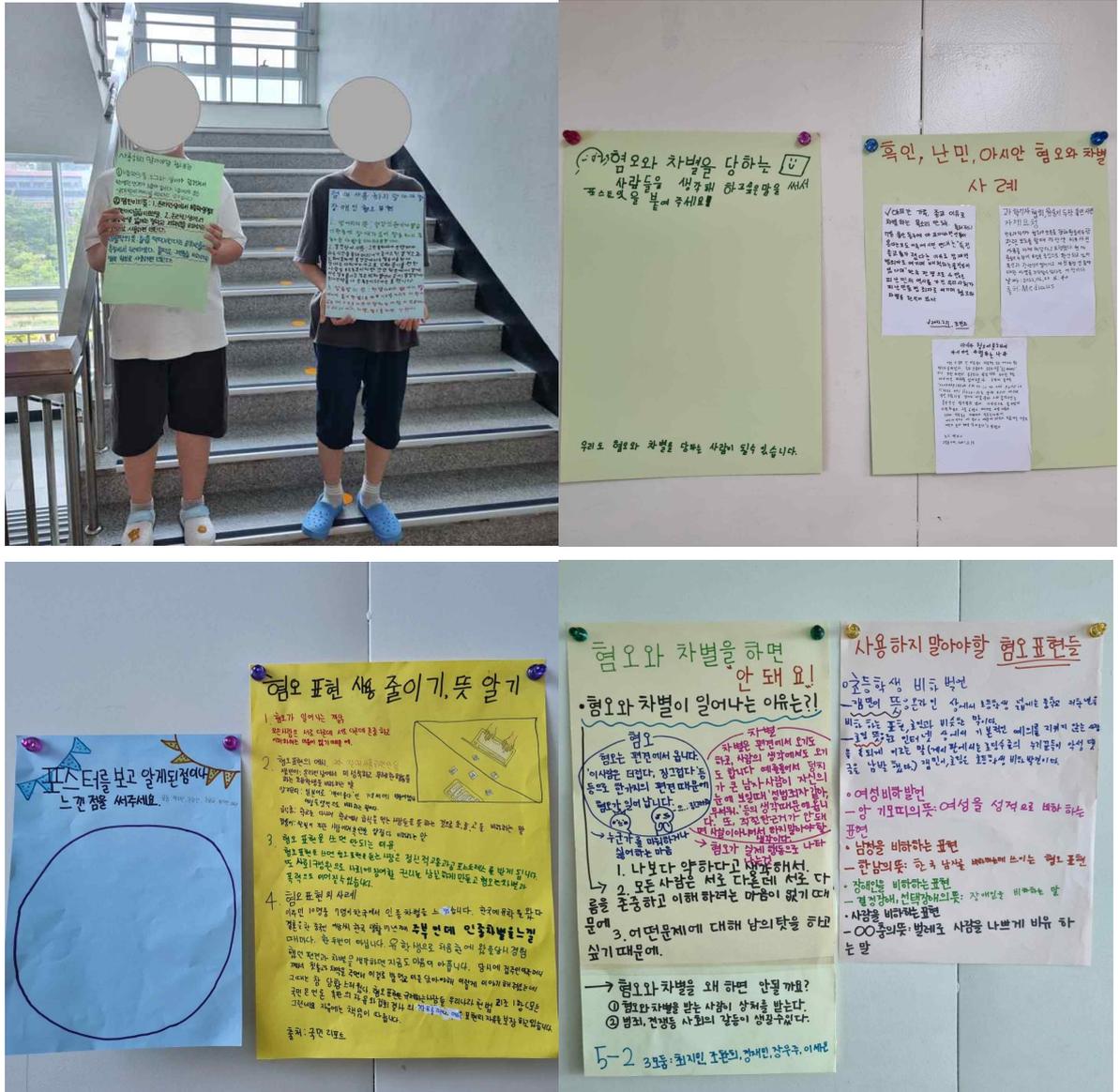
주장:
근거:
좋은 점 :

3. 의견 모으기 & 의견 결정하기

우리 모두가 결정한 의견:
실행 방법:

수업 사진 & 설명

수업 사진



활동 3에서 모둠별 토의를 한 결과

1모듬: 혐오 표현을 알리는 캠페인 활동하기

2모듬: 흑인, 난민, 아시안 차별 사례를 찾아서 교내에 붙이고 학생들의 의견 받기

3모듬: 혐오 표현의 뜻과 혐오 표현을 쓰지 말아야 하는 이유를 포스터로 만들고 학생들의 의견 받기

4모듬: 혐오와 차별이 무엇인지 알리고, 사용하지 말아야 할 혐오 표현 알리기를 하기로 하였습니다.

각 모듬은 토의 결과를 실행할 방법을 계획하고 실행하였습니다. 6월 22일부터 6월 24일까지 3일간 1모듬은 점심시간마다 복도를 돌아다니면서 캠페인 활동을 했고 나머지 세 모듬은 교내에 자신들이 만든 포스터를 붙였습니다. 본교 4학년 학생들이 그동안 모르고 사용했던 혐오 표현에 대해 알게 되었다는 피드백을 주어 우리반 학생들이 모두 뿌듯해하였습니다.

책 소개 : 그 공 차요!



이미지 출처: yes24

<그 공 차요!>라는 책은 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 축구공을 매개로 한 아동 노동 이야기이다. 전 세계인들이 가장 열광하는 스포츠인 축구공에 숨은 이야기. 사람의 손으로 만든 축구공이 최고의 축구공으로 꼽히나 정당한 대가를 받지 못해 아이들도 일을 해야 먹고 사는 현실.

책 내용은 축구공을 손으로 만들던 아이가 '그 공 차요'라는 말에 바느질하던 축구공을 찬다. 쓰레기장을 뒤지던 여자 아이에게 날아간 공. '그 공 차요'라는 말에 밝고 행복한 표정으로 공을 찬다. 카카오 농장에서 무겁게 카카오 열매를 나르던 아이에게 날아간 공. 그 공은 중간에 철조망에 막히나 마지막 장면에서 '괜찮아요 다시!', '그 공 차요'라는 말로 마무리 지어진다. 인권교육에서 많이 쓰이는 <내가 라면을 먹을 때>라는 책과 비슷한 느낌이나 새로 나와 추천해 보고자 한다.

수업 의도 및 활동 안내

우리 나라의 어린이들은 비교적 평화롭고 행복하게 보내며, 생존을 위한 어린이 노동에 대해 공감하기 힘들다. 하지만 아동 인권은 전 세계적으로 지금도 계속 이루어지고 있으며 이는 우리가 관심을 가져야 할 문제이다. 남학생들은 축구를 좋아해서 축구공, 축구화, 축구 삭스, 골키퍼 장갑 등의 물건을 좋은 걸로 구매하려고 애쓴다. 자신들에게 이렇게 친숙하게 사용하는 물건이 사실은 자기보다 어린 혹은 같은 나이의 어린이들이 학교에서 배우지 못하고, 먹고 살기 위한 노동을 통해 만들어진 것이란 사실은 아이들에게 비교적 쉽게 아동 노동에 대해 고민할 수 있게 해준다. 또 마트에서 볼 수 있는 공정무역 제품에 대해 관심을 갖게도 만든다.

이 책을 읽고 이야기 나눔으로 인해 아동 노동의 실태를 알게 하고, 아동 인권에 대해 설명하여 알게 한다. 안전한 집에서, 적절한 음식을 먹고 기본 보건 서비스를 받을 수 있는 적절한 수준의 생활을 할 수 있는 생존의 권리, 학대, 방임, 차별, 폭력, 과도한 노동에서 보호 받는 보호의 권리, 잠재능력을 발휘하고 교육받을 수 있는 발달의 권리, 자신의 의사를 표현하고 존중받는 참여의 권리 등 4 가지 기본 권리에 대해 설명한다. 그리고 이는 전세상 모든 아이들이 누려야 할 권리임을 알게 한다. 또한 동정이 아닌 우리가 그들을 도울 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누어 보는 시간이 학생들에게 큰 의미로 다가가기 기대한다.

교수 · 학습과정안

주제	지구에 사는 모든 어린이를 생각하는 마음 기르기		수업자	안영란	
영역	인권	학년	1	시간	40분(1차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「그 공 차요!」에 나타난 아동 노동을 생각할 수 있다. ▶ 아이들이 누려야 할 아동 인권에 대해 생각하고 다른 나라의 어린이들을 위해 자신이 할 수 있는 일을 생각할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「그 공 차요!」을 읽으며 질문에 대답하기 ▶ 어린이가 누려야 할 여러 가지 권리에 대해 알아보기 ▶ 아동 노동을 하는 다른 나라 어린이들을 위한 말 해보기 				
자료	교사	▶ 그림책 「그 공 차요!», 실물화상기			
	학생	▶ 다른 나라 어린이들을 위한 말(포스트잇)			
학습 단계	교수 · 학습 활동			자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「그 공 차요!」의 표지와 제목을 통해 책의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 아동 노동을 하는 다른 나라 어린이들을 위한 말 해보기 </div> 			<ul style="list-style-type: none"> ^[자] 그림책 「그 공 차요!」 ^[유] 학습목표 제시시 '아동 노동'에 □로 종이를 붙여 둔다. 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 속으로 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전, 후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 아동 인권 생각하기 - 그림책을 읽기 전과 읽은 후 '대한 민국에 사는 나'에 대한 생각하기 ○ 활동 2. 아동 인권이란? (10') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습목표의 '아동 노동' 종이를 떼고 아동 노동에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 나라에서 생존을 위해 노동하는 아동이 있음을 알기 - 지금 자기의 상황과 그림책의 상황 비교하기 ▶ 아동 인권에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 생존의 권리, 보호의 권리, 발달의 권리, 참여의 권리 ○ 활동 3. 다른 나라 친구들을 위해 할 수 있는 일 말하기 (5') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다른 나라에서 어렵게 노동하는 친구들을 위해 내가 할 수 있는 일 이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들을 위로하는 말을 해요 - 친구들을 도와주는 전화를 해요(TV를 보고 나온 이야기) - 커서도 계속 기부를 해요 - 함께 잘 살 수 있는 방법 나라에 말해요 			<ul style="list-style-type: none"> ^[자] 그림책 「그 공 차요!」, 실물화상기 ^[자] 유네스코 사이트 자료 ^[유] 1학년 아이들이 이해하기 쉽게 간단하게 풀어 설명한다. 	
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

책 소개 : 오, 미자!



이미지 출처: yes24

<오, 미자!>라는 책은 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 여성 노동자들의 모습을 담고 있다. 여성 노동자인 '미자'가 건물 청소부, 스텐트우먼, 택배 기사, 전기 기사, 이사 도우미로 등 다양한 일들을 하면서 겪는 에피소드를 그림책으로 엮어낸 책이다.

주인공 '미자'는 때때로 일을 하면서 부당한 차별을 겪기도 하고 누군가의 손가락질을 당하기도 한다. 그러나 때때로 나의 자리에서 성실하게 일하는 자신의 가치를 알아주고 격려를 받기도 한다. 이 책을 읽고 난 뒤, 학생들은 노동의 가치와 소중함을 느낄 수 있을 것이다. 또한 남녀차별과 편견의 위험성을 알고 일상생활에서 성역할을 구분하지 않고 타인을 차별하지 않으려는 마음을 다질 수 있을 것이다.

수업 의도 및 활동 안내

학교라는 공간에서 학생들은 친구, 선생님 등 다양한 인간관계를 맺으며 공평함과 차별에 대한 문제를 경험한다. 그러나 때때로 차별은 차별하는 당사자와 차별당하는 사람도 전혀 인식하지 못하는 상태로 이루어지기도 한다. 예를 들어 눈물을 흘리는 어린 아이에게 '남자는 울면 안돼'라는 훈계를 하거나 힘이 썩 남자는 매력적이지만 힘이 썩 여자는 역척스럽다고 여기는 상황이 드라마나 예능 프로그램 등을 통해서 노출되기도 한다. 이처럼 부모 및 양육자로부터 받아들인 생각과 가치관, 미디어 노출로 인하여 무의식적으로 받아들인 남성성과 여성성에 대한 차별과 편견은 위험할 수 있다. 필자는 이 수업을 통해 이러한 성 역할에 대한 편견이나 고정관념의 위험성을 인식하고 나와 타인을 동일하게 소중히 여기고 존중하려는 인권감수성을 신장시키고자 한다.

이를 위하여 구체적으로 수업 도입에서 그림책의 일부 장면을 제시하면서 학생들의 궁금증을 유발시키고 그림책을 읽고 차별 당한 주인공의 마음을 느껴보자는 학습문제를 제시한다. 전개 부분에서는 학생들은 모둠별 인터뷰 활동을 통해 차별을 겪는 상황에 몰입하게 되고 주인공 '미자'가 겪는 다양한 상황을 서로 문답하면서 주인공의 감정을 헤아리게 된다. 마지막으로 활동을 통해 느낀 점과 알게된 점을 공유하고 일상 수업 속에서 차별을 하지 않아야 하는 이유를 찾아 본다.

이 수업을 통해 학생들은 실생활에서 일어나는 여러 가지 문제를 직면하였을 때 섬세한 문제 의식과 비판적 사고를 가질 수 있으며 성 역할을 구분하지 않고 직업을 선택하려는 태도, 노동의 가치를 느끼며 모든 직업인을 존중하려는 태도, 나와 타인을 동일하게 소중히 여기고 존중하려는 인권감수성을 가질 수 있을 것이다.

교수 · 학습과정안

주제	편견과 차별 없는 사회 만들기			수업자	박세은
영역	인권(창의적 체험활동)	학년	4	시간	80분
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 차별당한 주인공의 상황 알기 ▶ 우리 사회에서 편견과 차별 문제를 해결하기 위한 방안을 찾기. ▶ 성 역할에 대한 편견과 차별을 없애기 위한 자세 다지기 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 타인의 입장과 공감하려는 태도 갖기 ▶ 편견과 차별을 없애기 위한 자세 탐구하기 				
자료	교사	▶ '오, 미자' 그림책, 감정카드목록			
	학생	▶ 배움노트, 학습지, 패드			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^자 및 유의점 ^유
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ (그림책 일부 삽화 제시) 주인공의 직업 유추하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> ♣ 그림책을 읽고 차별당한 주인공의 마음에 공감하여 봅시다. </div> 				<p>^자 실물화상으로 보여주는 그림책</p>
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책을 읽으며 세부 내용 파악하기 (전체) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 책에 나온 미자의 5가지 직업을 찾아 선으로 연결하기 ▶ 청소부 미자씨가 삶이 쓰다고 한 이유 찾기 ▶ 오늘도 내일도 행복한 미자라고 말한 까닭 찾기 ○ 주인공이 처한 상황에서 느꼈을 감정과 직업 찾기(개별) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 미자가 처한 5가지 상황에서 느꼈을 감정을 감정카드목록에서 찾아 적기 ○ 인터뷰 질문 만들기 (모둠) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 5가지 상황에 맞게 질문 만들기 전 유의사항 알기 ▶ 각각의 상황과 주인공의 입장을 고려하며 질문하기 ▶ 인터뷰 시연 역할 정하기 (기자2, 미자2) ▶ 모둠별로 인터뷰 연습하기 ○ 인터뷰 시연하기 (전체) <ul style="list-style-type: none"> - 각 상황별 인터뷰 시연하기 ○ 우리가 일상속에서 차별을 하지 않아야 하는 이유 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 알게된 점, 느낀 점 이야기하기 				<p>^자 실물화상으로 보여주는 그림책</p> <p>^자 학습지, 감정카드목록</p> <p>^유 주인공의 상황과 입장을 고려하며 적절한 질문을 할 수 있도록 독려한다.</p> <p>^자 배움노트</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 남녀 차별 외 일상생활 속에서 차별과 편견을 경험한 사례 찾기 				

유쾌한 (긍정적인) 느낌			불쾌한 (부정적인) 느낌		
감동적인	짜릿한	설레는	걱정되는	안타까운	당황스러운
감사한	사랑하는	호뭏한	의기소침한	겁나는	불안한
자랑스러운	고마운	충만한	난처한	창피한	슬픈
가슴 벅간	기대되는	기쁜	의로운	허무한	혼란스러운
기운 나는	홀가분한	편안한	무기력한	피곤한	지친
즐거움	재미있는	상쾌한	놀란	초조한	우울한
흥미로운	반가운	활기찬	서운한	실망스러운	괴로운
뿌듯한	열정적인	만족스러운	지루한	서글픈	부끄러운
설레는	행복한	신나는	쓸쓸한	울적한	막막한
들뜬	당당한	평온한	절망스러운	문한	허탈한
평화로운	친근한	안심되는	약 오르는	비참한	억울한

출처) 사이버 어울림 기본 프로그램(초등)_06_감정조절 (교육부KERIS)

3. 주인공 인터뷰하기

- 1) 우리 모듬이 정한 주인공 역할에 맞게 질문을 만들어 봅시다.

