



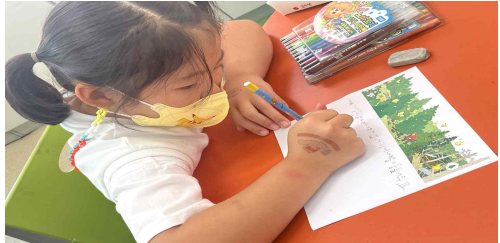
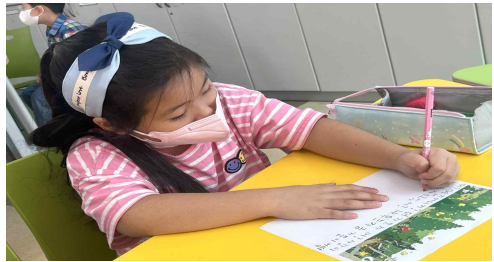
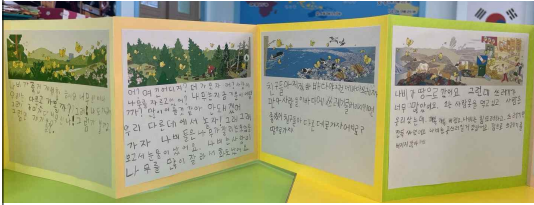
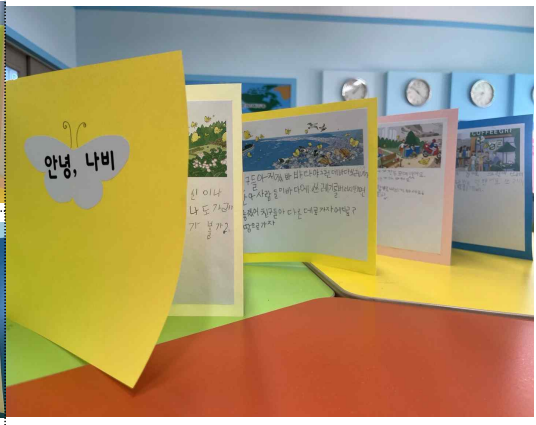
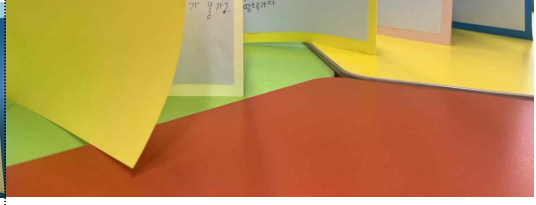
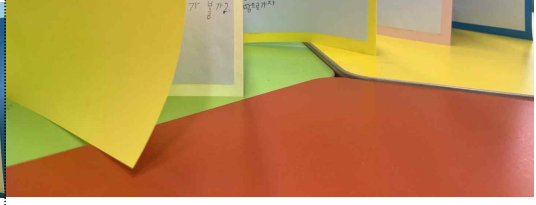
목 차

1. 기후변화에 대응하는 그림책 만들기를 통한 착한 지구인 되기	1
2. 그림책을 통해 성 역할에 대한 고정 관념 인식하고 개선하기	3
3. 그림책을 통해 지속가능한 소비생활 탐구하기	5
4. 여순항쟁 유적지 탐방을 통한 평화 인권 감수성 기르기	7
5. 실천 사례 탐구를 통한 지속가능한 도시와 공동체성 기르기	10
6. 지속가능발전을 위한 해양·바다·해양자원 보존과 지속가능한 사용	13
7. 산업혁명을 통해 배우는 노동과 인권	18
8. 지구를 구하는 버섯친구 키우기	20
9. 푸드 마일이 짧은 음식을 먹을까요!	23
10. 실생활에서 기후위기 문제 해결을 위한 반걸음 내딛기	24

세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자 : 이정나

주제	1. 기후변화에 대응하는 그림책 만들기를 통한 착한 지구인 되기				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☐ 지속 가능한 발전	☒ 기후	
	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()	
활동 가능 학년	☒ 초등저학년	☐ 초등고학년	☐ 중학교	☐ 고등학교	
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창제)	동아리 활동	학교행사	기타()
수업방식	☐ 토의 탐구 및 책만들기 수업				
수업 전개 (수업가이드)	☐ 수업의 목표 또는 수업 의도 - 글 없는 그림책을 함께 살펴보고 기후변화의 원인을 파악한다. - 남방 노랑 나비의 입장이 되어 기후변화의 문제점을 생각해 본다. - 기후변화에 대응하는 바른 자세를 이야기를 나누며 알아본다. - 그림에 맞는 글을 지어 이야기 책을 만들어 본다. ☐ 수업의 흐름(수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함) 1. 수업열기 - 남방노랑나비 찾아보기 - 기후변화 생물지표 종이 무엇인지 알아보기 2. 책 함께 읽고 생각 나누기 - 글 없는 책『안녕, 나비』그림 살펴보기 - 책 속의 그림을 보고 알 수 있는 것들을 모둠별로 이야기 나누기 3. 그림의 의미 살펴보기 - 그림 속에서 나비들이 줄어드는 이유 찾아보기 - 인간들의 어떠한 행동들 때문에 나비들이 사라지고 있는지 이야기 나누기 4. 주인공 되어 상상하기 - 남방노랑나비가 되어 숲 속, 공원, 바다, 육지, 도시 등을 여행하는 상상하기 - 내가 남방노랑나비라면 어떤 이야기를 하고 싶은지 그림 정하기 5. 아코디언 책 만들기 - 자신이 정한 그림에 이야기 만들어 쓰기 - 모둠원들이 쓴 이야기 서로 공유하기 - 모둠 친구들이 각각 정한 그림의 이야기들을 모아 아코디언 책 만들기 6. 모둠책 학급 공유하기 - 다른 모둠이 만든 책을 서로 바꿔 읽어보고 느낀점 나누기 - 기후변화의 원인과 남방노랑나비가 줄어드는 관계 이해하기 7. 수업 마무리 - 이 시간 글 없는 책에 글을 넣어 책을 만들어 본 느낌 이야기 나누기 - 기후변화에 고통받고 있는 동물들을 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있을지 생각해오기(과제제시) ☐ 나누고 싶은 수업 고민 : 초등학교 저학년 학생들에게 기후변화에 관한 지식을 어느 수준까지 가르쳐 주어야 할까?				
수업 진행시 유의 사항	- 글이 없는 책을 활용하므로 학생들의 의견에 정오를 규정하지 않고 다양한 이야기를 나눌 수 있도록 한다. - 이 차시에는 기후변화의 해결책을 강조하기 보다는 기후변화의 정확한 원인을 학생 스스로 찾아 볼 수 있도록 한다.				

