

2022 세계시민교육 성과발표회

일시 2022. 12. 22.(목) 15:00 - 18:00
참석자 세계시민교육 선도교사 및 지도교사 50명
장소 아바니 센트럴 호텔 부산

Contents

I. 발표회 개요 및 일정	1
----------------------	---

II. 초청특강	3
----------------	---

III. 2022 세계시민교육 성과	19
---------------------------	----

1. 교실에서 세계시민 되기 (정관중학교 교사 강고은)
2. 교실에서 길러지는 세계시민의 소양 (신정초등학교 교사 김혜진)
3. 국제교류를 통한 세계시민교육 (명지중학교 교사 김지연, 안수진)
4. ‘그린리더스 프로젝트’로 세계시민 역량 기르기 (연포초등학교 교사 홍지희)
5. 기후 변화에 대처하는 우리들의 자세 (경성전자고등학교 이분녀)
6. 배우고 참여하며 세계시민 되기 (해빛초등학교 교사 류동완)
7. 사회적 기업 알아보기 (경원고등학교 교사 황미경)
8. 세계시민이 되는 길 (부흥초등학교 수석교사 문성원)
9. 세계시민 행동으로 실천하기 (구포중학교 교사 박종미)
10. 세계시민으로 커가는 아이들 (일광초등학교 교사 김기태)
11. 세계시민교육 동아리 운영사례 : 신세계(신나는 세계시민교육반) (부산강서고 교사 박은희)
12. 소중한 ‘나’에서 시작하는 세계시민으로 가는 길 (대사초등학교 교사 한승예)
13. ‘쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트’ 실천을 통한 세계시민 눈뜨기 (송정초등학교 교사 김지혜)

Contents

14. 영어 수업 속 양성평등교육 (부산국제고등학교 교사 김민지)
15. 예술과 전쟁, 어린이 (덕상초등학교 교사 이유진)
16. 지속가능 발전과 영어 교육 (덕상초등학교 교사 안현영)
17. 지속가능한 발전을 위한 작은 실천 (재송여자중학교 교사 윤도연)
18. 지역 문화 유적 체험 답사를 통한 평화 역량 함양하기 (부산여자고등학교 교사 박태영)
19. 책 리뷰 : 그림책을 활용한 세계시민교육 (대신초등학교 교사 조유림)
20. 푸른 지구를 위한 나의 작은 실천! 잔반 없애기 (연포초등학교 교사 김상우)
21. 한 학기 한 권 읽기로 세계 시민 되기 (구서여자중학교 교사 김선희)
22. 활동사례를 중심으로 한 환경교육 (무정초등학교 교사 정다빈)
23. 'Me, You, Us' 초등학교 영어시간에 소개하는 세계 문화 (동백초등학교 교사 임수형)
24. 'SDG'에 대한 이해를 바탕으로 진로 역량 키우기 (사상고등학교 교사 권혜원)
25. 2022 총렬 인문 소양 캠프 : 내 안의 세계, 세계 속의 나 (총렬고등학교 교사 안수정)
26. 전교생 봉사를 통한 세계시민에 관심 갖기 및 동아리 활동(문현여자중학교 교사 김선경)

I 목적

- 세계시민교육 운영 성과 공유를 통한 학교 세계시민교육 확산 기반 조성
- 제8기 세계시민교육 선도교사 및 교육 현장 지도교사 역량 강화 지원
- 지역 내 세계시민교육 유관기관 성과 공유 기회 제공

II 운영 방향

- 세계시민교육 선도교사 주도의 성과발표회 기획·운영
- 초청특강 및 자유토의를 통한 세계시민교육 선도교사 지도 역량 강화
- 지역 유관기관 부스 운영으로 세계시민교육 프로그램 정보 제공

III 운영개요

- 일시: 2022. 12. 22.(목) 15:00~18:00
- 장소: 아바니 센트럴 부산 호텔(남구 전포대로 133 국제금융센터 3번 출구)
- 참가대상: 세계시민교육 중앙·부산선도교사 및 지도교사 등 50명
- 주요 내용
 - － 초청특강: 최재희 선생님의 ‘세계시민을 위한 지리 공간의 이해’
 - － 세계시민교육 유관기관 체험 부스 운영
 - － 주제 토의 및 성과공유
 - 2022년 세계시민교육 선도교사 운영 성과 공유
 - 세계시민교육 우수 사례 발표 및 공유
 - 세계시민교육 월드카페

IV 세부계획

○ 성과발표회 운영 일정(2022.12.22.)

운영 시간(분)	주요 내용	비고
14:30~15:00(30')	- 등록 및 출석 확인	
14:58~15:00(2')	- 환영사 - 운영 일정 안내	
15:00~16:00(70')	- 초청특강: 세계시민을 위한 지리 공간의 이해	취문고 최재희
16:10~16:40(30')	- 최재희 선생님과 토크테이블 - 유관기관 부스 체험	KF아세안문화원 월드비전 굿네이버스 부산국제교류재단 유엔평화기념관
16:40~17:00(20')	- 2022년 세계시민교육 선도교사 운영 성과	분포초 이재원
17:00~18:00(60')	- 세계시민교육 우수 사례 발표 및 공유 - 세계시민교육 월드카페로 한 해 마무리	제8기 중앙선도교사 · 최재희
18:00~	- 석식	

※ 진행 순서 및 시간은 당일 상황에 따라 변경될 수 있음.

Ⅱ. 초청 특강



지리 오~개념

너랑 여행 다니면 걱정 없겠다!

땅 파러 다니느라 힘들지?

지리 공부한 사람이 여기가 어딘지도 몰라?

세계지도 모두 외우고 다니지? 부럽다!

나 어디 여행가는데 맛집 좀 알려줘~

GEOGRAPHY

지리(地理)

인간과

공간의 관계를 묻
다.



GEOGRAPHY

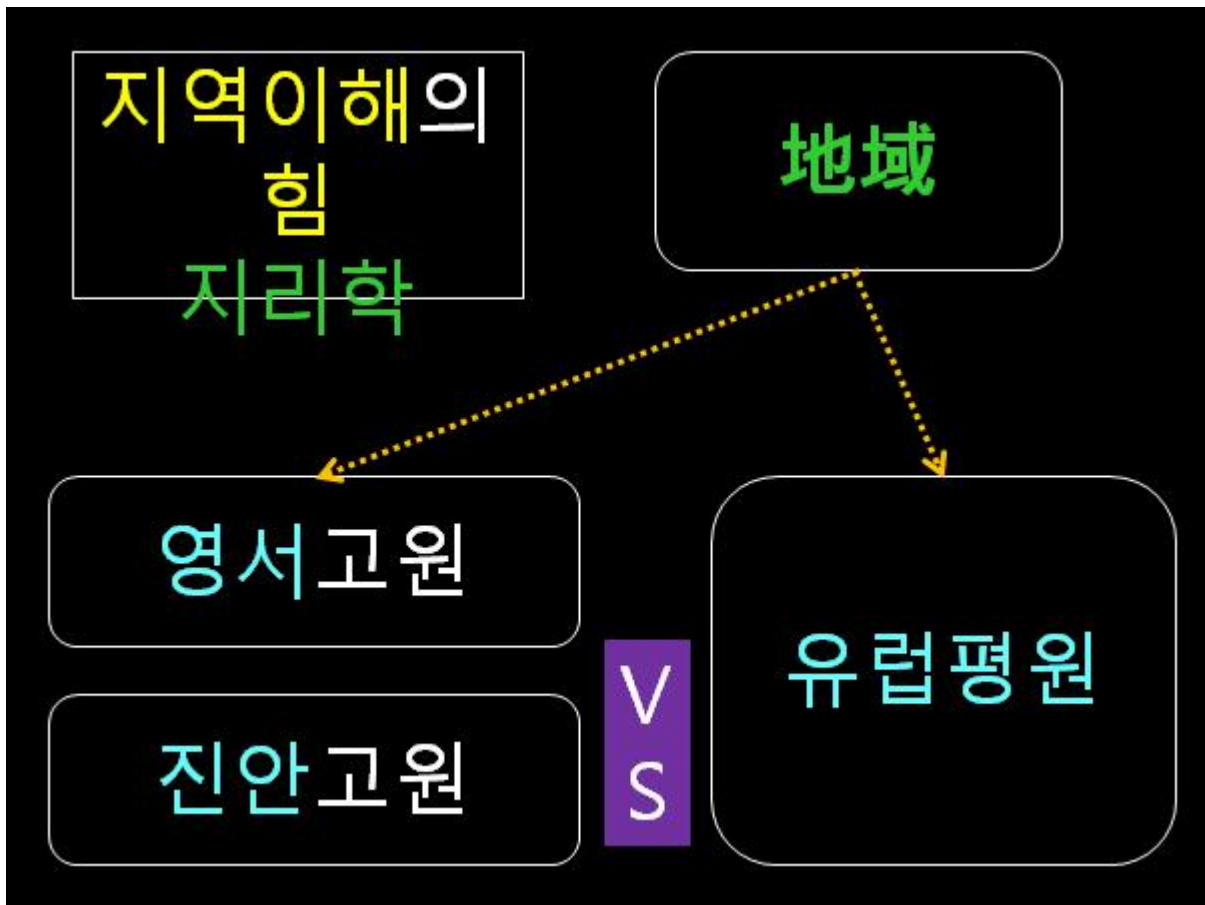
지역이해의 힘 !!

세계시민과 지리학

한국 & 세계에서 찾는
공간 감수성

Overview





1 Step

지역이란 무엇인가?

일정하게 구획된
어느 범위의 토지

사전을 찾아보면...

전체 사회를
어떤 특징으로 나눈
일정한 공간 영역



지리산 문화권

지역 ≠ 행정구역

화개 ≠ 전라남도 + 경상남도

5분 지리학 史





지 역	면적(km²)	인 구	인구밀도(명/km²)	평균대비
서 울	605	10,208,302	16,865	3396%
부 산	766	3,543,030	4,625	931%
광 주	501	1,433,640	2,860	576%
대 구	884	2,489,781	2,816	567%
대 천	540	1,484,180	2,740	553%
원 천	1,027	2,710,379	2,639	531%
경 기	10,187	11,460,610	1,125	227%
울 산	1,058	1,114,866	1,054	212%
합 계	100,208	49,773,145	497	100%
경 남	10,532	3,250,176	309	62%
세 주	1,849	562,663	304	61%
충 남	8,629	2,037,582	236	48%
전 북	0,061	1,854,508	230	46%
충 북	7,433	1,527,478	205	41%
전 남	12,232	1,913,004	156	31%
경 북	19,029	2,669,876	140	28%
강 원	16,074	1,512,870	90	18%

Gottfried Achenwall

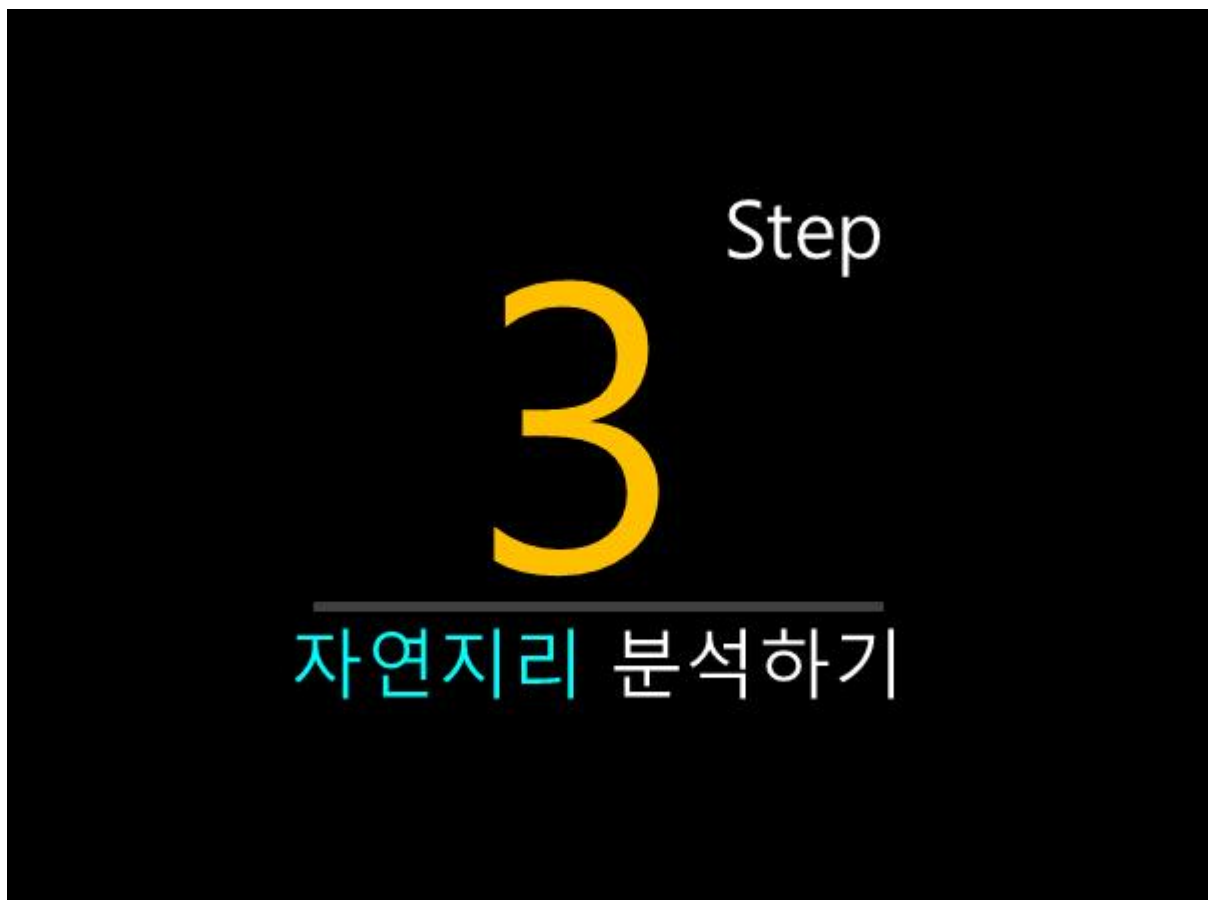
통계학 / 지리학



Step

2

지역 선정하기





대관령의 기 후

해발 고도

높다!

여름 서늘	기온
강설 확률 높음	강수
풍속 강함	바람

풍속 강함

바
람

바람길

중부지방



West

바람길 종점



Step 4

인문지리 적용하기



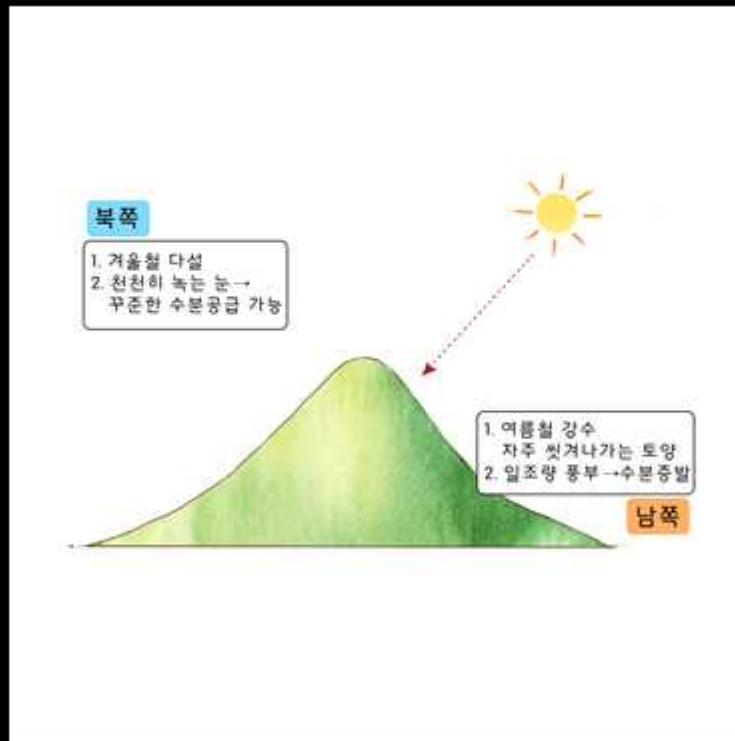
< 이 곳에 가면... >



< 남북사면의 생태환경 >



<남북사면의 생태환경>



Step

5

국내 비교지역

대관령의 지



지역이해의 힘 지리학



Step

6

세계 비교지역

서안해양
성
기후

여름 서늘

습도 안정

탁월한 편서풍

한국과 유럽 비교지역 결과

한국



고지대 완만한 구릉

해발고도, 바람길

고랭지 배추 등 상품작물

유럽



저지대, 평원 및 완만한 구릉

난류, 편서풍 (서안해양성기후)

밀, 호밀 등 주곡작물

목장, 초원, 풍력발전, 치즈

Thank you

지리 = 공간감수성

지역이해의 힘 !

지리

학



Ⅲ. 2022 세계시민교육 성과

1. 교실에서 세계시민 되기 (정관중학교 교사 강고은)
2. 교실에서 길러지는 세계시민의 소양 (신정초등학교 교사 김혜진)
3. 국제교류를 통한 세계시민교육 (명지중학교 교사 김지연, 안수진)
4. '그린리더스 프로젝트'로 세계시민 역량 기르기 (연포초등학교 교사 홍지희)
5. 기후 변화에 대처하는 우리들의 자세 (경성전자고등학교 이분너)
6. 배우고 참여하며 세계시민 되기 (해빛초등학교 교사 류동완)
7. 사회적 기업 알아보기 (경원고등학교 교사 황미경)
8. 세계시민이 되는 길 (부흥초등학교 수석교사 문성원)
9. 세계시민 행동으로 실천하기 (구포중학교 교사 박종미)
10. 세계시민으로 커가는 아이들 (일광초등학교 교사 김기태)
11. 세계시민교육 동아리 운영사례 : 신세계(신나는 세계시민교육반) (부산강서고 교사 박은희)
12. 소중한 '나'에서 시작하는 세계시민으로 가는 길 (대사초등학교 교사 한승예)
13. '쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트' 실천을 통한 세계시민 눈뜨기 (송정초등학교 교사 김지혜)



- .
14. 영어 수업 속 양성평등교육 (부산국제고등학교 교사 김민지)
 15. 예술과 전쟁, 어린이 (덕상초등학교 교사 이유진)
 16. 지속가능 발전과 영어 교육 (덕상초등학교 교사 안현영)
 17. 지속가능한 발전을 위한 작은 실천 (재송여자중학교 교사 윤도연)
 18. 지역 문화 유적 체험 답사를 통한 평화 역량 함양하기 (부산여자고등학교 교사 박태영)
 19. 책 리뷰 : 그림책을 활용한 세계시민교육 (대신초등학교 교사 조유림)
 20. 푸른 지구를 위한 나의 작은 실천! 잔반 없애기 (연포초등학교 교사 김상우)
 21. 한 학기 한 권 읽기로 세계 시민 되기 (구서여자중학교 교사 김선희)
 22. 활동사례를 중심으로 한 환경교육 (무정초등학교 교사 정다빈)
 23. 'Me, You, Us' 초등학교 영어시간에 소개하는 세계 문화 (동백초등학교 교사 임수형)
 24. 'SDG'에 대한 이해를 바탕으로 진로 역량 키우기 (사상고등학교 교사 권혜원)
 25. 2022 충렬 인문 소양 캠프 : 내 안의 세계, 세계 속의 나 (충렬고등학교 교사 안수정)
 26. 전교생 봉사를 통한 세계시민에 관심 갖기 및 동아리 활동(문현여자중학교 교사 김선경)

교실에서 세계 시민 되기

정관중학교 교사 강고은



월드비전 세계시민학교 'SDGs 지구여행' 예고편영상 <https://youtu.be/mEM-2i1Wbns>

1. 교과수업 사례

2022년 우리 학교가 생태연구학교로 선정되어 모든 교과 시간에 생태 환경적 요소를 추가하여 수업 활동을 기획해보자는 바람이 불었다. 1학년 영어 교과 4과 주제인 'Small Things, Big Differences' 와 연계하여, 자신이 알고 있는 친환경제품을 소개하는 모둠별 프로젝트 수업을 진행하였다. 주제에 대한 이해를 높이기 위한 사전활동으로, 월드비전 세계시민학교에서 제공하는 'SDGs 지구여행' 이라는 보드게임을 활용했다. 보드게임에 필요한 재료를 모두 출력하여 직접 만들어야 해서 번거롭고 시간이 많이 걸리긴 했지만, 학생들이 지속가능발전목표에 관심을 갖게 되는 계기가 된 것 같아 뿌듯했다.



TEDed Earth School
<https://ed.ted.com/earth-school>

소통, 연결, 살아있는 영어를 키워드로 삼아 설계했던 이번 프로젝트의 마무리 활동으로 내가 환경을 위해 실천할 수 있는 약속을 한가지씩 패들렛을 통해 공유하면서, TEDed Earth School 프로젝트를 소개하였다. 이것은 30일간 30개의 지구환경과 관련된 TEDed 영상을 모두 시청하고 퀴즈를 풀면 자격증을 발급해주는 프로젝트이다. 반 대항으로 진행상황을 볼 수 있도록 TEDed에서 제공하는 스티커판을 전지에 출력하여 활용하였다. 여름방학식 날에 가장 활발히 참여한 두 반을 선정하여 유기농 아이스크림을 선물하는 작은 이벤트도 진행했다. 1학년 학생들에게 다소 어려울 수 있는 내용이었지만, 한글 자막과 구글번역기를 활용하여 살아있는 영어를 맛보는 소중한 경험이 되었을 것이라 확신한다. 영어 말하기에 관심이 있는 우수 학생들은 SDGs 지속가능발전목표에 대한 나의 생각을 발표하는 영어 스피치대회에 참가하여 수업시간에 다룬 내용을 스스로 확장해 보는 기회를 가졌다.



SDGs Collaborate Poster

<https://www.raisingglobalkidizens.com/united-nations-sustainable-development-goals-coloring-poster/>

환경보전협회 ‘히트제로’ 보드게임 영상

<https://www.youtube.com/watch?v=xZlKA1TPvc0>

월드비전 ‘탄소메이커’ 보드게임

<https://www.youtube.com/watch?v=2TzOWlIMHJY>

2. 주제선택수업 사례

2학기 주제선택시간에 ‘교실에서 세계 시민되기반’을 운영하고 있다. 연구회에서 소개받은 동명의 교재에서 이름만 따왔다. 실제로 했던 활동으로는 18명의 학생이 공동으로 작업하여 지속가능발전목표에 관한 하나의 그림을 완성하는 Collaborate Poster 제작하기, 나만의 환경실천달력 만들기, 환경보전협회에서 대여받은 환경교구 ‘히트제로’ 보드게임, 월드비전에서 무료로 배포한 ‘탄소메이커’ 보드게임 등이 있었다. 보드게임 설명을 하는 데 꽤 시간이 걸렸는데, 알고 보니 유튜브에 설명영상이 잘 제작되어 있었다. 이 영상을 잘 활용하면, 2기 수업 때에는 설명시간을 줄이고 좀 더 활동에 집중할 수 있을 것 같다.





	
 1001 Story Project https://www.seedsofempowerment.org/portfolio-items/1001-stories/ 추천 교원연수: 교육의 미래, 티칭이 아니라 코칭이다 https://www.teacherville.co.kr/trainapply/courseDetail.edu?courseSeq=O1001359&searchSeq=5826044&division=D&searchDetailDivisionCode=S01&rbst=%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9D%98%20%EB%AF%B8%EB%9E%98,	3. 자율동아리실제사례 작년부터 구상해 온 영어동화책제작반을 운영하고 있다. 스탠퍼드대학교의 폴킴교수가 이끄는 1001 Story Project에서 영감을 얻어 시작하게 되었다. 전 세계 아이들의 이야기를 책으로 만들어 다른 나라 아이들에게 보급하는 프로젝트를 우리 학교 내에서 해볼 수 있을까 고민하던 차에, 소수집단인 다문화 학생들이 떠올랐다. 작년 교내 영어 스피치대회를 통해 알게 된 다문화 가정 학생의 이야기를 책으로 만들어 보기로 결심하고 방과후 영어동화책제작반을 개설했다. 작년 겨울방학 때, 다문화학생과 어머니를 학교로 초대하여 인터뷰를 진행하고, 학생들이 스토리를 한국어로 번역했다. 현재 새로운 멤버를 영입하여 삽화를 추가하는 중이다. 올 하반기 출판을 목표로 동아리 학생들이 굉장히 열의를 가지고 매일 점심시간마다 작업에 임하고 있다. 동아리 활동을 통해 각자의 마음에 자신도 모르는 사이 세계시민의식이 싹트고 있을 것이다.





4C란?

- Critical thinking(비판적사고): 스스로 생각할 수 있는 힘, 문제해결력
- Communication(의사소통): 다른 사람들과 함께 소통하며 더 나은 해결책을 모색하는 능력
- Collaboration(협업): 모둠활동, 프로젝트수업
- Creativity(창의력): 정답을 요구하는 것이 아닌, 정답이 없는 문제를 해결

2C란?