질문1) _____

질문2) _____

- 2) 모듬별로 인터뷰를 시연하여 봅시다.

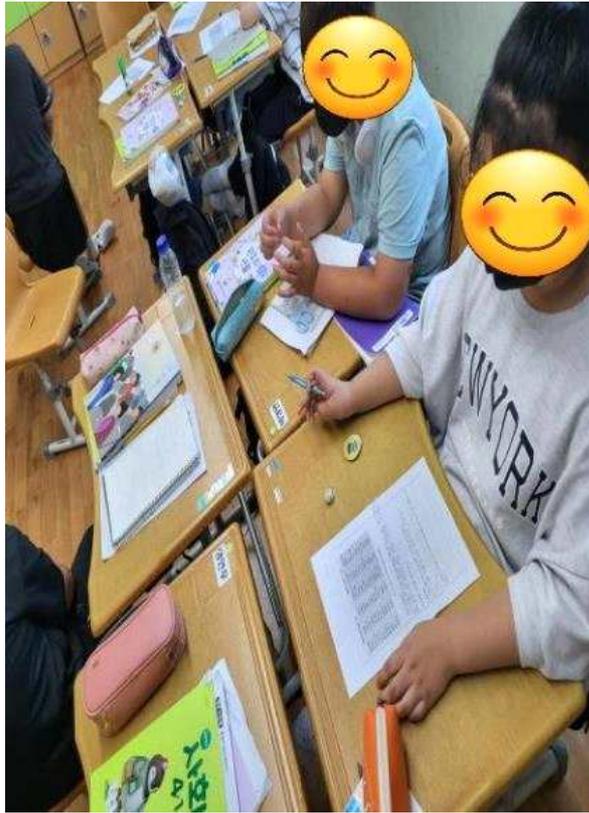
4. 학습 정리

- 1) 오늘 공부를 마치고 알게된 점이나 느낀 점을 정리하여 봅시다.

- 2) 여러분도 일상생활 속에서 차별과 편견을 경험한 적이 있나요? 자신의 경험을 빈 칸에 적어봅시다.

수업 사진 & 설명

수업 사진 & 설명



▶ 인터뷰 질문 만들기 장면



▶ 기자가 되어 주인공에게 인터뷰 질문하기

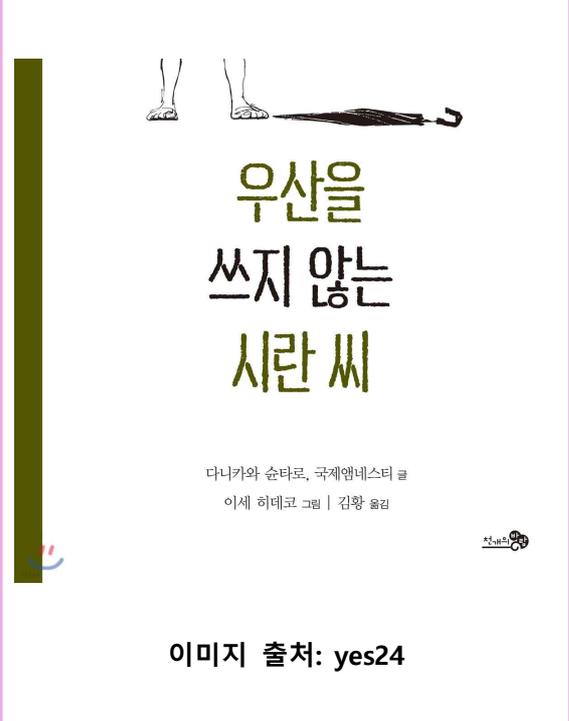


▶ 인터뷰 질문 답하기 (1)



▶ 인터뷰 질문 답하기 (2)

책 소개 : 우산을 쓰지 않는 시란 씨

	<p>“우산을 쓰지 않는 시란 씨”에서 시란 씨는 우산을 쓰지 않는다는 이유로 감옥에 가게 된다. 나와 상관없다고 생각하던 뉴스에서나 볼 법한 일이 나의 일이 되는 것이다. 이런 상황의 나를 위해 누군가는 도움을 주기 위해 노력하나 대부분은 억울한 일을 당하기 전의 시란 씨처럼 나와는 상관없는 일이라고 시란 씨의 일을 대수롭지 않게 생각하게 된다.</p> <p>시란 씨의 일은 과연 나와는 상관없는 일인 것일까? 이 책은 우리에게 생각할 거리를 안겨준다.</p>
---	---

수업 의도 및 활동 안내

「우산을 쓰지 않는 시란 씨」에서처럼 죄도 없는데 감옥에 갇혀 있는 사람을 위해 편지를 쓰는 사람들이 있다. 이 책의 ‘옮긴이의 말’에 언급되는 ‘국제엠네스티’이다. 본 수업에서 학생들은 「우산을 쓰지 않는 시란 씨」를 읽은 후, ‘국제엠네스티’는 무엇을 하는지, ‘국제엠네스티’가 돕는 사례들을 스스로 찾아본다. 사례들을 찾아보며, ‘국제엠네스티’가 지향하는 ‘존엄성을 해치는 위협으로부터 모든 사람의 인권 보장’이 추구하는 바를 알게 되고 인권에 대해 깊게 생각해 볼 기회를 얻는다.

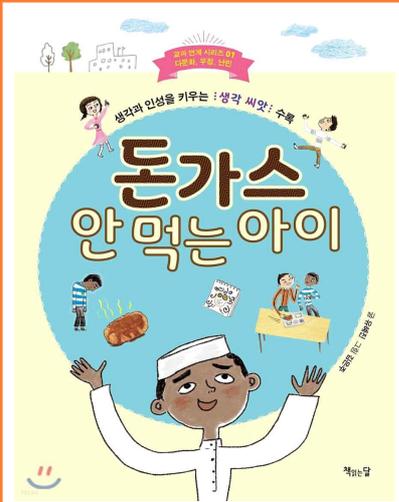
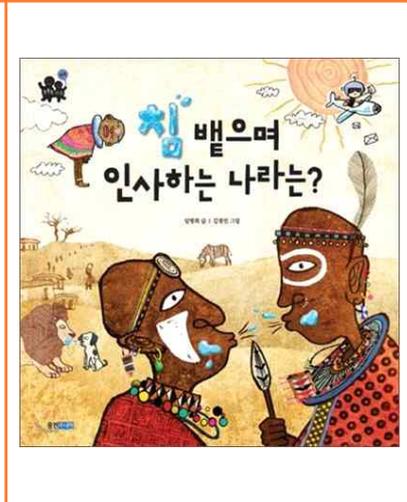
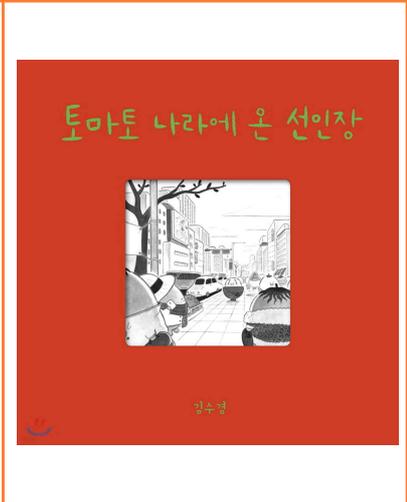
또한 현재 논쟁거리가 되는 여러 ‘존엄성을 해치는 위협’에 대해 카드 뉴스로 만들고 이를 친구들에게 알려봄으로써 인권 보장을 위한 사회 운동에 참여하게 되고, 다른 친구들과 이야기해봄으로써 생각을 확장할 수 있게 된다.

교수 · 학습과정안

주제	모든 사람의 인권이 소중함을 알기			수업자	양지혜
영역	인권	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모든 사람의 인권이 소중함을 안다. ▶ 인권 보장을 위해 노력하는 사람들이 있다는 것을 안다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「우산을 쓰지 않는 시란씨」를 읽으며 인권에 대해 생각해 보기 ▶ '국제엠네스티'가 하는 일을 알아보고, 우리가 관심 가져야 할 사례 찾아보기 ▶ 인간의 존엄성을 해치는 위협적인 사례에 대해 카드 뉴스로 만들어 알리기 				
자료	교사	▶ 도서「우산을 쓰지 않는 시란씨」, PPT			
	학생	▶ 스마트 패드			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 자 및 유의점 유
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 도서 「우산을 쓰지 않는 시란씨」의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>♣ 모든 사람의 인권이 소중함을 알기</p> </div>				자 도서 「우산을 쓰지 않는 시란씨」
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 도서 「우산을 쓰지 않는 시란씨」의 함께 읽기(20') <ul style="list-style-type: none"> - 도서 「우산을 쓰지 않는 시란씨」의 함께 읽으며 내용 파악하기 - 부당한 일을 겪은 후, 시란씨의 마음 생각해 보기 - 시란씨가 감옥에 갇힌 후 주변 사람들은 어떻게 했는지 생각해 보기 - 시란씨를 돕는 사람들은 어떤 사람들 일지 생각해 보기 ○ 활동 2. '국제엠네스티'에 대해 알아보기(15') <ul style="list-style-type: none"> - 스마트 패드로 '국제엠네스티'에 대해 검색해보기 - '국제엠네스티'의 홈페이지, SNS 등을 살펴봄에 모두가 관심을 가져야 할 사례 한 가지씩 찾아 모둠원끼리 이야기해보기 ○ 활동 3. 카드 뉴스 만들어 알리기(35') <ul style="list-style-type: none"> - 활동2에서 모둠원들끼리 이야기를 나눈 사례 중에 카드 뉴스로 만들 한 가지를 고르기 - 미리 캔버스로 카드 뉴스를 만들고, 하이클래스에 공유하고 다른 모듬원의 카드 뉴스에 댓글 달기 				자 스마트 패드
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

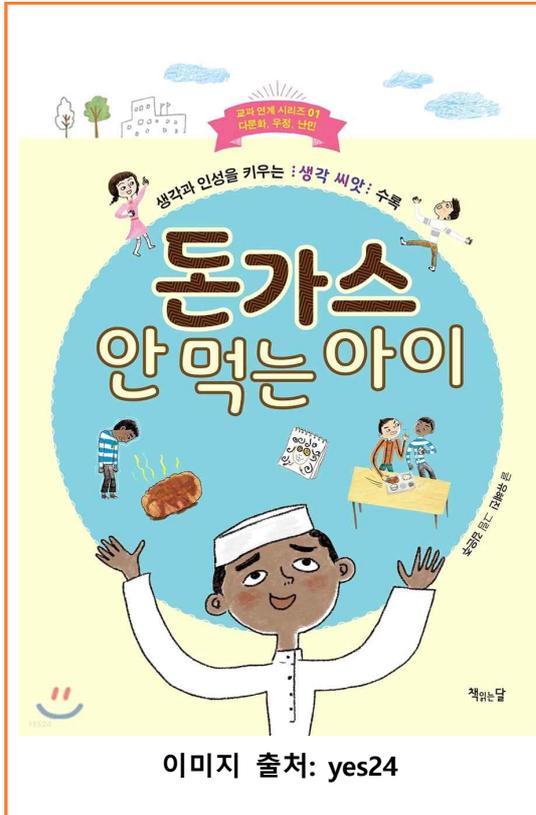
문화다양성 수업안

<수업에 활용한 그림책>

		
<p>돈가스 안 먹는 아이</p>	<p>침 뱉으며 인사하는 나라는?</p>	<p>토마토 나라에 온 선인장</p>

이미지 출처: yes24

책 소개 : 돈가스 안 먹는 아이



주인공 아부는 급식 시간에 돈가스, 짜장면, 햄버거 등을 안 먹는 등 편식이 심하다. 편식쟁이 아부는 점심 시간만 되면 친구들에게 말도 없이 사라지는데 그래서 아부의 별명은 '재투성이 신데렐라'가 되었다. 이슬람 국가에서 온 아부는 사사건건 반 아이들과 부딪치는데 이 일로 아부는 점점 자신감을 잃고 친구들과 멀어지게 된다. 한편 얼마 전 전학 온 민호는 아부에게 한국에 왔으면 한국식으로 살아야 한다고 친구가 생긴다고 조언해 준다. 알고 보니 민호는 엄마가 베트남 사람이었다. 어느 날 조별 숙제로 사우디아라비아를 조사하는 중 신라 시대 푸른 유리잔과 비슷한 유리잔을 발견하게 된다. 지육이는 아부의 나라에서 신라 시대 푸른 유리잔을 훔쳐갔다고 주장하고 이를 계기로 아이들과 싸우게 된다. 갈등과 화해를 겪으며 서로의 고민을 나누고 편견과 차별이 아닌 열린 마음으로 다양한 문화를 이해하고 나와 다른 생각을 가진 친구와 생활하는 법을 생각해 보게 하는 책이다.

수업 의도 및 활동 안내

문화다양성 교육이란 한 사회의 문화가 획일화되거나 목적에 의하여 통합되는 것이 아니라 그 자체로 다양한 가치들을 존중하는 교육이다. (유네스코, 2014) 우리와 다른 문화를 그른 것으로 오해하고 평가하지 않고 있는 그대로 다른 나라의 문화를 열린 마음으로 포용력 있게 받아들이는 태도는 매우 중요하다.

이를 위하여 본 수업에서는 문화적 다양성을 존중하는 분위기가 강조되는 우리 사회의 시류를 반영하여 다양한 문화 속에서 모든 구성원이 하나의 문화 내에 속하는 다양성을 인지하고 교실 안에서 다문화 학생에 대한 어떤 오해나 편견 없이 그들의 문화를 있는 그대로 인정하고 존중할 수 있어야 함을 스스로 느낄 수 있도록 하는데 주안점을 두었다.

'돈가스 안 먹는 아이' 책에 수록된 3가지 그림을 살펴보고 아부가 왜 돈가스를 안 먹는지 그 이유에 대하여 궁금증을 유발하고 책의 일부분을 읽고 아부를 배려하여 글 속의 일부분을 다시 각색하여 꾸며보고 발표하는 일련의 활동을 통하여 다양한 상황의 문화적 차이를 이해하고 문화적 배경이 다른 친구들을 이해하고 존중하는 마음을 기른다.

교수 · 학습과정안

주제 영역	차별과 편견을 깨고 다양성을 존중하기		수업자	박세은
	문화다양성	학년	시간	40분(1차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「돈가스 안 먹는 아이」에 나타난 문화다양성의 속성을 이해할 수 있다. ▶ 다양한 상황에서 차이를 이해하고 문화적 배경이 다른 사람을 존중하고 소통하는 마음을 갖는다. 			
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「돈가스 안 먹는 아이」을 읽으며 질문에 대답하기 ▶ 일상 속에서 편견을 벗어나기 위해 가져야 할 마음 생각하기 			
자료	교사	▶ 그림책 「돈가스 안 먹는 아이」, 실물화상기		
	학생	▶ 학생 활동지, 개인패드		
학습 단계	교수 · 학습 활동			자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ (그림을 보며) 아부가 처한 상황에 대하여 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 아부의 표정을 살펴보며 아부의 상황 파악하기지 예상하기 - 아부가 돈가스를 먹지 못한 까닭은 무엇이었는지 알아보기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> ♣ 등장인물의 입장과 처지를 배려하며 이야기의 일부분을 바꾸어 써 봅시다. </div> 			[자] 그림책 「돈가스 안 먹는 아이」, 실물화상기, 활동지
전개 (34분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 속에서 주인공이 처한 문제 상황 찾기 (7') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 주인공이 심리적 불편함을 느끼는 부분 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공 아부는 어떤 부분에서 불편함을 느꼈을지 찾기 - 아부가 불편함을 느끼는 이유는 무엇인지 생각해보기 ○ 활동 2. 그림책 속 문화적 다양성 알아보기(10') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이슬람 문화에 대한 내용 살펴보고 이야기 속에서 드러난 이슬람 문화와 우리 나라 문화의 다른 점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 식생활, 의생활, 주생활 등 문화적 차이점을 1가지씩 찾아 보드판에 적는다. ○ 활동 3. 그림책의 내용 중 일부분의 뒷이야기 꾸미기 (17') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다문화 학생인 '아부'의 상황과 입장을 고려하며 이야기 뒷부분을 역할극 형식의 대본 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용 상상하기 - 역할극 대본 만들기 - 발표 및 내용 공유하기 - 이야기 흐름을 생각하며 등장인물이 취할 행동을 찾아보기 			[자] 그림책 「돈가스 안 먹는 아이」, 실물화상기 [자] 허니컴보드, 패드 [유] 이슬람 문화와 우리 나라 문화의 차이점에 대하여 비교하여 본다. [자] 학습지
정리 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업을 마치고 알게된 점, 느낀 점 생각하기 			

돈가스 안 먹는 아이

()학년 ()반 이름 : ()

✎ ‘돈가스 안 먹는 아이’ 책을 읽고 다음 물음에 답하여 봅시다.