주제	기후변화에 대응하는 그림책 만들기를 통한 착한 지구인 되기				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☐ 지속 가능한 발전	☒ 기후	
활동 가능 학년	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()	
수업 적용 방식	☒ 초등저학년	☐ 초등고학년	☐ 중학교	☐ 고등학교	
관련교과 단원차시	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
	창체 - 생태교육				
활동사진 또는 결과물					
					
					
					
					
					

세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자: 임현오

주제	2. 그림책을 통해 성 역할에 대한 고정 관념 인식하고 개선하기				
세계시민교육 영역	☐ 빈곤 종식	☐ 기아 해결	☐ 건강과 복지	☐ 양질의 교육	☐ 성평등
	☐ 깨끗한 물과 위생	☐ 지속 가능한 청정 에너지	☒ 좋은 일자리와 경제성장	☐ 산업, 혁신과 사회 기반 시설	☐ 불평등 감소
	☐ 지속 가능한 도시와 공동체	☒ 지속 가능한 소비-생산	☐ 기후 변화 대응	☐ 해양 생태계	☐ 육상 생태계
	☐ 평화, 정의, 강력한 제도	☐ 글로벌 파트너십	☐ 기타		
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년		☒ 중학교
수업 적용 방식	교과 수업	동아리(창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
관련교과 단위차시	중 사회2 XI. 세계 속의 우리나라 2. 우리나라의 여러지역과 지역화 전략				
성취 기준	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.				
수업방식	☐ 농업유산으로 등록된 장소를 구글 어스 프로젝트 개발하기				
수업전개 (수업가이드)	☐ 수업의 목표 또는 수업 의도 - 농업유산의 전반적인 내용을 이해한다. - 우리나라의 농업유산이 가지고 있는 의미를 이해한다. - 우리나라와 전 세계의 농업유산으로 등록된 장소들에 프로젝트를 구성한다.				
	☐ 수업의 흐름(수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함)				
	차시	수업열기	주요활동	마무리	비고
	1 /3	우리나라의 농업 유산으로 등록된 장소들에 대한 동영상 클립을 상영	- 농업 유산이 가지는 의미 살펴보기 - 우리나라의 농업유산을 구글 어스에서 위치를 찾고, 프로젝트화하기 - 모둠별 프로젝트 내용을 발표하여 타 모둠과 공유하기	우리나라 농업 유산으로 등록된 장소들의 위치특성을 파악 및 발표하기	▶ 유튜브 ▶ 노션 ▶ 구글 클래스룸 ▶ 구글 어스
	2~3 /3	전 세계적으로 유명한 농업유산으로 등록된 장소들에 대한 동영상 클립을 상영	- 전 세계의 농업유산을 구글어스에서 위치를 찾고, 프로젝트화하기 - 모둠별 프로젝트 내용을 발표하여 타 모둠과 공유하기	전 세계 농업 유산으로 등록된 장소들의 위치특성을 파악 및 발표하기	
수업진행시 유의 사항	- Wifi 공유가 원활한지 수업 전 미리 점검 - 개별 활동시 개인간의 프로젝트 속도 조절 - 개별 활동시에도 모둠별이라는 것을 강조하여 개인간 상호작용을 할 수 있도록 유도				

주제	그림책을 통해 성 역할에 대한 고정 관념 인식하고 개선하기				
세계시민교육 영역	☐ 빈곤 종식	☐ 기아 해결	☐ 건강과 복지	☐ 양질의 교육	☐ 성평등
	☐ 깨끗한 물과 위생	☐ 지속 가능한 청정 에너지	☒ 좋은 일자리와 경제성장	☐ 산업, 혁신과 사회 기반 시설	☐ 불평등 감소
	☐ 지속 가능한 도시와 공동체	☒ 지속 가능한 소비-생산	☐ 기후 변화 대응	☐ 해양 생태계	☐ 육상 생태계
	☐ 평화, 정의, 강력한 제도	☐ 글로벌 파트너십	☐ 기타		
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년	☒ 중학교	☐ 고등학교
수업 적용 방식	교과 수업	동아리(창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
활동사진 또는 결과물	 				
	 				
					