- Compassion(공활한 마음): 공감, 인권존중, 세계의 문제를 자신의 문제로 생각하고 고민하는 것
- Commitment(약속에 대한 헌신): 지금 이 자리에서 나와 내 아이가 할 수 있는 일, 봉사활동

4. 세계시민이 갖추어야 할 역량: 4C + 2C

우리아이들이 살아갈 미래, 무엇이 필요할까? 4C는 미국주요 경제계 인사와 교육 리더, 정부의 정책결정자들이 주축이 되어 2002년 결성한 연합체인 P21(The Partnership for 21st Century Skills)에서 제시한 ‘21세기 학습 프레임워크’이다.

여기에 더하여 세계시민이 갖추어야 할 역량 두 가지를 추가로 소개한 분이 바로 앞서 언급한 스탠퍼드대학교의 폴킴 교수다. 폴킴 교수의 교원연수 ‘교육의 미래, 티칭이 아니라 코칭이다’에서 언급한 2C는 바로 Compassion과 Commitment이다.

연수를 들으면서 세계에서 일어나는 일을 자신의 문제로 생각하고 고민하며 자기가 할 수 있는 일을 찾아 나선 Rachael Corrie 양의 이야기가 기억에 남았다. 그래서 기말고사가 끝난 후 영어수업 시간에 그녀가 10살 때 했던 연설을 함께 보며 세계시민의식을 가슴으로 느끼는 수업을 기획하기도 했다. 연수 말미에 르완다에서 일어난 대량학살과 팔레스타인의 한 학교에 떨어진 백린탄 등의 사건을 일으킨 사람들은 모두 교육 수준이 높고 똑똑한 사람들이었다는 공통점을 지적한다. 똑똑하다는 것은 무엇을 의미하는지, 우리가 특히 모범생들에게 꼭 가르쳐야 할 것은 무엇인지 다시 한번 생각해 보는 귀69중한 시간이었다. 이 연수를 세계시민교육에 열정을 가진 여러 선생님들에게 강력하게 추천하고 싶다.



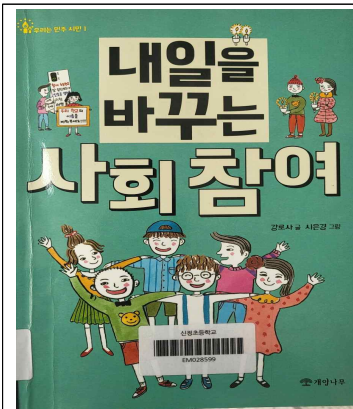


교실에서 길러지는 세계시민의 소양

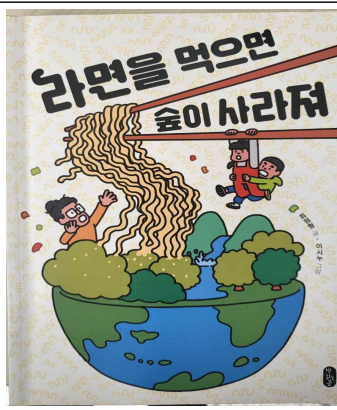
신정초등학교 교사 김혜진

1. 온책읽기를 활용한 세계시민교육

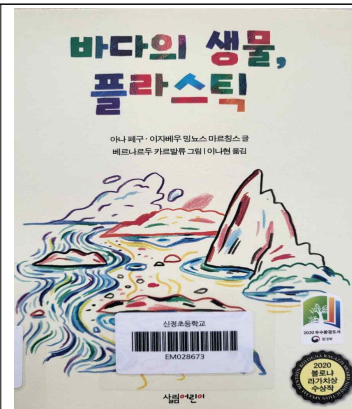
- 교과와 연계된 온책읽기 도서



사회참여교육



지속가능한교육



환경교육

- 온책읽기 활동 모습

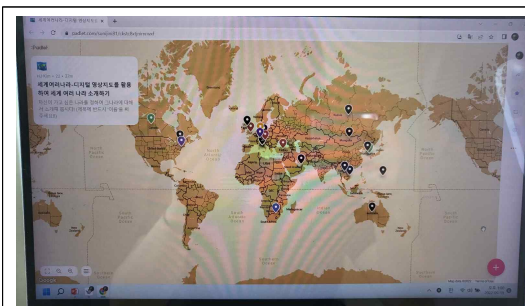


온책읽기(아침 독서 활동)

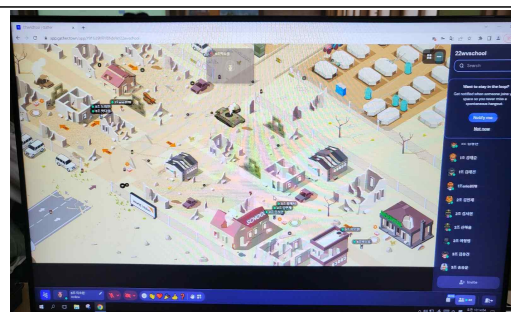


골든벨 퀴즈(독후활동)

2. 블렌디드 러닝을 활용한 세계시민교육



구글 패들렛 지도를 활용한
세계 여러 나라 소개하기



메타버스 활용한
난민구호 활동 체험하기





3. 외부 강사를 활용한 세계시민교육



국제개발협력 및 진로교육(KOICA)



지구촌 평화 교육(KOICA)



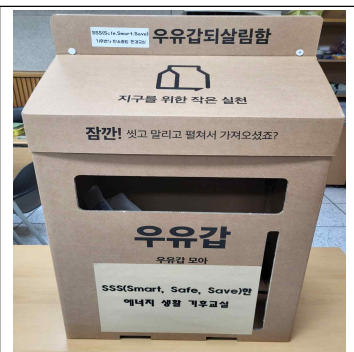
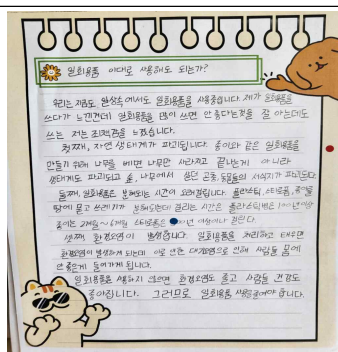
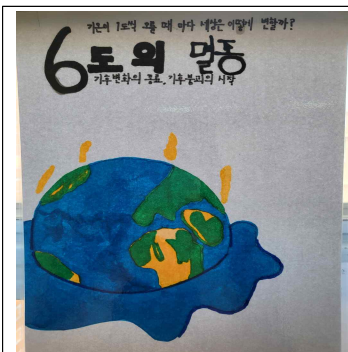
다문화이해교육



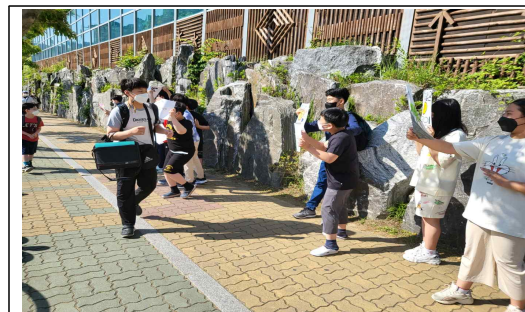
지속가능한발전교육

4. 캠페인 활동을 통한 세계시민교육

- 캠페인을 위한 준비 활동



- 등갓길 캠페인 활동





5. 토의 · 토론 활동을 통한 세계시민교육



에너지 절감을 위한 방법 토의하기



환경 규제의 필요성 토론하기



환경 규제를 지키지 않은 기업에 대한 모의 재판



저탄소 우리집을 만들어요



지속가능한 제주도 만들기





국제교류를 통한 세계시민교육

명지중학교 김지연, 안수진

1. 화상 교류활동

2022 Myeongji 국제교류 세계시민반

지속가능발전목표(SDGs) 우리 모두의 지속 가능한 발전, 세계 시민인 우리가 함께 만들어요!

김지연 22/05/09 04:56 UTC

Messages From Amity School

JYOTI ARORA 22/09/28 06:17 UTC

INVITATION for e-AIMUN 2022

We warmly welcome you to our virtual Amity International Model United Nations Conference, 12-14 October, 2022!



Namaste from Amity Schools !

"Vasudev Kutumbhakum" --The whole world is one family !



익명 22/10/07 17:30 UTC

GREETINGS FROM AMITY SCHOOLS.

I am Jenice, a teacher at Amity International School, Gwalior. I am delighted to get this opportunity to be a part of this exchange programme. I would like to express my heartfelt gratitude to our respected chairperson ma'am. Hope this exchange will help both schools build up a strong connection.

익명 22/10/07 17:40 UTC

CELEBRATIONS AT AMITY.

"It is the supreme art of the teacher to awaken joy in creative





김지현 22/09/20 01:02 UTC




김지현 22/09/20 01:02 UTC



김지현 22/09/20 01:03 UTC

Messages from Myeongji Middle School

김지현 22/09/28 06:22 UTC

Hello!

I'm Jiyeon Kim, a teacher of Myeongji middle school. I'm pleased to have an International Exchange program with your school. I hope we can continue to have a good relationship and have a rich experience.

김지현 22/09/29 07:37 UTC

Hello!!

Hello everyone, I'm Bethany Helen, the native English teacher at Myeongji Middle School. I am so happy that you all get to have this wonderful experience. This will be something you remember for you whole lives. I hope that you all make some great connections with many new people.

익명 22/09/29 08:19 UTC

Hello 😎😎

Hello!! I'm Jenny Lee, a student of Myeongji middle school. I'm glad to have an International Exchange program with your school. Do you have a favorite k-pop idol? My favorite person is EunWoo Cha who is very handsome and good at singing and dancing. Let's love him together. I hope we are able to continue having a good relationship. Good bye and have a nice day.

2. 화상교류 Lesson Plan

Steps	Procedure	Activities
Intro Activit y (5')	Greeting	▶ Greeting
	Introduction	▶ Video messages from principal and vice principal ▶ Brief introduction of both schools: school history, vision, programs)
During Activit y (35')	Virtual School Tour	▶ Introducing school building and facilities through webcam ▶ Spontaneous Q&A sessions





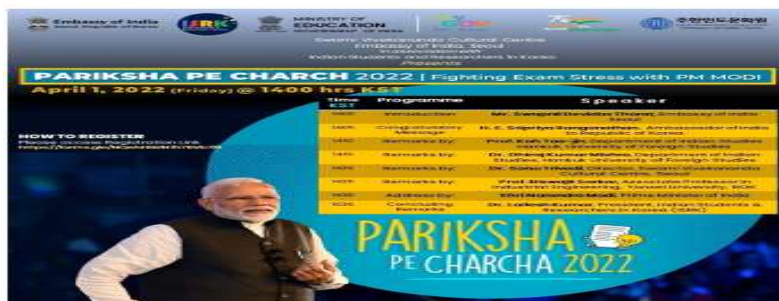
	Cultural Performance	▶ Brief introduction of traditional art forms of both countries ▶ Students' cultural performance(singing, dancing) ▶ Spontaneous Q&A sessions
	Students' Presentation	▶ Students' Presentation of each city: history, infrastructure, community(PPT) ▶ Spontaneous Q&A sessions
Post Activity (5')	Wrapping up(5')	▶ Brief assessment of the meeting ▶ Sharing subjects and questions for the next meeting ▶ Saying Good- bye

3. 학생들과 세계시민교육 주제로 컨퍼런스 참석

컨퍼런스(wih 인도총리님)

3.

김지현 22/09/20 01:11 UTC



김지현 22/09/20 01:11 UTC





‘그린리더스 프로젝트’ 로 세계 시민 역량 기르기

연포초등학교 교사 홍지희

1. 교실은 세계 시민으로 성장하는 공간!

교실은 세계 시민으로 성장할 수 있는 멋진 공간입니다. 코로나19로 블렌디드 러닝이 활성화되면서 물리적인 교실 공간 뿐만 아니라 온라인으로 배움의 공간이 확대되었습니다. 이제는 언제, 어디서든 지속적인 배움이 일어날 수 있습니다.

교실은 단순히 지식을 얻고 교사에게 배우는 공간이 아닙니다. 주변 모두와 관계를 맺고 함께 문제를 해결하는 과정에서 해결 방법에 대해 고민하고, 소통하는 곳입니다. 물론 모둠 활동 과정에서 갈등이 끊임없이 일어납니다. 이 갈등을 현명하게 해결하는 과정 또한 교육의 일환이라 할 수 있습니다.

세계 시민으로 성장하기 위해서는 ‘나’ 혼자 잘 배우고, 익힌다고 가능하지 않습니다. ‘나’에서 ‘우리’로 대상이 확대되어야만 합니다. 그렇기 때문에 교실은 세계 시민으로 성장하기에 매우 적합한 공간입니다. 자기중심적인 사고에서 타인을 이해하고 공감하는 것, 이것이 세계 시민 교육의 가장 필수적인 요소입니다.

너무 어려운 목표들은 학생들이 실제 생활과 관련된 것으로 받아들이기 힘듭니다. 학생들이 가장 많이 들어봤고, 바로 지금도 눈으로 확인할 수 있는 주제인 ‘환경’을 우리 반, 우리 학년의 세계시민교육 주제로 선정하였습니다. 우리 반 학생들을 대상으로 교육과정 재구성을 통해 프로젝트 활동을 진행하였고, 우리 학년 학생들을 대상으로 환경 관련 자율 동아리를 운영하였습니다.

학생 생활 주변의 실질적인 문제를 파악하고, 이를 해결하는 힘을 키우는 것! 여기에서 우리 아이들의 세계 시민 교육을 시작하였습니다.

2. 그린리더스 프로젝트

학급 텃밭 활동 ‘그린리더스 텃밭 프로젝트’를 실시하여 세계시민교육에서의 공통 핵심 역량인 보편적인 핵심 가치, 지구촌 이슈에 대한 이해 및 적극적인 참여 및 행동 능력을 기르기 위해 초등학교 5학년이 실천 가능한 활동을 구성해 보았다. 먼저 실과 및 과학 교과를 중심으로한 이론 수업을 통해 관련 내용을 학습하고 개인, 모둠별 체험을 통해 모두가 참여하고 실천할 수 있도록 학생참여중심의 수업을 하였다.

<그린리더스 텃밭 프로젝트 활동 내용 예시>

활동 주제	나만의 작물 기르기	관련교과	실과, 과학, 창체
활동 목표	여러 가지 작물을 가꾸어 보시다.	차시계획	12차시
활동내용 및 방법			
1~6차시 (6)	■ 세계 여러 지역의 환경오염 및 기후 위기 알아보기(강의 및 토론) ■ 환경 오염 관련 통계포스터 만들기(모둠) ■ 프로젝트 주제 알아보기		
7~11차시 (4)	■ 작물의 특징을 알고 작물 가꾸기 실천하기(개별, 모둠) ■ 작물의 성장 과정 정리하기(개별, 모둠)		
12차시 (1)	■ 프로젝트 활동을 통해 느낀점 공유하기 (토론, 의견 나누기) ■ 지속적인 실천 다짐하기		





<그린리더스 텃밭 프로젝트 활동 모습>

		https://www.canva.com/design/DAFFHyFMPY4/A5ioAJdbgJ06I4hul-jmrw/watch?utm_content=DAFFHyFMPY4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
모동별 자료 찾기	텃밭 작물 심기(2학기)	UCC 결과물
통계포스터 결과물	캠페인 진행하기	텃밭 작물 수확(1학기)

또한, 5학년 전체로 학생 범위를 확장하여 교육과정과 연계한 생태환경 자율동아리를 구성하여 연간 16시간 생태 환경의 가치와 중요성에 대한 인식 개선을 통한 생태적 소양 함양하고자 하였다.

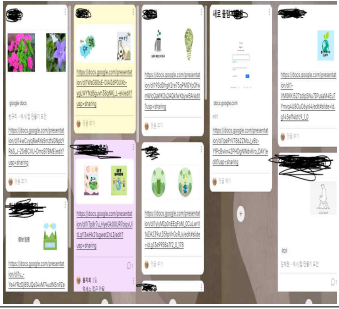
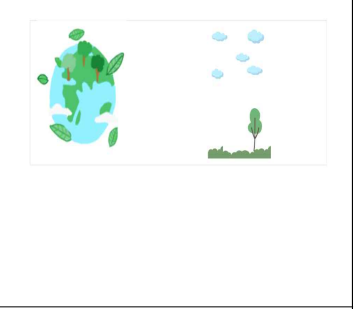
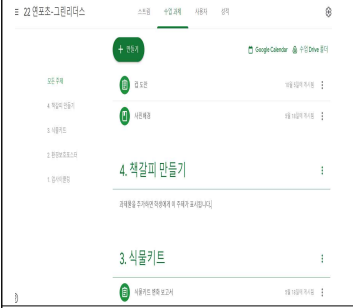
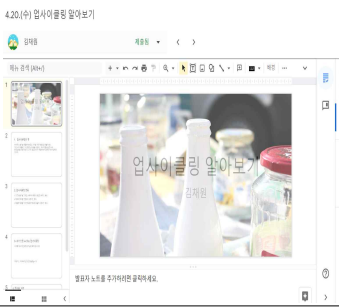
<연포초등학교 5학년 생태 환경동아리 활동 내용>

연번	일시	1학기 활동 내용(8회)
1	4/13	- 동아리 활동 계획하기
2	4/20	- 업사이클링 알아보기
3	4/27	- 업사이클링 제품 계획하기&만들기
4	5/4	- 업사이클링 완성하고 발표하기
5	5/11	- 환경 보호 포스터 주제 정하기
6	5/18	- 환경 보호 포스터 제작하기
7	5/25	- 환경 보호 포스터 완료하고 부착하기
8	6/8	- 식물키트로 식물 키우기





연번	일시	2학기 활동 내용(8회)
9	9/14	- 환경 책갈피 디자인하기
10	9/21	- 환경 책갈피 제작하기 1
11	9/28	- 환경 책갈피 제작하기 2
12	10/5	- 나만의 컵 디자인하기
13	10/12	- 나만의 컵 제작하기
14	10/19	- 환경보호 캠페인 계획하기
15	10/26	- 환경보호 캠페인 제작하기
16	11/2	- 환경보호 캠페인 진행하기

		
책갈피 도안(컴퓨터)	책갈피 만들기(그리기)	환경 포스터
		
컵 만들기	컵 만들기 도안(컴퓨터)	컵 만들기 도안(개별)
		
동아리 클래스룸	업사이클링 조사하기	포스터 소개 동영상





3. 활동 후기

학생	우리반은 프로젝트 활동을 많이 한다. 우리반에서는 텃밭에서 식물을 기른다. 1학기에는 토마토, 오이, 고추, 참외, 수박을 길렀다. 토마토가 그렇게 잘 자라는지 이번에 처음 알게 되었다. 오이는 너무 매워서 먹지 못했고, 수박이랑 참외는 처음 길러봐서 너무 신기했다. 포스터를 만드는 과정은 너무 힘들었다. 하지만 이 과정에서 교장선생님과 면담도 해보고, UCC도 제작하면서 뿌듯함을 느꼈다. 포스터를 계속해서 복도에 붙여놓고 오고가면서 보는데 너무나 잘 만들어서 기분이 좋았고, 아이들의 생각을 알게되어서 그것도 참 좋았다. 환경에 대해서도 많이 생각해보았다. 2학기에 우리 모둠은 배추를 기른다. 비가 오고 난 다음에 배추가 너무나 잘 자라서 물을 생각보다 많이 주지 않는데도 쑥쑥 잘 자라서 기분이 좋다. 배추 하나 키우는데도 많은 관심이 필요하다는 것을 알게 되었다.
교사	교육과정 재구성을 통해서 환경을 주제로 성취기준을 분석하고, 학습 내용 요소를 추출하여 이를 통합하여 연계하며 학습문제를 도출하는 과정을 통해 프로젝트를 구성하였다. 각 과목별로 분절된 내용을 단순 연결하는 것이 아니라, 주제 중심 통합 재구성을 통해서 학습자들에게 의미있는 시간을 제공할 수 있어서 유의미했다.

4. 교실에서의 세계시민교육을 꿈꾸다!

시민은 한 공동체의 구성원으로서 다른 시민과 함께 살아가는 사람입니다. 세계시민은 세계라는 공동체에서 시민으로서 함께 살아가는 것을 말합니다. 세계시민교육은 세계라는 공동체의 시민으로서 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지에 대해 가르치고 배우는 교육입니다. 세계시민교육이 필요한 이유는 자명합니다. 한 나라에서 일어난 일과 세계에서 일어나는 일은 그 내용이 매우 다르고, 그 원인과 해결 과정 및 방법 등에서 많은 차이가 있기 때문입니다. 하지만 한 나라에서 일어난 일이 전 세계에 큰 영향을 미치는 것이 요즘입니다. 그래서 세계시민교육이 필요합니다.

지속가능한 교실에서의 세계시민교육을 꿈꿉니다. 일회성 행사로 진행되는 것이 아닌 학습자가 본인의 실생활과 관련지어 문제점을 파악할 수 있도록 교육과정을 바탕으로 한, 그러면서 특별한 능력이 있는 교사만이 할 수 있는 수업이 아닌 보편적인 세계시민교육을 꿈꿉니다. 우리 반, 우리 학교에서의 세계시민교육은 계속 진행됩니다.

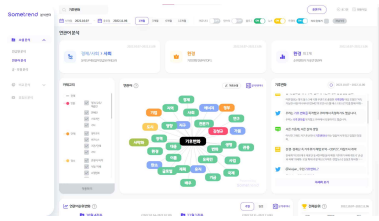




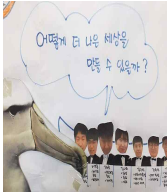
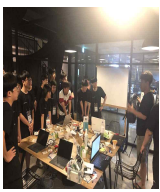
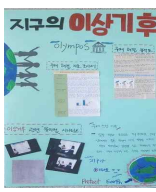
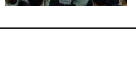
기후 변화에 대처하는 우리들의 자세

경성전자고등학교 이분녀

1. 빅데이터로 알아보는 실시간 기후 변화

트렌드 분석 도구로 알아보는 실시간 기후 변화 이슈			
목적	기후 변화의 사람들의 관심과 실시간 변화 추이 분석을 통해 기후 변화에 대한 이슈를 환기시킴.		
기간	1개월, 6개월, 1년, 3년, 5년 단위로 분석		
빅데이터 분석	채널	분석 방법	시사점
	유튜브 반응 확인		유튜브의 반응 확인 관련 교육 영상을 보며 토의
빅데이터 분석	연관어 분석		실시간 트렌드 분석으로 기후 변화 이슈 파악하기
토의 토론	기후 변화 이슈에 대한 탐구 활동 후 실천 방안에 대한 토의 토론 실시		지금, 바로 여기서, ‘나’로부터 시작되는 작은 실천에 대한 다짐

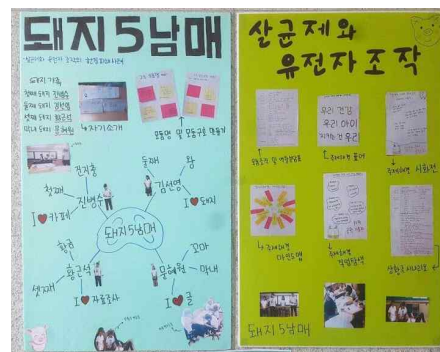
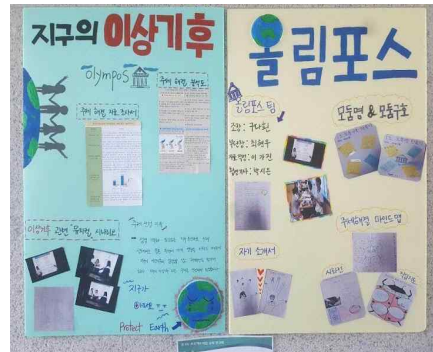
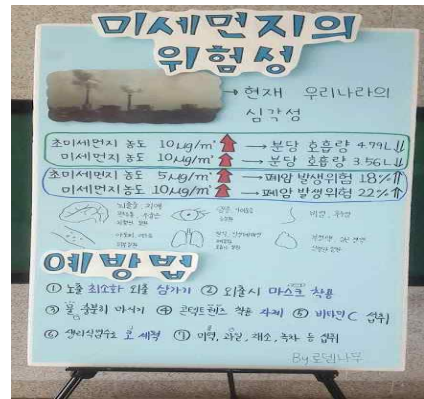
2. 기후 변화를 고찰하는 우리의 프로젝트

EQ: 어떻게 더 나은 세상을 만들 수 있을까?			
EQ 고찰 ▶	주제 탐구 ▶	문제 정의 ▶	솔루션 제시 ▶ 발표 전시 ▶
실천활동 창업활동			
			
			





활동 사진



UNSDGs 프로젝트 실천활동 사진전



UNSDGs 프로젝트 실천활동 사진전



교내 캠페인 활동



프로젝트 결과물 전시

3. 기후 변화에 대처하는 우리들의 작은 실천

EQ: 어떻게 더 나은 세상을 만들 수 있을까?