1. 3가지 그림을 살펴보고 다음 물음에 답하여 봅시다.



- 1) 첫 번째 그림에서 주인공 '아부'의 표정은 어떠한가요?
()
- 2) 세 번째 그림에서 주인공 '아부'가 돈가스를 보고 어떤 생각을 하였을까요?
()

2. 다음은 '돈가스 안 먹는 아이'의 일부분입니다. 글을 읽고 물음에 답하여 봅시다.

요리 교실에 고소한 기름 냄새가 퍼졌어요. 하얀 밀가루 옷을 입은 소시지가 기름을 만나자 내 팔뚝만 하게 부풀었어요. 고소한 냄새가 창문을 넘어 학교 밖까지 퍼져요. 나는 튀김기에서 핫도그를 조심스럽게 꺼냈어요. 선생님이 내 머리를 쓰다듬었어요.

“아부처럼 조심해서 꺼내요. 기름이 뜨거우니 조심, 또 조심!” 지욱이가 입을 실룩이며 나를 봤어요. 나한테 심술이 난 모양이에요. 유라가 쟁반에 설탕을 부었어요. 오늘 전학 온 민호는 요리 교실이 낯선지 계속 두리번거려요. 선생님이 손뼉을 치며 말씀하셨습니다.

“핫도그를 살짝 만져 보세요. 따뜻하면 설탕이랑 케첩을 뿌려서 먹어요.”

내가 핫도그를 만지려 하자, 지욱이가 손을 툅 쳤어요.

“너 손 씻었어?” 아까 다 같이 씻었으면서 탄소리에요. 나는 손을 흔들며 보였어요.

“너랑 같이 씻었잖아.”

“그랬지, ①네 손이 거무튀튀해서 안 씻을 줄 알았네.” 지욱이가 히죽거렸어요.

나는 사우디아라비아 사람이예요. 그래서 내 얼굴과 손은 초콜릿색이에요. 생김새를 가지고 놀리는 건 못된 짓이에요. 내가 한마디 하려는데 민호가 내 손을 봤어요. 민호가 눈살을 찌푸리며 고개를 돌렸어요. 그 모습에 괜히 기운이 빠져요. 유라가 핫도그를 만지며 아이들에게 말했어요.

“따뜻해. 얼른 먹자.”

지옥이가 제일 큰 핫도그를 집어서 민호에게 건넸어요.

“민호야, 이거 먹어. 오늘 전학 왔으니까 네가 제일 큰 거 먹어.”

“고마워. 지옥아.”

지옥이랑 민호가 눈을 맞추며 웃었어요. 나는 맛있게 튀겨진 핫도그를 골라 설탕 쟁반에 도르르 굴렸어요. 작은 나무에 달콤한 눈이 내린 것 같아요. 케첩도 지그재그로 뿌렸어요.

핫도그를 한 입 먹으려는데 소시지 포장지가 보였어요. ‘돼지고기 78%’라고 적혀 있어요. 나는 핫도그를 도로 내려놨어요. 못 먹는 음식이 또 늘었어요.

친구들의 입에 하얀 설탕가루가 묻어있어요. 교실 곳곳에서 ‘바사삭’ 소리가 나요. 지옥이가 소시지를 우물거리며 말했어요. “다음주에 무슨 요리할까?” 민호가 입에 묻은 케첩을 닦으며 물었어요.

“선생님이 정해주는 거 아냐?” “요리 교실 마지막 날은 우리가 만들고 싶은 요리를 해.”

지옥이의 말에 민호가 엄지를 들며 말했어요.

“정말? 최고다.”

그 말에 지옥이가 민호의 어깨를 쳤어요. 둘이 꼭 오래된 친구 같아요.

유라가 조리대 위에 떨어진 빵가루를 쓸며 말했어요.

“햄버거 만들면 어때?”

민호가 고개를 갸웃거렸어요.

“햄버거는 고기 만들기 어렵잖아.”

아니야. 엄마 만드는 거 보니까 쉬워. 돼지고기랑 채소랑 섞어서 동그랗게 만들면 돼”

돼지고기라는 말에 나도 모르게 한숨이 나왔어요. 민호가 나를 힐끔 보고는 입을 열었어요.

“짜장면 어때?” 짜장면에도 각둑각둑 썬 돼지고기가 들어가요. 짜장면을 먹고 싶지만 난 먹을 수 없어요. 지옥이가 손에 묻은 설탕을 빨며 말했어요.

“면을 어떻게 만들어. 햄버거보다 더 어렵겠다.”

“면은 쌀국수 면으로 하면 돼. 우리 집엔 쌀국수 면 많..... 아니다. 어렵겠다. 돈가스는 어때?”

민호가 급하게 말을 바꿨어요. 지옥이가 입맛을 다시며 말했어요.

“그냥, 삼겹살 구워먹으면 좋겠다. 난 삼겹살이 제일 맛있어.”

삼겹살이란 말에 나는 그만 소리를 질렀어요.

“삼겹살이 뭐가 맛있어.”

요리반 아이들이 지옥이와 나를 쳐다봤어요. 지옥이의 얼굴이 빨개졌어요. 선생님이 우리 조를 보며 말씀하셨어요. “의견이 안 맞다고 다투면 안 돼요.”

아이들은 핫도그를 들고 맛있게 먹는데, 내 핫도그만 접시에 그대로 남아있어요. 열심히 만들었는데 한 입도 못 먹었어요. 나는 선생님을 보며 말했어요.

“지옥이가 삼겹살을 하자고 그러잖아요.”

“삼겹살? 그건 요리가 아니지. 삼겹살은 안 돼.”

선생님이 다른 조로 고개를 돌리자, 지옥이가 내 어깨를 치며 말했어요.

“이, 고자질쟁이!”

그때 민호가 나를 보며 따지듯 말했어요.

“네가 너무했어. 지옥이는 삼겹살 구워 먹고 싶다고 했지, 요리로 하자고는 안 했어.”

유라가 요리 교실을 떠나는 아이들을 보며 말했어요.

“다른 조는 집에 간다. 얼른 정하자. 난 돈가스 좋아.”

지옥이가 고개를 끄덕이다 나를 노려봤어요.

“아부, 또 얼굴 찡그렸어. 돈가스도 싫지? 큰소리로 싫다고 해봐.”

“나도지지 않고 노려보며 대답했어요.”

“누가 싫대.”

유라가 나와 지옥이를 보며 말했어요.

“그럼 돈가스로 하는거다.”

우리는 선생님이 불러주는 준비물을 받아 적고 요리 교실을 나섰어요. 지옥이와 민호가 분식집 앞에 멈춰섰어요. 지옥이가 돈가스를 가리켰어요.

“우리 돈가스 먹고 가자. 돈가스를 잘 만들려면 많이 먹어 봐야 해”

분식집 진열대에 핫도그, 돈가스, 튀김들이 있고, 빨간 떡볶이가 보글보글 끓고 있어요. 순대가 들어 있는 솥에서 하얀 김이 나요. 나도 모르게 침을 꿀꺽 삼켰어요.

‘어떤 맛일까?’ 순대에 떡볶이, 돈가스, 어묵 국물까지 탁자가 가득 찼어요. 내가 먹을 수 있는 건 어묵 국물 뿐이죠. 떡볶이는 전에 먹어봤는데 혀가 타는 것처럼 매웠어요. 민호와 지옥이가 허겁지겁 먹기 시작했어요. 돈가스를 먹던 유라가 나를 봤어요.

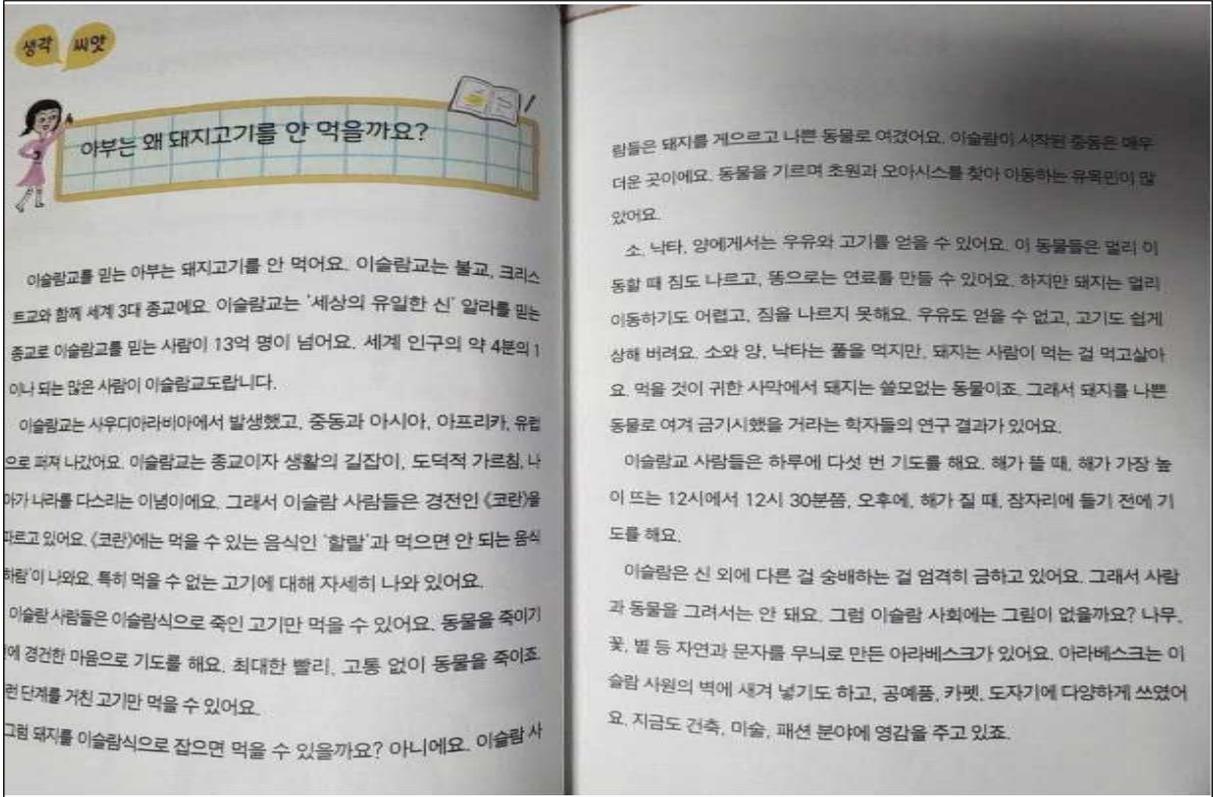
“왜 안 먹어? 아까 핫도그도 안 먹었잖아. 배고프겠다. 떡볶이 맛있어. 먹어봐.”

“매워서 못 먹어.” 유라가 순대를 내 쪽으로 밀었어요. 지옥이가 순대 두 개를 찢어서 떡볶이 국물에 푹 담그며 말했어요.

“머가 맵다고 그래” 나는 어묵 국물을 훌쩍이며 친구들이 먹는 걸 지켜봤어요. 진짜 맛있어 보여요. 세 상에는 돼지고기 들어간 음식이 너무 많아요.

- 1) 주인공 아부는 어떤 부분에서 심리적인 불편한 마음을 느꼈을지 생각하며 밑줄 그어 봅시다.
- 2) 밑줄 그은 부분에서 아부가 왜 불편함을 느꼈을지 예상하여 봅시다.

- 3) 다음 내용을 살펴보고 아부가 불편함을 느낀 이유를 다시 한번 생각해 봅시다.



4. 다분화 학생인 '아부'의 상황을 배려하며 다음 대화를 완성하여 봅시다.

지옥 : (핫도그를 먹고 난 후, 입에 묻은 케첩을 닦으며) “다음 주에 무슨 요리할까?”

민호 : “선생님이 정해주는 거 아냐?”

지옥 : “요리 교실 마지막 날은 우리가 만들고 싶은 요리를 해.”

민호 : “정말? 최고다! ”

유라 : “우리 무슨 재료로 어떤 요리를 만들어 볼까?”

아부 : _____

[] : _____

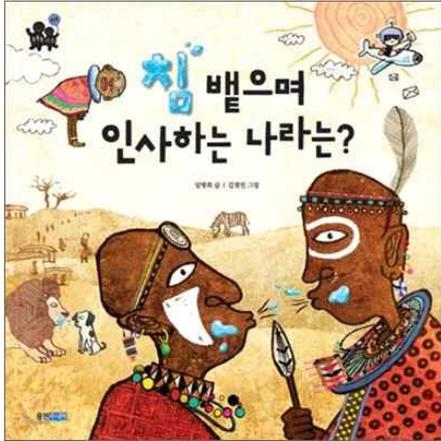
[] : _____

[] : _____

[] : _____

[] : _____

책 소개 : 칩 밸으며 인사하는 나라는?



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

책 제목부터 학생들의 흥미를 끌기에 충분한 이 책은 세계의 어린이들이 편지를 보내고 답장을 보내는 궁금증 우체국에 온 편지를 읽어보는 형태로 구성되어 있다.

각 나라의 친구들로부터 받은 편지에는 그들만의 이유가 적혀 있는데, 그걸 보며 학생들은 각 나라의 문화에는 그러한 이유가 있다는 것을 이해할 수 있다. 이를 통해 문화의 다양성과 상대성을 이해하게 된다.

나와 다름이 혐오로 이어지는 현재 사회의 환경 속에서 다름에는 이유가 있다는 것을 알려줄 수 있는 간단하면서 재미있는 책이다.

수업 의도 및 활동 안내

이 차시는 다른 나라의 문화가 다양하고 다르며, 이러한 문화에는 각기 나름의 이유가 있음을 제시하는 동화책을 통해 문화의 다양성과 상대성을 존중하고자 하는 마음을 기르도록 하고자 한다.

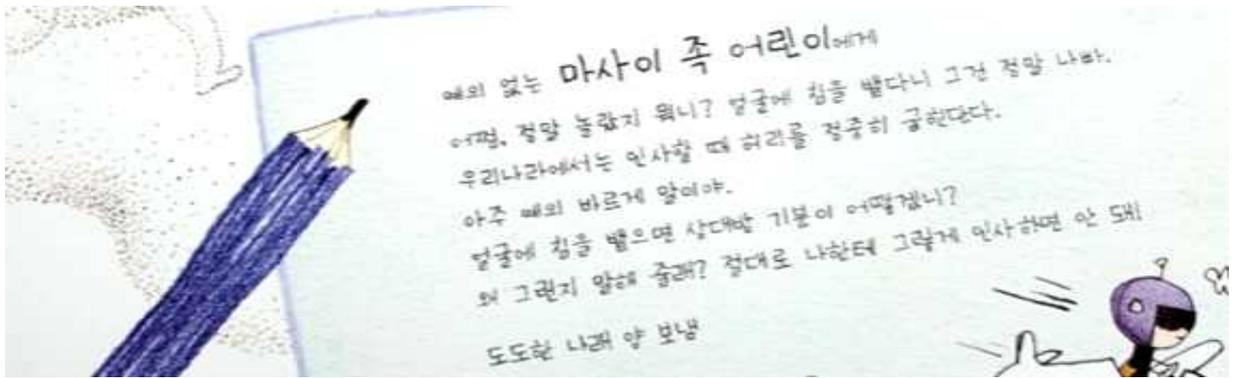
먼저 동기유발에서는 여행과 관련한 발문을 통해 다른 나라에 가본 경험을 환기함으로써 동기유발을 한다. 이후 다른 나라에서 지켜야 할 예절이 무엇인지를 알아보는 것을 통해 해외에서 지켜야 할 문화가 우리나라에서와 다르지 않음을 안내한다. 이후 활동 1에서는 그림책을 이용해 세계 여러 나라의 문화를 살펴보는 활동을 함으로써 다양한 문화를 알아볼 수 있도록 하고자 하였다. 활동 2에서는 이러한 다른 문화가 틀린 것이 아니라 각자의 이유가 있음을 알게 함으로써 타문화에 대한 다양성을 인지하고 존중하는 마음을 기르고자 하였다.