세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자 : 박현지

주제	3. 그림책을 통해 지속가능한 소비생활 탐구하기				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☒ 지속 가능한 발전	☐ 기후	
	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()	
활동 가능 학년	☐ 초등저학년	☒ 초등고학년	☐ 중학교	☐ 고등학교	
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
수업방식	☐ 토의 탐구 및 실천 수업 ☐ 수업의 목표 또는 수업 의도 -『상자세상』그림책을 함께 읽고 서로의 생각을 공유한다. - 보편적인 소비 방식의 문제점을 인식하고 해결책을 토의한다. - 우리가 실천할 수 있는 일의 가치와 중요성에 대해 느낀다. ☐ 수업의 흐름(수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함) 1. 수업열기(우리 교실의 택배 상자 살펴보기) 2. 책 함께 읽기(『상자 세상』읽기-전체읽기/스캔 화면 송출) 3. 책 살펴보기 (모둠별 독후활동) [1단계 : 등장인물] - 책 속에 등장한 등장인물에 대해 이야기를 나눈다. - 각 등장인물의 행동과 말에서 알 수 있는 사실을 이야기한다. - 상자와 사람의 입장에서 한 각각의 행동에 대해 상상하고 이야기를 만든다. [2단계 : 질문 만들기] - 책 속의 장면과 대화에 대해 질문을 만들고 짝과 서로 질문한다.(짝활동) [3단계 : 공감하기] - 나와 우리 집의 소비 방법에 대해 이야기를 나눈다. - 그림책 속에서 비슷한 경험에 대해 이야기한다. - 택배 후 버려진 상자가 어떻게 되는지 추리해본다. 4. 현재 소비 생활의 문제점 파악하기 - 내가 소비한 물건이 어떻게 되는지, 소비로 인해 발생하는 환경 오염에 대해 생각하고 적어본다. : 패스트 패션 / 화력 발전 / 화석 연료 / 일회용품 사용 / 에너지 낭비 등 현재 상황과 문제점, 대체 방법을 이야기 한다. 5. 지속가능한 소비 생활에 대해 탐구하기 - 재사용, 재활용, 동물복지 소비, 친환경 제품 소비, 알뜰 시장, 중고 구입 등 다양한 지속 가능한 소비에 대해 모둠별로 조사 활동을 진행한다. - 마트 등을 돌아보며 친환경 및 동물 복지 제품에 대해 조사하고, 이러한 제품의 소비가 주는 영향을 알아본다. - 내가 무심코 버리는 택배 상자가 어떻게 되는지 알아보고, 재활용을 위해 실제로 분리를 해 본다. - 박스를 재사용 할 수 있는 다양한 아이디어를 내고 실제 만들어본다. 6. 수업 마무리 - 과제 제시 : 가정에서 실천할 수 있는 지속가능한 소비 방법을 1가지 이상 실천하고 공유하기 ☐ 학생들이 다양한 지속가능한 소비 방법을 찾을 수 있도록 교사가 도움을 주되 정답을 제시하지 않는다.				
수업 진행시 유의 사항					

주제	그림책을 통해 지속가능한 소비생활 탐구하기				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☒ 지속 가능한 발전	☐ 기후	
	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()	
활동 가능 학년	☐ 초등저학년	☒ 초등고학년	☐ 중학교	☐ 고등학교	
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
관련교과 단원차시	도덕-우리가 만드는 도덕수업2 다 같이 행복한 우리들 세상				
활동사진 또는 결과물					

세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자: 조은미

주제	4. 여순항쟁 유적지 탐방을 통한 평화 인권 감수성 기르기				
세계시민교육 영역	☐ 빈곤 종식	☐ 기아 해결	☐ 건강과 복지	☐ 양질의 교육	☐ 성평등
	☐ 깨끗한 물과 위생	☐ 지속 가능한 청정 에너지	☐ 좋은 일자리와 경제성장	☐ 산업, 혁신과 사회 기반 시설	☐ 불평등 감소
	☐ 지속 가능한 도시와 공동체	☐ 지속 가능한 소비-생산	☐ 기후 변화 대응	☐ 해양 생태계	☐ 육상 생태계
	☒ 평화, 정의, 강력한 제도	☐ 글로벌 파트너십	☐ 기타		
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년		☒ 중학교
					☐ 고등학교
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
관련교과 단원차시	3. 사회 공동체와의 관계 (1차시, 2차시)				
성취 기준	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.				
수업방식	☐ 여순항쟁에 대한 정보 검색을 통해 배경지식 습득하기 ☐ 여순항쟁 유적지를 탐방하면서 평화 인권 감수성 기르기				
수업전개 (수업가이드)	☐ 수업의 목표 또는 수업 의도 - 지역 사회에서 일어났던 평화 인권 관련 사건에 대해 알 수 있다. - 여순 항쟁에 대한 탐구 및 유적지 답사를 통해 평화 인권 감수성을 기른다 ☐ 수업의 흐름(수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함) 1. 도입 - 아우슈비츠 수용소, 일본 731부대 유적, 군함도의 공통점은? - 다크 투어리즘(Dark Tourism)이란? - 다크 투어리즘(Dark Tourism)의 국내 장소 2. 전개 - 지속가능발전목표 16번 평화, 정의, 포용에 대해 알아보기 - 역사 공간_벗 대표연구원 주철희 박사의 인터뷰 영상 시청 - 제주 4.3과 여순항쟁 핵심 내용 요약 정리하기 - 정리한 내용 발표하기 - 소감 나누기 3. 정리 - 제주 4.3과 여순 항쟁의 역사적 의미 정리 - 평화, 정의, 포용의 가치와 여순 항쟁이 남긴 역사적 과제 ☐ 나누고 싶은 수업 고민 - 정서적 공감에만 그치지 않고, 실천에 대한 고민 - 솔직한 소감 나눔을 통해 다양한 입장을 수용하고 민주적 합의점 도출하기				
수업진행시 유의 사항	- 탐방 시 안전교육 철저 - 다크 투어리즘이 상업적 또는 단순 관광에 그치지 않기 위한 주도적 활동 유도				