회동수원지
습지탐방
및
환경정화
활동



기후위기 일깨우는 '양심우산' 캠페인

입력: 2022.06.19 18:05:40 | 수정: 2022.06.19 19:22:25

나눔기자 기자 wonggy@busan.com

경성대학교 '양심우산' 캠페인
영리활동 시범 중이던 양심
이웃 학교까지 우산 대여하고
다들들 린쓰기 운동도 진행



부산광역시교육청과 양심우산 캠페인단이 만든 학교에 전달하기 위해 마련한 양심우산, 양심정화고 배움

지구 버리는 쓰레기 재활용 전에 재사용

입력: 2022.04.28 18:25:58 | 수정: 2022.04.28 19:28:53

최혜규 기자 hui@busan.com



이웃들 마음과 함께는 아이스팩을 재활용하는 캠페인도 세우고 있어 보자. 양심우산 캠페인

우산
빌려드려요!
활동

아이스팩
재활용 활동

온고지신
활동

기후 변화
대응 상품
개발 창업
활동



- 부산 회동 수원지 방문
- 습지 탐방, 습지 생태 탐구조사
- 환경 정화 활동 및 캠페인 활동 전개로 안전한 수원지 확보활동

(관련 언론보도)

<https://www.busan.com/view/busan/view.php?code=2022061917104545561>

- 우산을 빌려주고 양심에 따라 반납할 수 있도록 하는 양심우산 캠페인 활동 실시로 기후변화 위기를 일깨우는 운동 전개

(관련 언론보도)

링크 잊어버림

- 아이스팩을 모아서 깨끗이 씻은 후 지역 상인(횃집 등)들에게 재활용할 수 있도록 기증함으로써 환경 지키는 운동 전개

- 경주 역사유적지구를 찾아 우리나라의 자랑스러운 세계문화유산을 탐방 및 조사하며 세계 유산으로서 보존 위한 인식 개선 활동

- 지구변화 대응 솔루션 상품을 개발하여 이를 창업과 연계하는 활동
- 제8회 부산창업아이디어경진대회 우수상 수상





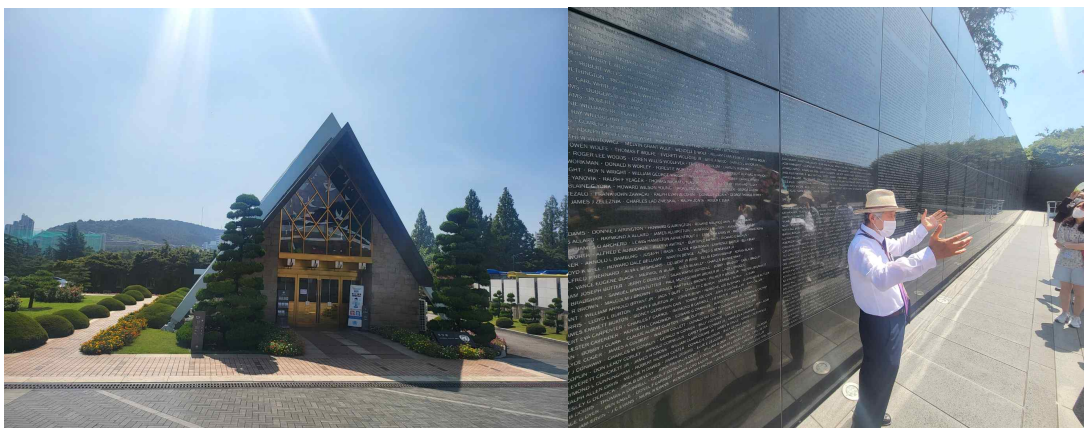
배우고 참여하며 세계시민 되기

해빛초등학교 교사 류동완

1. 세계시민교육 연수로 배우다.



<국제 어린이청소년 영화제>



<유엔기념공원>



2. 부산 세계시민교육 선도교원으로서 참여하다.



<낙동강 카약 플로깅>



<지속가능 제품 만들기>



3. 세계시민으로서 한 걸음 나아가다.



<동래읍성 역사축제 플로깅 참여>



<17회 세계시민축제 서포터즈 참여>

- 여러모로 부족함이 많지만 세계시민교육 선도교사 연수 및 활동을 통해 사람과 국가와 자연을 바라보는 시야가 성장함을 느낍니다. 덕분에 특히 올해는 많은 것들을 배우고 참여할 수 있는 기회를 여러 차례 갖게 되었습니다. 늘 남일처럼 구경만 하던 동래읍성 행사나 세계시민축제에서도 서포터즈로 참여해 본 경험도 고되기는 했으나 인상 깊게 남아 있습니다. 앞으로도 더불어 살아가는 세계시민으로서 의식을 갖고 나부터 시작하고 주변과 함께함을 즐기는 삶을 지속해 가리라 다짐해 봅니다.



사회적 기업 알아보기

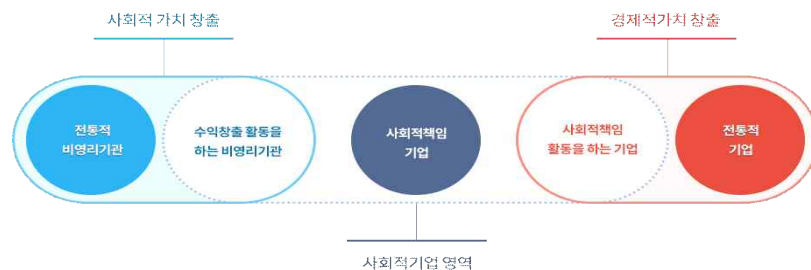
경원고등학교 교사 황미경

1. 사회적 기업이란?

사회적기업이란 영리기업과 비영리기업의 중간 형태로, 사회적 목적을 우선적으로 추구하면서 재화·서비스의 생산·판매 등 영업활동을 수행하는 기업(조직)을 말한다. 「사회적기업 육성법」에서는 사회적기업을 취약계층에게 사회서비스 또는 일자리를 제공하여 지역주민의 삶의 질을 높이는 등의 사회적 목적을 추구하면서 재화 및 서비스의 생산·판매 등 영업활동을 하는 기업으로서 고용노동부 장관의 인증을 받은 기관으로 정의하고 있다.

영리기업이 주주나 소유자를 위해 이익을 추구하는 것과는 달리, 사회적기업은 사회서비스를 제공하고 취약계층에게 일자리를 창출하는 등 사회적 목적을 조직의 주된 목적으로 추구한다는 점에서 차이가 있다.

2000년대에 들어 고용없는 성장의 구조화, 사회서비스 수요의 증가 등에 대한 대안으로 유럽의 사회적기업 제도 도입과 관련한 논의가 본격화, 비영리법인·단체 등 제 3섹터를 활용한 안정적인 일자리창출 및 양질의 사회서비스 제공모델로서 사회적기업 도입 논의가 구체화되고 있다.



2. 우리동네 사회적 기업 찾아보기

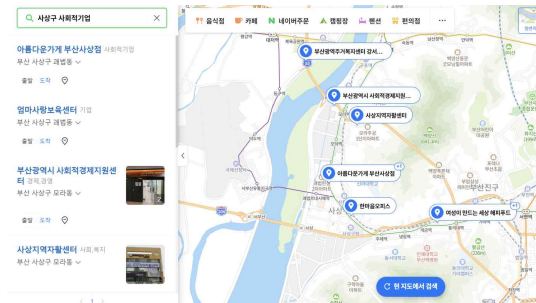
한국사회적기업진흥원 홈페이지(<https://www.socialenterprise.or.kr>)에서 사회적기업 리스트를 제공하고 있으며, 지역별로 검색기능을 제공하고 있다. 2022년 10월24일 기준으로 부산에는 157개 기업이 인증받아 사회적기업으로 역할을 수행하고 있다.

총 157건의 게시물이 있습니다.				
번호	기업명	사회적경제기업 구분	지역(부처)	대표자명
1	협동조합 리본	인증	부산	김은미
2	한국교육지원 협동조합	인증	부산	전수옥
3	주식회사 지앤지하우스	인증	부산	김선주
4	주식회사 아나타데이	인증	부산	김지은
5	주식회사 다올푸른도장	인증	부산	이용문
6	주식회사 더사인팩토리	인증	부산	민진숙
7	주식회사 공공플랜	인증	부산	이유한

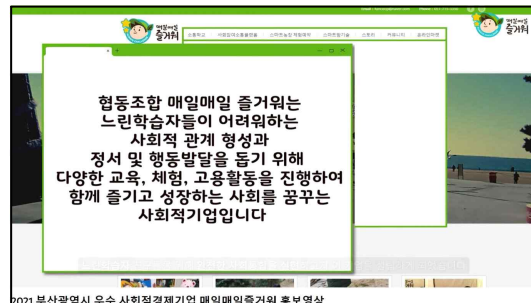




네이버와 유튜브에서도 사회적기업을 찾아볼 수 있다. 네이버에서 ‘지역’ + ‘사회적기업’으로 검색을 하면 사회적기업의 위치와 간단한 정보를 알아볼 수 있다. 유튜브에서 부산 사회적기업을 검색하면 부산지역 우수 사회적기업의 홍보영상을 볼 수 있다. 홍보영상도 사회적기업이 제작한 것이라는 점에서 더욱 의미가 있다.



<네이버 검색화면>



<유튜브 영상 캡처>

온라인에서 사회적기업을 쉽게 이용해 볼 수도 있다. 사단법인 부산광역시사회적유통센터는 부산지역 사회적기업을 위해 전용 온라인 쇼핑몰인 ‘BS SHOP’을 운영하고 있다. ‘BS SHOP’에서는 자치구별 사회적기업에서 생산한 제품을 검색해 볼 수도 있다.



우리 주변에서도 사회적기업과 관련된 장소를 발견할 수 있다. 그중 하나가 ‘신나는 자활장터’인데, ‘자활’은 스스로의 힘으로 살아간다는 말로, 일반적인 의미는 경제적·사회적 자립을 의미한다.

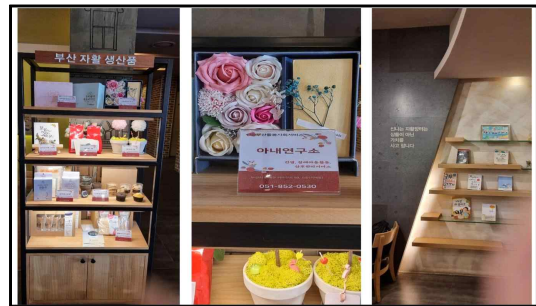
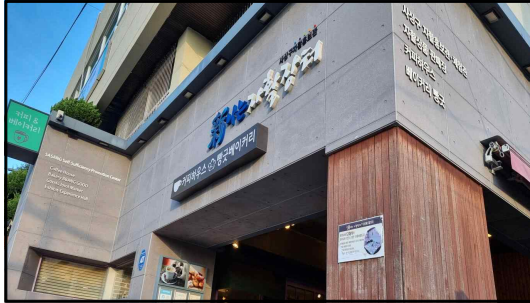
자활장터에는 자활근로사업에 참여하는 주민들이 생산한 물건을 판매하고 있다. 자활근로사업을 통해 근로자들은 국민기초생활 보장법상에 생계급여를 지급받으며, 의무적으로 자활사업에 참여해야 한다. 자활사업의 궁극적인 목적은 일할 의욕이 없는 이들에게 활력을 불어넣어, 다시 사회의 건강한 일꾼으로 자리 잡을 수 있도록 만드는 것이다.

내부에는 베이커리 사업단, 커피하우스, 전시판매 홍보관, 체험관 등이 있다. 사상구 자활근로자들이 직접 만든 비누와 두부, 도시락 등은 물론, 다른 지역 자활근로사업이나 사회적 기업들이 만든 다양한 물건들을 홍보하고 있다. 다양한 종류의 물건을 판매하고 있으며 자활장터에서 주문할 수도 있다.





<실제 자활장터 모습>



3. 경험 나누기

실제 수업에서 사회적기업의 의미, 등장배경에 대해 살펴보고, 우리 주변에 존재하는 사회적기업이 어떤 곳이 있는지 알아본다.

환경, 이웃, 세계, 지역, 건강 등 다양한 사회적 가치를 고려하여 상품을 소비하는 착한 소비가 늘어나면서 사회적기업에 대한 학생들의 관심이 높음을 알 수 있다. 학생들은 자신들의 경험담을 통해 ‘아름다운가게’와 같은 사회적기업을 이용해 봤다는 이야기를 해주기도 했다. 봉사활동을 통해 세계시민으로서 역할을 수행하는 것뿐 아니라 소비활동을 통해 세계시민으로서 역할을 수행하는 점에서 색다른 경험이었다는 이야기를 나누기도 했다.

사회적기업에 대해 이해하고 경험담을 나누는 것만으로도 학생들이 세계시민으로서 한걸음 나가는 기회였다고 생각한다.

향후 수업에서 시장체험활동과 같이 사회적기업을 직접 방문해 체험해보는 활동, 사회적기업을 홍보하는 홍보물을 만들어 보는 활동, 사회적기업의 프로그램에 참여하는 활동 등으로 수업을 확장해 볼 수 있을 것으로 생각된다.



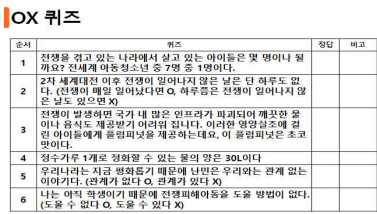
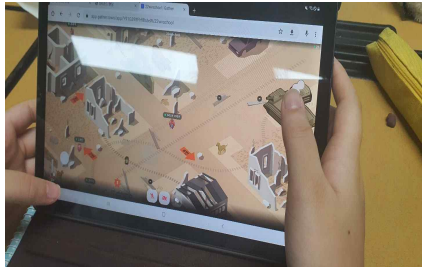
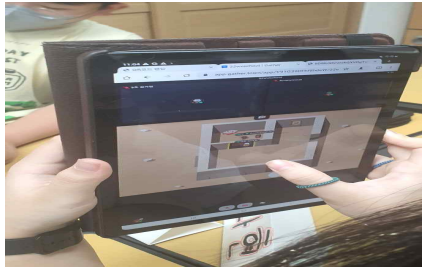


세계시민이 되는 길

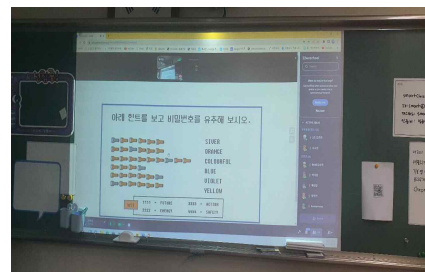
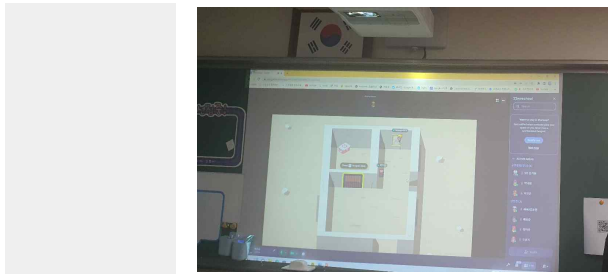
부흥초 수석교사 문성원

1. 메타버스와 함께하는 세계시민

메타버스 체험 세계시민교육 ‘난민촌 긴급구호 원정대’

목적	지구공동체라는 인식과 함께 난민의 삶을 이해하고 공감하며 난민 이슈를 해결하기 위해 고민하고 실천하는 세계시민 되기
체험 기간	9월 5일(6학년 1반, 6학년 6반), 9월 13일(6학년 4반, 6학년 3반)
및 대상	9월 14일(6학년 2반, 6학년 5반)
체험 내용	비행기 탑승 
	긴급구호 물품 찾기 
	난민촌 둘러보기 
	OX퀴즈 및 소감나누기 
수업 장면	
	



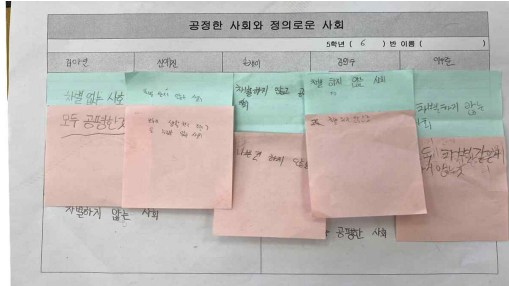


수업 소감

- 메타버스로 난민촌을 체험하는 것이 흥미롭고 즐거운 활동이었다.
- 난민촌에서 필요한 구호물품에 대해서 알 수 있었다.
- 전쟁으로 어려움을 겪고 있는 나라에 대해 관심을 가져야 할 것 같다.
- 나도 난민들을 도와주고 싶다.

2. 사회수업과 함께하는 세계시민

인권 프로젝트 수업(5학년, 사회)

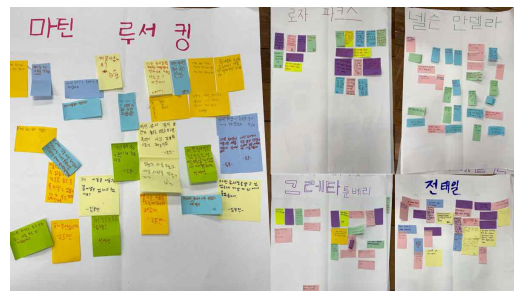


<수업 디자인>

<인권 개념 다지기>

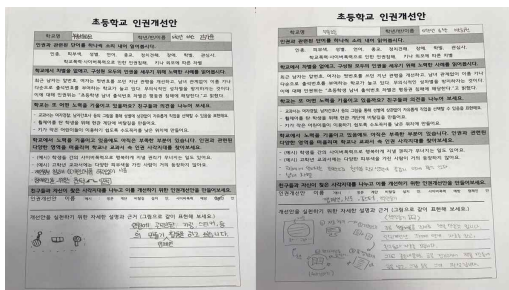


월드카페
모든별 인권을 위해 노력한 옛 사람들을 조사한다.
각 모둠에서 1명은 발표자 역할을 맡는다.
나머지 친구들은 모둠을 순회하면서 다른 모둠 설명을 듣고 질문한다.

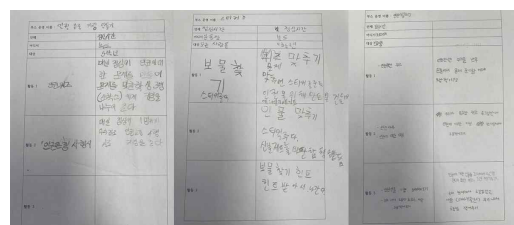


<인권신장 월드카페>

<인권신장을 위해 노력한 인물 발표>

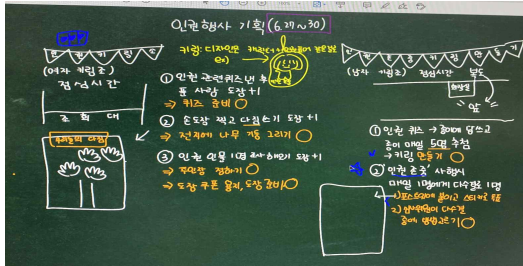


<인권에 대한 배경지식 및 의견 다지기>

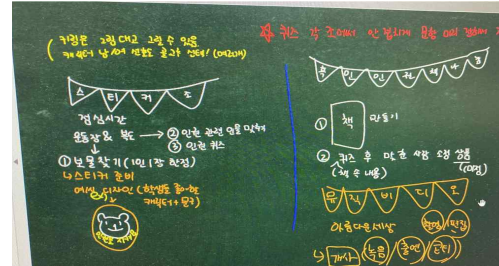


<나누기 아이디어>





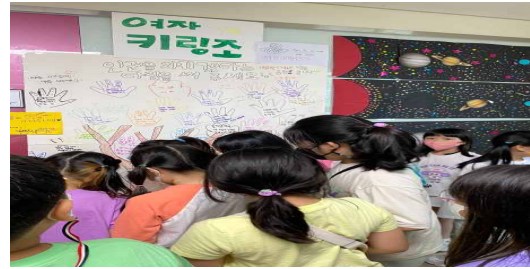
<우리가 실천하는 인권 캠페인1>



<우리가 실천하는 인권 캠페인2>



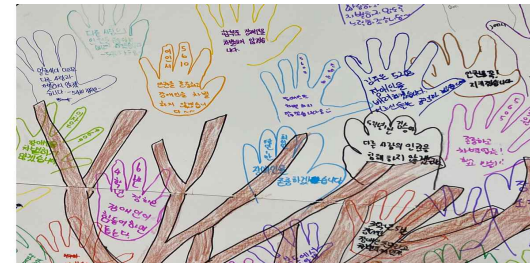
<인권 페스티벌 준비>



<인권 페스티벌>



<인권 뮤직비디오>



<인권 나무>

소감 나누기

- 인권 페스티벌이 너무 좋았다.
- 인권 신장을 위해 노력한 인물에 대해 알게 되었다.
- 페스티벌을 하면서 어려운 점도 있었으나 보람있었다.
- 인권 굿즈 만들기가 너무 재미있었고 다음에도 하고 싶다.
- 인권침해 행동을 하지 말아야 할 것 같다.
- 인권에 대해 자세히 알게되었다.





세계시민 행동으로 실천하기

구포중학교 교사 박종미

1. 문화나눔활동

가. 목적: 국제교류 학교 학생들에게 민화 소개

나. 제목: 민화 호작도 그리기

다. 내용: 1) 민화의 의미, 호작도의 특징 알아 보기

2) 민화 키트를 이용하여 민화 부채 만들기

3) 활동 영상과 민화 그리기 방법 영상으로 제작하기

라. 의미: 1) 우리 문화를 직접 체험하고 이를 통해 더 잘 이해할 수 있는 계기가 되었음.

2) 민화 그리기를 부채 만들기라는 활동을 통해 재미있게 배울 수 있는 기회가 되었음.

3) 우리의 자랑스러운 문화를 외국의 학생들에게 소개할 수 있는 뜻깊은 활동 시간이었음

[활동 사진]



호작도 부채 채색 색깔 안내



학생 작품



활동 중인 학생들



완성 모습



2. 환경보호실천활동

가. 목적: 우리 지역에서 실시하는 줍깅 활동을 통해 환경정화활동을 직접 체험하고 실천하며, 우리 지역에 대한 이해와 관심을 고취함

나. 제목: 구포독길

다. 내용: 1) 사전 활동: 줍깅의 의미 알아 보기

2) 본활동: 코스 정하기,

준비물(비닐장갑 등 일회용품 사용금지, 면장갑, 종량제 쓰레기 봉투)

3) 사후활동: 쓰레기 분리해서 버리기

라. 의미 1) 깨끗해 보이는 구포독길이지만 자세히 들여다 보면 쓰레기가 많다는 사실을 알게되었음.

2) 특히 담배꽂초가 많음.

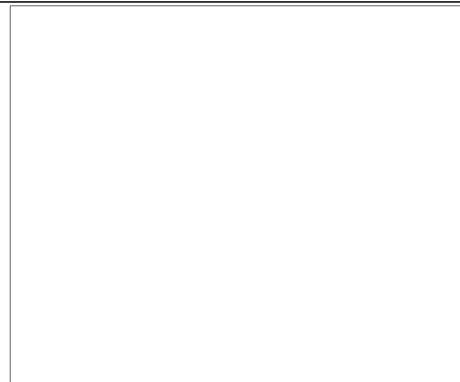
3) 쓰레기를 함부로 버리지 않도록 홍보하는 것 또한 중요할 것이라는 학생들의 의견이 많았음.

4) 열 번의 이론 교육보다 한 번의 실천이 더 중요하다는 사실을 체험함.

[활동 사진]



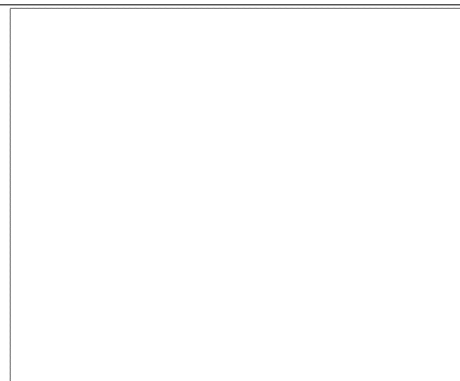
구포 독길 줍깅 활동1



화명생태공원 줍깅 활동2



구포 독길 줍깅 활동2



화명생태공원 줍깅 활동3



3. 평화에 대한 생각 나눔 활동

가. 목적: 평화에 대한 학생들의 생각 나눔

나. 제목: UN기념 공원 탐방과 평화의 나무 꾸미기

다. 내용: 1) UN기념 공원 탐방, 평화에 관한 짧은 영상 보기

2) 평화에 대한 생각 적기

3) 평화에 대한 나의 생각 나무에 걸기

4) 평화 글자 꾸미기

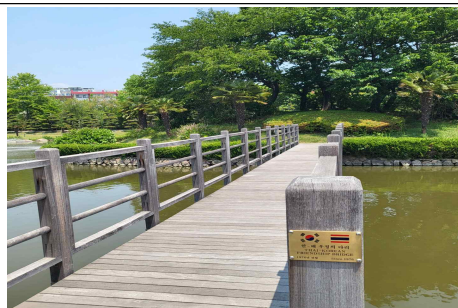
5) 친구들과 사진찍기

라. 의미: 1) 영상을 본 후, 혹은 평화에 대한 평소의 생각을 친구들끼리 나눌 수 있는 기회가 되었다.