교수 · 학습과정안

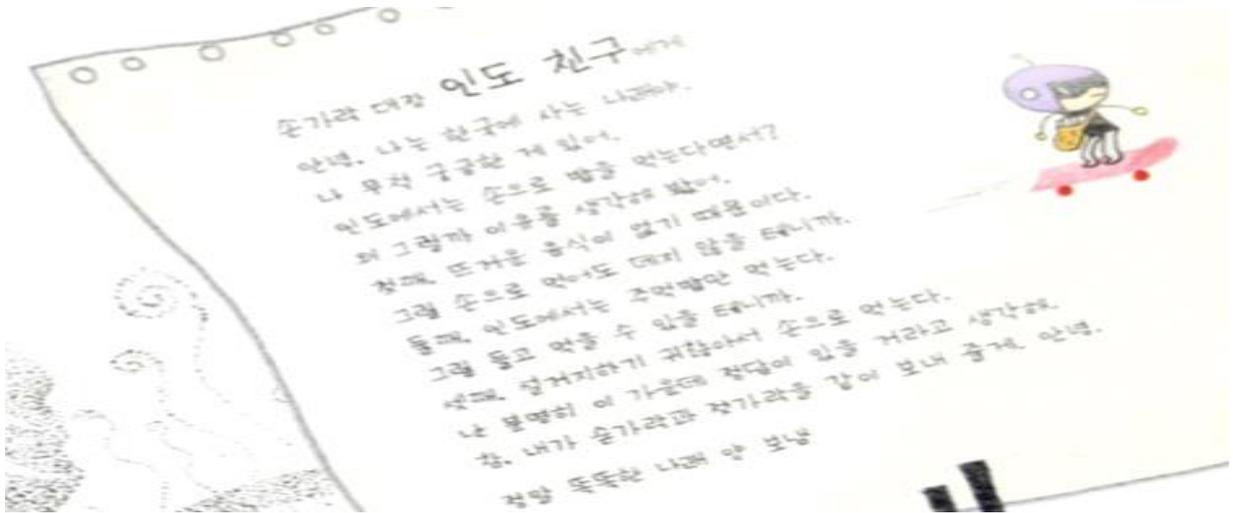
주제	세계 여행에 대한 관심 가지기			수업자	문정민
영역	문화다양성	학년	2	시간	40분(1차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「침 뽀으며 인사하는 나라는?」을 읽고 문화 다양성을 이해한다. ▶ 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 알 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「침 뽀으며 인사하는 나라는?」을 읽으며 질문에 대답하기 ▶ 다른 나라의 문화를 알고 이를 이해하는 태도 기르기 				
자료	교사	▶ 그림책 「침 뽀으며 인사하는 나라는?」, ppt			
	학생	▶ 학생 활동지			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 여행을 간다면 가고 싶은 나라 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 여행지가 어떤 곳인지 생각해보기 ▶ 여행을 간다면 지켜야 할 예절은 무엇인지 생각해보기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> ♣ 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 알아보기 </div> 				
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 읽기 (10') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 다른 나라의 문화 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 나라별로 문화가 다를 수 있음을 알기 ○ 활동 2. 여러 나라의 문화 알아보기 (10') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 다시 보며 다양한 문화 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습지에 다양한 문화와 이유 정리하기 - 동영상을 통해 서로 다른 나라의 문화를 확인해보기 ○ 활동 3. 다른 나라의 문화 존중하는 마음 가지기 (10') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 문화를 가진 사람들과 함께하기 위해서는 어떤 마음이 필요할지 생각하기 - 다른 나라의 문화를 이해하는 마음 가지기 (‘문화’란 서로 다를 뿐 틀린것이 아닙니다. 따라서 서로 존중해주어야 합니다.) 				<p>[자] ppt 「침 뽀으며 인사하는 나라는?」, 학생 활동지</p> <p>[자] 동영상¹⁾</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 활동에서 새롭게 알게 된 것, 기억에 남거나 특히 재미있었던 것을 발표하기 				

1) <https://youtu.be/ZKslHfrFNlw> 출처 : 다문화가족지원포털 다누리

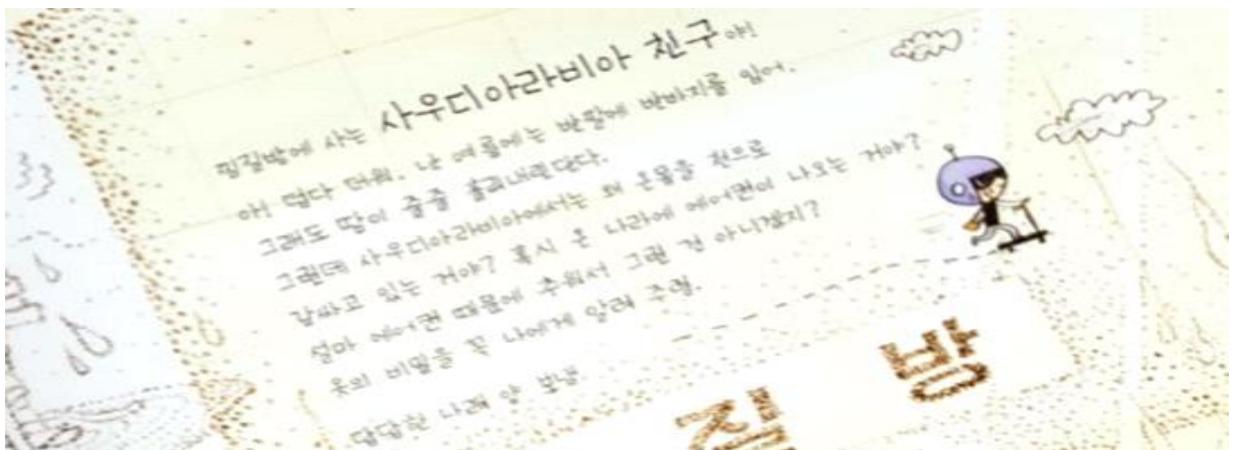
학습활동지



존중해야 할 문화는?



존중해야 할 문화는?



존중해야 할 문화는?

▶ 다른 나라로 여행을 갔을 때 지켜야 하는 것은?

1. 공공질서를 잘 지켜요
2. 관광지에서 시끄럽게 _____ 않아요.
3. 관광지나 문화재에 _____ 하지 않아요.
4. 다른 나라의 _____ 를 존중해요.

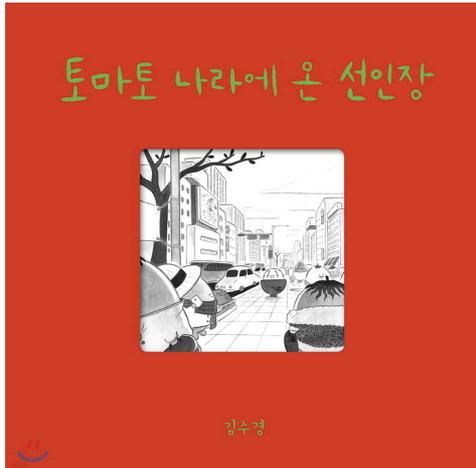
▶ 여러 나라의 문화 알아보기

	나라 이름	문화	이유
1	마사이족 (케냐/탄자니아)	인사할 때 얼굴에 _____	_____ 이 부족해서
2	인도	_____으로 밥을 먹는다.	_____때문에
3	사우디아라비아	_____을 천으로 감싸는 옷을 입는다.	_____, _____ 때문에 옷의 이름 :
4	스페인	낮이되면 모두 _____	낮이 너무 _____
5	중국	행운의 숫자는 _____이다.	_____와 발음이 비슷해서
6	미국	집안에서 _____을 신는다.	바닥이 _____, 먼지가 많아서

‘문화’란 서로 다를 뿐 _____ 것이 아닙니다.

따라서 서로 _____ 해주어야 합니다.

책 소개 : 토마토 나라에 온 선인장



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

선인장 '누와'는 토마토 나라로 유학을 온다. 낯설고 말도 잘 통하지 않는 타지에서 누와는 '토토'라는 친구를 만나게 된다. 어느 날 누와를 위로하며 안아준 토토가 누와의 가시에 찔려 상처를 입게 되고, 누와는 자신의 가시가 쓸모없다고 생각하여 가시를 모두 밀어버린다. 하지만 토토는 멋대로 안아서 미안하다고 사과하며 새로운 포옹법으로 누와를 안아준다.

이 책은 서로 다른 문화를 가진 선인장 '누와'와 토마토 '토토'가 서로를 이해하고 배려하는 과정을 그리고 있습니다. 책을 읽은 후, '함께 살기 위해서는 무언가를 희생해야 하는가?' 혹은 '서로 다른 사람들끼리 함께 하기 위해서는 어떻게 해야 하는가?'를 주제로 4~6학년 아이들과 이야기 나눌 수 있습니다.

수업 의도 및 활동 안내

우리 사회에는 여러 문화를 가진 사람들이 함께 살아가고 있습니다. 이 '여러 문화'에는 다른 나라의 문화뿐만이 아니라 채식주의나 종교의 관습 등 한 개인의 독특한 생활양식 또한 포함됩니다. 하지만 아직까지 한 사회에서 소수의 문화를 가지고 있는 사람들은 자신의 문화를 온전히 인정받으며 살아가기가 어렵습니다. 앞으로 여러 문화를 접하며 살아가게 될 아이들이 이 수업을 통해 우리가 생각하는 다수의 문화도 다른 사회에서는 소수의 문화가 될 수 있음을 알고, 점점 다원화 되어 가는 사회에서 다양한 문화를 가진 사람들을 배려하고 존중할 수 있기를 바랍니다.

먼저 활동 1에서는 '문화'의 사전적인 뜻을 살펴보고, 우리나라와 이웃 나라 중국, 일본의 문화를 비교하며 '문화'의 의미를 잘 이해할 수 있도록 합니다. 그 후에는 세계화의 영향으로 우리나라가 다문화 사회가 되어가면서 다양한 문화적 배경을 가진 사람들을 만날 기회가 많아진다는 것과 같은 나라 사람이라도 다양한 문화를 가지고 있을 수 있다는 것을 알아봅니다. 마지막으로 다문화 사회의 장점과 단점을 생각하며 활동 1을 마무리합니다. 활동 2에서는 선정 도서 「토마토 나라에 온 선인장」을 읽으며 소수의 문화를 가진 사람들의 마음을 헤아려보고 문화적 배경이 다른 사람과 함께 지내기 위해서는 어떤 마음이 필요한지 생각해봅니다. 활동 3에서는 (지식채널e) 너와 내가 만날 때, 3부 오늘의 급식 편을 시청하면서 '다문화 감수성'에 대해 알아보고, 주어진 상황에서 다른 문화를 가진 친구를 존중하는 마음을 담아 역할극을 발표합니다.

교수 · 학습과정안

주제	다양한 문화를 가진 친구를 배려하기			수업자	서보라
영역	문화다양성	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「토마토 나라에 온 선인장」을 읽고 사회에서 소수 문화를 가진 사람들의 마음에 공감하며, 나의 문화도 다른 사회에서 소수 문화가 될 수 있음을 이해한다. ▶ 다른 문화를 가진 친구를 존중하는 마음을 역할극으로 표현할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문화의 의미와 다문화 사회의 장단점 알아보기 ▶ 그림책 「토마토 나라에 온 선인장」을 읽으며 책의 내용 파악하기 ▶ 다른 문화를 가진 친구를 존중하는 마음을 역할극으로 표현하기 				
자료	교사	▶ 그림책 「토마토 나라에 온 선인장」, ppt, 동영상([지식채널e] 너와 내가 만날 때 3부, 오늘의 급식)			
	학생	▶ 학생 활동지			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료[자] 및 유의점[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다른 나라에 가서 살게 된다면 어떨 것 같은지 생각하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">♣ 다른 문화를 가진 친구를 존중하는 역할극 하기</div> 				
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 다문화 사회 알기 (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 문화의 뜻과 다문화 사회에 대해 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 문화의 뜻을 알고 우리나라와 이웃 나라(일본, 중국)의 문화 비교해보기 - 같은 나라 사람이라고 같은 문화를 가지는 것은 아님을 이해하기 (예) 한국인 무슬림, 채식주의자, 외국에서 장기거주한 한국인 - 다문화 사회의 장점과 단점 생각해보기 ○ 활동 2. 그림책 읽기 (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전,중,후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 '누와'의 마음 생각하기 - 서로 다른 문화를 가진 사람들과 함께하기 위해서는 어떤 마음이 필요할지 생각하기 ○ 활동 3. 역할극 하기 (30') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다른 문화를 가진 친구를 존중하는 마음을 역할극으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상을 통해 '다문화 감수성'이 무엇인지 이해하기 - 모둠별로 상황에 맞는 1분 내외의 짧은 역할극을 계획하고 발표하기 				<p>[자] ppt</p> <p>[자] 그림책 「토마토 나라에 온 선인장」, 학생 활동지</p> <p>[유] 나의 문화도 다른 사회에서는 소수문화가 될 수 있음을 이해하도록 지도한다.</p> <p>[자] 동영상 [지식채널e] 너와 내가 만날 때 3부, 오늘의 급식, 학생 활동지</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

토마토 나라에 온 선인장

()학년 ()반 이름: ()

읽기 전 질문

- 토마토 나라에 간 선인장은 어떤 일을 겪었을 것 같나요?

- 내가 다른 나라에 가서 살게 된다면 어떤 생각, 마음이 들 것 같나요?

읽는 중 질문

1. 누와가 토마토 나라에서 가장 많이 느끼는 감정은 무엇인가요?

2. 누와가 가시를 모두 밀어낸 까닭은 무엇인가요?

3. 토토가 발견한 새로운 포옹법은 무엇이었나요?

읽은 후 질문

1. 누와가 토마토 나라 사람들에게 가장 바라는 점은 무엇일 것 같나요?

2. 누와가 가진 '가시'는 무엇을 의미할까요?

3. 함께 살기 위해선 한쪽이 꼭 무언가를 희생해야 할까요?

4. 서로 다른 문화를 가진 사람들과 함께하기 위해서는 어떤 마음이 필요할까요?

5. '토마토 나라에 간 선인장'을 읽고 생각한 것이 있다면 무엇인가요?

🕯 다른 문화를 가진 친구를 배려하는 역할극 하기

1. 역할극 상황

- 1) 채식주의자인 친구 민지와 밥을 먹으러 가는데 다른 친구가 채식 식당에 가기 싫다고 한다.
- 2) 이슬람교를 믿는 친구 태호와 여행을 왔는데 이슬람교에서 지켜야 할 것들이 많아 불편하다.

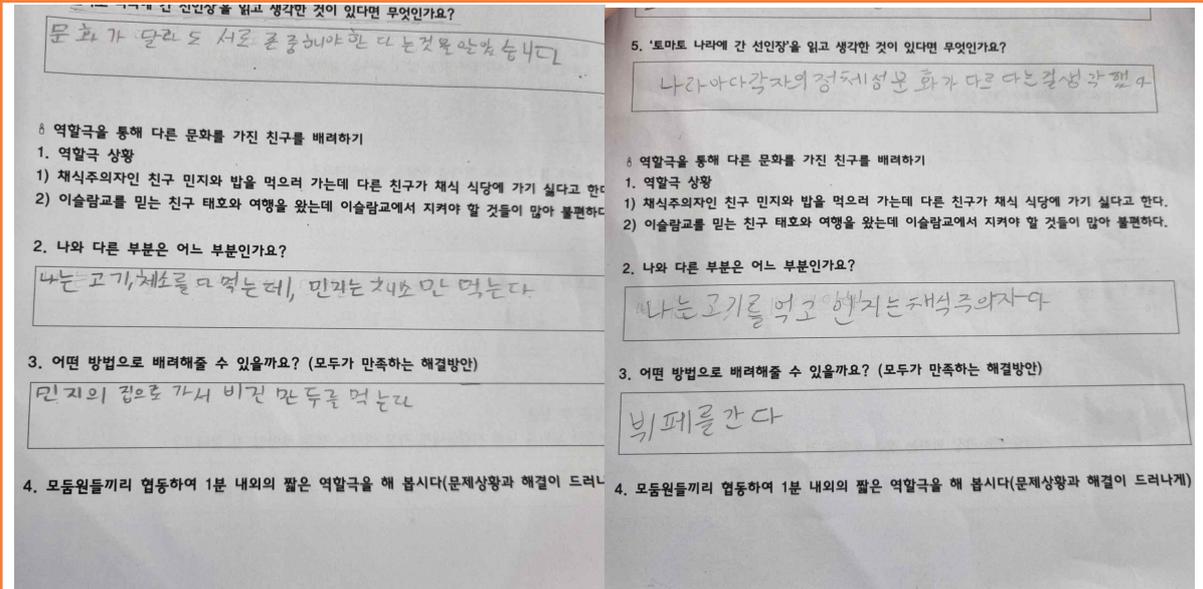
2. 나와 다른 부분은 어느 부분인가요?