아우슈비츠 수용소
(폴란드 오시비엥침)



731부대 생체실험 유적지
(중국 하얼빈)



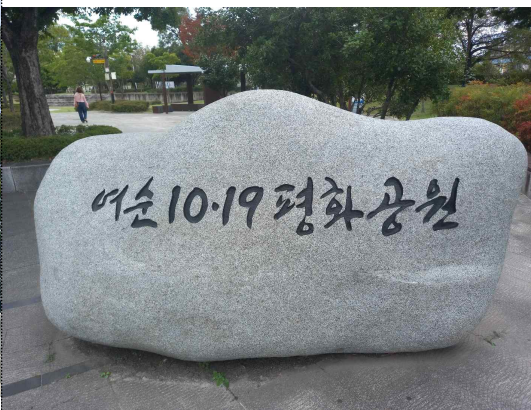
군함도
(일본 하시마섬)



평화롭고 모두에게 정의를 보장할 수 있으며 모든 수준에서 효과적인 책임감 있고 포용적인 제도 구축을 목표로 합니다. 전 지역에서 폭력, 살인, 아동학대, 인신매매 및 모든 형태의 폭력과 고문을 근절하고 모두가 평등하게 정의에 대해 다가갈 수 있도록 평화적이고 포괄적인 사회를 촉진하여 모든 단계에서 효과적이고 책임 있는 기관을 건설 할 수 있는 길을 열어줍니다.



활동사진
또는
결과물



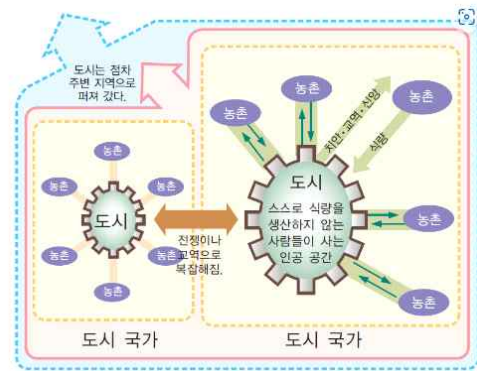
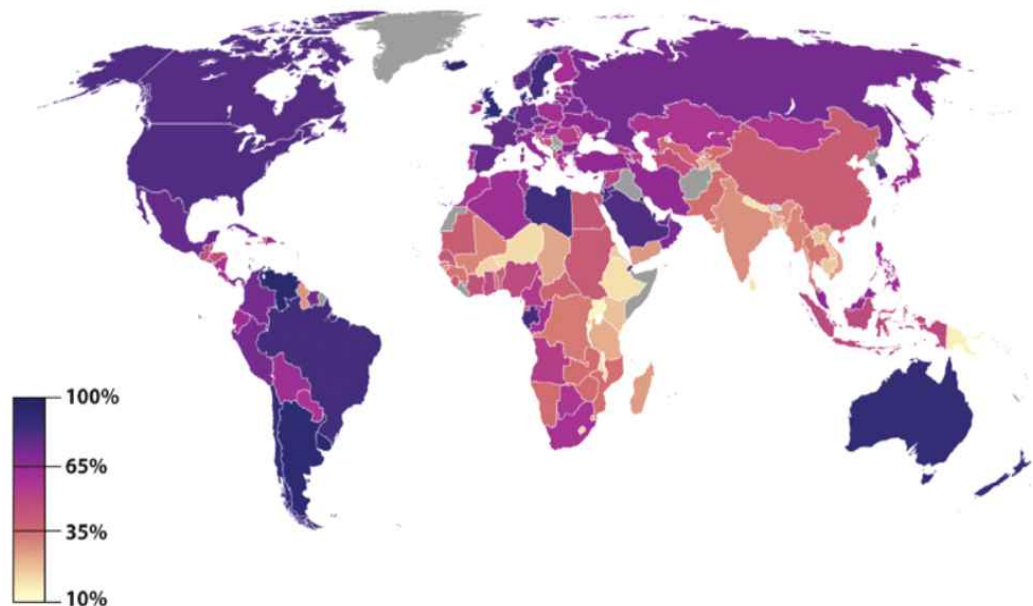
세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자: 조은미

주제	5. 실천 사례 탐구를 통한 지속가능한 도시와 공동체성 기르기				
세계 시민 교육 영역	☐ 빈곤 종식	☐ 기아 해결	☐ 건강과 복지	☐ 양질의 교육	☐ 성평등
	☐ 깨끗한 물과 위생	☐ 지속가능한 청정에너지	☐ 좋은 일자리와 경제성장	☐ 산업, 혁신과 사회 기반 시설	☐ 불평등 감소
	☒ 지속 가능한 도시와 공동체	☐ 지속 가능한 소비-생산	☐ 기후 변화 대응	☐ 해양 생태계	☐ 육상 생태계
	☐ 평화, 정의, 강력한 제도	☐ 글로벌 파트너십	☐ 기타		
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년	☒ 중학교	☐ 고등학교
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
관련교과 단위차시	10. 정치와 사회				
성취 기준	[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.				
수업방식	☐ 지속가능한 도시와 공동체를 위한 실천 사례 찾기(1차시)				
수업 전개 (수업가이드)	☐ 수업의 목표 또는 수업 의도 - 현대 문명과 도시의 관계 파악하기 - 현대 문명 속 도시와 공동체의 지속가능성에 대한 인식 새롭게 하기 - 지속가능한 도시와 공동체를 실천한 사례 찾기 ☐ 수업의 흐름 - 도입 - 삶의 공간으로서 도시와 공동체 - 나(우리)는 어디에서 살고 있는가? - 내(우리)가 속한 공동체는 무엇이고, 어떤 가치를 추구하는가? - 전개 - 도시와 공동체의 지속가능성을 위해 문제를 해결한 사례는 없을까? - 사례 검색 후 사례의 내용 분석하기 - 내가 찾은 사례 공유하고 발표하기 - 순천 동천 현장 답사하기 - 정리 - 지속가능한 삶을 위해 나(우리)는 어디에서, 어떻게 살아야 할까? - 지속가능한 공동체를 위해 내(우리)가 추구하고 실천해야 할 가치는 무엇인가? ☐ 나누고 싶은 수업 고민 - 사례 검색에 필요한 미디어 리터러시 기초능력 기르기 - 지속가능성을 발전의 반대 개념으로 오해하지 않도록 이해시키기				
수업진행시 유의 사항	- 사례를 찾기 위한 정보 검색에 너무 많은 시간을 할애하지 않기				