2) 평화에 대한 반대말을 전쟁, 폭력으로 떠올리는 학생들이 많았고, 친구들끼리 사이좋게 지내고, 일상생활 속에서 큰 갈등 없이 편안한 마음으로 지내는 것이 평화라고 생각하는 학생들이 많았음.

3) UN기념 공원 탐방으로 한국전쟁 때 참전한 참전국에 감사하는 마음을 갖게 되었고, 많은 사람들의 희생으로 오늘날 우리가 누리는 평화와 자유를 지킬 수 있었음을 깨달음.

[활동 사진]



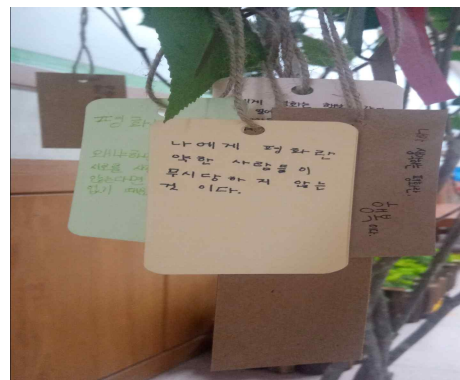
UN기념공원 한국 태국 우정의 다리



UN기념공원 참배 모습



평화의 메시지 남기기



평화의 메시지



세계 시민으로 커가는 아이들

일광초등학교 교사 김기태

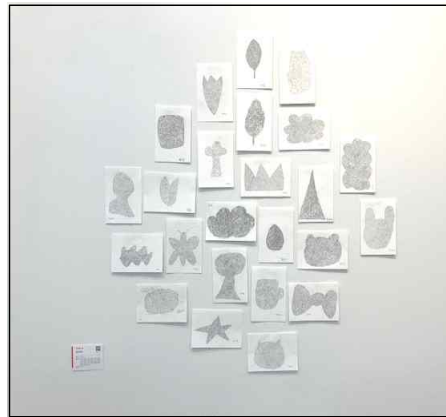
1. 세계 시민으로 커가기 위한 동아리 활동

가. 아트워크 창작 동아리

- 평소에 자주 보는 사물과 환경이 가지는 의미가 무엇인지를 생각해보고(arche), 이것을 시각적인 결과물로 만들고 전시 및 감상 활동을 하는 동아리
- 운영 형태 : 자율 동아리
- 운영 시기 : 2022년 3월 ~ 12월
- 참여 인원 : 일광초 3학년 학생 27명
- 일광초 워크스페이스 전시: 3m×3m



- 2022 부산학생비엔날레 전시(미로의 숲)



나. AI데이터리터러시 동아리

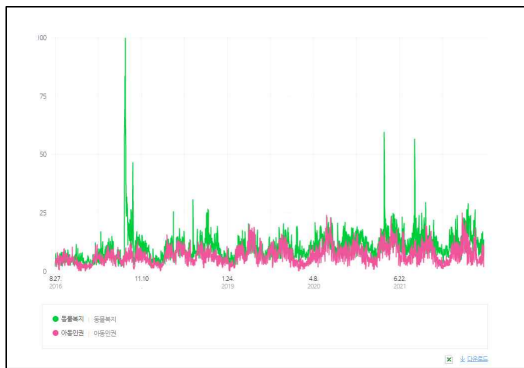
- 주변의 문제를 찾고, 데이터와 설문에 기반한 해결 방법을 찾아보는 활동을 하는 동아리
- 운영 형태 : 창의적체험활동 동아리
- 운영 시기 : 2022년 3월 ~ 7월
- 참여 인원 : 일광초 3학년 학생 26명
- ‘분리수거’, ‘재활용’, ‘쓰레기’ 검색어 분석(네이버 데이터 랩)





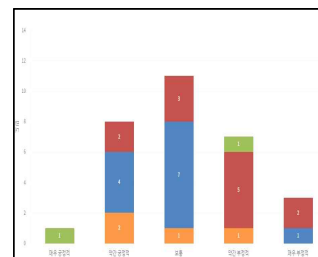
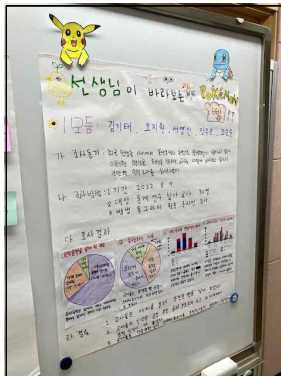
- 겨울에 키워드 빈도수가 낮음
- 가설 : 겨울에 바깥활동이 적기 때문에 쓰레기 배출도 더 적을 것이다.
- 전망 : 봄이나 가을에 쓰레기 분리수거에 대한 수업이나 캠페인 활동을 하는 것이 좋겠다.

- ‘동물복지’, ‘아동인권’ 검색어 분석(네이버 데이터 랩)



- 2016년 이후 해마다 검색어 빈도가 높아지고 있음
- 전망 : 여러 가지 인권에 대한 관심이 높아지고 있음

- 통계 포스터 만들기



2. 환경을 위한 한 걸음

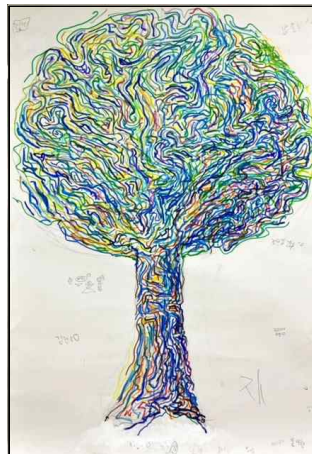
가. 캐릭터 애코 줍깅백 만들기

- 플로깅을 실천하기 위한 애코백 만들기





- 플로깅 실천하기
- 나. 환경 매니페스토 나무
 - 매니페스토 나무 그리기
 - 대상 : 일광초 3학년 학생 및 교사 15명
 - 실천을 약속하는 내용과 그 의미를 담아 나무그리기



- 매니페스토 선서 및 실천하기



한 해 활동을 돌아보며...

미래에 세계 시민이 될 아이들이 여러 가지 문제를 발견하고 해결할 수 있는 활동이 많아졌으면 좋겠습니다. 아이들은 문제를 고민하고 해결할 때마다 쑥쑥 커가는 것 같았습니다.



세계시민교육 동아리 운영사례 -신세계(신나는 세계시민교육반)-

부산강서고 교사 박은희

1. 운영 일자: 월 2회, 2시간씩 (둘째, 넷째 금요일 6,7교시)

2. 장소: 강서고 교실 및 해당 장소

3. 활동 내용

1) 전문 해설사 해설: 부산기후변화체험교육관 견학

2) 다양한 특강 실시

· 특강1: 코로나19 극복을 위한 세계시민의식 함양 교육(한국국제협력단)

· 특강2: 2022학년도 지속가능한 부산을 위한 자원 순환 교육(플라스틱 역습에 대한 대처, 음식물 쓰레기 줄이기)

· 특강3: 환경 실천편 ‘탄소발자국’ & NO담

-미래 터전의 주인공인 청소년이 기후 위기와 탄소중립의 필요성을 인식하고 담배의 원료 생산부터 유통을 거쳐 폐기되기까지 자원 순환을 이해하며 지구촌 환경 이슈에 적극적으로 대응할 수 있도록 돕는 교육

활동사진



부산기후변화체험교육관 견학

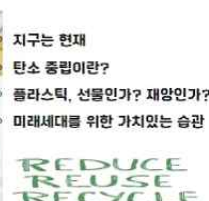


코로나19 극복을 위한 세계시민의식 함양 교육

플라스틱 역습에 대한 대처



자원 순환 교육

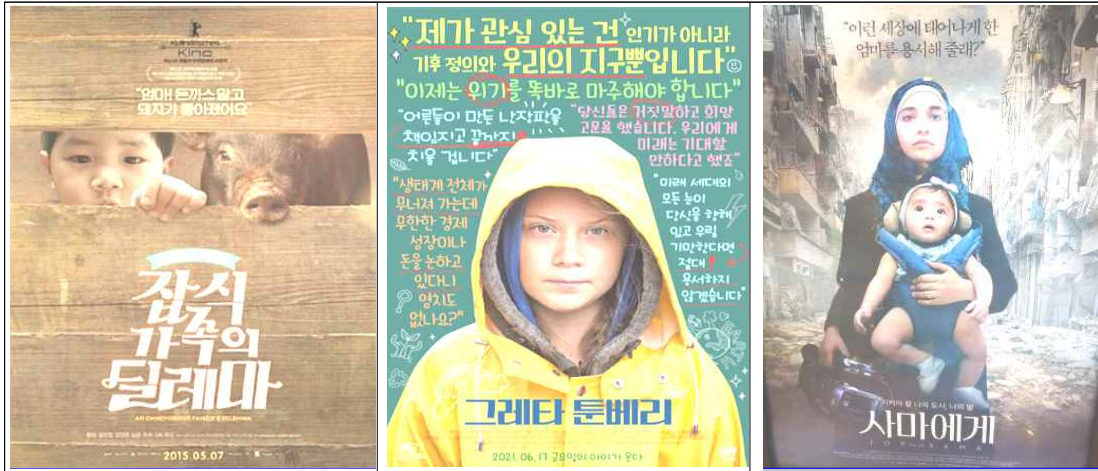


NO담 캠페인



3) 세계시민교육관련 영화 시청 후 감상평 쓰기

- 관련 영화



- 감상평

<잡식가족의 딜레마> 학생 감상문 중-부산강서고 오**

- * 돼지 공장과 돼지 농장을 번갈아 보여주며 공장의 모습이 더욱 비극적으로 느껴졌다 그래서 나는 당장 채식주의자가 되는 것은 현실적으로 불가능하다고 느껴 곰곰이 생각을 해봤다. 오늘 먹은 음식도 대부분이 육식이며 동물 실험을 한 화장품을 썼을 수도 있다는 것을 느꼈다. 영화를 보고 내 식단에 육식이 꼭 필요하다는 생각이 바뀌었다. 육식 대신 간단한 샐러드를 먹는 것은 건강하고 든든해서 요즘 나는 가능하면 최대한 채식을 지향하고 있다.
- * 영화를 보고 난 후 한동안 육식을 할 때마다 영화 장면이 계속 스쳐 지나가 고통스러웠지만, 고통스러운 것에서 끝날 것이 아닌 동물, 그리고 나를 위해 모두가 조금씩은 지금보다 더 고쳐나가고, 육식에 대한 딜레마에 대해 진중히 고민해야 한다고 생각한다.

<그레타 툰베리> 학생 감상문 중-부산강서고 김**

- * 우리 모두는 긴 장마, 폭염, 폭우 등을 직접 겪으며 기후변화와 환경문제에 대해 전 지구적 대응이 필요하다는 것을 인지하고는 있지만 당장의 편리함 때문에 쉽게 바꾸지는 않는다. 이럴 때엔 변화를 싫어하고 관습을 중시하는 대부분의 지도자층인 어른들보다 때로는 미래를 살아갈 청년들의 생각과 주장이 해법이 될지도 모른다.
- * 보여주기식 정책 회의들은 계속 하지만 결과는 나오지 않는 이 악순환을 이제는 그만 할 때이다. 더 이상의 시간은 없으며 어쩌면 지금 일어나는 기상이변들이 지구가 보내는 마지막 신호일 지도 모른다. 그레타의 연설에서 나온 "How dare you!"라는 외침의 의미를 이제는 생각할 때이다.





소중한 ‘나’ 에서 시작하는 세계 시민으로 가는 길

대사초등학교 직위 교사 이름 한승에

1. 작은 의미에서 넓은 의미로 넓혀가는 세계 시민 교육

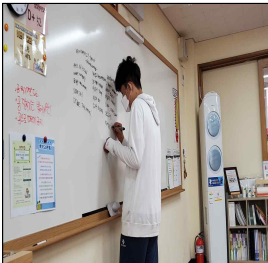
전 세계의 다양한 상황에 많은 영향을 받고, 영향을 줄 수 있는 현재를 살아가고 있는 아이들에게 세계 시민 교육은 꼭 필요한 것이 되었습니다. 하지만, 넓은 세계를 이해하고, 세계 시민으로써의 역할을 하기 전 가장 선행되어야 할 것은 아이들이 자기 자신을 이해하고, 사랑하는 것입니다. 자신에 대한 이해를 바탕으로 학급에서의 존재, 학교 구성원으로서의 존재를 명확하게 경험하며 단단한 기반을 만들어야 세계 속의 한 구성원으로서의 역할을 다할 수 있을 것입니다.

자기 자신을 알아가며 학급에서의 역할을 경험하는 학급 다모임, 학교 구성원으로서의 책임을 경험하는 학생 자치, 이를 바탕으로 학교 속에서 경험하는 국제 교류 활동 예시를 통해 작은 의미에서 넓은 의미로 넓혀가는 세계 시민 교육이 진행되고 있는 사례를 소개하고자 합니다.

2. 활동 사례

1) 가장 중요한 것은 ‘나’ , ‘너’ , ‘우리’

-자율과 책임으로 함께 성장하는 ‘나’ , ‘너’ , ‘우리’

			
주 1회 학급 다모임	함께하는 의사결정	토의 · 토론 활성화	대한민국 어린이 국회

☑ 주 1회 학급 다모임

- 매주 금요일 6교시, 주 1회, 국어 교과 연계 학급 다모임 운영
- 학급 내 모든 의사결정을 학급 다모임을 통해 결정
- 학급 구성원 전체가 회의 진행자, 기록자로 활동
(꾸준한 반복을 통해 학급 내 통합교육반 학생 또한 정돈된 회의 진행 및 기록 가능)

☑ 의사결정 과정을 통한 토의 · 토론 활성화

- 꾸준한 의사결정 과정 참여를 통해 일상생활 속에서 토의 · 토론 활성화
- 개인 주장이 강한 학생 → 상대방의 의견을 수렴할 수 있는 마음 향상
- 개인 주장 표현이 어려운 학생 → 적극적인 의견을 내세울 수 있는 단단한 마음

☑ 국어, 사회 교과와 연계한 대한민국 어린이 국회 활동

- 사회과 ‘국회’, 국어과 ‘논설문’ 학습 내용과 연계하여 우리가 살아가는 사회 속 문제에 대한 해결방안을 떠올리며 법률안 만들기 (*대한민국 국회 주최)





2) 함께 행복한 학교 속의 ‘우리’

-학생 자치 활동으로 함께 행복한 학교 속의 ‘우리’



월 1회 대사 자치

학생 생활 협약

학생 자치 동아리

함께 만드는
학교 행사

☑ 월 1회 대사 자치 회의

- 학급 단위 월 1회 대사 자치 회의 진행
- 학급에서 결정된 사항을 전교생이 함께 공유하고, 월별 약속 만들기
- 학급 단위 → 학교 단위로의 의견 수렴, 결정 과정을 경험하며 민주 시민으로서의 역량 함양

☑ 함께 만들고, 실천하는 학생 생활 협약

- 학생 생활 협약 의견 수렴 및 수시 개정을 통한 학생 자치 역량 강화
(일상생활 관련 약속, 여름·겨울 방학 안전한 생활 관련 약속 등 학교생활과 관련된 다양한 사항에 학생 의견 반영 → 자율적 학교 생활 협약 운영)
- 12월, 2023학년도 학교 생활 협약 마련을 위한 토의·토론 운영

☑ 학생 자치 동아리 활동을 통해 학교 속에서 행복한 ‘우리’ 만들기

- 주 1회 학생 자치 동아리 다모임 진행 (4~6학년 학생 대상)
- 학교의 다양한 의사결정에 학생들의 의견 수렴 후 반영
- 월별 행사 계획 및 진행을 통해 학교 속에서 행복한 ‘우리’ 만들기 활동
(예시: 어린이날 맞이 전교생 보물찾기, 여름맞이 물총놀이, 전교생 마니또 등)

3) 더불어 살아가는 세계 속의 ‘우리’

-학교에서 경험하는 더불어 살아가는 세계 속의 ‘우리’



한국-인도 국제 교류

인도 문화 체험

인도 문화원 행사

☑ 한국-인도 국제 교류

- 인도 ‘쁘라탑 공립 학교’ 친구들과의 온라인 국제 교류
- 학사 일정을 고려한 비대면 교류 활동 진행(5, 7, 12월 진행)





- 자기소개, 각 나라 문화, 특징, 위치 등 소개
- 편지, 각 나라의 특징을 드러낼 수 있는 선물 교류

☑ 인도 문화 체험

- 인도 문화원 소속 선생님들에게 배우는 요가, 인도 춤
- 다문화 체험과 연계한 문화 체험활동을 통해 인도 문화에 대한 마음 열기 활동 (국제 교류 활동 운영을 위한 기반 마련)

☑ 인도 문화원 행사 참여

- 주한 인도 대사관 소속 인도 문화원과의 인연으로 ‘인디아 센터 개관식’ 참석
- ‘인디아 센터 개관식’ 에서 한국, 인도 양국 국가 제창
- 많은 사람 앞에서 양국 국가를 제창함으로써 성취감을 느끼고, 학생 개개인의 자신감이 향상하는 긍정적인 효과가 나타남.
- 인도 문화 체험, 국가 제창 등을 온라인 교류 중 인도 학생들에게도 공유하며 학교 속에서 세계를 경험하는 뜻깊은 활동이 진행됨.

☑ 일본 도쿄 소재 소학교 학생들과의 온라인 교류

- 6학년 2학기 사회 교과 연계 온라인 국제 교류 활동(11, 12월 진행)
- 서로 간의 오해, 편견, 사실을 직접 마주하고, 인식 개선을 위한 기회 제공

3. 차후 활동 진행 계획

전교생 26명의 순수함으로 가득한 아이들이 모인 우리 학교에는 학생회장도 부회장도 학급 봉사위원도 없습니다. 학생 자치를 전혀 경험해 보지 못한 저희 아이들에게 현재의 환경이 단점이 될 수도 있다는 생각을 했지만, 생각의 전환을 통해 오히려 26명의 가족 같은 아이들이라면 학생 자치가 더욱 잘 진행될 수 있을 것이라는 판단을 했고, 현재까지 다양한 활동을 진행해 오며 그 효과를 확인하고 있습니다.

어른이 되어 경험할 사회 속에서 자기 자신에 대한 올바른 이해와 믿음, 나아가 타인을 이해할 수 있는 마음이 건강한 어른으로 자랄 수 있도록 자율과 책임을 작은 사회인 학교에서 경험하는 것은 매우 중요하다고 생각합니다. 아이들이 작은 의미에서 시작하여 넓은 의미의 자율과 책임을 직접 경험하며 세계 속의 단단한 구성원일 될 수 있도록 올해 진행한 다양한 활동들을 기반으로 차후에는 다음과 같은 활동을 진행해 보고자 합니다.

☑ 전교생이 함께 의견을 모으는 학생 다모임

- 월 1회 대사 자치 활동(학급 자체 진행)에서 확장하여 전교생이 정기적으로 만나 의견을 나누는 학생 다모임 운영

☑ 학생 생활 협약에서 학교 생활 협약으로 확장 운영

- 학생 생활 협약을 경험해 보지 못한 학생들을 위해 2022학년도 진행을 보류했던 학교 생활 협약으로의 확장 운영 추진

☑ 국제 교류 활동 확대 운영

- 현재 5~6학년 학생 필수, 4학년 학생 선택 참여로 이루어지고 있는 국제 교류 활동을 4~6학년 전체 학생 필수 참여로 확대하고, 다양한 나라와의 교류 추진





‘쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트’ 실천을 통한 세계시민 눈 뜨기

송정초등학교 교사 김지혜

1. 기후 위기 시대, 생태 문명을 향한 지구적 전환의 시작

지구는 우리 인류를 포함하여 모든 생명을 보살피는 아름답고 정교하며 위대한 시스템이다. 볼리비아는 2011년에 어머니지구법(Pachamama)을 제정하여, 자연이 오염되지 않을 권리, 유전자나 세포가 조작 당하지 않을 권리 등을 포함하여 자연의 권리를 11개 항목으로 규정하였다. 스위스는 2018년 1월 동물보호법을 개정하여 바닷가재 등 갑각류를 산채로 끓는 물에 넣는 등 고통을 주는 행위를 금지하였다.

현재 세계적으로 다수의 기후 소송이 진행 중이다. 우리나라에서도 생태적 전환을 위한 법정투쟁이 시작되고 있다. 2020년 3월 12일 청소년 기후 행동 소속 청소년 19명은 대한민국 국회와 대통령을 피청구인으로 하여, 대한민국 정부가 기후변화의 치명적 영향을 인정하면서도 이에 대해 미흡하게 대응함으로써 자신들의 생명권, 행복추구권, 환경권, 평등권, 인간다운 생활을 할 권리 등이 침해되었다는 취지로 헌법소원을 청구하였다.

이러한 문제에 대해 우리 사회가 현재 어떻게 대응하는가에 따라 미래 세대가 희망을 가질 수도 절망에 빠질 수도 있다. 미래 세대에게 길러주어야 할 것으로 중요시되는 문제해결 역량은 문제집에 수록된 문제를 각자 빨리 정확히 풀어 점수는 높이는 것으로 길러지지 않는다. 미래 세대는 현재 기후 위기나 생태 위기에 대한 우리의 대응을 통해 무언의 배움을 얻는다. 학생들은 사건의 삶 속에서 사회적 대화와 협의 과정과 절차를 배우고 적용하며 삶 속에서 직면하는 문제를 해결하는 힘을 함께 키울 수 있을 것이다. 이것이 바로 세계시민교육의 시작이다.

2. 쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트

학급 특색 활동 ‘쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트’를 실시하여 세계시민교육에서 주요하게 다루는 지속가능한발전, 기후 위기 등의 대처를 위한 초등학교 4학년이 실천 가능한 활동을 구성해 보았다. 먼저 이론 수업을 통해 관련 사항을 확인하고 개인, 모둠별 체험을 하며 모두가 참여하고 실천할 수 있도록 학생참여중심 수업을 하였다.

<쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트 활동 내용 예시>

활동 주제	쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트 실천하기	관련교과	과학, 창체
활동 목표	여러 가지 식물을 가꾸어 봄시다.	차시	3~4/4
활동내용 및 방법			
도 입	☐ 세계 여러 나라의 자연 위기 알아보기 (강의 및 토론) ☐ 지속가능한발전 방안 알아보기 (강의 및 토론) ☐ 학습 문제 알아보기		
전 개	☐ 식물의 역할을 알고 식물 가꾸기 실천하기 (개별, 모둠별 참여) ☐ 식물의 생태 알아보기 (개별, 모둠별 참여)		
정 리	☐ 활동을 통해 느낀점 공유하기 (토론, 의견 나누기) ☐ 지속적 실천 다짐하기		





<쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트 활동 모습>

		
식물 가꾸기	토론 블렌디드 수업	텃밭 배추 심기

또한, 교육과정과 연계한 해양·생태환경동아리를 구성하여 연간 20시간 해양·생태 환경의 가치와 중요성에 대한 인식 개선을 통한 해양·생태적 소양 함양하고자 하였다.

<송정초등학교 4학년 1반 해양·생태 환경동아리 활동 내용>

연번	일시	활동 내용
1	4/14	- 바다생물을 살펴보아요. 바다생물을 소개해요
2	4/21	- 스투키 테라리움
3	4/28	- 자원순환 천연 가루 치약
4	5/19	- 생이새우에 대해 알아보기, 생이새우와 만나요
5	5/26	- 학교 숲체험
6	6/2	- 원예 테라피 (토피어리)
7	6/9	- 바다 생물을 보호해요
8	6/16	- 천연염색으로 티셔츠를 만들어보아요
9	6/23	- 배를 만들어보아요
10	6/30	- 나도 환경 지킴이

		
무지개 테라리움 만들기	천연 염색	송정해수욕장 환경 지킴





3. 활동 후기

학생	학급 활동과 동아리 활동을 통해 우리나라의 자연 위기, 기후 위기를 해결할 수 있는 방법을 찾을 수 있었다. 무지개 테라리움, 토끼어리, 가루 치약 만들기 등을 하여 자연과 좀 더 친해질 수 있었고 바다 환경 지킴이를 하며 친구들과 나의 조그만 실천으로 세상이 더욱 좋아질 수 있는 것 같다. 세계 모든 시민이 함께 계속해서 참여하였으면 좋겠다. ‘쓰담쓰담 자연보듬 프로젝트’ 실천으로 자연과의 교감을 통하여 일상의 스트레스에서 벗어나 심리적 안정감을 회복하는 긍정에너지 길렀다. 식물 커튼으로 건물 온도 낮추기 및 탄소 저감 체험 활동을 하고 꼬마 농부 체험을 하며 학교 텃밭 가꾸기(배추, 깻잎, 쪽파, 토마토, 고추 등), 교실 식물 가꾸기(상추, 감낭콩 등)를 하였다. 미래 자연환경을 위한 생활에서의 작은 실천하니 보람 있었다.
교사	우리 주변에는 미세먼지, 수질오염, 생태계 파괴 등 많은 환경 이슈가 있다. 본교는 멋진 송정 해수욕장이 바로 옆에 있어 관광명소로 유명한 곳에 있다. 송정 해수욕장은 여름철 급격한 인구집중과 무분별한 관광객으로 인한 바닷가 오염, 기후변화에 따른 해수욕장의 모래 유실, 바닷가 문숙이나 모래 속의 각종 쓰레기, 쓰레기로 인한 악취 발생 등의 문제가 매년 발생하며 학생들이 각종 환경 문제에 많이 노출되어 있다. 아이들도, 학부모도 이미 이런 환경 문제의 심각성을 인지하고 있다. 중요한 것은 문제를 해결하기 위한 실천이다. 알고는 있으나 어디서부터 무엇을 시작해야 할지 모르는 아이들과 학부모에게 본 연구는 다양한 실천 방안을 제시하고, 특히 생태환경에 관한 체험을 통해 생태적 감수성을 기르는 것을 출발점으로 하고자 하였다. 코로나19로 인하여 학교와 집, 학원만 오가는 닫힌 생활에서 학교에서의 생태환경에 관해 다양한 체험은 지속가능발전교육의 실천하기 위한 유의미한 학습이 되었다.