3. 어떤 방법으로 배려해줄 수 있을까요? (모두가 만족하는 해결방안)

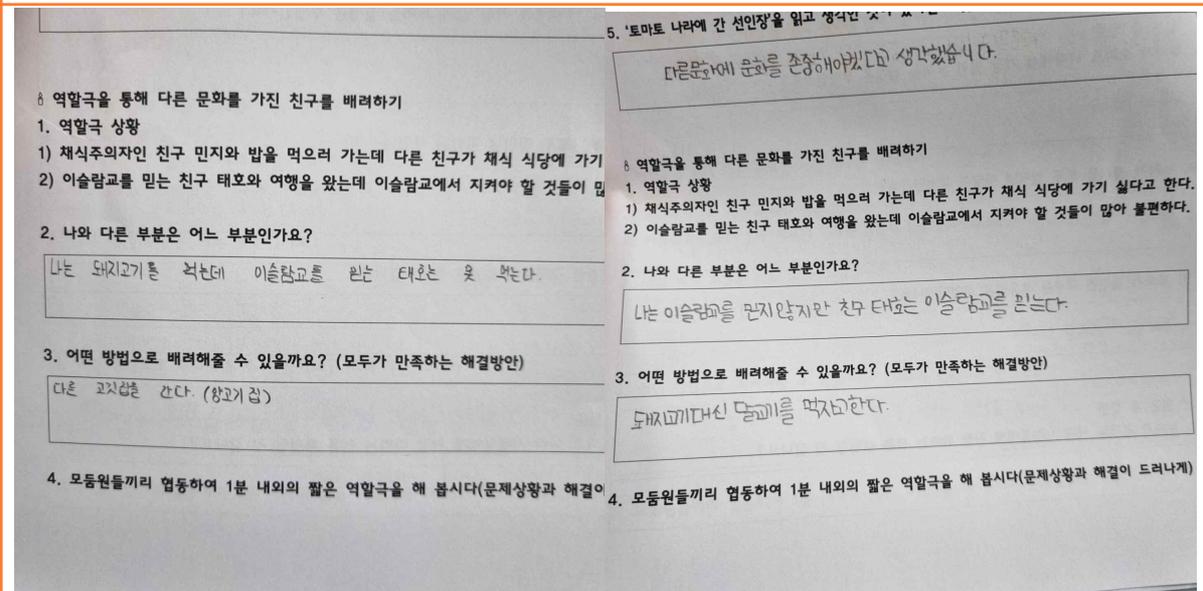
4. 모둠원들끼리 협동하여 1분 내외의 짧은 역할극을 해 봅시다(문제상황과 해결이 드러나게)

수업 사진 & 설명

수업 사진



모듬 1, 2에서는 상황 1에 대한 해결방안을 정하여 짧은 역할극을 했습니다.
(해결방안 1모듬: 민지네 집에 가서 비건 만두를 먹는다, 2모듬: 뷔페를 간다)

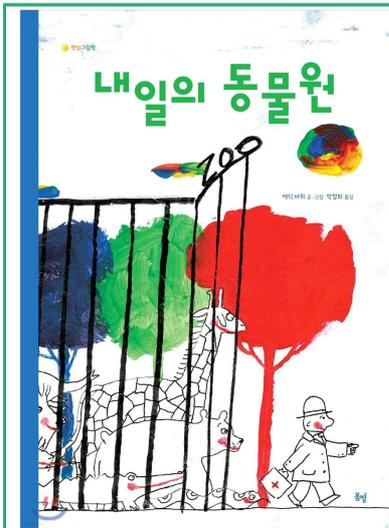


모듬 3, 4에서는 상황 2에 대한 해결방안을 정하여 짧은 역할극을 했습니다.
(해결방안 3모듬: 양고기집에 간다, 4모듬: 닭고기를 먹는다)

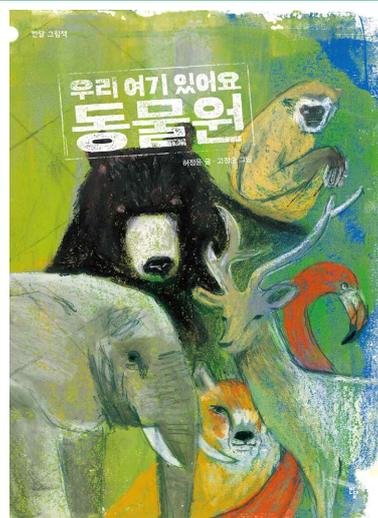
→ 따로 역할극 대본을 작성하지 않고, 모듬 안에서 역할만 정한 후 10분 정도의 연습 시간만 주면 1분 내외의 짧은 즉흥극을 계획하고 발표할 수 있습니다.

동물권 수업안

<수업에 활용한 그림책>



내일의 동물원



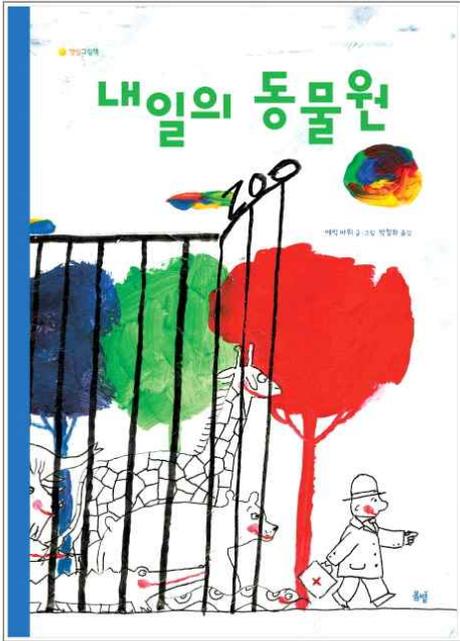
우리 여기 있어요
동물원



멋진 하루

이미지 출처: yes24

책 소개 : 내일의 동물원



모든 생명이 꿈꾸는 내일의 세상

《내일의 동물원》은 현재의 터전에서는 본래 타고난 생명으로서의 자유를 누리지 못하고, 그렇다고 다시 고향으로 돌아갈 수도 없는 절망적인 동물들이 꿈꾸는 내일의 세상에 대한 희망을 담은 작품입니다.

이 책에서 동물원 관리인과 의사 잭이라는 인물을 통해 두 가지 길에 대한 질문을 던집니다. 첫째는, 현재 존재하는 동물원을 어떤 곳으로 만들어야 하는가에 대한 문제이고, 둘째는, 인류가 다른 생물 종에 대해 지금과 같은 인식과 시스템이 아닌, 전혀 다른 새로운 세상에 대한 전망을 만들어 가야 한다는 것입니다. 지구는 어느 한 종이 다른 종을 지배하며 살아가는 세상이 아니라, 다양한 생명이 더불어 살아가는 공동체입니다. 모든 생명들이 자유롭게 건강하게 행복을 누리며 살 수 있는 내일의 세상은 과연 어떻게 만들 수 있을까요?

이미지 및 내용 출처: <https://www.kyobobook.co.kr>

수업 의도 및 활동 안내

‘[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.’는 성취기준으로 3학년 학생들과의 도덕 수업에서 동물권 보호에 대해 이야기를 나누고 싶었다. 그림책을 활용하여 ‘동물권’에 대한 생각을 열어준 후, 평소에 아무렇지도 않게 그리고 당연하게 동물원의 동물들을 구경하며 즐거운 시간을 보내었던 경험을 떠올리며 우리 주변에 있는 ‘동물’에 대해 이야기를 나누고 이를 기초하여 반려동물, 길고양이를 포함한 유기 동물, 식용동물 등 우리 주변에서 접할 수 있는 다양한 동물들의 이야기를 나누고자 하였다. 이러한 활동을 통해 동물들에게 관심을 가지도록 하며 나아가 생명존중이라는 큰 주제에 대해 자신을 돌아볼 수 있도록 하여 앞으로 생활 속에서 동물권과 관련하여 학생들이 해야 할 일들에 대해 생각해보고 실천의지를 기르고자 하였다.

먼저 선정 도서<내일의 동물원>을 읽고 동물원 동물들이 처한 현실을 알아보고 ‘만약 우리가 동물원의 동물이라면?’이라는 상상하기 활동을 통해 동물원의 동물들이 겪는 아픔과 어려움에 대해 깊이 공감해보도록 하였다. 그리고 공감을 통해 느낀 점들을 나누며 책에 나오는 동물들이 자유롭게 건강하게 살 수 있도록 해결책을 모둠별로 찾아보도록 하였다. 이 두 가지 활동 후에 생각의 확대로 모든 동물이 행복하게 잘 살 수 있도록 하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 꾸준히 실천하려는 의지를 다지도록 하였다.

학생들은 이 수업을 통해 인간과 동물의 바람직한 관계는 어떤 것인가?에 대해 깊이 생각해 보는 기회를 가지며 최종적으로 인간과 동물이 모두 행복한 길을 찾는 일에 관심을 기울일 수 있기를 바란다.

교수 · 학습과정안

주제	우리는 동물 사랑 실천가			수업자	김향숙
영역	동물권	학년	3	시간	40분(1차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물권 보호의 필요성에 대해 이해한다. ▶ 동물권을 보호하려는 마음을 지닌다. ▶ 생활 속에서 동물권 보호를 위해 할 일 찾아보고 실천한다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「내일의 동물원」을 읽으며 질문하고 답하기 ▶ 동물권 보호를 위해 우리가 할 일 찾아보기 ▶ 생활 속에서 동물권을 보호하기 위한 실천 의지 다지기 				
자료	교사	▶ 그림책「내일의 동물원」, 모둠별 이야기 자료, 토의 자료			
	학생	▶ 포스트 잇, 네임펜(색갈별)			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배움 열기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「내일의 동물원」표지와 제목을 살펴보고 오늘의 배움 내용에 대해 생각하기 ○ 학습목표 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ♣동물권 보호를 위해 우리가 할 일 찾아보고 실천 의지 다지기 </div> 				<p>[자] 그림책, mp4 (내일의 동물원)</p>
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 함께 읽기 (7') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 앞부분 읽고 질문하기로 내용 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 동물원 동물들의 소원 알기 - 동물원 동물들이 처한 상황과 어려움에 대해 생각 나누기 ○ 활동 2. 문제 해결하기 (13') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물원 동물들의 소원이 이루어질 수 있는 방법 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - (개별활동) 각각의 동물들을 도와 줄 수 있는 방법 찾기 - (모둠활동) 모둠 친구들과 찾은 방법 서로 이야기 나누기 - (전체 활동) 모듬의 방법을 나누고 최고의 방법 찾기 ▶ 그림책 뒷부분 읽고 생각나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책에서 제시한 동물들을 도와주는 방법 알아보기 - 우리가 찾은 방법과 비교해 보고 느낀 점 이야기하기 - 생활 속에서 동물권 보호에 대해 생각해 ○ 활동 3. 실천의지 다지기 & 공언하기 (10') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물권 보호에 대해 생각해보고 실천 방법 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활 속에서 동물권 보호를 위한 실천 방법 찾고 실천 의지 표현하기 ※ 그림책 내용을 확대해서 우리 주변에서 볼 수 있는 동물들의 동물권 보호에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다. 				<p>[자] 그림책 실물화상기</p> <p>[자] 학생 활동지,</p> <p>[유] 이야기 내용 전체를 들려주지 않고 앞부분만 들려준 후 자신이 생각하는 해결책을 탐색해 보게 한 후 이야기 전체 내용을 들려준다.</p> <p>[자] 서약서 양식(동물권 보호를 실천 서약서)</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 - 생활 속에서 동물권 보호 실천 의지 다지기 				

학습 활동지

활동지1

'내일의 동물원'을 읽고

동물원 동물들의 소원을 알아봅시다.



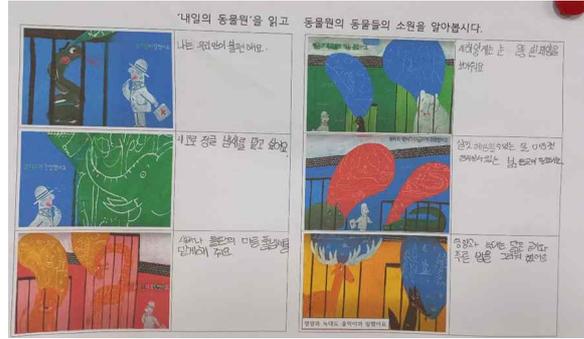
활동지2



동물원의 동물들을 위해 여러분들은 무엇을 생각했나요?

수업 사진 & 설명

수업 사진



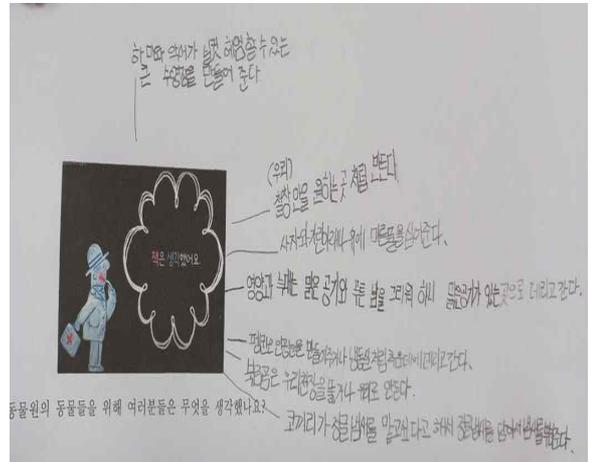
동물원 동물들의 소원 찾아보기



수의사 잭이 되어 해결 방법 찾아보기

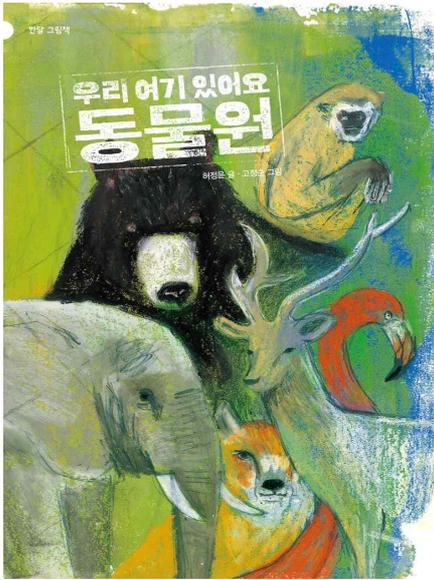


모둠원들과 문제 해결을 위한 생각 나누기



모둠별 찾은 방법 공유하기

책 소개 : 우리 여기 있어요 동물원



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

동물원은 동물들의 집일까, 동물들을 가둬놓은 곳일까? 자연에서 있어야 할 동물들이 우리 안에 있는 모습을 보면 어떤 생각이 드는가? 이 책은 동물원에 갇힌 동물들의 처지에서 쓰인 책이다.

무심코 지나치며 보았던 동물원의 동물들. 동물들의 처지에서 생각해 보면 동물원은 동물들의 집이 아닐 수도 있다.

책을 읽고 동물원에 갇힌 동물들의 처지에서 생각해 볼 수 있다.

수업 의도 및 활동 안내

동물들은 인간의 필요로 발도 되고, 모피도 주고, 알도 낳고, 장난감이 되고, 음식이 되는 운명이다(동물도 행복할 권리가 있다, 세계 동물권 선언 40년, 스프스뉴스). 인간을 위해 도구로 쓰였던 동물도 행복할 권리가 있음을 본 수업을 통해 이야기 나누고자 한다.

먼저 활동 1에서는 그림책을 읽는다. 교사가 읽어주는 그림책을 학생들은 둘러앉아 경청한다. 다음, 책에서 작가가 이야기하고자 하는 것은 무엇인지 각자 이야기해본다. 활동 2에서는 세계 동물권 선언에 대한 영상과 동물원의 진정한 의미에 대해 생각해 보는 영상을 본다. 두 번째 영상은 대전동물원에서 탈출했다가 사살된 퓨마 이야기가 나온다. 학생들은 지역뉴스를 유심히 보고 같은 지역이라 자주 방문했던 대전동물원에 대해 생각해 볼 기회가 될 것이다. 활동 3에서는 동물원의 동물복지를 어떻게 하면 좋을지 모둠별로 의견을 나눠본 후, 가장 좋은 의견을 선정하고 모둠별 발표를 통해 반 모두가 의견을 나눠본다.