Global Urbanization



활동사진
또는
결과물



세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자 : 김인철

주제	6. 지속가능발전을 위한 해양·바다·해양자원 보존과 지속가능한 사용				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☒ 지속 가능한 발전	☒ 기후	
	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()	
활동 가능 학년	☐ 초등저학년	☐ 초등고학년	☐ 중학교	☒ 고등학교	
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
수업방식	☐ 매체활용수업 . 모둠별 탐구학습				
수업 전개 (수업가이드)	☐ 수업의 목표 또는 의도 - 지구 온도 1.5℃ 상승의 의미를 파악하고 기후 변화 협약과 생물 다양성 협약에 대하여 살펴본다. - 연안 및 해양 생태계에 저장되어있는 블루카본(Blue Carbon)과 탄소순환에 대하여 조사하여 보고 해양 생태계의 보존과 지속가능한 사용 방안을 생각해 본다.				
	☐ 수업의 흐름(수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함) • 수업 열기 - 최근 지표 온도가 74도까지 치솟은 중국의 이상 고온은 왜 발생한 걸까? - 지구 기온 상승으로 인해 발생하는 문제점으로 무엇이 있을까? - 스마트 기기를 활용하여 QR 코드를 검색하여 최근 보도된 뉴스를 보고 함께 의견을 나누어 볼 수 있도록 지도한다.				
					
출처: 지표 온도 74도까지 치솟은 중국... '이상 고온'에 변압기 폭발까지 (SBS 2022. 06. 20.) https://youtu.be/1Ud5iuR1YqQ					

• 주요 활동

- 기후변화협약과 생물다양성 협약의 내용을 모둠별로 조사하여 발표해 볼까요?
- 지구 평균기온 상승에 따라 생물다양성은 어떻게 변화할까요?

지구 평균기온 상승 시나리오별 기후변화

자료: IPCC AR6 제1실무그룹 보고서 ※기준: 1850~1900년 대비

지구 평균기온	현재(+1.1℃)	+1.5℃	+2℃	+4℃
최고기온	+1.2℃	+1.9℃	+2.6℃	+5.1℃
극한기온 발생빈도	4.8배	8.6배	13.9배	39.2배
가뭄	2배	2.4배	3.1배	5.1배
강수량	1.3배	1.5배	1.8배	2.8배
강설량	-1%	-5%	-9%	-25%
태풍 강도		+10%	+13%	+30%

출처: 지구온도 1.5도 상승 전망, 10년 앞당겨졌다 (한겨레 2021. 08. 09.)

<https://www.hani.co.kr/arti/society/environment/1006996.html>

- 생물다양성을 보존해야할 이유는 무엇일까요? 모둠별 카드뉴스를 만들어 봅시다.



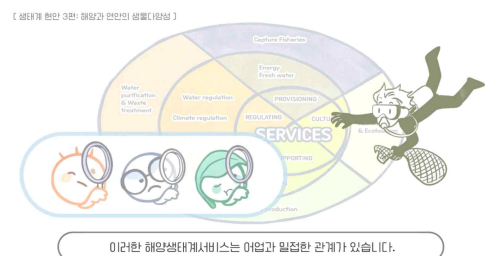
출처: 생물다양성과 생태서비스, 생태계 없이는 우리도 없다! (국립생물자원관, 생물다양성협약개론) <https://youtu.be/e0UNssDvwJU>

- 블루카본(Blue Carbon)과 탄소순환이란 무엇일까요?
- 블루카본(Blue Carbon)과 탄소순환이 해양 생태계와 지구 환경에 미치는 영향에 대하여 조사하여 발표해 봅시다.



출처: 숲보다 이산화탄소를 더 많이 흡수하는 갯벌 / YTN 사이언스 (2021. 07. 19.)
https://youtu.be/4_1BQ8DApss

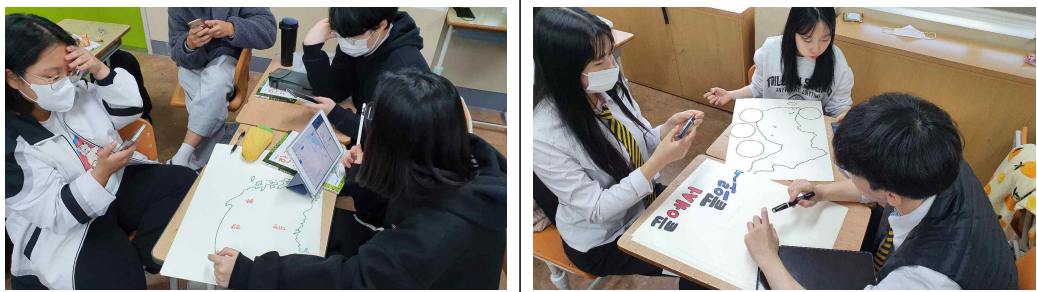
- 연안 및 해양의 생물다양성에 대하여 알아보까요?
- 우리나라 연안 및 해양의 생물다양성과 해양자원에는 어떤 것들이 있는지 알아보까요?
- 해양의 생물다양성을 보존하고 지속가능한 사용이 필요한 이유를 카드뉴스로 만들어 봅시다.
- 우리나라 연안 및 해양의 지속가능한 사용 방법에 대하여 모둠별로 토의해 봅시다.