4. 교사와 학생의 아름다운 동행

우리가 알고 있는 지식과 그에 기반한 과학 기술의 성과는 인간에게 풍요로움과 편리함을 가져다주었다. 그런데 지구의 입장에서 어떨까? 과거 우리가 환경오염이 인간에게 주는 심각성에 대하여 고민하고 그 해결 방안을 찾기 위해 고민했다면 지금 우리는 온난화 속도를 제한하는 방법에 대하여 고민하여야 한다.

인간 활동으로 인한 기후 위기, 누구의 책임일까? 기후변화를 늦추기 위한 노력, 2100년까지 전 지구 평균온도 1.5℃ 상승 제한을 위한 노력은 누구의 몫일까? 기후 위기에 대응하며 살아갈 미래 세대의 노력도 중요하다. 자칭 ‘멸종 위기종’으로 생존을 위한 노력과 함께 건강한 미래 세대로서 기후 위기를 유발하는 사회를 냉철하게 바라보고 변화를 위한 실천을 촉구하는 힘을 갖는 것이 중요하다. 그 길에 세계시민교육으로서 학교에서는 교사와 학생이 함께 동행을 시작하는 이유이다.





영어 수업 속 양성평등교육

부산국제고등학교 교사 김민지

1. 세계시민교육 이슈 중 양성평등교육의 필요성

교과서로 대표되는 표면적 교육과정과 달리 학교생활을 하는 동안 부수적 또는 산발적 교육 효과를 불러일으키는 경험이나 활동을 ‘잠재적 교육과정’이라고 한다. 공교육의 표면적 교육과정에 ‘양성평등’이라는 교육 목표가 들어온 지는 제법 오래 되었다. 하지만 아이들의 생활과 생각에 더 큰 영향을 미치는 잠재적 교육과정, 그러니까 학교의 규칙이나 분위기는 그다지 양성 평등하지 못한 듯 하다.

양성평등이라는 시각에서 보면 교육 현장의 현실은 좀 막막하다. 교과서 속 엄마는 늘 앞치마를 하고 있다. 교실에 번져있는 혐오표현은 아이들 사이에서 유행처럼 번져있지만, 왜 이 표현이 나쁜 표현인지 아이들에게 설명하고 이야기를 나누는 시간을 가지기란 쉽지 않다.

무엇 하나 쉽게 정답을 낼 수 없는 문제들이지만, 교사들이 이러한 문제에 대해 고민함으로써 지금껏 숨겨져 있었던 교실 안 성 고정관념과 여성 및 소수자 혐오를 마주하고 어떻게 해결할지 고민하는 사람이 늘어나는데 기여할 수 있을 것이다.

2. 성고정관념(gender stereotype) 타파 중심으로 진행한 영어수업 속 양성 평등 교육

부산영어교사모임에서 2019년부터 세계시민교육에 대해 연구하면서 본격적으로 양성 평등 수업 방안을 모색하게 되었다. British Council에서 출간한 ‘Integrating global issues in the creative English language classroom: With reference to the United Nations Sustainable Development Goals’ 원서를 중심으로 UN 17 SDGs에 관련한 활동을 수업에 하나씩 적용해보면서 어떤 활동이 적합한지 고민했다. 5번 목표인 Gender Equality(성평등) 활동수업을 하면서 여성 인권에 관한 활동은 일부 학생들에게 반발심을 일으킨다는 사실을 깨닫고 성고정관념(gender stereotype)을 타파하자는 취지의 활동으로 수업 방향을 바꿨더니 활발한 토론과 상호작용이 일어나는 것을 지켜볼 수 있었다.

3. 수업 개요

다양한 매체에 묘사된 성고정관념에 대한 동영상 시청한 뒤, 최대한 자유롭게 조원들과 토론하고 성고정관념 표를 작성하고 발표한다. 여학생과 남학생이 모두 자유롭게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다. TED 동영상을 시청한 뒤 남성 성고정관념에 대한 부정적 측면인 Man Box가 소년들이 성장하는데 어떻게 좋지 않을지에 대해 자유롭게 토론한다. 성 고정관념에 관한 어휘를 학습하고 쓸 수 있도록 한다. 이후 Emma Watson의 UN 연설인 He For She 캠페인 동영상을 시청하고 관련 문제를 푼다.





LIKE A GIRL? https://www.youtube.com/watch?v=KYOZGQAEVA	완전 남자다 남자!														
여성에 대한 성 고정관념에 대한 동영상	남성에 대한 성 고정관념에 대한 동영상														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="288 633 400 701"> </td> <td data-bbox="400 633 879 701"> 특강 8차시 Gender </td> <td data-bbox="879 633 1038 701"> Student No. </td> <td data-bbox="1038 633 1297 701"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="879 701 1038 712"> Name </td> <td data-bbox="1038 701 1297 712"></td> </tr> </table>			특강 8차시 Gender	Student No.				Name							
	특강 8차시 Gender	Student No.													
		Name													
1. Complete the box with any words related to 'woman' or 'man'.															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Like a woman</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> </tbody> </table>	Like a woman	-	-	-	-	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Like a man</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> <tr><td>-</td></tr> </tbody> </table>	Like a man	-	-	-	-	-	-
Like a woman															
-															
-															
-															
-															
-															
-															
Like a man															
-															
-															
-															
-															
-															
-															
양성의 고정관념에 대한 동영상 시청 후 여자다움과 남자다움에 대해 적어보는 학습지															
조별로 대표가 나와서 성고정관념에 대해 적어보기 활동															
A MAN BOX https://www.youtube.com/watch?v=TD1PSV6B0aI&t=2S	Emma Watson at the HeForShe Campaign 2014 - Official UN Video 3,198,918 views • Published on Sep 23, 2014														
'Man Box' 주제에 대한 TED 강연 듣기	Emma Watson UN연설 듣기														
•emotions •fear •woman •gay •objects THE MAN BOX Do not cry openly or express (except anger) Do not express weakness or Demonstrate power and control (especially over women) Aggression - Dominance Do not be like a Protector Do not be like a "man" Tough/Athletic/Strong/Courage Makes decisions - does not need help Views women as property															





4. 수업 모습

			
활동 내용	활동 내용	활동 내용	활동 내용

5. 수업 성찰

100퍼센트 남성답거나 여성답다고 여겨지는 것들에 대해 말해보라고 하면 학생들이 열성적으로 발표한다. 여학생들은 ‘조신해야한다’, ‘요리를 잘해야한다’, ‘밤에 돌아다니면 안된다’, ‘수행평가 잘해야한다’, ‘아이를 잘 돌봐야한다’, ‘예뻐야한다’, ‘날씬해야한다’ 등을 말했으며 남자아이들도 큰소리로 ‘축구를 잘해야한다’, ‘울면 안된다’, ‘여자친구에게 선물을 사줘야한다’, ‘수학을 잘해야한다’, ‘결혼할 때 집을 사야한다’, ‘군대가야한다’ 라고 발표한다.

요즈음 한국 사회에서 이슈가 되고있는 성평등 관련 주제가 마침 교과서 읽기 자료에 있어서 본문읽기 전 활동으로 성고정관념에 대한 내용을 이해하고 토론해 보는 시간을 가졌다. 사회적으로 민감한 이슈이다 보니 학생들도 열띤 토론을 하게 되었으며 유의미한 생각 나눔을 이루었던 것 같다. 국내외 정치 및 사회 뉴스에 관심이 많고 열린 사고를 가진 학생들이 많은 우리 학교 학생들 답게 성고정관념을 타파해야한다고 생각하는 학생들이 많은 것으로 보여 교사로서 보람찼다.

관련 국내외 뉴스나 자료를 가지고 더욱 풍부한 학습자료를 제공해야겠다고 생각하게 되었으며, 관련 영어 어휘에 대한 학습 또한 필요하다고 생각했다.

개인적으로 영어교사로서 또 세계시민으로서 양성평등 교육에 평소 책임을 느끼고 있었다. 소위 선진국이라 불리는 나라들에서는 학교 안에서 성교육과 함께 양성 평등교육을 같이 하는 추세이고 학생들은 해가 갈수록 성인지 감수성이 높아지고 있다. 학생들의 인식은 매우 빠르게 변하고 있는데 교사의 인식도 바뀌어야 한다고 생각한다. 양성평등 교육이라고 하면 어느 한쪽의 성별의 인권만 중시하는 교육으로 오해하는 경우가 많다. 학생들이 구체적으로 어떤 교육을 받지 않은 상태에서 자극적인 정보를 먼저 접하게 된 탓이 크다고 생각한다. 교실에서 남학생과 여학생은 서로 대립하는 상대가 아니며, 가해자와 피해자도 아니다. 교사 또한 고정관념으로 아이들을 대했으며 아이들을 동료 시민으로 대하기 보다 훈육의 대상으로 여전히 보지 않았을까 반성하게 된다. 하지만 이러한 고민들이 쌓여 학교 현장은 조금씩 진보하는 것이 아닐까 생각한다.





예술과 전쟁, 어린이

덕상초등학교 교사 이유진

1. SDGs 16



2. 수업개괄 -대상 초등학교 1학년 22명

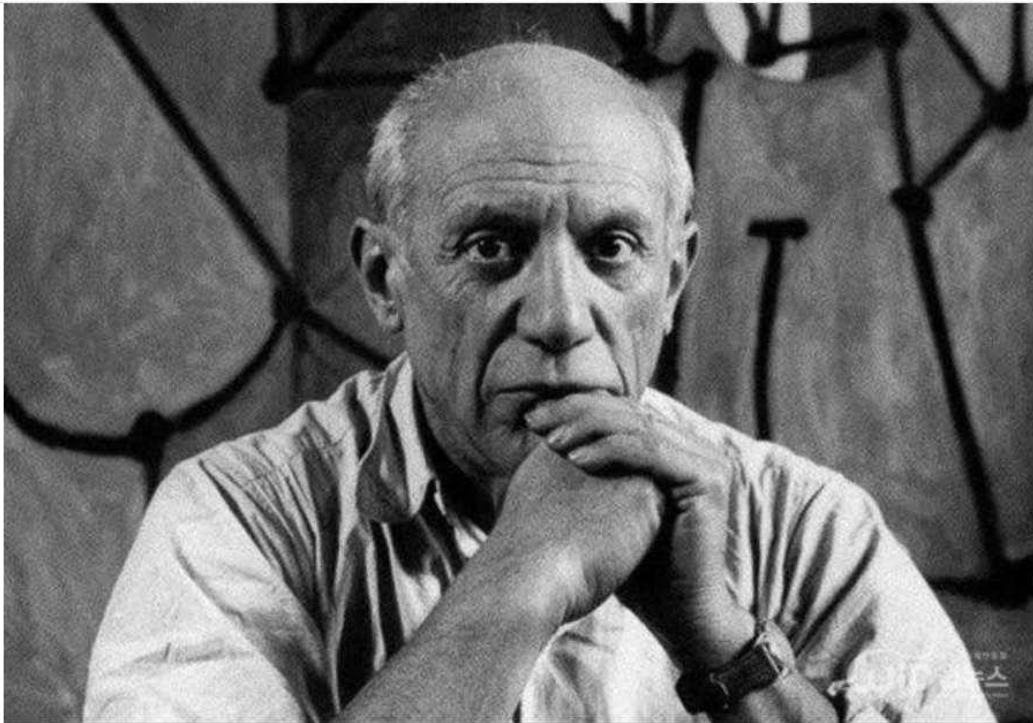
주요발문	방향 및 초점
- 무엇이 보이나요? - 여러분과 같은 어린이를 찾아봅시다.	피카소의 '게르니카'작품을 감상하며 전쟁에서 피카소가 보여준 화가로서의 세계 시민의식을 학습한다.
- 지금도 전쟁이 일어나고 있을까요? - 뉴스 속의 어린이를 보니 어떤 마음이 드나요?	전쟁이 아직도 진행 중임을 뉴스와 함께 확인하며, 전쟁 속 어린이들의 고통을 피카소의 작품과 뉴스에서 공감하며 전쟁이 어린이에게 주는 폭력성과 가혹함을 확인한다.
- 어린이들은 어른에 비해 어떤 사람이라고 생각하나요? - 전쟁을 여러분 어린이들이	어린이들은 약하고 보호받기만 하는 존재가 아닌, 시민으로서 연대를 이루어 평화를 지향하는 목소리를 만들 수 있음을 토





멈출 수 있을까요?	론과 비유를 통해 이해한다.
전쟁을 어린이들이 어떻게 멈출 수 있을까요?	이러한 연대의식은 한 명의 어린이를 넘어 전 세계 속 한 명의 세계시민으로서의 파워를 낼 수 있으며 전쟁 중에서도 8살 어린이인 자기 자신도 할 수 있는 일이 있음을 확인하고 확신하는 시간이 되도록 돕는다.

3. 수업자료



피카소 사진 [사진제공 : museupicasso 공식 홈페이지]

- ▶ 피카소는 스페인내전 당시 내전의 잔혹함과 폭력성을 작품으로 그리고, 화가로서 전쟁의 참상을 전 세계에 알림으로써 세계시민의식을 실천하였다.



출처 : <http://www.davidwiesner.com>

- ▶ 피카소 「게르니카」. 전쟁을 겪는 무고한 사람들의 절망과 공포가 담겨 있다. 피카소 특유의 표현 방식으로 인해 작품의 의도와 감정이 초등학교 1학년에게 이해하기 어렵지 않게 전달된다.



친러시아 반군 소속 병사가 지난달 28일(현지시간) 러시아군 공격으로 처참히 파괴된 우크라이나 남부 항구도시 마리우폴의 한 아파트 앞을 지나가고 있다. 마리우폴 | 로이터연합뉴스

- ▶ 현재 벌어지고 있는 러시아와 우크라이나의 전쟁 모습. 전쟁을 학습한 후 학생들은 거의 대부분 전쟁이 지금과는 상관이 없다고 생각한다. 지금도 전쟁이 벌어지고 있다는 사실은 학생들에게 경각심과 함께 세계시민의식을 갖도록 하는 진실로써 더 깊이 다가온다.



4. 수업 피드백 및 세계시민교육 연구회를 마치며

- 세계시민교육에 대한 수업은 대부분 초등학교 중고학년 이상을 대상으로 삼는다. 하지만 수업 결과 1학년의 고민과 토론에서 세계시민의식을 스스로 이끌어내는 모습을 관찰하였다.
- 학교에서의 세계시민교육은 교사가 학생들에게 그 가치를 전달하는 것이 아닌 그 생각의 시작을 다양한 사실을 통해 열어주어야 한다.
- 열린 생각은 지금 학생들의 세계에서 출발하여 세계의 다양한 문제까지 연결이 가능하며, 생각의 방향 중 하나로 세계시민의식을 은근히 보여주고 그것에 대한 그들의 생각과 상상을 충분히 서로 이야기 나눌 수 있도록 교사는 분위기를 제공해야 한다.
- 현재의 세계시민의식이 지금 1학년인 이들의 미래에 새로운 세계시민의식을 하나씩 만들어가는 반석으로 기능할 수 있도록 지금의 세계와 자신의 세계에 관심을 갖고 그것에 대해 생각하고 공감하며 이야기를 나눌 수 있도록 도와주고 싶다.
- 세계시민교육 연구회를 통해 다양한 연수와 경험으로 세계시민교육에 대해 알게 되었다. 이 교육 주제에 관해 많은 선생님들이 생각 이상으로 적극적으로 지속적인 활동을 하고 계신 것을 보았다.
- 근 1년의 기간을 통해 다양한 연수와 체험, 수업사례를 제공해주신 많은 선생님들과 장학사님께 감사의 말씀을 전달 드리고 싶다.





지속가능발전과 영어교육

덕상초등학교 교사 안현영

1. 세계시민교육 연구회 및 연수 중 지속가능발전 관련 활동



부산자원순환협력센터 : 자원 순환 교육 및 업사이클링 체험



낙동강 하구 카약 플로깅



친환경 제품 만들기 : 친환경 수세미, 커피박 화분, 양말목 가방

2. 환경 보호와 영어교육



A Real Talk

수업할 장면 보여, 대화할 줄도 알려준다.




Talk Together

상황을 생각해 주고 싶은 대사를 써 보세요.



You should save water.
How about turning off the water?



Okay...



save water



turning off the water
using a cup



save energy



turning off the light
using the stairs



recycle things



recycling paper
recycling cans and bottles

On Your Own

이제 수업할 장면 보여 주고 싶은 대사를 써 보세요.

B Play Together 2 '환경 나무 만들기' 활동, '우물을 지키고 환경을 보호'를 주제로 한다.

1 모둠별로, 원근 보조교사 한명의 지원을 받아서 세 팀이다.



2 선생님의 말을 주의깊게 경청하여, 환경 나무에 대한 아주 커다란 물결을 만든다.



3 완성한 환경 나무에 붙은 아주 커다란 물결, 대부분이 나뭇가지 전이되는 일정에 붙는다.



We should save water.
How about turning off the water?

4

Learn to Read

▶ We should save the earth.
▶ We should use paper and water wisely.

5

Learn to Write

6

Learn to Read and Write

Before You Read

▶ We should save the earth.
▶ We should use paper and water wisely.

After You Read

▶ We should use the recyclers.
▶ We should use paper and water wisely.
▶ We should recycle things.

Let's Read

▶ We should save the earth.
▶ We should use paper and water wisely.
▶ We should recycle things.

Before You Read

▶ We should save the earth.
▶ We should use paper and water wisely.

After You Read

▶ We should use the recyclers.
▶ We should use paper and water wisely.
▶ We should recycle things.

Let's Read

▶ We should save the earth.
▶ We should use paper and water wisely.
▶ We should recycle things.

Let's Write

1 환경 보호를 위해 해야 할 일과 하지 않아 할 일을 써 보세요.

해야 할 일

하지 않아 할 일



2 주어진 글을 읽고하여, 환경 보호 포스터를 만들어 보세요.

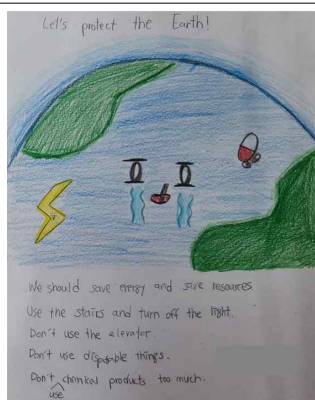


Let's Save the Earth

2

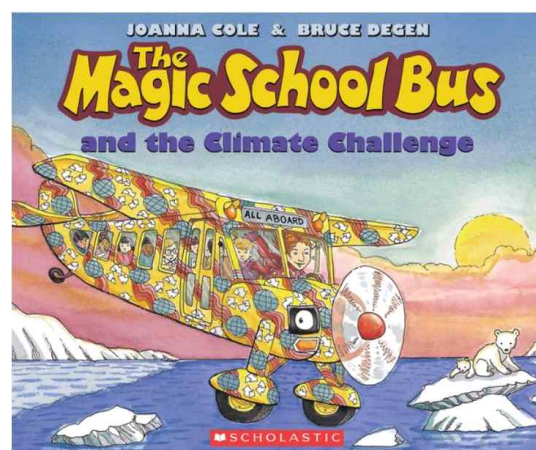
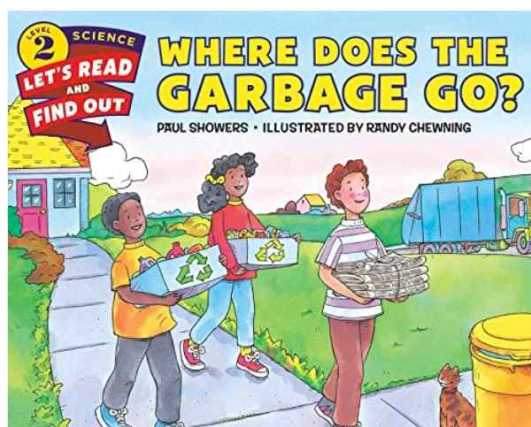
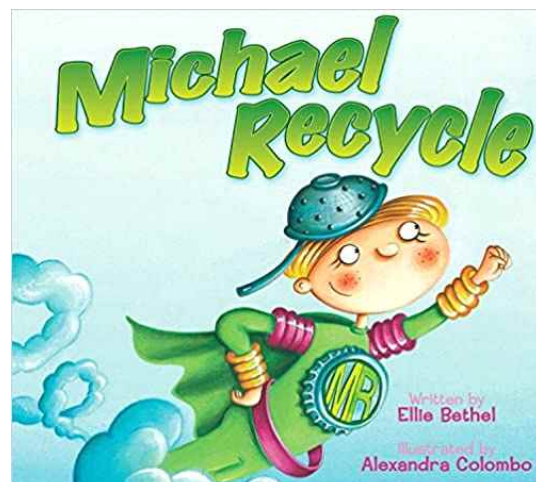
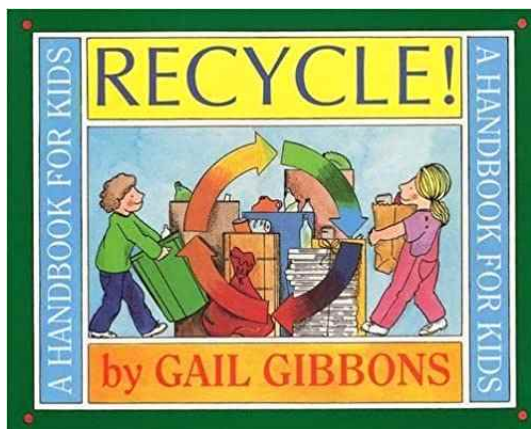
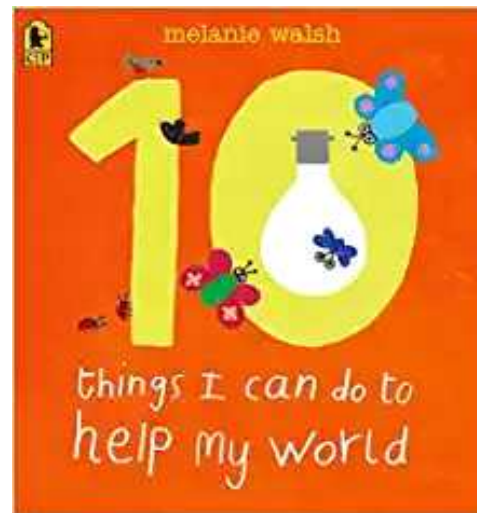
The earth is sick.
We should save the earth.

- _____
- _____
- _____
- _____





3. 환경 관련 영어 도서





지속가능한 발전을 위한 작은 실천

재송여자중학교 교사 윤도연

1. 2022년 부산 청년학과 - 나도 제로 웨이스트 해볼까



- 기후위기 알아가기
- 나만의 제로웨이스트 아이템 만들기
- 플로깅, 비치코밍
- 업사이클링



2. 참고자료





3. 제로 웨이스트

1) 문제 인식

- 생활에서의 사소한 움직임이 만들어내는 문제
ex. 합성 섬유로 만든 옷 세탁
 옷에서 떨어져 나온 미세섬유 - 점차 작게 쪼개짐
 미세 플라스틱 입자에 의한 수돗물, 생수, 먹거리 오염
- 쓰레기로 뒤덮이는 지구

2) 생각의 전환

- ‘환경 문제는 너무나도 거대해서 어떻게 손쓰냐고 해결될 수 있는 문제가 아니라 여기고 포기했던 시절도 있었다. 그러다가 생각을 바꿨다.’
- ‘많은 물건을 생산하고, 소비하고, 버려온 우리 모두 그간 만들어 온 쓰레기에 책임을 져야 한다. 쓰레기로 뒤덮인 지구를 살리는 데 일조해야 한다.’
- 내가 할 수 있는 작은 실천에 대한 작은 믿음
- 완전히 0이 아니더라도 100에서 99로 조금 줄이는 것, 그 자체로 의미가 있다.

3) 생활방식의 전환

- 쓰레기를 전혀 만들지 않기 위해 노력하는 생활 방식
- 일회용품 대신 재사용 가능한 물건을 찾아 사용하는 등 단순하면서도 할 수 있는 일을 찾아 실천하고, 궁극적으로는 삶을 존중하는 태도를 받아들이는 과정
- 자신에게 제로 웨이스트가 어떤 의미이고, 생활 속에서 어느 정도까지 적용할 수 있을지 실질적으로 고민해보기
- 윤리적 최소주의자 : 미니멀리스트 + 환경, 사회에 부정적 영향 최소화

4) 7가지 생활 규칙

- Refuse거절하기 : 필요하지 않은 물건 거절하기
- Reduce줄이기 : 물건을 조금씩 줄여보기
- Reuse재사용하기 : 오랫동안 다시 사용할 수 있는 물건 사용하기
- Repair수리하기 : 고쳐쓰기
- Recycle재활용하기
- Rot썩히기 : 자연 분해
- Respond대응하기 : 피드백을 전달하기

5) 플라스틱 쓰레기?