본 수업을 통해 학생들은 동물권에 대해 생각해 보고 동물도 인간처럼 행복과 고통을 느끼는 존재임을 알며, 동물을 소중하게 생각하고 동물의 복지를 위해 노력하려는 마음을 가지게 될 것이다.

교수 · 학습과정안

주제	동물원의 동물들의 처지에서 생각해 보기			수업자	양지혜
영역	동물권	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「우리 여기 있어요 동물원」을 읽고 사회에서 동물원에 사는 동물들의 입장이 되어보고, 동물들의 마음을 이해할 수 있다. ▶ 동물원의 동물복지에 대해 의견을 나눌 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 읽기 ▶ 동물권에 대해 알아보기 ▶ 동물원의 동물복지에 대해 토의하기 				
자료	교사	▶ 그림책 「우리 여기 있어요 동물원」, 동영상			
	학생	▶ 학생용 화이트보드			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물원에 가본 경험 나누기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">♣ 동물원의 동물복지에 대해 의견 나누기</div> 				
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 읽기(20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 읽고 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 읽어주는 그림책 「우리 여기 있어요 동물원」 듣기 - 작가가 이야기하고자 하는 것은 무엇인지 이야기하기 ○ 활동 2. 동물권에 대해 알아보기(20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계 동물권 선언에 대해 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 보고 세계 동물권 선언에 대해 알아보기 (https://www.youtube.com/watch?v=oJhx3ox3z8A) - 동물원의 진정한 의미 생각해 보기 (https://www.youtube.com/watch?v=MSxwwqeSVZM) ○ 활동 3. 동물원의 동물복지에 대해 토의하기(30') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물원의 동물복지를 어떻게 하면 좋을지 의견 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 동물원의 동물복지를 어떻게 하면 좋을지 의견을 나누기 - 모듬의 의견을 모아 가장 좋은 의견 선정하기 - 모듬별 발표를 통해 반 모두가 의견 나누기 				<p>[자] 그림책 「우리 여기 있어요 동물원」</p> <p>[자] 동영상</p> <p>[유] 동물원의 순기능과 역기능을 모두 지도한다. [자] 학생용 화이트보드</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

책 소개 : 멋진 하루



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

인스타 아이디 우아한과 고품격, 그리고 그들의 아들은 행복목에서 멋진 하루를 보냅니다. 악어백을 사고 밉코드를 입어보고 추천합니다. 고품격씨는 소가족 소파를 추천하고 경견대회를 함께 이야기합니다. 그리고 아이를 위한 돌고래쇼와 몽키쇼를 추천하지요. 식사 메뉴로 참치회와 돼지고기구이 먹습니다. 달걀과 향수, 새로 나온 진통제를 추천합니다. 그리고 멋진 하루를 보낸 행복목을 좋아한다는 글과 함께 집으로 돌아갑니다. 각 추천 장면 뒤에는 동물들이 겪는 일 이 나와 있습니다.

이 책은 서로 다른 이해 관계를 가지고 있는 동물과 인간이 어떻게 공존해야 하는지에 대해 생각해 보게 합니다. 책을 읽은 후, '함께 행복하게 살기 위해서는 어떻게 하는가?'를 주제로 4~6학년 아이들과 이야기 나눌 수 있습니다.

수업 의도 및 활동 안내

아직은 동물권에 대해 많은 사람들이 공감을 크게 하지는 않지만 일부 사람들을 중심으로 동물권에 대해 많이 이야기를 하고 있습니다. 동물이 행복하기 위해 인간은 어디까지 동물을 희생하지 않고 살 수 있는가? 함께 고민해 봐야할 문제인 것 같습니다. 생명이라는 개념에서 보면 인간이나 동물 모두 같은 생명인데 우리는 인간 중심의 세계에서 우리 주관적으로 생각하는 건 아닐까요?

먼저 활동 1에서는 그림책 「멋진 하루」을 읽으며 인간과 동물이 함께 공존하기 위해 어떤 마음이 필요한지 생각해 봅니다. 활동 2에서는 질문을 만들어 보며, 책의 내용에 대해 많은 생각을 하게 합니다. 활동 3에서는 만든 질문을 가지고 피라미드 토론을 통해 좋은 질문을 뽑습니다. 활동 4에서는 뽑힌 질문으로 PMI토론을 하며 대안에 대해 생각해 보고 실천 의지를 다집니다.

교수 · 학습과정안

주제	동물권에 대해 생각하기			수업자	안영란
영역	동물권	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「멋진 하루」을 읽고 인간의 멋진 하루 이면에 숨은 동물들의 고통과 희생에 대해 생각한다. ▶ 토론을 통해 동물권에 대해 더 깊게 생각해 본다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「멋진 하루」을 읽으며 질문 만들기 ▶ 만든 질문 중 내용 질문을 제외한 다른 질문으로 피라미드 토론 하기 ▶ 선정된 질문을 통해 PMI 토론 하기 				
자료	교사	▶ 그림책 「멋진 하루」,			
	학생	▶ 학생 활동지			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 들고양이들에게 밥을 주는 것을 어떻게 생각하나요? ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ♣ 책을 읽고 동물권에 대해 깊이 있게 생각하기 </div> 				
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 읽기 (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전,중,후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 나도 그와 같은 경험 있는지 생각하기 - 동물과 인간이 함께하기 위해서는 어떤 마음이 필요할지 생각하기 ○ 활동 2. 질문 만들기 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 내용질문, 상상질문, 비판질문, 실천질문 종합 질문 등 ○ 활동 3. 피라미드 토론하기 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신이 만든 질문 중 내용 질문을 제외한 질문 3가지를 포스트 잇에 적고 2:2 → 4:4 → 8:8 로 최고의 질문 뽑기 ○ 활동 4. PMI 토론 (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 글쓴 후 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적 대안(1)에 대해 충분히 발표하기 등 				<p>[자] ppt</p> <p>[자] 그림책 「멋진 하루」, 학생 활동지</p> <p>[유] 육식에 대해 너무 अच्छ게 생각하지 않도록 하도록 지도한다.</p> <p>학생 활동지</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

멋진 하루

()학년 ()반 이름: ()

 읽기 전 질문

- 어떤 날이 멋진 하루 같나요?

- 내가 쇼핑하고 싶은 물건이나 먹고 싶은 것에는 무엇이 있나요?

 읽는 중 질문

1. 여러분도 동물소에서 동물을 보며 이 동물이 어떻게 소를 하는지 생각한 적이 있나요?

 읽은 후 질문

1. 멋진 하루는 어떤 하루인가요?

2. 사람들이 소비하는 많은 것 뒤에 숨은 동물들의 희생은 꼭 필요한가요?

3. 함께 살기 위해선 우리 인간은 어떻게 하면 좋을까요?

📌 질문 만들기

『멋진 하루』 안신애 글,그림		
	질문	정답 및 해답
<p>내용 질문 글의 사실적 내용을 이해할 수 있도록 답이 지문에 나와 있는 질문</p>		
<p>상상 질문 ' 만약 ~ 라면 '과 같은 상상에 의한 질문</p>		
<p>비판 질문 비판 또는 반론할 수 있는 질문</p>		
<p>적용 질문 실생활에 적용 및 실천을 가정한 질문</p>		
<p>종합 질문 배운 내용을 종합하여 정리 및 사고를 확장하는 질문</p>		

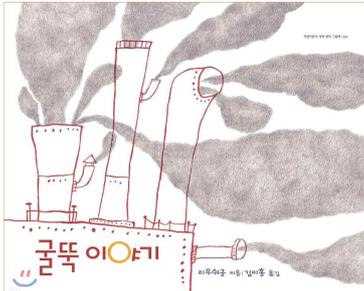
PMI 토론 활동지

토론주제:

P (장점)	M (단점)
I (창의적인 대안이나 재미있는 점) 찾기	

환경 수업안

<수업에 활용한 그림책>

		
<p>플라스틱 섬</p>	<p>굴뚝 이야기</p>	<p>태어납니다 사라집니다</p>
		
<p>메뚜기 탈출 사건</p>	<p>눈보라</p>	<p>쓰레기책</p>

이미지 출처: yes24

책 소개 : 플라스틱 섬



내용 및 이미지 출처
: 인터넷 교보문고, yes24

<책의 내용>

인간이 만들어낸 플라스틱이 바다로 흘러간 후 해류의 영향으로 바다에서 빙빙 돌고 있는 플라스틱 인공 섬이 우리나라 면적의 15배가 된다고 한다. 이 책은 이런 사실을 바닷새가 바라본 관점으로 지은 그림책이다. 작가는 다큐멘터리에서 플라스틱 섬의 존재를 접한 후 아이들을 키우는 엄마로서 우리 주변의 환경에 대해 아이들과 함께 이야기를 나누고자 하였다. 현재 이런 쓰레기 섬이 오대양에 산재해있다고 하니 참 슬픈 현실이다. 하지만 아직은 이 문제를 해결할 방법이 없다고 한다. 결국, 우리가 할 수 있는 일은 직접 쓰레기를 수거하거나 플라스틱을 바다로 흘러들어 가지 않도록 일상생활에서부터 플라스틱의 재활용을 철저히 하고 낭비를 없애는 일일 것이다. 무엇보다 플라스틱으로 물건을 생산하고 다시 재활용하는 문제를 모두 함께 고민해 봐야 할 것이다

수업 의도 및 활동 안내

수업을 통해 일회용품으로 인한 환경오염의 심각성을 자세히 들여다보고자 하였다. 일회용품 중에서 우리 삶과 가장 밀접하게 관련되어 있는 플라스틱에 대해 집중적으로 살펴보고 초등학교 학생들의 수준에서 할 수 있는 환경 보존의 방법을 찾아 실생활에서 꾸준히 실천할 수 있도록 하였다. 사람들은 바닷가에 버려진 쓰레기뿐만 아니라 일상생활 속에서도 버려지는 플라스틱 쓰레기에 대해 문제점을 지적하지만 반대로 다시 사람들에게 닥쳐올 심각성에 대해서는 잘 모르고 있는 것 같다. 따라서 선정도서인 '플라스틱 섬'을 통해 이러한 문제점의 심각성에 대해 깊이 생각해 보는 시간을 먼저 가지고자 하였다.

본 수업에서는 탐구 활동으로 ①함께 책 읽고 알고 있는 것과 알고 싶은 것에 대해 이야기 나누기 ②책 내용과 관련하여 플라스틱 사용으로 인한 환경오염의 심각성에 대해 이야기를 나누기 ③우리가 실천할 수 있는 환경 보호 실천 방법 찾아보기 ④모둠별로 찾은 실천 방법 전체 공유하기 및 실천의지 다지기 활동이 주된 활동으로 계획하였다. 이를 통해 학생들이 우리의 환경문제에 대해 진지하게 이야기해보도록 하며 나눈 이야기들을 자신의 삶과 연결해 볼 수 있는 경험을 제공할 수 있는 수업 방법으로 접근해야하고자 하였다.

교수 · 학습과정안

주제	환경오염의 문제점 알고 환경오염을 줄이는 방법 찾기			수업자	김향숙
영역	환경	학년	3	시간	40분(1차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「플라스틱 섬」을 읽고 환경오염의 문제점에 대해 살펴본다. ▶ 환경 보호를 위해 생활 속에서 실천할 일을 찾아보고 실천의지를 다진다 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경오염(플라스틱 사용의 문제점)의 심각성 살펴보기 ▶ 모둠별로 환경을 보호할 수 있는 최고의 방법 찾아보기 ▶ 생활 속에서 꾸준히 실천하려는 마음 다지기 				
자료	교사	▶ 그림책 「플라스틱」, ppt, 동영상([플라스틱의 역습])			
	학생	▶ 포스트 잇			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^자 및 유의점 ^유
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배움 열기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리가 사용하고 있는 플라스틱 용품을 찾아 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활 속에서 플라스틱 용품 사용에 대한 이야기 나누기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>♣ 환경오염의 문제점 알고 환경오염을 줄이는 방법 찾기</p> </div> 				<p>^유 생활 속에서 다양하고도 많은 플라스틱 제품을 사용하고 있음을 자연스럽게 이야기하도록 한다.</p>
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림 책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 읽고 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 플라스틱 섬이 생긴 이유와 플라스틱 섬으로 인해 생긴 문제점에 대해 찾아보기 - 환경오염과 우리 생활과 긴밀히 연결성 생각하기 - 10년, 20년, 30년, 40년 후의 지구 모습 상상해 보기 ○ 활동 2. 모둠 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경오염(플라스틱 사용)을 줄이기 위한 방법 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 환경오염을 줄일 수 있는 실천 방법 찾기를 주제로 모둠별 브레인 스토밍 토론하기 - 아이디어 제시- 아이디어 분류-최고의 아이디어 선정하기 ○ 활동 3. 전체 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠에서 찾은 최고의 아이디어 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 아이디어 공유하기 - 질문하고 답하기를 통해 모둠 아이디어에 대해 공감하기 - 우리 반에서 한 달 동안 실천할 일 3가지 선정하기 - 실천의지 다짐하기 				<p>^자 ppt 그림책'플라스틱 섬' 동영상(플라스틱의 역습)</p> <p>^자 포스트잇</p> <p>^유 다양한 의견이 나올 수 있도록 허용적 분위기를 성한다.</p> <p>^유 오늘 배운 내용을 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있도록 친구들 앞에서 공언하도록 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

수업 사진 & 설명



선정 도서 '플라스틱 섬' 같이 읽고 난 후 느낀 나누기 활동
및 플라스틱 사용을 줄이기 위한 방법 찾기를 위한 모둠별 생각 나누기 활동을 실시



모둠 생각나누기 결과 전체 공유하기 활동 후
플라스틱 사용에 대한 자신의 실천 다짐 공언하기 및 수업 성찰하기

책 소개 : 굴뚝 이야기



이미지 출처: yes24

<굴뚝 이야기>는 대기오염을 주제로 한 그림책입니다. 부자가 공장을 돌려 더 부자가 되고 무절제한 소비를 하며, 이러한 부의 '부작용'인 대기오염은 가난한 사람에게 먼저 피해를 입히고, 결국에는 다시 부자에게도 대기오염의 피해가 온다는 내용입니다.

단순한 내용이기에 초등학교 저학년부터 사용할 수 있는 좋은 그림책이지만, 환경과 개발의 대립을 고민해 본다는 주제가 있기에 고학년에게도 생각할 만한 내용을 던져줄 수 있는 책입니다.

수업 의도 및 활동 안내

<굴뚝 이야기> 그림책 수업에서는 그림책을 읽고 내용을 파악한 뒤, 대기오염을 줄이기 위해 내가 할 수 있는 행동을 생각해봅니다. 책을 읽어주며 대기오염으로 인한 온난화, 그리고 이로 인한 가뭄, 해수면 상승들을 실제 사진으로 보여주며 학생들이 그림책의 내용이 우리 생활에 직접적인 요소임을 깨닫게 합니다.

다음으로는, 미세먼지에 대해 알아본 후, 미세먼지가 없는 날 가장 하고 싶은 것을 떠올려 협동화를 그리면서 자연스럽게 미세먼지를 줄이기 위해 노력할 것을 다짐하는 내용으로 수업을 구성하였습니다.

초등학교 전학년을 대상으로 수업이 진행될 수 있으나, 저학년 대상으로는 대기오염이 우리에게 미치는 영향, 그리고 대기오염을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 것들을 생각해 보는 수업이 진행되는 것이 학생의 수준에 맞다고 여겨집니다.

고학년 혹은 동아리 활동에서는 협동화 대신 환경과 개발의 대립과정에서 우리가 취해야 하는 방향성을 토론하는 수업이 진행될 수 있습니다.