출처: 생물다양성협약 2차년도 생태특집 3화. 해양생태계를 지키기 위한 인증제가 있습니다! (국립생물자원관) <https://youtu.be/XdcuFbjSvd4>

• 마무리

	- 지구 온도 1.5°C 상승이 의미하는 바가 무엇일까요? - 기후변화협약과 생물다양성협약의 개념을 말해 봅시다. - 연안 및 해양 생태계에 저장되어있는 블루카본(Blue Carbon)과 탄소순환이란 무엇일까요? - 연안 및 해양의 지속가능한 사용을 위해 어떤 노력들을 할 수 있을까요? □ 나누고 싶은 수업 고민 - 교과외의 개념 지식을 확장할 수 있도록 다양한 학생 중심 수업을 진행할 수 있는 아이디어 공유
수업 진행시 유의 사항	- 수업은 전체 3~4차시로 구성하여 진행합니다. - 모둠 활동이 활발하게 일어날 수 있도록 지도하고 다양한 매체를 활용할 수 있도록 안내합니다.

주제	지속가능발전을 위한 해양·바다·해양자원 보존과 지속가능한 사용				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☒ 지속 가능한 발전	☒ 기후	
	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()	
활동 가능 학년	☐ 초등저학년	☐ 초등고학년	☐ 중학교	☒ 고등학교	
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
관련교과 단원차시	Ⅲ. 기후환경과 인간 생활 3. 자연재해와 기후 변화				
활동사진 또는 결과물					
	한국지리 수업 장면				
	카본(탄소)이란?  카본은 원자번호 6번의 원소로 환경에 따라 그린카본, 블루카본, 블랙카본 등으로 구분됩니다. 카본의 종류  그린카본 산림이 흡수한 탄소를 나무에 저장되어 있습니다.  블루카본 바닷가에 서식하는 생물, 맹그로브 숲 등 해양 생태계가 흡수하는 탄소입니다.  블랙카본 자동차 배연이나 석탄 등에 연소할 때 나오는 검은색 그늘을 말합니다 사라져 가는 그린카본과 블루카본  그린카본은 무분별한 개발, 벌채, 산불, 기후 변화 등으로 인해 산림이 사라지며 축소되고 있습니다. 특히, 지구의 폐라고 불리는 아마존 열대우림 등의 숲이 파괴되면서 위협을 받고 있습니다. 사라져 가는 그린카본과 블루카본  블루카본은 무분별한 연안 개발과 해수면 온도 상승 등으로 인해 해양 생태계가 파괴되며 사라지고 있습니다. 대표적인 블루카본으로는 맹그로브 숲, 염습지 등이 있는데, 지난 50년 동안 전 세계 맹그로브의 약 30~50%가 파괴되었다고 합니다. 블루카본의 중요성 특히, 해양생태계는 육상 생태계보다 최대 50배 이상 빠르게 탄소를 흡수할 수 있어 그 중요성이 커지고 있습니다.  01 맹그로브 숲은 일반 밀림보다 5배 많은 탄소 흡수함 02 육지생태계에 비해 해양생태계가 온실가스를 흡수하는 속도가 최대 50배 빠름 지구온난화를 막는 대한 그린카본과 블루카본!  그린카본과 블루카본이 더 이상 파괴되지 않도록 우리 모두의 노력이 필요한 때입니다!				
카드 뉴스 사례 출처: 한국에너지공단					

세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자 : 박용준

주제	7. 산업혁명을 통해 배우는 노동과 인권					
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☐ 지속 가능한 발전	☐ 기후		
	☐ 젠더	☐ 혐오	☒ 인권	☐ 기타()		
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년	☐ 중학교	☒ 고등학교	
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()	
수업방식	☐ 산업혁명을 다룬 사료 및 멀티미디어 자료를 통해 노동 인권의 의미 이해					
수업 전개 (수업가이드)	☐ 행사의 목표 또는 의도 - 학생별로 수준에 맞는 역사적 사실을 다룬 사료를 선택, 독해하여 역사 탐구의 기쁨을 느끼게 함. - 사료에 내재된 노동과 인권 문제의 실태와 해결 방안을 논의하게 함. - 멀티미디어 자료를 활용해 역사적 사실이 다양한 측면으로 구성되었으며, 다양한 관점으로 바라볼 수 있음을 인식하게 함. ☐ 수업 흐름(수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함)					
	차시	내용		교사	학생	비고
	1 / 2	1. 산업혁명을 다룬 동영상 클립을 시청한다.	1-1. 산업혁명의 발전상을 다룬 동영상 클립을 상영한다.	산업혁명의 발전상이 어느 계층에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하도록 지도한다.	산업혁명의 발전상을 계층별로 정리한다.	미디어 리터러시
			1-2. 산업혁명의 폐해를 다룬 동영상 클립을 상영한다.	산업혁명의 폐해가 어느 계층에 어떻게 집중되었는지 파악하도록 지도한다.	산업혁명의 폐해가 집중된 계층과 그들의 생활상을 정리한다.	
	2 / 2	2. 산업혁명을 다룬 문자 사료를 독해한다.		필요시 보충 설명을 하는 등, 문자 사료를 부담스러워하지 않도록 적극 지원한다. 사료의 시기, 기록자 및 내용 등을 파악하여 사료 기록의 배경 및 의도를 파악하도록 지도한다.	사료를 읽고 산업혁명 시기에 관한 역사상과 당시 사람들의 인식을 이해한다.	사료 탐구
	2 / 2	3. '산업혁명은 노동자에게 무엇이었는가'로 토론을 실시한다.		토론에 참가하는 학생들에게 골고루 발표 기회를 부여한다.	각자의 발표 내용을 듣고 질의, 응답, 보충, 기타 등을 제시한다.	토의 및 토론
		4. 산업혁명이 노동 인권 문제에 지니는 의미를 정리한다.		산업 혁명이 당시 및 오늘날 노동 인권 문제에 어떤 의미를 지니는지 나와서 발표하게 한다.	산업 혁명이 당시 및 오늘날 노동 인권의 발달 과정에서 지니는 의미를 도출한다.	
	☐ 나누고 싶은 수업 고민 - 역사과가 세계시민교육 수업 및 활동 등을 위한 '재료'가 아니라, 세계시민교육 그 자체가 될 수 있도록 하는 방법으로는 무엇이 있을까?					
	수업 진행시 유의 사항					