- 전세계 쓰레기의 60~80%가 플라스틱 쓰레기
- 생산되는 플라스틱 중 절반은 포장재
- 플라스틱 비닐 대신 종이봉투? 벌목, 화학 물질을 이용한 펄프화 공정, 강력한 표백, 다량의 물 사용
- 제로 웨이스트 장보기 : 운반의 편의를 위한 포장재를 줄이고 알맹이만 구입
- 단순 소각? 매립? 여러 소재를 섞어 만든 플라스틱 제품, 진한 색상을 가진 플라스틱 제품은 재활용이 가능하더라도 낮은 품질. 즉, 재료를 선별할 만큼 가치X
- 분리 배출할 자원(ex.플라스틱 쓰레기)의 양 줄이기





4. 제로 웨이스트 아이템 - 천연 수세미

- 오이과 채소
- 성장과정 중 형성된 질긴 섬유질로 만들어진 그물 모양
- 합성 섬유 수세미에 달라붙은 기름 찌꺼기 - 씻는 데 수백 년 이상
- 합성 섬유 수세미 : 미세 플라스틱, 가열 시 다이옥신 가능성
- But. 천연 수세미 : 기름 잔여물 달라붙지X, 끓는 물에 넣고 삶을 수 0
- 1) 장점
 - 주방 비누만으로도 거품이 잘 난다.
 - 수세미 조직에 구멍이 나 있어 물기가 잘 빠지고 쉽게 마른다.
- 2) 단점
 - 부드러워서 철 수세미와 병용해야 한다.
 - 초기 사용 시 검은 씨앗이 나올 수 있다.





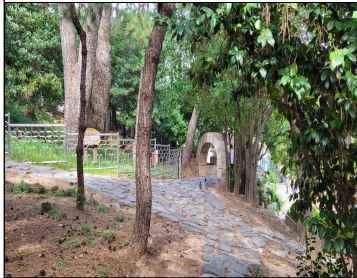
‘지역 문화 유적 체험 답사를 통한 평화 역량 함양하기’

부산여자고등학교 교사 박태영

활동 목표	2022년 동아리 지역문화답사반 활동의 목표 설정		
	 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의를 보장, 모든 수준에서 효 과적이며 책임감 있고 포용적인 제도 구축		
동아리 명	지역문화답사반		지도교사 박태영
학생수	총인원수	9명	
활동 목표 설정 의 이유	부산지역은 지리적으로 한반도 동남쪽 끝의 항구도시이며, 낙동강 하류에 위치한 강의 도시이다. 역사적으로 임진왜란 당시 침략군 왜군에 맞서 처음으로 저항한 곳이며 한국전쟁 당시에는 피란민과 임시수도와 정부가 머물던 전쟁과 피란의 도시이다. 현재는 항만 물류의 중심이며 관광의 도시이다. 세계시민교육의 장으로서 지역의 특징을 아는 것이 중요한 것은 지역이 세계시민교육을 위한 경험과 기회의 장이 되고 지역사회와 교류하며 행동을 통해서 배울 수 있기 때문이다. 동아리 지역문화답사반은 부산 지역의 이러한 특징들 가운데 전쟁과 평화의 도시로서의 부산의 다양한 역사문화유적과 문화시설을 답사체험 하는 활동을 통해서 유엔이 설정한 지속가능발전목표(SDGs) 17개 과제 가운데 16번 과제인 ‘평화’를 실현하기 위한 지역점을 모색하고자 하였다.		
월	활 동 내 용		
3	동아리조직, 활동 계획 수립		
4	유엔지속가능개발 목표 알기 : 외부강사 초청강연,		
5	답사활동(=평화의 소녀상, 유엔평화기념관, 임진왜란 역사관)		
6	답사활동(=유엔평화공원), 전쟁의 아픔 극복하기 : 외부강사 초청강연		
7	평화상징 티셔츠 제작하기		
8	2학기 활동 계획 수립		
9	답사활동(=수영사적공원, 자성대공원)		
10	답사활동(= 임시수도 기념관)		
11	답사활동(=우암동 소막마을, 영도다리, 비석마을, 시민공원)		





주요 활동 내용		
1. 평화란 무엇인지 알고 체험하기		
외부강사 초청강연	평화의 소녀상 답사	유엔평화기념관 방문
		
세계시민으로서의 역량 함양을 위하여 지속가능개발 목표를 알고 이를 실천하는 방법을 모색함.	초량동 평화의 소녀상을 답사하여 위안부 할머니들의 고통을 공감하는 글을 적어봄.	유엔평화기념관을 방문하여 전쟁을 극복하고 평화를 위한 전 세계 각국의 희생과 헌신에 대한 고마움과 이에 응답하는 방식을 안다.
2. 전쟁의 교훈, 비극, 고단함 : 평화의 소중함		
수영사적공원	정공단	비석마을
		
임진왜란 당시 경상좌수영이 있던 자리였는데 당시 경상좌수사 박홍은 왜적의 웅대함에 놀라 배를 버리고 도망감으로써 왜군은 바다에서 아무런 저항도 받지 않고 육지에 상륙함으로써 지상에서 대비할 수 있는 시간적 여유를 가지 못하였다. 평화란 그냥 주어지는 것이 아님을 새삼 확인하였다.	“戰死易假道難”(싸워 죽을 수는 있어도 길을 빌려주는 것은 어렵다)“는 각오로 결사항전한 동래부사 송상현을 비롯한 군관민의 동래성 전투 당시의 비극적인 상황을 확인할 수 있었다. 수안동 지하철 내에 위치해 있으며 전쟁의 체험해볼 수 있는 VR기기들이 있다.	6.25 전쟁으로 갈 곳 없는 피란민들은 당장 머무를 곳이 없어 일제 강점기 일본인들의 공동묘지였던 곳까지 집을 지어 살았으니 그 삶의 고단함은 짐작하고도 남았다. 인근에 당시의 삶을 사진으로 남긴 부산의 일세대 사진작가 최민식 사진기념관이 있어서 더욱 의미가 깊었다.

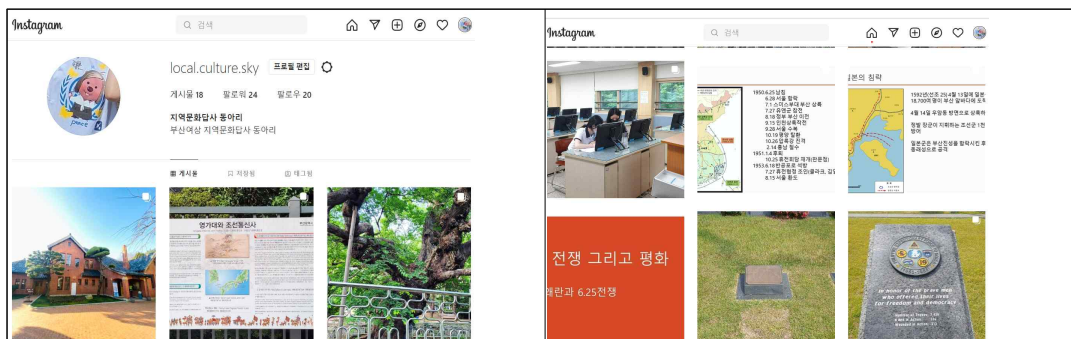




3. 전쟁의 고통을 평화로 승화시키기

외부강사 초청강연	조선통신사 역사관	평화의 티셔츠 제작
		
임진왜란과 6. 25전쟁의 혼란과 아픔을 극복하고 평화의 여정으로 나아가는 과정을 알아본다.	임란이후 200여 년간 조선과 일본간의 평화가 유지될 수 있었던 것은 조선 통신사를 통한 조일간의 우호 협력의 과정이 있었기 때문임을 확인한다.	평화의 소녀상 할머니와 유엔의 지속가능발전목표 열 여섯 번째 과제인 평화와 정의를 상징적으로 담아 학생들이 제작함.

4. SNS를 통한 활동 홍보 <https://www.instagram.com/local.culture.sky/>



활동평가

활동의 과정이 전쟁을 극복하고 평화의 도시로 성장해가는 부산의 모습을 확인하고자 하는 목표보다 단순한 관람과 체험하는 행사에만 머무르는 경우가 많아 답사계획서, 답사보고서, 질문을 겸한 설문지, 성과물 만들기 등 좀 더 다양한 피드백하는 과정이 필요하였다.

교외체험 활동을 위주로 대중교통을 이용하고 목적지까지 걸어야 하기에 다른 동아리 활동에 비해 조금 더 확고한 목표의식과 동기부여가 되지 않으면 체력적으로 부담이 되거나 다른 이유로 낙오되는 학생들이 생겨 활동에 차질을 빚게 되는 경우가 있었다.

시내이지만 일상적인 생활이나 교과서 속에서만 알고 있던 역사적인 사건을 부산의 역사 유적과 문화 시설을 통해서 좀 더 구체적으로 답사 체험함으로써 단편적인 지식을 확장하여 자기 나름의 견해를 지닐 수 있게 되었으며 아울러 부산을 좀 더 폭넓게 이해하고 사랑할 수 있는 계기 마련이 되었다. 또 활동 과정의 성과를 홍보하기 위한 SNS활동, 발표, 소식지 만들기 등을 통해서 다양한 자기 역량을 함양할 수 있었을 뿐만 아니라 동급생이 아닌 선후배 간의 관계를 맺어 나가는 나름대로의 과정을 체험하는 것도 빼놓을 수 없는 성과이다.





책 리뷰(그림책을 활용한 세계시민교육)

대신초 교사 조유림

1. 그림책을 활용한 세계시민교육

- 저자 : 현은자, 김현경, 박현경, 오정옥, 윤현민, 조은숙, 최혜정 공저
- 그림책은 세계시민에게 필요한 다양한 지식을 담고 있을 뿐만 아니라 등장인물과 연대감을 형성하고 그들의 생각과 느낌에 공감하면서 가치를 내재화할 수 있게 한다. 나아가 세계시민으로서 지금 내가 할 수 있는 일들에 대해 관심을 갖게 하고 참여할 수 있도록 한다.

2. 문화간이해교육을 위한 그림책 목록

서명	내용
할머니의 조각보 (페트리샤 폴라코)	할머니의 조각보를 통해 문화가 어떻게 세대를 거쳐 계승되는지를 보여준다.
크리스마스까지 아홉 밤 (마리 홀 예츠)	한 소녀가 크리스마스를 맞기 9일전부터 이루어지는 멕시코 축제 '포사다'와 '피냐타 놀이'를 경험한다.
가면 쓰고 춤춰요 (국립 한경대 디자인 학부)	여러 나라의 인사말과 가면이 소개되어 있다.
동그란 지구의 하루 (안노 미쓰마사 외)	8개 나라의 세계 작가들이 1월을 기점으로 같은 시각에 어떤 일을 할까를 그림책에 담아 보여준다.
애들아, 학교 가자 (안 부앵)	저자들이 48개 나라를 여행하면서 찍은 학교 사진을 통해 세계 여러 학교 모습을 비교해본다.
이븐 바투타의 세계 여행 (제임스 럼포트)	600년 전 30년간 여행한 이븐 바투타의 이야기다. 이슬람 문화권을 가깝게 느끼게 한다.
펠릭스의 세계 여행 (아테네 랑엔)	펠릭스는 비행기를 잘못 타는 바람에 세계 여행을 시작하게 된다.
할아버지의 긴 여행 (앨런 세이)	일본에서 태어나 미국에서 반평생을 보내고, 다시 고향인 일본으로 돌아온 할아버지 이야기다.
마들렌카 (피터 시스)	마들렌카가 다양한 민족으로 이루어진 마을에 자신의 기쁜 일(이가 흔들리는 일)을 알려준다.
내 이름이 담긴 병 (최양숙)	한국에서 미국으로 전학 간 은혜. 친구들이 이름을 발음하지 못하자 미국식 이름으로 바꿀 것을 결심한다.
아프리카에도 곰이 있을까요? (사토미 이치카와)	아프리카에 사는 트위가는 여행 온 여자 아이가 잃어버린 곰 인형을 전해 주기 위해 애쓴다.
이모의 결혼식 (신현경)	그리스 크레타 섬에서 치러진 이모의 결혼식을 보여주는 책이다.
사람놀이 (키무라 유이치)	동물의 눈으로 본 사람들의 세상을 보여준다.
내가 라면을 먹을 때 (하세가와 요시후미)	같은 시간에 이웃이 사람들은 무엇을 하는 지, 이웃 나라 사람들은 무엇을 하고 있는 지 보여준다.
함께 걷는 길	러시아 블라디보스토크에서 온 이리아나는 아시아





(김서정)	공동체 학교에서 다시 활기를 되찾는다.
까만 나라 노란 추장 (강무홍)	아프리카 식량문제를 해결하고자 했던 한상기 박사의 전기 그림책이다.

3. 인권교육을 위한 그림책 목록

서명	내용
어린이 권리 선언 (헬메 하이네)	1959년 UN에서 정한 어린이권리선언 중 10조항을 세계적인 일러스트 작가 11명이 그린 그림책이다.
내 닳이 아니야 (레이프 크리스티안손)	매를 맞은 아이와 관련된 14명의 아이가 그 일에 대한 자신의 심경을 한 명씩 독백처럼 말한다.
거짓말 같은 이야기 (강경수)	거짓말같이 여겨지는 이야기이지만 다양한 어린이 인권 침해의 실태를 보여주고 있다.
우리가 사는 세상은 (샬리 스미스)	모두 다르게 생기고 역할도 다르지만 단지 차이가 있을 뿐이라는 시각으로 보여주고 있다.
그레이스는 놀라워 (메리 호프만)	그레이스는 흑인 여자지만 피터팬 주인공 역할 오디션에 합격한 후 공연을 무사히 마친다.
루비의 소원 (시린 임 브리지스)	루비는 중국 전통에 따라 여자의 할 일을 숙지하며 성장하나, 대학에 진학하고 싶어 학문에 정진한다.
1964년 여름 (데버러 와일즈)	1964년 여름, 피부색이 다른 두 친구가 여전히 인종 차별이 이루어지고 있음을 경험하는 이야기다.
곤다르의 따스한 빛 (미나미 나나미)	자신이 당장 먹을 것이 부족해도 식량을 배급받지 못한 아이에게 식량을 나누어주는 곤다르 사람에 관한 이야기다.
잃어버린 아이들 (메리 윌리엄스)	1980년대 후반부터 2006년 무렵까지 수단 내전으로 인해 전쟁 난민이 된 아이들의 이야기다.
엄마의 의자 (베라 B. 윌리엄스)	갑작스런 화재로 어려움을 겪는다. 주인공은 일년동안 돈을 모아 엄마가 편히 쉴 의자를 산다.
보스니아의 성냥팔이 소녀 (한스 크리스티안 안데르센)	20세기 보스니아 내전 중인 사라예보에서 전쟁으로 고통받는 이름 모를 소녀의 모습을 보여주고 있다.
하루 (이브 번팅)	멕시코에서 이주한 히스패닉 가정의 손주와 할아버지가 일일 노동자로서 겪는 하루 동안의 이야기다.
자이, 자유를 찾은 아이 (폴 티에스)	인도의 담보노동자인 한 소년의 이야기를 환상적인 요소로 담아 그려내고 있는 책이다.

4. 평화교육을 위한 그림책 목록

서명	내용
평화는요 (토드 파)	신발이 필요한 친구에게 신발을 주는 것과 같은 다양한 평화의 정의를 내리고 있다.
세상에서 가장 행복한 전쟁 (데이비드 맥키)	‘큰 나라’는 전쟁을 일으키지만, 오히려 무기를 전혀 들지 않은 ‘작은 마을’의 노래와 놀이에 흠뻑 빠져든다.
왜? (니콜라이 포포프)	단지 한 송이의 꽃을 사이에 두고 한 마리의 개구리와 한 마리의 쥐고 서로 싸우는 것으로 시작된다.
세상에서 가장 아름다운	아프가니스탄의 전쟁을 그린 그림책이다. 그러나 이





나의 마을 (고바야시 유타카)	책에서는 단 한 명의 군인도 탱크도 등장하지 않는다. 파구만 마을의 아름다운 풍경만이 사라질 뿐이다.
언제나 네 옆에 있을게 (루스 반더 지)	베트남 전쟁을 겪은 한 여자아이가 폭격으로 엄마도, 시력도 잃고 세상에 혼자 덩그러니 남겨진다.
백장미 (크리스토프 갈라즈)	로즈 블랑슈란 아이가 수용소에 있는 아이들을 발견 한다. 감시하는 사람들 몰래 먹을 것을 전해준다.
에리카 이야기 (루스 반더 지)	에리카의 부모는 수용소를 향하는 기차에서 아기만은 살아남길 바라는 마음으로 창밖으로 에리카를 던졌다.
토끼들 (존 마드슨)	토끼들이 온 나라에 퍼져 길을 내고, 나무를 베어내자, 결 국에는 땅이 험벗고 검게 불타고 말았다.
비무장지대에 봄이 오면 (이억배)	비무장지대의 아름다운 사계절과 함께 군대의 긴장, 북녘 고향을 바라보는 할아버지의 마음을 보여준다.
글짓기 시간 (안토니오 스카르메타)	군인들은 독재를 위해 학교에 들이닥쳐 아이들에게 ‘우리 식구가 밤마다 하는 일’을 글짓기로 쓰게 한다.
바람이 불 때에 (레이먼드 브릭스)	핵폭탄으로 인해 시들어 가는 세상과 쓸쓸히 죽어 가 는 한 노부부의 삶을 그리고 있다.
나는 평화를 꿈꿔요 (옛 유고슬라비아 어린이들)	유고슬라비아 어린이들이 마음 속 상처와 평화에 대 한 희망에 담은 글과 그림을 유니세프에서 엮었다.
도서관을 구한 사서 (마크 앨런 스태머티)	2003년 이라크 전쟁이 일어났을 때, 알리아는 이웃들 을 설득하여 도서관의 책을 함께 구해 낸다.
조각배 함대 (루이스 보든)	나치 독일군의 포위로 인해 케르크에 남겨진 병사들을 구 출하기 위해 다양한 국적의 군함과 어선들이 협력하였다.
안네 프랑크 (조세핀 폴)	나치의 박해를 받던 시절, 가족과 함께 숨어 지내며 일기로 기록을 남겼다.

5. 환경교육을 위한 그림책 목록

서명	내용
두고 보자! 커다란 나무 (사노 요코)	나무 한 그루와 그 나무를 사랑하는 아저씨의 이야기다.
물과 숲과 공기 (몰리 뱅)	자연환경을 함께 사용하기 위해 규칙을 정하고 그것을 따르며 살아가는 모습을 보여준다.
우리의 소중한 약속 (마가렛 덩클)	‘지구’는 우리의 집이고 우리의 집을 돌보기 위해 우 리가 해야 하는 것이 자연보호라고 말한다.
사라지는 물고기 (앨런 시더)	바다 생명체들에게 닥친 위기를 그려낸 책이다. 물고기 들이 하나씩 사라지고 결국 아무것도 남지 않게 된다.
엄마가 미안해 (이철환)	사람들이 도시 건설을 위해 바닷가의 모래를 퍼 가면 서 최제비갈매기들이 살아갈 터전을 잃는다.
강물이 흘러가도록 (제인 올런)	주인공이 살던 마을이 댐을 개발하는 목적으로 사라 지게 된다.
별이 된 시로 (이노우에 유우카)	‘시로’는 실험을 당하여 척수가 끊기고, 털이 빠지고, 목소리까지 잃은 아픈 개다.
도도새와 카바리어나무와 스모호 추장(손춘익)	자연환경이 풍부한 땅에 외부 침입자가 들어오면서 환경이 파괴된다.





책과 못된 나무 (브라이언 와일드 스미스)	채소를 빨리 자라게 하는 약으로 커다란 나무가 자라나 오 존층을 뚫었다. 동물이 힘을 합해 그 나무를 쓰러트린다.
이건 꿈일 뿐이야 (크리스 반 알스버그)	윌터는 꿈속에서 쓰레기투성이인 미래 세계를 여행하게 된다.
숲을 그냥 내버려 둬! (다비드 모리송)	숲 속의 발명왕 생쥐는 새로운 발명품을 만들어냈지 만, 그 발명품에서 나온 오염물질이 숲을 오염시킨다.
피터의 바다 (셜리 그린드레이)	어느 날 갑자기 유조선이 바위에 부딪혀 기름이 흘러 나오자 사람들은 힘을 합해 기름을 제거한다.

6. 국제협력교육을 위한 그림책 목록

서명	내용
지구촌의 불평등 (스테파니 르뒤 외)	선진국은 나날이 발전하는 반면, 지구 반대편에서는 가난과 기아에 허덕이고 있다.
주니어 아틀라스 세계는 지금 (장 크리스토프 빅토르 외)	세계 곳곳에서 일어나고 있는 사회적 문제나 이슈들을 43개의 소주제를 통해 짚어본다.
나는 평화가 좋아요 (클로드 파베르)	평화와 전쟁 대해 설명하고 있다. 전쟁을 해결하기 위한 국제기구 창립과정 및 역할 등에 대해 알려준다.
바다로 돌아간 돌고래 (버지니아 매케너)	영국의 랭커셔 주 모어캠브 머린랜드 수족관의 돌고 래 ‘로키’가 다시 바다로 돌아가 자유를 되찾는다.
안녕하세요, 그린피스 (사이먼 제임스)	소녀 에밀리는 어느 날 자기 집 연못에서 고래 한 마 리를 발견하고 환경단체 그린피스에 편지를 보낸다.
존 뮤어 (토마스 로커)	처음으로 국립공원을 세웠으며, 세계 최초의 비영리 환 경운동단체인 시에라 클럽을 만든 존 뮤어의 전기다.

6. 느낀 점

- 초등학교 저학년 학생들에게 세계시민교육을 하기 어려웠으나, 세계시민교육 관련 그림책을 읽어주는 것만으로도 세계 시민으로서 가져야 할 공감 능력과 실천 의지를 길러줄 수 있다는 것을 알게 되었다. 모두 함께 행복한 세상을 만들어 나갈 아이들을 위해 좋은 그림책을 자주 읽어주려 한다.





푸른 지구를 위한 나의 작은 실천! 잔반 없애기

연포초등학교 교사 김상우

1. 푸른 지구를 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?

20년 안에 지구 평균온도가 산업화 이전과 비교해 1.5도가 높아질 가능성이 매우 크다는 연구 결과가 나왔다고 한다. 불과 3년 전 나온 전망보다 10년 앞당겨진 것으로, 산업화 이전 대비 1.09도 상승한 2021년, 전 세계는 폭염, 가뭄, 초대형 산불, 슈퍼 폭풍, 홍수 등 감당하기 힘든 극단적인 기상이변을 경험하고 있다. 지구온난화를 1.5도 상승 이내로 억제하는 것은 기후를 막는 마지노선으로 이는 2015년 프랑스 파리에서 열린 제21차 유엔기후변화 협약 당사국총회 당시 참여국들이 합의한 약속이다. 그럼 지금의 초등학생이 지구 온난화 1.5도를 막기 위해 실천할 수 있는 것은 무엇이 있을까? ‘푸른 지구’를 위해 더 늦기 전에 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? 라는 고민에서 시작하였다.

2. 알고 보니 실천 방법은 간단한 곳에서 시작

‘음식을 남기면 나중에 벌 받는다’는 말을 종종 들어본 적이 있을 것이다. 놀랍게도 이 말은 아주 틀린 말은 아닌 것 같다. 낭비되는 음식들이 환경, 특히 기후변화에 심각한 영향을 미치기 때문이다. 과학 저널 사이언스(Science)에 따르면, 전 세계 식품 생산 단계에서 배출한 온실가스는 137억톤으로 온실가스 배출량의 26%를 차지한다고 한다. 그 중에서 농산물의 생산과 처리, 보관, 가공, 소비 등 모든 처리 과정에서만 약 36억톤의 탄소가 발생하고 음식물이 낭비되고 쓰레기가 발생하는데 음식물 처리 및 낭비로 인한 산림 퇴화와 유기 토양 물질 처리 과정에서 8억톤의 탄소가 배출된다고 한다. 우리가 음식물 쓰레기를 20%만 줄이면 온실가스 배출량 177만톤이 감소하며, 이는 승용차 47만 대가 배출하는 온실가스 배출량과 맞먹고 소나무 3억6천만 그루를 심는 것과 같은 효과를 낼 수 있다고 한다.

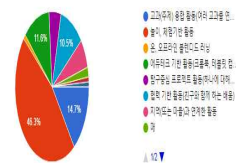
3. 그럼 초등학생들이 어떻게 실천하지?