교수 · 학습과정안

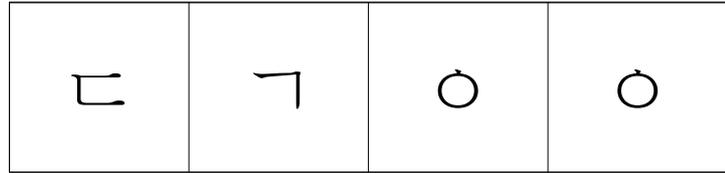
주제	대기오염의 위험성 알기			수업자	문정민
영역	환경	학년	2	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「굴뚝이야기」를 보고 대기오염의 위험성을 안다. ▶ 미세먼지 및 대기오염이 우리에게 미치는 영향을 안다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「굴뚝 이야기」를 읽기 ▶ 대기오염과 미세먼지가 우리에게 미치는 영향 알기 ▶ 푸른하늘을 생각하며 협동화 그리기 				
자료	교사	▶ 그림책 「굴뚝 이야기」, 협동화 활동지			
	학생	▶ 학생 활동지, 포스트잇			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 표지를 보며 이야기 내용 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 굴뚝이 무엇인지 설명하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> ♣ 대기오염이 무엇인지 알고 푸른 하늘의 소중함을 생각한다. </div>				[자] 그림책 「굴뚝 이야기」
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1 <굴뚝 이야기> 함께 읽기 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 함께 읽기 - 학습지를 통해 그림책 속 핵심 내용을 다시 살펴보기 ○ 활동 2 미세먼지 싫어요! (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 대기오염과 미세먼지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 미세먼지 때문에 불편했던 경험을 자유롭게 떠올리기. 각자의 경험을 붙임쪽지(포스트잇)에 적어 공유하기. - 미세먼지가 무엇인지, 미세먼지는 왜 생기는지 간단히 알아보기. ○ 활동 3 푸른 하늘 아래에서 하고 싶은 일 (35') <ul style="list-style-type: none"> - 미세먼지가 없는 푸른 하늘 아래에서 가장 하고 싶은 것을 떠올려 협동화를 그리기 - 맑은 하늘을 잘 나타내기 위하여 물감을 사용하여 전지를 색칠합니다. 				[자] 그림책 「굴뚝 이야기」 학생 활동지 [자] 학생 활동지, 포스트잇 [자] 협동화 활동지 [유] 저학년의 경우 물감보다는 파스넛이나 색연필을 사용할 수 있다.
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

학습활동지

1. 다음은 무엇일까요?

< 많은 사람들에게 불쾌감을 주고 건강에 해로울 정도로 공기가 오염된 상태 >

정답 :



2. 검은 연기로 인해 지구가 어떻게 변화하였나요? 그림책 속 내용과 실제 사진을 알맞게 연결하여 보세요.



검은 연기들이 태풍을 만나자 어마어마하게 많은 비가 내리면서 큰 산사태가 나는 바람에 사람들의 집이 와르르르 무너져 내렸어요.



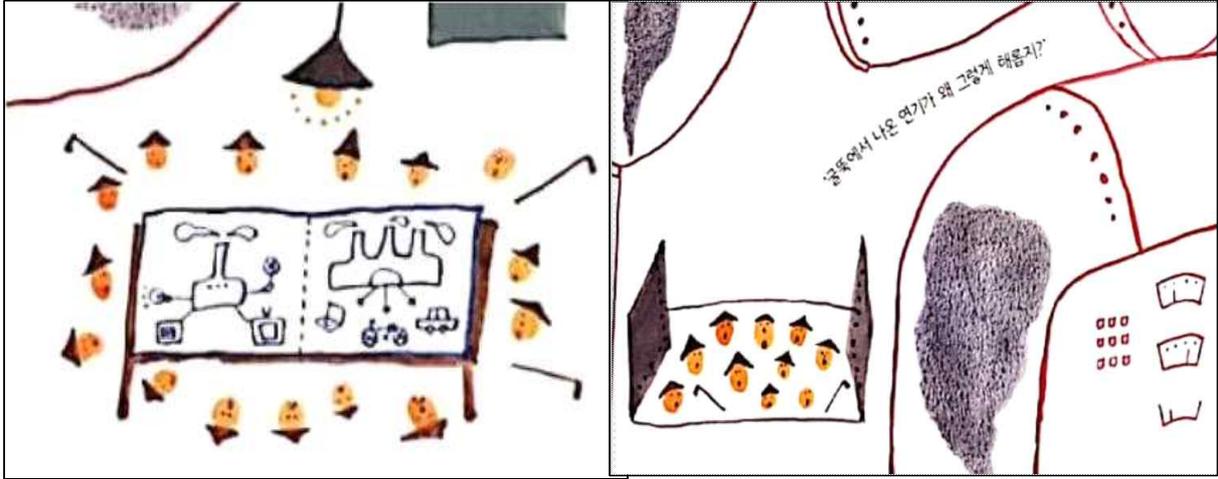
검은 연기 때문에 기온이 올라 푸른 숲은 사막으로 변해 버리고 사람들이 마실 물도 말라 버렸어요!



검은 연기가 몽게몽게 빙산 위를 지나자 얼음이 녹으면서 바닷물이 넘쳐흘렀어요. 낮은 곳에 살던 가난한 사람들의 집은 물 속에 잠겼어요.



3. 사람들이 발견한 굴뚝 연기의 비밀을 우리도 밝혀내볼까요?



<비밀 1> 굴뚝 연기는 이럴 때 나와요!

- 1) 전구, 텔레비전, 선풍기 등에서 사용하는 ()를 만들 때 나와요!
- 2) 노트북, 자전거, 자동차와 같이 물건을 만드는 ()에서 나와요!

<비밀 2> 굴뚝 연기가 해로운 이유?

- 검은 굴뚝 연기 속에는 공기를 더럽히고 사람들의 건강을 해치는 이 있기 때문이에요!

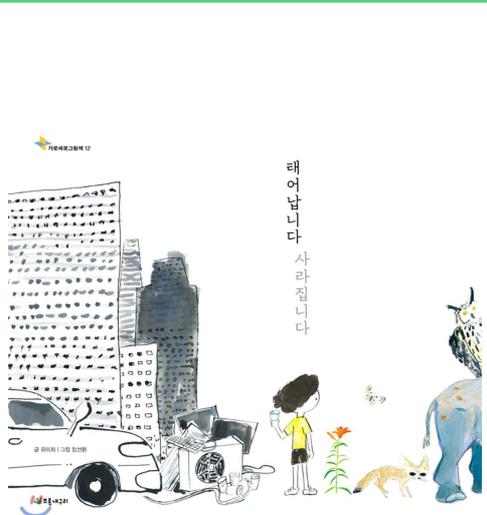


4. 사람들이 찾은 ‘굴뚝 없는 마을의 모습’에는 어떤 것이 있었나요?

<보기> 바람, 키웁니다, 나무, 햇빛, 손

	<p>(1) () 를 많이 심습 니다.</p>		<p>(2) 전등 대신 ()을, 에어컨이나 선풍기 대신 ()을 이용합니다.</p>
	<p>(3) 직접 () 으로 물건을 만들어 사용합니다.</p>		<p>(4) 내가 먹을 작물은 직접 ()).</p>

책 소개 : 태어납니다 사라집니다



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

1초, 1분, 1시간, 하루에 지구에서 태어나는 물건들과 그로 인해 사라지는 자연의 생물들을 담담하게 나열한 책이다. 결국 이러한 태어남과 사라짐이 반복되면 황폐해진 쓰레기벌에서 인간들만이 남게 될 것임을 이야기 하며 책은 끝난다.

이 책은 태어남과 사라짐을 통해 현재의 대량생산과 대량소비로 인한 환경 문제에 대해 이야기하고 있습니다. 내용이 간단하고 이해하기 쉬워 수준을 달리하여 지도한다면 1~6학년 아이들 모두와 읽고 물건의 생산이 환경과 생물다양성에 미치는 영향을 생각해볼 수 있습니다.

수업 의도 및 활동 안내

우리는 여러 가지 물건들에 둘러싸여 살아가고 있습니다. 그런데 우리가 구입하고 사용하는 물건들이 환경에 큰 영향을 끼칠 것이라는 생각은 많이 하지 않는 것 같습니다. 어렵듯하게나마 물건의 생산이 환경에 영향을 미치는 것을 이해하고 있다 하더라도 물건의 생산, 유통, 폐기 과정에서 지속적으로 환경에 악영향을 끼친다는 것을 자세히 생각해보려고 하는 사람은 많지 않은 것 같습니다. 그래서 수업을 통해 아이들이 우리가 사용하는 물건이 환경에 미치는 전방위적 영향을 이해하고 문제의 심각성을 다른 사람들에게 알릴 수 있는 기회를 마련하고 싶었습니다.

먼저 활동 1에서는 선정 도서 「태어납니다 사라집니다」를 읽고 책에서 말하고자 하는 문제가 무엇인지 생각해봅니다. 활동 2에서는 생산과 재활용에 대한 4가지 사실을 알아봅니다. 동영상 을 통해 그림책에서 단순하게 제시하는 환경 문제를 보다 구체적으로 이해하고, 물건의 생산뿐 아니라 유통, 폐기 과정에서도 지속적으로 환경에 영향을 미친다는 것을 이해할 수 있도록 합니다. 또, 생각보다 분리수거 된 쓰레기의 재활용률이 높지 않다는 것과 쓰레기 처리에 개발도상국이 관련되어 있다는 것을 알게 함으로써 '쓰레기를 버리면 끝, 분리수거 하면 끝!'이라는 환상을 가지지 않도록 합니다. 활동 3에서는 활동 1과 2에서 알게 된 내용을 활용하여 학급 설치 미술 작품 제작을 계획하고 실행합니다. 작품 제작은 최대한 쓰레기가 발생하지 않는 방향으로 계획하고, 제작 중간중간에 좋은 아이디어가 떠오르면 기존 계획을 언제든지 수정할 수 있습니다. 본 수업 시간 내에 작품을 완성하는 것은 어려우므로 미술 시간과 연계하여 지도합니다.

교수 · 학습과정안

주제	환경을 주제로 하여 학급 미술작품 제작하기			수업자	서보라
영역	환경	학년	5	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「태어납니다 사라집니다」를 읽고 환경 문제에 관심을 갖는다. ▶ 생산과 재활용 문제를 비판적으로 생각할 수 있다. ▶ 환경을 주제로 설치미술작품 제작을 계획하고 실행할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「태어납니다 사라집니다」를 읽으며 책의 내용 파악하기 ▶ 현재의 환경 문제에 대해 경각심 갖기 ▶ 학급 설치미술작품 제작을 계획하고 실행하기 				
자료	교사	▶ 그림책 「태어납니다 사라집니다」, 동영상, ppt			
	학생	▶ 학생 활동지(개인, 모둠), 설치미술 작품 제작에 필요한 준비물			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「태어납니다 사라집니다」의 표지와 제목을 통해 책의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ♣ 환경을 주제로 한 학급 미술작품을 제작하기 </div> 				<p>[자] 그림책 「태어납니다 사라집니다」</p>
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 속으로 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전,중,후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 태어나는 것과 사라지는 것 생각하기 - 그림책에서 말하고자 하는 것이 무엇인지 파악하기 ○ 활동 2. 지금 우리의 환경은? (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 생산과 재활용에 대한 4가지 사실 알아보기 				<p>[자] 그림책 「태어납니다 사라집니다」 학생 활동지(개인)</p>
	옷이 지구를 망친다? (지구인 더 하우스 2회)	https://www.youtube.com/watch?v=cJTR-0oyfoY (3:38)			<p>[자] 학생 활동지(개인), 동영상, PPT</p> <p>[유] 제품의 생산, 유통, 폐기 과정 전체가 환경에 큰 영향을 미치며, 쓰레기 처리문제는 다른 나라와도 관련되어 있다는 것을 이해하도록 지도한다.</p>
	우리나라는 종이생산을 위해 연간 1억 그루의 나무를 벤다(YTN 사이언스)	https://www.youtube.com/watch?v=FpCXEZJ_mi4 (1:37)			
	분리수거해도 절반만 재활용...플라스틱은 23%에 불과(YTN)	https://www.youtube.com/watch?v=6rBWYBw9k2M (3:36)			
	베트남 민 카이 마을 (책: 당신의 쓰레기는 재활용 되지 않았다 참조)	ppt (민 카이 마을 사진 자료와 민 카이 마을이 처한 상황에 대한 간단한 설명)			
- 생산과 재활용에 대한 4가지 사실을 알고 난 후, 생각한 점과 앞으로의 다짐 적어보기					
<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 3. 작품 제작하기 (35') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학급 설치미술 작품 제작을 계획하고 실행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 전체의 의견을 모아 아이디어 결정하기 - 역할 분담을 하고 작품 제작하기 				<p>[자] 학생 활동지(모둠), 작품제작에 필요한 준비물, 동영상</p>	

	<p>- 참고영상: 3분 요약! 설치미술로 이해하는 플라스틱 바다 https://www.youtube.com/watch?v=oc3MS_DRx-M (2:54)</p>	<p> 미술시간과 연계하여 작품을 완성한다</p>
<p>정리 (5분)</p>	<p>○ 학습 마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 ▶ 후속 활동: '인간 초대장'이 되어 친구, 선후배를 전시회에 초대하기 	

태어납니다 사라집니다

()학년 ()반 이름: ()

읽기 전 질문

- 우리가 살고 있는 이 세상에서 무엇이 태어나고 사라지나요?

태어나는 것:

사라지는 것:

읽는 중 질문

1. 책에서 이야기하는 태어나는 것과 사라지는 것을 각각 3개씩만 적어봅시다.

태어나는 것	사라지는 것

2. 책의 마지막 장면은 어떤 상황을 나타낸 것일까요?

읽은 후 질문

1. 새로운 물건이 계속해서 태어나는 이유는 무엇인가요?

2. 새로운 물건이 태어나는 것과 생물들이 사라지는 것은 서로 어떤 관련이 있을까요?

3. 태어남과 사라짐이 지금처럼 반복된다면 어떻게 될까요?

학급 설치미술 작품 만들기

()학년 ()반 ()모둠:

◆ 설치미술이란?

메시지 전달을 위해 전시 공간에 맞추어 제작된 작품으로 전시 공간 전체가 하나의 작품이 된다. 대부분 일정 기간 동안 전시된 후에 사진으로 기록만 남기고 철거된다.

1. 설치미술 아이디어 내기

- 관람객들이 ①물건의 생산, 유통, 폐기 과정에서 환경을 오염시킨다는 것 ②물건의 태어남이 다른 생물들의 사라짐에 영향을 준다는 것을 이해하고 ③행동할 수 있도록 하는 전시를 계획하기
- 쓰레기 발생을 최소화하기 위해서 기존에 가지고 있던 물건들을 다양하게 활용하기

2. 학급 전체의 의견을 모아 아이디어 결정하기

복도		
평화의 벽 1	가운데 공간	평화의 벽 2
복도		

3. 역할분담하기

역할	이름

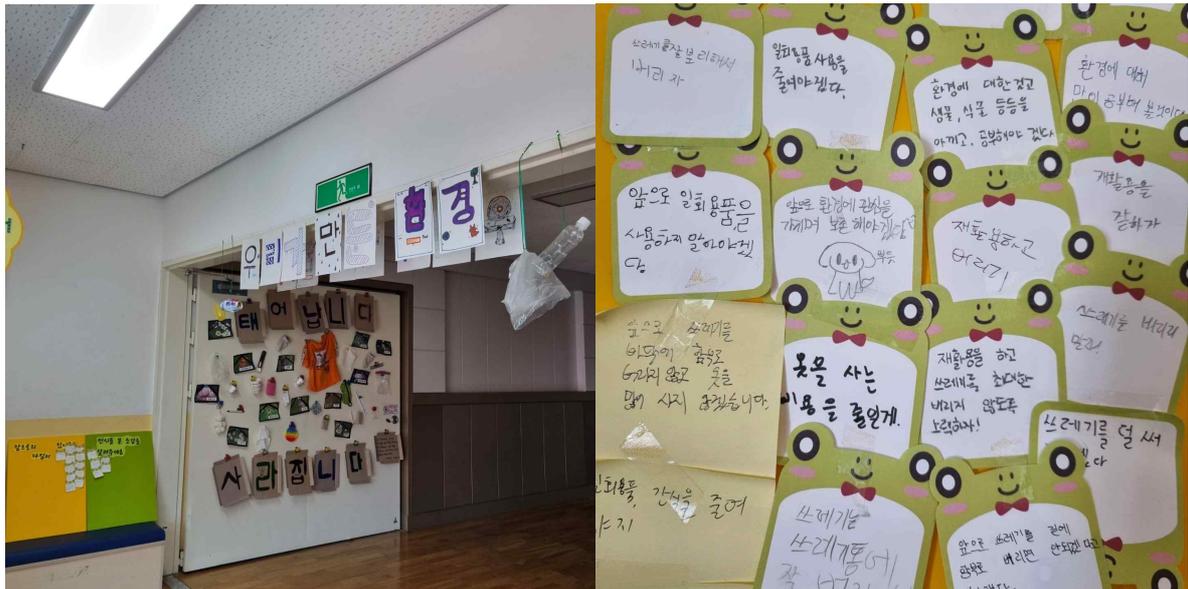
수업 사진 & 설명

수업 사진



<전시 제목: 우리가 만든 환경 / 작품 제목: 태어납니다 사라집니다, 옷의 여행
게시 기간: 9월 22~29일>

아이들이 집에 있는 물건을 모아오고 미술 시간과 점심시간 짬짬이 시간을 내어 설치미술 작품을 완성하였습니다. 벽 한쪽에는 우리가 사용하는 물건들과 영정사진처럼 꾸며놓은 멸종위기 생물의 사진을 같이 붙여놓아 물건이 생산되는 것과 생물들이 사라지는 것이 서로 관련 있다는 것을 나타내었습니다. 다른 쪽의 벽에는 옷의 생산, 유통, 폐기 단계에서 지속적으로 환경을 오염시킨다는 내용을 게시하였습니다. 설치미술 작품을 완성하는 전 과정에서 최소한의 쓰레기만 배출하기 위해 노력하였으며, 작품의 제목과 작품에 대한 설명을 적은 종이는 교과서를 배송할 때 사용된 박스를 재사용하였습니다.