주제	산업혁명을 통해 배우는 노동과 인권				
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해 ☐ 젠더		☐ 문화 다양성 ☐ 혐오		☐ 지속 가능한 발전 ☒ 인권 ☐ 기타()
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년		☐ 중학교 ☒ 고등학교
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사	기타()
관련교과 단위차시	세계사 IV-4-6 산업 혁명과 산업 사회의 형성				
활동사진 또는 결과물	사료를 활용한 수업-영국 산업 혁명 시기의 삶은 어떠했을까? 산업혁명 시기 영국인들의 생활수준 향상(아래 QR 코드 접속하여 감상)  다음 글들은 산업혁명 시기 영국 의회가 당시 노동 현실을 조사하면서 정리한 증언 및 보고서들입니다. 글을 읽고 다음 질문에 답하여 봅시다(필요시 교과서 151-153쪽 활용) • 공장의 근로조건, 의회 조사단에 제출된 한 여공의 증언(1815) 문: 나이가 몇 살입니까? 답: 스물 셋입니다. 문: 어디에 사십니까? 답: 리즈에서 살니다. 문: 몇 살 때 공장 일을 시작했습니까? 답: 여섯 살 때 시작했습니다. 문: 어떤 공장인가요? 답: 아마편을 짜는 공장입니다. 문: 공장에서 말은 일이 무엇이었습니까? ... 하원에서의 증언 내용(1830) ... 할당 시에 소녀들은 아침 몇 시에 공장에 갑니까? ... 아침 3시에 공장에 와서 일을 마치는 것은 밤 10부터 10시 안입니다. 문: 19시간의 노동 사이에 휴식 또는 휴양을 위한 휴식 시간은 어느 정도 주어질니까? 답: 아침 식사에 15분, 그 후 간식 30분, 그리고 음료수 마시는 시간 15분입니다. 문: 만약 아이들이 지각하면 어떻게 됩니까? 답: 임금의 4분의 1로 줄어듭니다. 문: 당신의 자녀 중 누가 회초리로 맞습니까? 답: 예외 없이 다 맞았습니다. 장녀 예기인데, ... 내가 그 여의 어깨를 보고 "어, 어떻게 된 거야?"하고 물었습니다. 그녀는 "감옥이 현대로 나를 때렸어요. 하지만 감옥에게 가지 마세요. 간다면 일처리를 잃어버릴 거예요."라고 말했습니다. • 영국 의회에 제출된 '아동 노동 실태 보고서'(1830) 문: 지금은 몇 살이고 몇 살 때부터 공장에서 일했습니까? 답: 현재는 23살이고 6살 때부터 일했습니다. 문: 하루에 몇 시간 일했습니까? 답: 아침 5시부터 저녁 7시까지인데, 바쁜면 9시까지 한 적도 있었습니다. 문: 일을 계속 하던 특별한 일을 했었다는 사실입니까? 답: 예, 사실입니다.				

세계시민교육 수업실천(지도)안

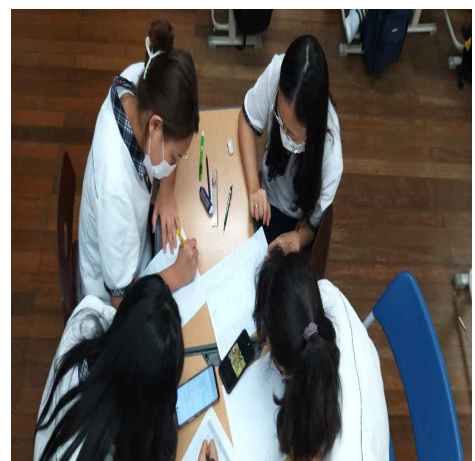
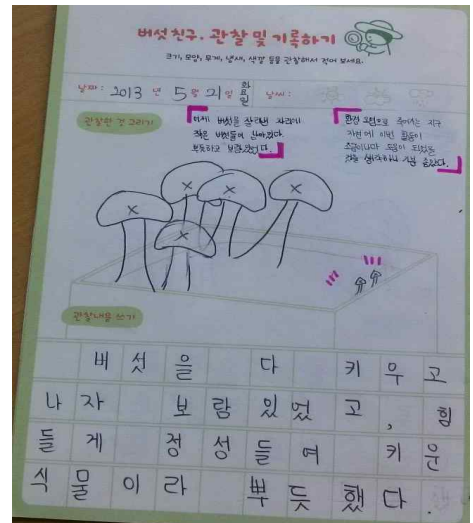
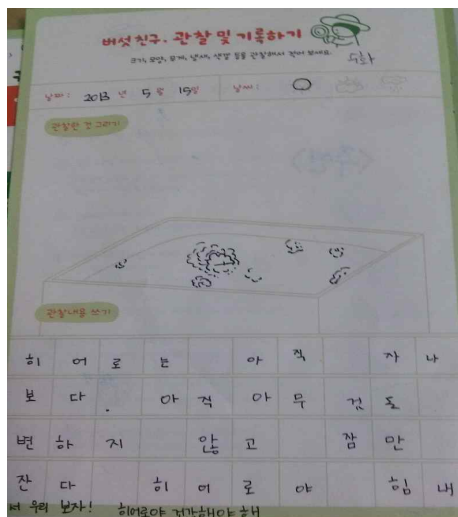
작성자: 김옥희