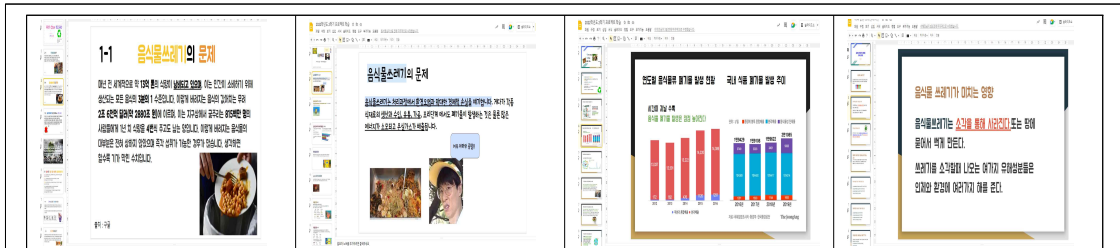
우리 반 학생들을 대상으로 교사 교육과정을 운영하기 위해 설문 조사를 한 적이 있다. 설문 조사 결과, 학생들이 원하는 교육 방법은 놀이와 체험을 통한 배움, 주제 중심의 융합 프로젝트를 통한 배움, 에듀테크를 통한 배움 순으로 설문조사 결과가 나왔다. 이에 학생들의 성장과 배움을 촉진하는 교육을 하기 위해,

‘음식물 쓰레기 줄이기’를 주제로 구글 클래스룸을 활용한 프로젝트를 실시하였다.

가. 음식물 쓰레기 문제 얼마나 심각할까?

우리 반 학생들을 대상으로 총 7개의 크루를 구성하고, 음식물 쓰레기가 삶에 미치는 영향에 대해 먼저 조사 발표하였다.





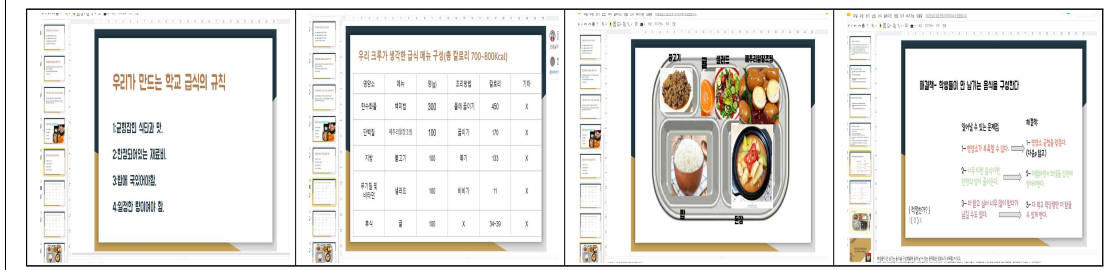
나. 그럼 우리 학교 음식물 쓰레기는 얼마나 될까?

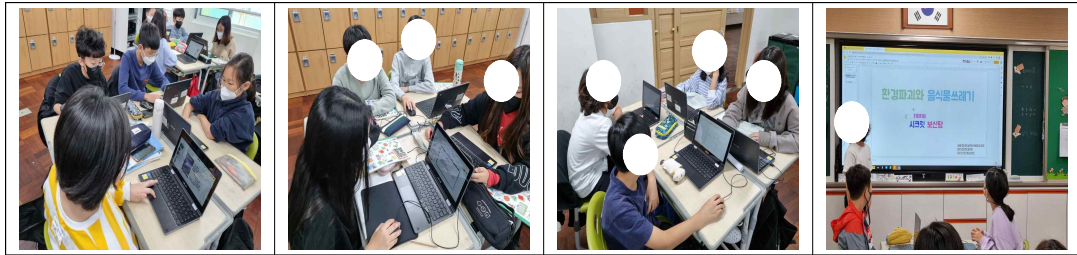
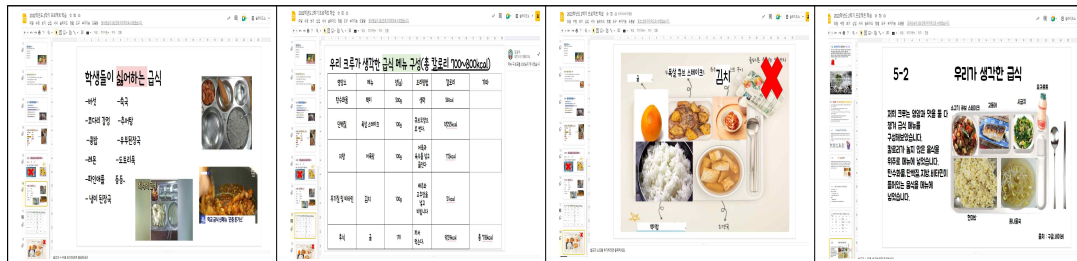
우리 학교 영양 선생님의 도움을 받아 2022년 1학기 월별 우리 학교에서 발생한 음식물 쓰레기 데이터를 받아 구글 클래스룸에 탑재하였고, 학생들은 크루별로 토의를 통해 데이터 분석을 실시하였다.

다. 음식물 쓰레기 어떻게 줄일 수 있을까?

음식물 쓰레기가 적은 날과 많은 날을 월별로 조사한 다음, 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 방법에 대해 학급 토의를 실시하였다. 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 다양한 의견을 수렴한 다음 학급 토의를 통해 나온 결론 중 하나가 ‘학생들이 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 식단 만들기’로 결정이 되었다.

학생들이 분석한 결과 중 하나가, 식단과 음식물 쓰레기와 관련성이었다. 학생들이 좋아하는 식단이 있는 날 대부분 음식물 쓰레기가 적게 나왔다는 결론을 발견할 수 있었다. 하지만 학생들이 좋아하는 음식으로만 식단을 구성할 경우, 영양소의 불균형, 식자재비의 한도 초과 등의 문제점이 생길 수 있다는 것도 토의 결과 함께 도출할 수 있었고, 실과 교과와 연계하여, 학생들이 직접 텃밭 가꾸기, 영양소와 칼로리, 조리 방법 등을 계산한 식단 만들기를 하기로 하였다. 그리고 학생들이 만든 식단이 유의미한 가치가 있을 경우, 학교 급식에 반영되기로 영양 선생님의 협조를 구하였다.





4. 결론 및 제언

학생의 삶에서 유리되지 않고, 유의미한 성장과 배움이 있는 세계시민교육을 실천하기 위해 여러 가지를 고민하던 중 기후환경 문제를 주제로 정하여 프로젝트를 실시하였다. 음식물 쓰레기를 줄이는 것은 매일 급식을 실시하는 학교에서 가장 손쉽게(?)할 수 있는 온실가스 줄이기 실천이자 학생들의 삶과도 맞닿아 있는 교육이었던 것 같다. 학생들이 교육 후 잔반을 검사하면 이전보다 확연히 음식물 쓰레기가 줄어든 결과가 나타났고, 학생들끼리도 자신이 음식을 남긴다는 것이 어떤 의미인지 인식의 전환이 된 것 같다.



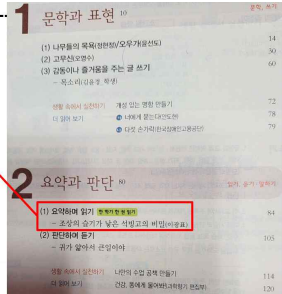
한 학기 한 권 읽기로 세계 시민 되기

구서여자중학교 교사 김선희

1. 요약하기

----- [요약하기] -----

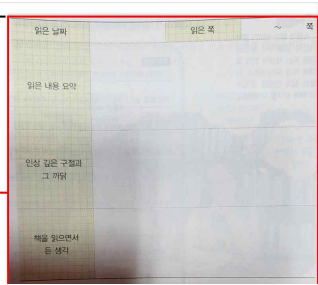
중학교 1학년 1학기
국어 교과서
2-(1) 요약하며 읽기
한 학기 한 권 읽기



----- [요약하기] -----

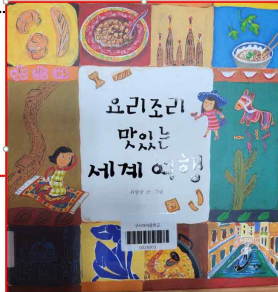
중학교 1학년 1학기
국어 교과서
2-(1) 요약하며 읽기
한 학기 한 권 읽기

독서 일지 예시



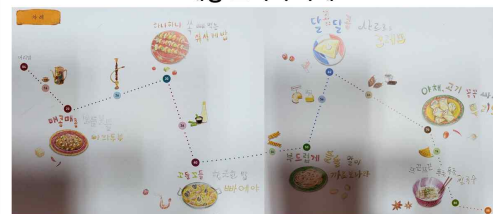
----- [요약하기] -----

중학교 1학년 1학기
국어 교과서
2-(1) 요약하며 읽기
한 학기 한 권 읽기
대상 도서



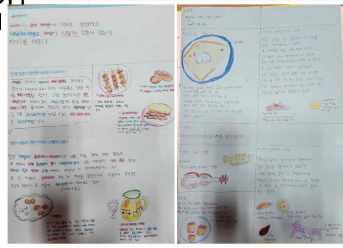
----- [요약하기] -----

대상 도서의 차례



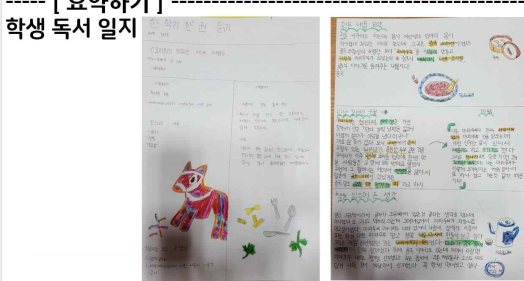
----- [요약하기] -----

학생 독서 일지



----- [요약하기] -----

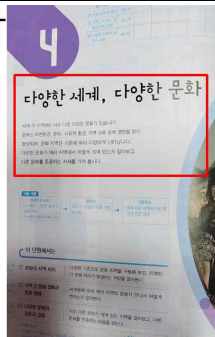
학생 독서 일지



2. 사회교과 융합하기

----- [사회교과 융합하기] -----

중학교 1학년 사회 교과서
4. 다양한 세계, 다양한 문화

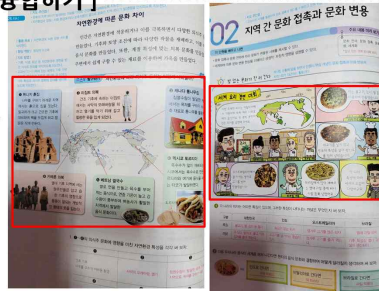





----- [사회교과 융합하기] -----

베트남 쌀국수
멕시코 토르티야

세계 요리
경연 대회

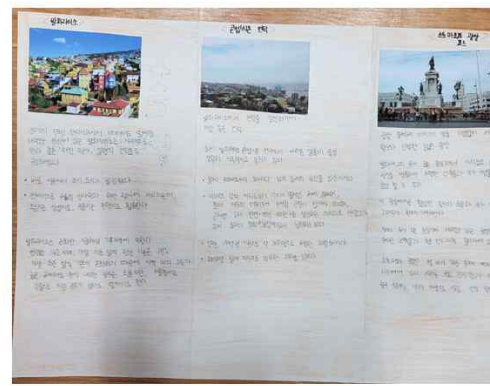
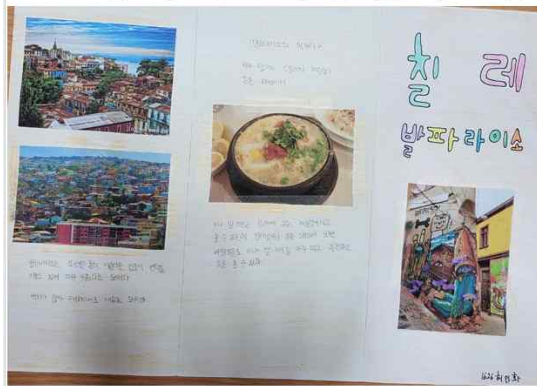


----- [사회교과 융합하기] -----

햄버거를 보면 문화가 보인다



----- [사회교과 융합하기] -----



사회 교과 수행평가 “여행 책자 제작”

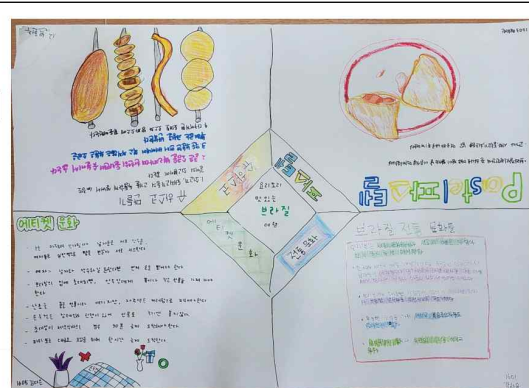
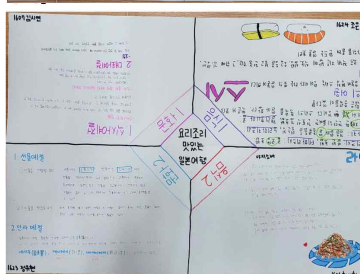
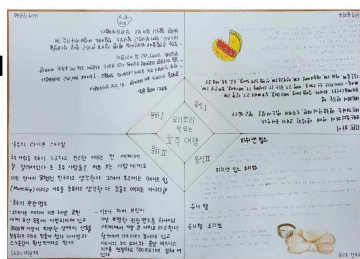
3. 책 만들기 계획

----- [책 만들기 계획] -----

4인 1모듬
여행 국가 정하기

문화 2가지
요리 2가지

검색하여
정리하기





4. 책 만들기 실행

- 1) 제목 정하기
- 2) 표지 그리기
- 3) 저자 소개하기
- 4) 이야기 만들기
- 5) 나라의 문화 소개하기
- 6) 나라의 대표 음식 소개하기
- 7) 책 전시 및 읽어주기





활동 사례를 중심으로 한 환경교육

무정초등학교 교사 정다빈

1. 환경교육의 필요성

초등학생들을 대상으로 한 친환경 생태교육의 중요성은 학교 현장에서 매년 강조되고 있다. 이미 기후 변화가 예고된 지구에서 살아갈 미래세대들은 우리가 살아가는 환경 문제에 대해 더욱 많은 관심을 가져야 마땅하다. 친환경 에너지 교육, 버려진 자원을 되살려 재활용하는 업사이클링 교육 등과 같이 초등학생의 수준에서 경험해 볼 수 있는 생태 환경 교육을 소개하고자 한다.

2. 환경교육 활동 사례 소개

1) 친환경 마켓 운영

1. 판매할 물품 정하기

-친환경 물건의 예시를 주고 고를 수 있도록(학년 수준에 맞게)



2. 판매할 물품의 이름 정하고 가격 매기기

-환경 친화성이 드러나도록 이름 짓기



3. 판매 전략 세우기

-환경 친화성 강조



4. 친환경 마켓 운영하기

-판매자와 구매자 모두 경험할 수 있도록 역할 바꾸기





2) 업사이클링 활동(양말목 팔찌 만들기)

양말목 4개씩 나누기(1인당 4개 필요)



양말목 4개씩 나누기(1인당 4개 필요)



양말목 3개를 길게 잘라 클립으로 고정하기



양말목 3개를 길게 뚫아 내리기



양말목 3개를 길게 뚫아 내리기



남은 양말목 1개를 이용하여 팔찌 고정하기





3) 고무 동력기 만들기 (친환경 에너지 활용)



4) 텃밭 가꾸기(생태 감수성 함양)



3. 결론 및 제언

일련의 활동 과정을 통해 초등학생들에게 환경 문제의 심각성에 경각심을 느끼게 하는 것이 환경교육에 있어서 가장 중요한 목적이라고 생각한다. 더 나아가, 학생들이 자신이 살아갈 지구를 위해 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 생각해보고 현재를 바꾸기 위해 일상생활 속의 작은 것들부터 실천하고자 하는 의지를 갖도록 한다면 더욱 유의미한 교육 활동이 될 것이라 믿는다. 앞으로 인류의 일원이자 세계의 구성원으로서 범지구적인 책임감을 가져야 할 미래세대들을 위해 세계시민으로서의 환경 교육은 무엇보다 중요하고 가치 있는 일임에 틀림 없다.



「Me, You, Us」

- 초등학교 영어시간에 소개하는 세계 문화

동백초등학교 교사 임수형

1. Aha! World! - 세계 여러 나라의 문화 탐방



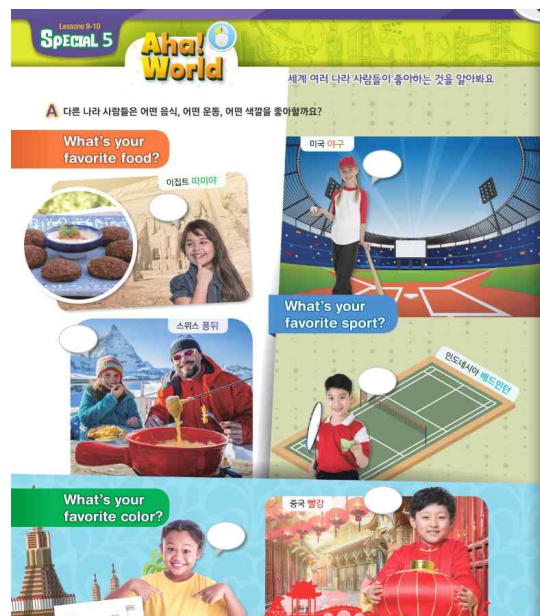
세계 여러 나라의 전통 의상 알아보기



세계 여러 나라의 길거리 음식 알아보기



세계 여러 나라의 축제 알아보기



세계 여러 나라 사람들이 좋아하는 것(음식, 운동, 색깔) 알아보기





Lesson 1-2 SPECIAL 1 Aha! World 다른 나라의 초등학교는 몇 학년까지 있을까요? A 각 나라 초등학교에서 최고 학년의 친구들을 만나 봅시다. I'm in the fifth grade. 프랑스 I'm in the sixth grade. 영국 I'm in the seventh grade. 노르웨이 I'm in the eighth grade. 케냐 ▶ 영국은 우리나라처럼 초등학교가 1학년에서 6학년까지 있어요. 프랑스는 5학년, 노르웨이는 7학년, 케냐는 8학년이 초등학교의 최고 학년이에요.	Lesson 3-4 SPECIAL 2 Aha! World 영미 문화권의 초등학교 행사를 알아봐요 A 다음 초등학교 행사 중 참여하고 싶은 행사를 골라 봅시다. Crazy Hat Day 캐나다의 Crazy Hat Day는 각자 개성 있는 모자를 만들어 쓰고 가장 재미있는 모자를 선정하는 날입니다. 100th Day of School 미국 초등학교에서는 1학년 학생들이 입학한 지 100일이 되는 날을 기념하는 행사를 합니다. Book Day 영국의 Book Day에는 자신이 좋아하는 책의 주인공 복장을 하고 학교에 갑니다.
다른 나라 초등학교의 최고 학년 친구들 만나보기	영미 문화권 초등학교의 다양한 행사 알아보기
Lesson 5-6 SPECIAL 3 Aha! World 세계 여러 나라의 방과 후 활동을 알아봐요 A 어느 나라 학생들의 방과 후 활동일까요? 선으로 연결해 봅시다. Q What are you going to do this afternoon? 우리나라에서는 춤을 신성한 예술로 여겨서 출주는 걸 좋아해. 많은 학생들이 학교 수업이 끝나면 춤을 배우러 가. I'm going to make a play. 볼리비아 우리나라에서는 축구 골키퍼를 프로 축구 선수로 키우는 방과 후 축구 교실이 인기야. I'm going to have soccer practice. 케냐 우리나라 학생들은 방과 후 활동으로 인형극을 출겨 대본을 만들고, 무대 장치를 꾸미면서, 글쓰기와 미술 공부까지 할 수 있어. I'm going to take a dance class. 인도	Lesson 7-8 SPECIAL 4 Aha! World 세계 여러 나라 사람들의 생활 습관을 알아봐요 A 잘 듣고, 누구의 말인지 찾아 번호를 써 봅시다. 차가운 요구르트 음료 '라씨'를 매일 마셔요. 인도 초원이 넓고 말을 사육하여 말 타는 것이 일상이에요. 볼리비아 낙농업이 발달하여 치즈와 같은 유제품을 자주 먹어요. 네덜란드
세계 여러 나라의 다양한 방과 후 활동 알아보기	세계 여러 나라 사람들의 생활 습관 알아보기





2. Read Together

- '80일간의 세계 일주' 이야기를 읽고, 세계 여행 계획 세워보기

Read Together Special 4

'80일간의 세계 일주' 이야기로 쓴 여행기를 읽어 봅시다.

Egypt

I went to Egypt.
I saw the Sphinx.
I took many pictures.
I bought pretty shoes for my mother.

India

I went to India. I saw the Taj Mahal.
I ate curry and tandoori chicken.
I learned yoga, too.

Singapore

I went to Singapore.
I went to the park.
I saw many birds there.

the U.S.

I went to New York City.
I went on a picnic to Central Park.
I watched a musical on Broadway.
I had a great time in 80 days.

Read and Understand

글의 내용에 맞게 대화를 완성하세요.

What did you do in Egypt?
I _____ the Sphinx.
I _____ many pictures, too.
Did you go to the market?
Yes, I _____ shoes for my mother.
How much are they?
They're _____ dollars.

On Your Own 책과 함께 다른 나라를 골라 대화해 보세요.

Project

가림 가리에 남은 여행지를 골라 여행기를 써 봅시다.

I went to Shanghai, China.
I went to Disney Land.

3. Hello, School - 사회 교과와 연계하여 다른 나라 문화 소개하기

Hello, School!

다른 나라 친구들의 여름 방학 생활은 어떨까요?

1 Read and Number 다음 친구들의 여름 방학 계획과 관련된 내용을 골라 번호를 써 봅시다.

I will go to the farm this summer.
My family grows vegetables there.

I will go to Beijing this summer.
I will visit the Great Wall.

I will go to Marseille.
I will swim at the beach.

1 베이징은 중국에서 가장 인기 있는 여행지로, 유네스코 세계문화유산으로 등록된 만리장성을 볼 수 있어요.

2 프랑스는 가족 농장에서 여름휴가를 보내는 사람들이 많아요.

3 프랑스 친구들은 주로 해변이나 시골에서 여름 방학을 보낸다고 해요. 마르세유는 프랑스의 유명한 여름 휴양지예요.

Which is larger?

러시아 ☐ 중국 ☐ 미국 ☐ 캐나다 ☐

Which is taller?

N 서울 타워 ☐ CN 타워 ☐ 광저우 타워 ☐ 에펠탑 ☐

2 Find and Do 사회과 부도나 인터넷을 이용하여, 다음 표를 완성해 봅시다.

면적(면적)	러시아 (Russia)	미국 (America)
중국 (China)		
N 서울 타워 (N Seoul Tower)		광저우 타워 (Canton Tower)
CN 타워 (CN Tower)		에펠탑 (Eiffel Tower)

다른 나라 친구들의 여름 방학 생활을
알아보고 우리 나라와 비교해보기

세계 여러 나라의 면적과 기념탑의 높이
비교해보기

이와 같은 다양한 활동을 통해 초등학교에서 다른 나라 친구들에게 관심을 가지고, 「나, 너, 우리」가 함께하는 세계 시민 교육의 시작을 할 수 있을 것이라 기대한다.