점심시간이나 놀이시간마다 우리반 아이들이 '인간 초대장'이 되어 선후배, 친구들을 전시회에 초대하고 전시물에 대한 설명을 한 후, 전시를 본 소감을 포스트잇으로 받았습니다. 전시의 내용을 잘 이해하지 못하는 아이들도 있었지만 전시가 열리는 1주일 동안은 많은 아이들이 자주 와서 전시물을 구경하였습니다.

책 : 메뚜기 탈출 사건



이미지 출처: yes24

<책의 내용>

잡아온 메뚜기가 채집통에서 탈출하여 온 집에서 뛰어다니고 놀라는 가족들의 이야기로 만들어진 시로 된 책이다.

이 책은 가족들의 놀란 표정과 메뚜기들의 천진 나만한 귀여운 표정들이 함께 어울어져 1학년 가을 단원에 나오는 곤충들과 연계하여 하는 생태교육 혹은 생명 존중 교육을 하기 좋은 멋진 책이다. 내용이 간단하고 이해하기 쉬워 수준을 달리하여 지도한다면 1~6학년 아이들 모두와 읽고 생태 교육과 생물다양성에 미치는 영향을 생각해볼 수 있습니다.

수업 의도 및 활동 안내

우리가 어릴 때 자라는 환경에서 곤충은 자연스럽게 우리의 삶과 함께 했습니다. 비록 싫거나 나를 성가시게하는 해충도 있고, 귀엽고 함께 놀기 좋은 곤충도 있었으나 무서워하거나 더럽다고 여기진 않았던 기억이 납니다. 하지만 대도시의 아파트 단지에 사는 요즘 1학년 학생들에게곤 곤충은 더럽고, 무섭고, 자신의 삶에 결코 등장하는 것이 반갑지 않은 존재인 듯 합니다. 이런 학생들에게 자연스럽게 함께 공존하는 존재에 대한 친밀감을 높여주고자 이 수업을 준비하였습니다.

먼저 활동 1에서는 그림책 「메뚜기 탈출 사건」를 읽고 그림책에서 무슨 일이 일어났는지 생각해봅니다. 활동 2에서는 다양한 곤충에 대해 알아보며 학교 뜰에 나가 곤충을 관찰하고 가을 낙엽을 수집합니다. 학교 뜰에 나가 가을 바람의 냄새를 맡고, 가을의 자연 환경을 변화를 몸으로 체험해 봅니다. 개미, 메뚜기, 사마귀, 여치 등 다양한 곤충을 봅니다. 또 맥문동, 구절초, 국화, 노랑게 변한 은행잎, 작은 빨간 단풍잎, 갈색으로 변한 여러 낙엽송, 변하지 않는 소나무 등을 관찰합니다. 활동 3에서는 주워온 낙엽을 이용하여 메뚜기를 만들어 다양한 놀이 활동을 진행합니다. 본 수업 시간 내에 작품을 완성하는 것은 어려우므로 출생 시간과 연계하여 지도합니다.

교수 · 학습과정안

주제	가을을 느끼며 메뚜기 만들기			수업자	안영란
영역	환경	학년	1	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「메뚜기 탈출사건」을 읽고 곤충들에 관심을 갖는다. ▶ 가을을 느끼며 곤충을 관찰하고 낙엽을 수집할 수 있다. ▶ 메뚜기를 낙엽을 이용해 만들고 놀이 활동을 즐겁게 할 수 있다. 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「메뚜기 탈출사건」을 읽으며 질문에 대답하기 ▶ 가을에 볼 수 있는 곤충들과 나뭇잎 관찰하기 ▶ 주워온 나뭇잎을 이용해 메뚜기 만들어 놀이하기 				
자료	교사	▶ 그림책 「메뚜기 탈출사건」			
	학생	▶ 메뚜기 만들기에 필요한 준비물			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 ^[자] 및 유의점 ^[유]
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「메뚜기 탈출사건」의 표지와 제목을 통해 책의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">♣ 가을에 볼 수 있는 자연을 이용해 놀이하기</div> 				<p>[자] 그림책 「메뚜기 탈출사건」</p>
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 속으로 (15') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책을 읽으며 읽기 전,중,후 질문 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽으며 곤충들에 대해 생각하기 - 그림책을 읽고 우리가 할 수 있는 것 알아보기 ○ 활동 2. 학교숲으로? (20') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교숲으로 나가 가을에 볼 수 있는 여러 가지 나뭇잎, 가을꽃, 곤충들 관찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 낙엽을 적절한 것 3~4개 주워오기 - 곤충을 관찰하고 소중히 여기는 마음 다짐하기 ○ 활동 3. 작품 제작하기 (35') <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 모여 메뚜기를 만든다 <ul style="list-style-type: none"> - 낙엽의 모양에 따라 혹은 개인 취향에 따라 메뚜기가 아닌 사마귀나 여치들을 그릴 수 있도록 한다. - 친구들과 함께 작품 제작하기 - 만들어진 메뚜기를 채집통에 넣어두고 아침마다 5명씩 숨겨 찾는 놀이를 예고 한다. 				<p>[자] 그림책 「메뚜기 탈출사건」</p> <p>[유] 곤충은 무서운 것도 징그러운 것도 아니며 생명을 가지고 있음을 체득하게 한다. 가을의 자연 변화 모습을 보고 계절의 변화를 이해한다.</p> <p>[자] 학생 (모듬), 작품제작에 필요한 준비물, 낙엽</p> <p>[유] 즐생시간과 연계하여 작품을 완성한다</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 				

수업 사진 & 설명

수업 사진



학교뜰에서 잡은 메뚜기



학교뜰에서 채집한 낙엽



낙엽을 이용한 곤충 만들어 코팅한 것



메뚜기 담을 채집통



만든 메뚜기가 담긴 채집통



메뚜기 숨기고 찾는 놀이

책 소개 : 눈보라



이미지 출처: yes24

주인공 '눈보라'는 본인의 서식지였던 북극에서 얼음을 잃고 허기진 배를 채우기 위해 할 수 없이 사람의 마을을 찾아 내려온다. 그러나 그런 북극곰을 사람들은 환영하기는커녕 마을에 내려오는 것을 경계하고 두려워한다. 그를 맞이하는 것은 사람들의 큰 고함소리와 비명소리, 무자비하게 던지는 돌더미들뿐이다. 그러나 그렇게 혐오했던 눈보라가 판다 행세를 하고 다시 사람들 앞에 섰을 때 사람들은 판다를 보고 환호한다. 그러나 사람들이 북극곰임을 알게 되었을 때 그 사실을 알게 된 사람들이 사냥꾼을 동원하여 북극곰을 제거하려고 한다. 이 이야기는 기후위기를 겪는 인간과 동물 뿐 아니라 인간의 이중적인 측면에 대하여도 다루면서 우리에게 많은 메시지를 주고 있다.

수업 의도 및 활동 안내

학생들이 지구온난화, 기후위기라는 용어에 대해서는 알고 있지만 동물들이 어떤 생존의 어려움을 겪고 있는지에 대해서는 직접적으로 체감하지 못한다. 이 수업에서 우리는 기후 위기로 인하여 생존의 서식처를 잃은 북극곰의 처지를 살펴보고 우리가 무엇을 위해서 노력해야 하는지 살펴볼 것이다. 그림책의 뒷이야기를 상상하여 보고 4컷 만화 형태로 만들어봄으로써 이야기를 입체적으로 이해함과 동시에 기후위기 상황을 우리가 어떠한 방향으로 해결하면 좋겠는지 학생들이 주체적인 입장에서 이 문제를 해결해 볼 수 있도록 하는 데에 초점을 두었다.

본시 수업 도입부에서는 그림책의 표지와 뒷배경을 바탕으로 주인공이 누구인지 어떤 상황에 처해 있는지 유추해볼 수 있도록 하고 공부할 문제를 제시한다. 전개부에서는 학생들이 4컷 만화를 제작하고 발표한 뒤 주인공의 입장과 처지를 고려하면서 이야기의 흐름이 매끄러운 작품을 선정해 본다. 정리 단계에서는 수업 후 알게된 점 느낀 점을 이야기하고 우리가 기후위기를 겪는 동물들을 위하여 할 수 있는 일을 찾아보고 수업을 마무리 한다.

교수 · 학습과정안

주제	기후 위기로 생명을 위협받는 동물들의 입장 공감하기			수업자	박세은
영역	환경	학년	4	시간	80분(2차시)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「눈보라」에 나타난 주인공의 입장을 이해할 수 있다. ▶ 환경보호를 위해 지켜야 할 마음가짐을 생각하고 환경 보호하려는 다짐을 할 수 있다 				
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「눈보라」를 읽으며 내용 확인 질문에 대답하기 ▶ 기후 위기 상황을 극복하기 위하여 우리가 가져야 할 마음 다지기 ▶ 기후 위기 상황을 해결하기 위하여 우리가 노력할 일 찾기 				
자료	교사	▶ 그림책 「눈보라」, 실물화상기, 한반도 지도, 사전 학생 설문지			
	학생	▶ 학생 활동지, 평화의 말/마음 주머니 (포스트잇)			
학습 단계	교수 · 학습 활동				자료 [자] 및 유의점 [유]
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책 「눈보라」의 표지와 제목을 통해 책의 내용 예상하기 ○ 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>♣ 기후위기로 고통받는 주인공의 처지를 생각하며 뒷이야기를 꾸며 봅시다.</p> </div> 				[자] 그림책 「눈보라」
전개 (70분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 1. 그림책 내용 살펴보면서 세부 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책의 등장인물과 줄거리에 대한 내용 파악하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 눈보라가 인간들이 사는 마을로 내려간 이유는 무엇인가요? - 마을로 내려온 북극곰 눈보라는 어떤 일을 겪었나요? - 사람들이 눈보라를 보고 경계심을 가진 이유는 무엇인가요? - 사람들이 판다와 북극곰에 대하여 서로 다른 반응을 보이는 이유에 대하여 생각해 봅시다. </div> ○ 활동 2. 뒷이야기 상상하여 4컷 만화 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책의 인상 깊었던 내용 이야기하기 ▶ 뒷이야기를 상상하여 이야기 만들 때 유의사항 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공의 상황과 그림책의 마지막 장면에 대하여 생각하기 ▶ 4컷 만화 만드는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내용구상 및 제목 선정 / 스케치하기 / 색칠하기 ○ 활동 3. 내가 만든 이야기 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 내가 만든 이야기 친구들 앞에서 공유하기 ▶ 이야기를 돌려 읽으며 잘된 점 적어 붙임 쪽지 붙이기 ▶ 읽은 작품 중 좋았던 점 추천하고 우리 반 최고의 작품 선정하기 				[자] 그림책 「눈보라」, 실물화상기 학생 활동지 [자] 싸인펜, 색연필, 16절지 [유] 이야기의 흐름이 주인공의 상황을 고려하여 매끄럽게 이어질 수 있도록 독려한다. [자] 붙임쪽지 [유] 주인공의 입장과 처지를 가장 잘 고려한 작품을 선정한다.
정리 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 마무리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 나누기 ▶ 기후 위기 상황 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기 알아보기 				

< 눈보라 >

()학년 ()반 이름: ()

 작품 표지 들여다보기

- 주인공 눈보라가 무엇을 하고 있나요? 그 이유도 생각해 봅시다.

 눈보라를 읽고 난 후 다음 질문에 답하여 봅시다.

1. 눈보라가 인간들이 사는 마을로 내려간 이유는 무엇인가요?

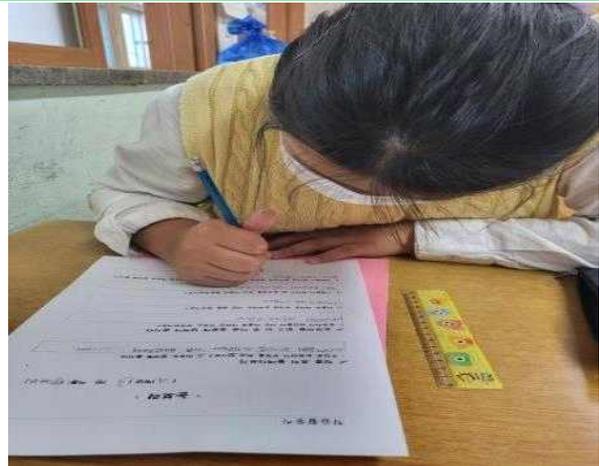
2. 마을로 내려온 북극곰 눈보라는 어떤 일을 겪었나요?

3. 사람들이 판다가 된 북극곰을 보고 어떻게 행동하였나요?

4. 사람들이 판다와 북극곰에 대하여 서로 다른 반응을 보이는 이유에 대하여 생각해 봅시다.

수업 사진

수업 사진



책 소개 : 쓰레기책

쓰레기책

왜 지구의 절반은 쓰레기로 뒤덮이는가

이동학 저음



odos

이미지 출처: yes24

<책의 내용>

쓰레기책은 <쓰레기 분리수거는 세계에 내놓아도 잘한다고 말할 수 있지만 정작 분리수거된 쓰레기는 어디로 가는 것일까?>라는 질문에서 시작하는 책이다.

이 책은 자칭 지구촌장 이동학이 직접 보고 듣고 깨달은 쓰레기 이야기를 담았다. 분리수거를 잘했다고 생각한 내 눈앞에서 사라진 쓰레기는 지구 반대편에서 발견되기도 한다. 이 책은 쓰레기의 생성부터 다른 나라의 처리모델까지 자세하게 소개하고 있다. 책에 실려있는 사진들은 독자에게 큰 충격을 준다.

문체가 어렵지 않아 초등학교 고학년 학생들은 충분히 읽고 감화받을 수 있는 내용이다.

수업 의도 및 활동 안내

쓰레기책에서는 쓰레기의 생성부터 다른 나라의 처리모델까지 소개되어있다. 본 수업에서는 책을 통해 이러한 내용을 살펴본다. 쓰레기책의 내용을 살펴보며 학생들은 쓰레기 처리 문제의 심각성을 느낀다. 추후 몇 년 안으로, 쓰레기 소각장을 지역 내에 세워야 한다는 것을 깨닫고 학생들은 쓰레기 소각장 설계 아이디어를 내고 제작해본다.

활동 1에서는 스마트패드를 이용하여, 구글어스로 외국의 쓰레기 소각장의 사례를 살펴본다. 슈피텔라우 소각장과 아마게르 바케 스키 소각장이 그 대표적인 예이다. 활동 2에서는 학생들은 각자 쓰레기 소각장 아이디어를 내보고, 모둠별로 개인의 아이디어를 가지고 토의하여 최적의 쓰레기 소각장을 설계한다. 활동 3에서는 소각장을 직접 제작해본다.

본 수업안에서는 클레이를 사용했지만 페폼을 이용하면 수업내용에 맞는 더 나은 작품이 될 것이다.

수업 사진 & 설명

수업 사진



쓰레기 소각장을 각자 설계해본 후 모둠별로 의견을 모아 작품을 제작해보았다. 학생들은 쓰레기 소각장 설계에 진지하게 임했고, 우리 지역에 더 필요한 것이 무엇인가를 고민하여 의견을 모아 작품을 완성하였다. 아이클레이를 사용했지만 폐품을 활용하면 더 좋았을 것이라는 생각을 했다.