‘SDG에 대한 이해를 바탕으로 진로 역량 키우기’

사상고등학교 교사 권혜원

동아리 명	세계시민진로반		지도교사	권혜원
활동 목적	1. 17개의 지속가능한 발전을 위한 목표(SDGs)를 이해하고 공존과 상생의 가치를 생각하며 자신의 진로에 대해 성찰하고 개인과 사회를 위한 목표를 설정할 수 있다. 2. 일상생활에서 세계시민으로서의 목표를 공유하고 실천해 나갈 수 있다.			
학생수	총인원수	11		
월	활 동 내 용			
3	우크라이나 사태 알아보기			
4	우리나라 정부의 SDG 달성 노력, 기업의 ESG 경영			
5	미래세대를 위한 특강			
6	모둠별 프로젝트 (일상 속 문제해결을 통한 진로 역량 키우기)			
7				
8				
9	독서 활동			
10				

1. 우크라이나 사태에 대해 알아보고 SDGs의 필요성 인식하기

< 미래에 필요한 지구의 목표 정하기 > 각 모듬별로 논의하여 3개씩 정해봅시다. 우리가 이 지구에서 계속해서 살아갈 수 있도록 공존체(사회, 국가, 지구)가 어떤 목표를 가지고 살아가야 할까요? <table border="1"> <tr> <th>번</th><th>주제</th></tr> <tr> <td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td></tr> </table> < SDGs = Sustainable Development Goals > 17개의 SDGs 중 자신이 관심 있는 영역을 2가지 선택하고 모듬별로 함께 생각을 나누는 뒤 모듬별로 2가지 선택해 봅시다. 당신의 모듬은 이 2가지에 집중하여 모듬과제를 완성할 것입니다. (1) 내가 관심 있는 것 <table border="1"> <tr> <th>번호</th><th>목표</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> (2) 우리 모듬이 함께 관심 있는 것 <table border="1"> <tr> <th>번호</th><th>목표</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	번	주제	1		2		3		번호	목표					번호	목표					< 우크라이나 사태 > 다음의 내용을 모듬별로 조사하여 발표하여 봅시다. → 전쟁의 배경 → 전쟁의 상황	<우크라이나 사태> 조사결과발표 <table border="1"> <tr> <th>모듬</th><th>모듬원</th><th>발표내용</th></tr> <tr> <td>1</td><td>최은정, 박준영, 조한희</td><td><전쟁배경> 본질적 배경은 동유럽 지역을 둘러싼 러시아와 서방의 긴 대립 때문. 구소련 해체(1991년 12월) 이후 미국 및 서유럽 중심 NATO는 회원국을 늘림. 우크라이나의 NATO 가입추진으로 러시아는 2021년 11월 우크라이나에 대한 군사력을 결집함.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>김세윤, 정원호, 이송현, 한민재</td><td><현황> 러시아 군대가 신속한 승리를 거두지 못하자 러시아 정부가 우크라이나의 중립국 지위를 경제하기 위한 지렛대를 찾는 한편 주요 목표 영토를 확보하기 위해 새로운 전략으로 전환하고 있다. 다양한 글로벌 기업들이 러시아를 향한 서비스를 중단하는 방법 등을 통해 경제 체제에 동참하고 있다. 도시와 파괴되고 우크라이나 국경을 벗어난 난민수가 150만명을 넘어섰다.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>최민준, 정주환, 손혁주, 서소영</td><td><전 세계에 미치는 영향> 국제유가 상승, 환율 상승, 반도체 원료 공급 부족, 가스비 상승, 국제적 긴장상태, 러시아 부도, 난민 문제, 행사 중단, 휴전</td></tr> </table>	모듬	모듬원	발표내용	1	최은정, 박준영, 조한희	<전쟁배경> 본질적 배경은 동유럽 지역을 둘러싼 러시아와 서방의 긴 대립 때문. 구소련 해체(1991년 12월) 이후 미국 및 서유럽 중심 NATO는 회원국을 늘림. 우크라이나의 NATO 가입추진으로 러시아는 2021년 11월 우크라이나에 대한 군사력을 결집함.	2	김세윤, 정원호, 이송현, 한민재	<현황> 러시아 군대가 신속한 승리를 거두지 못하자 러시아 정부가 우크라이나의 중립국 지위를 경제하기 위한 지렛대를 찾는 한편 주요 목표 영토를 확보하기 위해 새로운 전략으로 전환하고 있다. 다양한 글로벌 기업들이 러시아를 향한 서비스를 중단하는 방법 등을 통해 경제 체제에 동참하고 있다. 도시와 파괴되고 우크라이나 국경을 벗어난 난민수가 150만명을 넘어섰다.	3	최민준, 정주환, 손혁주, 서소영	<전 세계에 미치는 영향> 국제유가 상승, 환율 상승, 반도체 원료 공급 부족, 가스비 상승, 국제적 긴장상태, 러시아 부도, 난민 문제, 행사 중단, 휴전
번	주제																																	
1																																		
2																																		
3																																		
번호	목표																																	
번호	목표																																	
모듬	모듬원	발표내용																																
1	최은정, 박준영, 조한희	<전쟁배경> 본질적 배경은 동유럽 지역을 둘러싼 러시아와 서방의 긴 대립 때문. 구소련 해체(1991년 12월) 이후 미국 및 서유럽 중심 NATO는 회원국을 늘림. 우크라이나의 NATO 가입추진으로 러시아는 2021년 11월 우크라이나에 대한 군사력을 결집함.																																
2	김세윤, 정원호, 이송현, 한민재	<현황> 러시아 군대가 신속한 승리를 거두지 못하자 러시아 정부가 우크라이나의 중립국 지위를 경제하기 위한 지렛대를 찾는 한편 주요 목표 영토를 확보하기 위해 새로운 전략으로 전환하고 있다. 다양한 글로벌 기업들이 러시아를 향한 서비스를 중단하는 방법 등을 통해 경제 체제에 동참하고 있다. 도시와 파괴되고 우크라이나 국경을 벗어난 난민수가 150만명을 넘어섰다.																																
3	최민준, 정주환, 손혁주, 서소영	<전 세계에 미치는 영향> 국제유가 상승, 환율 상승, 반도체 원료 공급 부족, 가스비 상승, 국제적 긴장상태, 러시아 부도, 난민 문제, 행사 중단, 휴전																																
SDGs의 수립 과정을 우리의 일상에 대입하여 생각해보고 17개의 종류를 하나씩 살펴본 다음 자신의 진로와 관련하여 우선적으로 관심을 가져 보고자 하는 목표를 선정하여 보았다.	우크라이나 사태를 통하여 지구상에서 일어나는 모든 일들이 단순히 뉴스거리가 아니라 우리의 삶에 깊숙하게 영향을 미칠 수 있음을 깨닫고 세계시민으로서의 자각을 가지도록 하였다.	모듬별로 스스로 발표하고 정리하여 기록하는 과정을 통해 동아리 활동이 자기주도적으로 이루어질 것임을 강조하였다. 전쟁으로 인해 자신들이 좋아하는 축구 구단이 매각될 수도 있다는 내용에서 큰 반응을 보였다.																																





2. SDGs 달성을 위한 우리나라 정부의 노력 및 주요 기업들의 ESG 경영 성과 확인하기

‘한국의 SDGs 이행현황 2022’ 발표

- 빈곤, 교육, 에너지, 기후위기 등을 국제적 맥락에서 비교 분석 -
- 코로나19 이후 변화된 사회상을 진단하고 방향성 모색 -

- 통계청(청장 유근찬)은 국제적 해부인 지속가능발전목표(SDGs) 달성 점검을 위해, 데이터 기반 『한국의 SDGs 이행보고서 2022』를 발간하였다.
- 동 보고서는 유엔 SDGs 지표를 근거로 우리나라의 지속가능발전 현황을 OECD 국가와 비교분석하였고, 세분화 분석을 통해 취약계층 상황을 보여주고 있다.
- 특히, 이번 보고서에서는 코로나19 이후 변화된 한국의 현황을 이해하기 쉽게 시각화하여 제시하였다.
- 이행현황 분석을 통해 교육·빈곤·폐기물 등 분야에서 코로나19 영향을 확인할 수 있었고, 온실가스·산림·에너지 등 분야에서 기후위기 대응을 위한 변혁적인 노력이 필요함이 진단되었다.
- 전준우 정책통계연구팀장은 “이번 보고서는 중저기반 분석에 기초한 국제연구기관 및 학계 전문가들의 고찰이 담겨 있는 만큼, 지속가능한 정부 정책 수립의 근거로 널리 활용되길 바란다”고 밝혔다.
- SDGs(Sustainable Development Goals)는 전 세계가 인류의 지속가능한 발전을 위해 2030년까지 공동 달성하기로 유엔총회(15.9)에서 합의한 17개 정책 목표로, 어느 누구도 뒤처지지 않게 한(Leaving No One Behind)는 포용성이 목표달성의 핵심
- 17개 분야는 사람(Prosperity), 지구(Planet), 번영(Prosperity), 평화(Peace) 및 협력(Partnership)의 5P로 구분되며, 총 231개 지표로 이행현황 점검
- * 보고서는 2021년 12월말 이전에 공표된 자료로 작성되었으며, 보도사항에 일부 자료 차이가 반영됨

한국의 SDGs 이행수준 목표별 주요 결과

- 1 빈곤에서** 코로나19로 인한 시장소득 급감의 영향을 정부 지원 정책으로 상쇄하고 있으나 6세 이상 노인 빈곤률은 여전히 높은 수준
- 2 기아에서** 소득수준에 따라 영양실조 및 식량 안보성 확보에서 격차 발생, 곡물자급률도 2020년 44.7%로 2019년 대비 4.8%포인트 하락
- 3 건강과 번영** OECD 국가 중 한국의 사망률 비례는 낮지만, 서비스 수준은 높으나, 과잉 의료로 인한 자살률의 비중도 증가하는 추세
- 4 양질의 교육** 국가 수준 학업성취도 평가 결과, 기초학력미달 학생 비율이 2019년에 비해 2020년은 증가하여 코로나19로 인한 학습결손이 가시화
- 5 성평등** 여성 관리자 및 국회위원 비율은 전체의 약 5분의 1 수준으로, OECD 국가 내에서 미흡
- 6 깨끗한 물과 위생** 생활하수처리율은 2017년 68%에서 2020년 76%로 향상되어 '높음' 수준 달성
- 7 깨끗한 에너지** 신재생에너지 생산량은 점차 증가하고 있으나, 화물 에너지 소비에서 석탄·석유·가스 차지하는 비율은 OECD 국가 중 최하위
- 8 경제성장률** 코로나19 시기 경제 침체가 남상 성장률에 비해 높아졌으며, 2020년 산업재고로 인한 실업률은 전년 대비 증가
- 9 산업과 혁신** 2021년 취업자 수가 코로나19 이전 수준으로 회복되고 온라인 쇼핑 비중이 비약적인 성장
- 10 불평등 해소** 소득 불평등 수준은 꾸준히 낮아지고 있으나, 소득 양극화 비약적인 성장
- 11 지속가능한 도시와 공동체** 수도권에 인구와 경제활동이 집중되면서, 수도권과 비수도권 간의 격차가 커지고 있음
- 12 책임 있는 소비와 생산** 코로나19로 인해 생활패턴이 바뀌면서, 폐기물 발생량이 증가하고 있음
- 13 기후행동** 온실가스 배출량 증가율은 둔화하는 추세로, 2019년 배출량은 전년 대비 감소, 목표대로 인한 온실가스 감축은 2021년에 13.7% 달성
- 14 해양생태계** 해양생태계 손실 증가하고 있으며, 해수수질도 2018년부터 상대적으로 나빠짐
- 15 육상생태계** 산림면적의 감소로 생물다양성 위협 우려, 최근 산림의 대량화산 산림 피해면적 규모 대폭 증가
- 16 평화, 정의, 강력함** 2020년 기준 공공서비스 만족도 중 보건·안전 부문이 가장 높으며, 정부 소관 평가와 정치·경제 분야가 긍정적으로 변화
- 17 파트너십** 코로나19로 인한 GDP 감소에도 불구하고 2020년 전 세계의 ODA 규모는 사상 최고 수준, 한국은 OECD 국가 중 GNI 대비 ODA 비율이 0.14%로 낮은 편

통계청 홈페이지에 들어가면 ‘한국의 SDGs 이행보고서’가 있는데 유엔 SDGs 지표를 근거로 우리나라의 지속가능발전 현황을 OECD 국가와 비교분석하였고, 세분화 분석을 통해 취약계층 상황을 보여주고 있다. 특히, 코로나19 이후 변화된 한국의 현황을 시각화하여 보여주고 있어서 학생들이 이해하기 쉬웠다. 보고서에도 나와있듯이 이행현황 분석을 통해 교육·빈곤·폐기물 등 분야에서 코로나19 영향을 확인할 수 있었고, 한국의 경우, 많은 부분에서 높은 이행 수준을 보여주고 있으나 성평등·온실가스·산림·에너지 등 분야에서 기후위기 대응을 위한 변혁적인 노력이 필요함을 알 수 있었다.

‘SDG’ 강조한 삼성전자, ISS 평가에선 마이너스 받았다
 조회수 6702022. 03. 07. 17:30
 “We are following the roadmap to the 17 UN SDG, the Global Goals. These are not just the UN’s goals”

Samsung Electronics Co., Ltd. ,

ISS ESG Rating Prime

Governance QualityScore 1

SDG Impact Rating -1.4 Limited Negative Impact

ESG Corporate Rating Prime Status

Distribution of ESG Corporate Ratings

175 companies in the industry

ESG 구성의 3요소

환경 (Environment)

지배구조 (Governance)

사회공헌 (Social)

KEIT ESG 경영성과 보고서

Enhancing Sustainability, Strengthening Social Value, Growing Good Administration

한국기술연구원

진학과 취업이 큰 관심사인 학생들에게 SDGs의 이행이 얼마나 자신의 진로에 많은 영향을 미칠 수 있는지를 보여주기 위해 기업경영에 큰 화두가 되고 있는 ESG 경영의 개념을 함께 알아보았다. ‘ISS ESG 게이트웨이(ISS ESG Gateway)’를 통해 전 세계 6100곳의 ESG 등급과 점수를 알 수 있어 우리나라의 주요 기업뿐 아니라 글로벌기업의 점수를 비교해 보았다.





3. KOICA의 미래세대를 위한 특강 참여하기

**KOICA 부산사무소
미래세대교육(세계시민교육)**

한국국제협력단(KOICA) 부산사무소는 지역 ODA 단체, 학교와 자매교(세)친 양성을 위하여
부동산 자매교 교육, 학생, 다문화가족, 소외계층을 대상으로 미래세대교육을 추진하고 있다.

**미래세대교육
교육 목표 및 내용**

교육 목표

- 국제개발협력 및 ODA에 대한 호기심, 고교 학생들의 인식 제고
- 글로벌 시민의식 및 태도 함양

교육 내용

- 코로나19 국경을 위한 세계시민의식 함양 교육
- 국제개발협력의 이해, 필요성 및 현황
- KOICA 사업소개, 추진방향 및 해외 협력현장 소개
- 국제개발협력을 위한 청소년들의 자세 및 참여방법
- 국제개발협력 관련 글로벌 이슈

교육방법
현장 견학 또는 온라인 화상 교육

**미래세대교육
교육 대상 및 신청 방법**

대상

- 부산광역시 내 초·중·고교 학생 혹은 교내 동아리 (초등은 4~6학년)
- 교육 내용 이해에 도움 되는 10명 이내의 자매교(세)친 학생, 동아리 회원 (학생들의 자매교(세)친 학생을 추천하여 교육 신청)
- 지역 다문화가족지원센터, 복지센터 등

신청 방법 (신청 가능 학교)

1. ODA 교육팀 사이트 접속
http://oda.koica.go.kr/course/Student.do
2. 부산사무소 교육팀에 "미래세대교육" 신청서 작성 후 koicabusan@koica.go.kr

참고 사항

- * KOICA 업무 일정 및 교사 담당에 따라 신청할 날짜에 따라 달라질 수 있으며 신청 후 100% 신청이 접수 후 확정되며, 교육 신청을 통해 교육 신청 가능함
- * KOICA 교육 현장 내 실습 프로그램은 필수로 이수하며, 교육 신청 시 교육 신청서 작성 시 필수로 기재하시라
- * 신청서 작성 후 신청서 접수 확인 후 교육 신청 가능함

KOICA에서 세계시민양성 프로그램의 일환으로 실시하는 미래세대교육을 신청하여 대면교육에 참여하였다. 감사님의 개인적인 경험뿐만 아니라 우리나라의 국제협력활동을 체계적으로 알아 볼 수 있었다. 특히 학생들의 관심 진로와 관련있는 활동들을 중점으로 소개해 주셨다.

4. 모둠별 프로젝트를 통해 세계시민으로서의 진로 역량 강화하기

《제출양식》

작성자명	서명(초·중·고)	학교명	사상고	연락처
제 목				
[자매교]와 함께 하는 프로젝트				
아이디어 개요				
[자매교]의 내용				
[자매교]의 발원				
현황 및 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 필요성				
개인방안				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
기대효과				
[자매교]의 기대효과				
기타사항				

《제출양식》

작성자명	서명(초·중·고)	학교명	사상고	연락처
제 목				
[자매교]와 함께 하는 프로젝트				
아이디어 개요				
[자매교]의 내용				
[자매교]의 발원				
현황 및 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 필요성				
개인방안				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
기대효과				
[자매교]의 기대효과				
기타사항				

《제출양식》

작성자명	서명(초·중·고)	학교명	사상고	연락처
제 목				
[자매교]와 함께 하는 프로젝트				
아이디어 개요				
[자매교]의 내용				
[자매교]의 발원				
현황 및 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 필요성				
개인방안				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
기대효과				
[자매교]의 기대효과				
기타사항				

《제출양식》

작성자명	서명(초·중·고)	학교명	사상고	연락처
제 목				
[자매교]와 함께 하는 프로젝트				
아이디어 개요				
[자매교]의 내용				
[자매교]의 발원				
현황 및 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 필요성				
개인방안				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
[자매교]의 문제점				
기대효과				
[자매교]의 기대효과				
기타사항				

학교와 주변에서 본인 및 타인이 불편함을 느낄 수 있는 부분을 찾아서 개선방안을 마련해 보되 지속 가능한 발전 목표인 SDGs의 내용을 생각하여 고안해 보도록 하였다. 관심 진로의 유사성에 따라 모둠을 나누었고 3차시에 걸쳐 활동하였다. 학생 및 교사의 인터뷰를 통해 문제점을 찾고, 학생 창업 교육 워크시트를 활용하여 개선방안을 마련하였으며, 마지막으로 전체 토론을 통해 피드백을 받고 발표하였다.





2022 총렬 인문 소양 캠프 : 내 안의 세계, 세계 속의 나

총렬고등학교 교사 안수정

1. 기초 캠프(5월) : 교실에서 세계시민 되기

1) 사회 : 이주민과 인권 이야기

- 미등록 이주 아동 이야기, 살아있지만 존재를 부정 당하는 아이들

* 주제 도서 : <있지만 없는 아이들>(은유)

① 모둠별 책 대화 및 세계시민 활동(5.19-5.20)

② 강연 : 부산법률사무소 동행 이현우 변호사(5.27)

2) 과학 : 코로나 시대에 필요한 생태적 삶의 전환

- 오늘날 인류 문명이 마주한 기후 변화, 팬데믹, 생물 다양성 고갈 등의 환경 위기, 생태적 관점에서 DMZ의 활용 논의

* 주제 도서 : <생태의 시대와 DMZ>(최재천)

① 모둠별 책 대화 및 세계시민 활동(5.19-5.20)

② 강연 : 추후 공지

📖 도서 신청 : 4인씩 모둠 구성 후 구글 클래스룸에 신청 - 5월 2일 점심시간까지

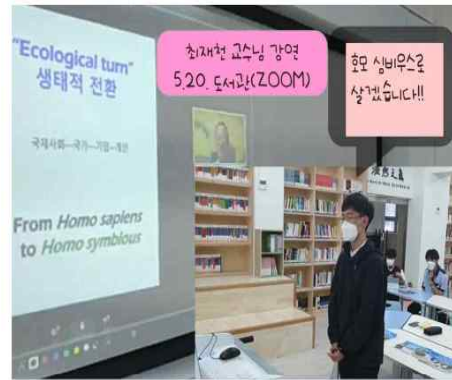
모둠별 도서 두 권씩 지급

인문/과학 부문 중 택1 가능

부문별 ①,② 활동 택1 또는 모두 참여 가능

📝 생기부 자율활동 기록 및 굿즈, 상품 증정





세계시민 여권 사용 설명서



내 안의 세계, 세계 속의 나



본실하면 재발급 안 돼요~~



인문소양캠프(기초,심화,실천), 전쟁과 평화 관련 수업, 동아리 활동, 나눔 활동 등의 결과를 정리해 보세요.

더 나은 인류공동체를 위한 수업에서 세계시민 되기 프로젝트

미 여권은 '내 안의 세계, 세계 속의 나'를 내세우며 세계가 함께 해결할 문제를 이해하고 지속가능한 발전 목표에 관심을 가지고 노력하는 중림고등학교 학생에게 주어지는 특별한 여권입니다. 이 여권의 소지자가 안전하고 의미 있는 여행을 할 수 있도록 취지하고 협조해주시길 것을 요청합니다.

여권 소지자의 서명
Signature of Issuer



수업 시간 혹은 개인적으로 세계의 다양성을 이해하는 활동 후 기록해 보세요~



텀블 가꾸기, 폐의약품 수거 등 환경 보호를 위해 노력한 결과를 써주세요.





인문소양 기초 캠프 잊지않는 아이들/성태원/서희진/DMZ	인문소양 심화 캠프 당신이 잘되면 좋겠습니다/나는 보리	인문소양 실천 캠프 활동하는 세계시민!
------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

인문소양심화캠프

1. 작가와의 대화



유튜브에서 본 감동적인 스토리! 방송에 안 담긴 감동은 책으로 확인해 볼까요?
그리고 작가님을 만나 궁금한 내용을 직접 질문해볼 사람, 여기 다 모여라~~~



세계시민여권 지참
두근두근 이벤트에 사용



11월7일 월요일 3,4교시, 강당

* 학급 및 개인 참여 신청 : 10월 20일~22일 1,2학년 구급 클래스를

- 개인 참가 신청은 교과 선생님 허락 하에 가능

* 행사 도서 배부 : 10월 20일 오전



충 렬 고 등 학 교 인 문 사 회 부

<다정한 세계시민 되기 - 내가 가진 것을 주는 연결>





2. 감독과의 대화



2020년 제7회 플랑드르어린국제영화제 최우수영화상
2020년 제18회 러시아Spirit of Fire영화제 최고작품상
2019년 제24회 수리남국제영화제 관객상 캄니온상
2018년 제23회 부산국제영화제 한국영화감독조합상 감독상
제20회 가치불 영화제 대상
제21회 정동진독립영화제 땅그랑동작상

제44회 서울독립영화제
제1회 평창국제평화영화제
제7회 무주산골영화제
제14회 부산국제어린이청소년영화제
제20회 대구단편영화제 상영작



그리고 제1회 총결고 학생들과의 만남

11월9일 수요일 5,6교시

*** 참여 신청 : 1,2학년 구글 클래스룸(10월23일까지)**



총 렬 고 등 학 교 인 문 사 회 부





<농인들은 '정우'의 시선으로 영화를 본다 - 나는보리>



<교과 수업과 연계한 엑스포 탐구 활동(2030부산월드엑스포 서포터즈 초청)>





전교생 봉사를 통한 세계시민에 관심갖기 및 동아리 활동

문현여자중학교 교사 김선경

1. 주제

세계시민교육은 특정한 몇몇 학생에 의한 활동이 되지 않고 전교생이 함께 세계시민에 관심을 가질 수 있도록 하는 방안이 좋을 것 같다고 생각했습니다. 이를 위해 학교 행사로 운영함을 기본으로 하고, 동아리 활동을 통해 환경문제에도 관심을 가지도록 했습니다.

월드비전에서 주관하는 ‘basic for girls’ 행사에 전교생이 참석하였고 90% 이상의 학생이 완성하여 제품을 보냈습니다. 또한 영상을 통해 자신들이 만든 생리대가 아프리카 소녀들에게 보내지는 과정을 봄으로써 세계의 여러 사람들에 대한 관심을 다시 한번 갖게하는 계기가 되었다고 생각합니다. 또한 동아리 활동을 통해 세계 시민으로서 갖춰야 할 자세나 환경문제를 돌아볼 수 있게 하는 활동을 했습니다.

운영개요

학 교 급	☐ 초등학교 ☒ 중학교 ☐ 고등학교
대상학년	☒ 1학년 ☒ 2학년 ☒ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년
운영형태	☐ 교과지도 ☐ 학년별행사 ☒ 학교행사 ☐ 학급운영 ☒ 동아리활동 ☐ 자율·봉사활동 ☐ 진로활동 ☐ 기타
재구성방법	☐ 단일교과내 ☐ 교과 간 통합 ☐ 창의적 체험활동 ☒ 교과 및 창의적 체험활동 연계
운영기간	2022. 5월 ~ 9월 (8시간)

수업사례 및 세부내용

학습(활동) 주제	세계시민의 자세 및 환경의식 고취	관련교과	도덕
학습(활동) 목표	세계시민의 자세를 알고 환경보전의 방법을 생각할 수 있다.	차시	1
학습내용 및 방법			
도 입 (3분)	* 세계시민이 갖출 자세에 대해 생각하기		
전 개 (39분)	* 세계시민이 갖출 다양한 가치관에 대해 생각하기 * 반려식물 만들기 * 활동지를 통한 환경보호 방법 탐색하기 * 자신이 작성한 활동지를 친구들에게 발표하기		
정 리 (3분)	* 본시 수업정리 * 다음 차시예고(세계시민의 자세에 대해 생각하고 관련한 책 고르기)		





수업 및 활동 사진



< 반려식물 만들며 환경문제 생각하기 >



<‘basic for girls’ 면 생리대 만들기 중>

3. 학생 소감

- 내가 만든 생리대가 아프리카 소녀들에게 전달된다니 신기했다.
- 열심히 편지도 적었는데 직접 전달된 영상을 보니 보람있었다.
- 우리가 당연하다고 생각했던 것과 달리 세계에는 다양한 환경에 놀인 사람들이 있다는 생각을 하게 되었다.
- 앞으로도 시야를 좀더 넓게 보고 세계의 다양한 사람들과 환경문제에도 관심을 가져야 겠다

4. 결론 및 제언

전교생 대상 면 생리대 만들기 행사에 우리 학교 전교생이 참가하고, 거의 다 완성하여(90% 이상) 보낼 수 있어서 기뻐다. 학생들이 생리대에 하트를 그리거나 수를 놓기도 하는 것을 보며 따뜻한 마음이 전해지는 것 같아 흐뭇했다. 물론 봉사 시간도 약간 주 어지기도 하지만, 그것과 상관없이 주변을 돌아보는 마음과 봉사 정신을 기를 수 있는 시간이 좀 더 많으면 좋겠다.