주제	8. 지구를 구하는 버섯친구 키우기				
세계시민교육 영역	☐ 빈곤 종식	☐ 기아 해결	☐ 건강과 복지	☐ 양질의 교육	성평등
	☐ 깨끗한 물과 위생	☒ 지속 가능한 청정 에너지	☐ 좋은 일자리와 경제성장	☐ 산업, 혁신과 사회 기반 시설	☐ 불평등 감소
	☐ 지속 가능한 도시와 공동체	☒ 지속 가능한 소비-생산	☒ 기후 변화 대응	☐ 해양 생태계	☒ 육상 생태계
	☐ 평화, 정의, 강력한 제도	☐ 글로벌 파트너십	☐ 기타		
활동 가능 학년	☐ 초등저학년		☐ 초등고학년		☒ 중학교
수업 적용 방식	교과 수업		학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사
관련교과 단위차시	중2 도덕 III. 자연·초월과의 관계 1.자연관 03. 환경친화적인 삶을 위한 구체적인 실천 방안은?				
성취 기준	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해보며, 환경친화적인 실천기술을 익힐 수 있다.				
수업방식	☐ 미생물을 활용한 커피찌꺼기 거름으로 학교 식물 키우기				
수업전개 (수업가이드)	☐ 수업의 목표 또는 수업 의도 이 단원의 목표는 인간과 자연의 조화로운 삶의 중요성을 이해하고 생태계 보전을 위한 도덕적 민감성을 함양하는 것이다. 이를 위해 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해보고 일상생활에서 환경친화적인 삶을 실천하는 자세를 갖도록 구성되었다. 교과서 구성은 일관성이 있지만 소재의 진부함, 환경위기 의식 강조, 환경문제 해결을 당위성 차원에서 접근함으로써 배움에의 의욕을 불러일으키기 어렵다. 새로운 도전과제를 제시하고 이를 해결하는 과정에서 주제에 몰입할 수 있도록 프로젝트 학습으로 재구성했다. 체험과 실천을 통해 환경문제와 해결방법, 환경보전 의지를 내면화하게 하는 방법으로 교과서는 주제를 탐구하는 과정에서 참고해야 하는 소중한 자료로 사용한다. ☐ 수업의 흐름 (수업열기, 주요 활동, 마무리 등 포함) 1. 수업열기 (기후위기, 환경 영상) 2. 커피찌꺼기 쓰레기 처리의 심각성 3. 미생물을 통한 자정작용 이해 4. 커피찌꺼기를 활용한 버섯키우기 프로젝트 5. 학교의 꽃과 나무에 커피 거름 주어 기르고 관찰하기 6. 배움과 실천의 과정 발표하기 ☐ 수업의 팁 1) 버섯키우기 키트 제공 (탐구과정 방법 및 시간 지원) 2) 이질집단모듬 구성(방관자, 일벌레 발생 축소) 3) 발표방법 다양화 지원 (정보기술 의존도 약화) ☐ 나누고 싶은 수업 고민 : 환경프로젝트를 교과융합수업으로 진행하면 더 효과적이지 않을까?				
수업진행시 유의 사항	아름다운 자연환경을 생태계 자정작용을 통해 보전할 수 있다는 심미적 체험을 중심으로 진행한다.				

worksheet

	독서감상문	
작 제목: 나무를 삼은 사람	글쓴이(작가): 장 지노	
	출판사: 두레아이들	
전제 글거의 요약 인상 깊었던 부분이나 기억할만한 문장 3주 나의 생각을 선택한 이유를 글 이상 복잡하여 쓸 것. 이 책을 통해 새롭게 알게 된 내용, 생각한 점, 자신의 생각 변화 등을 쓰세요.	할 일이 자야 빛을 낼까라는 말에는 양치기 소년이 맞았다. 소년의 검은 가재런저 정돈되어 있었다. 주진명은 노인의 한숨에 하트받음 목이 개어 졌다. 소년은 그간 사물을 가져와 석유 취미 도도리든 살아 그러고는 도로리를 평상스럽게 죽고 나와 나쁜 것으로 물려나있었다. 미루는, 주인공은 노인을 할아빠라 혹은 마음에 이혼하도 노년의 성에서 목이 개져 졌다. 노인은 무슨 때에 도로리를 붙은 다음 손을 잃었다 천천히 손을 잃고 있었다. 소년은 3년 전부터 10만 개의 도로리를 걸었고 난다. 난 후, 손은 낙후된 아내의 거처 천천히 깨 서갔을, 신발앞까지 노년을 풍광했다. 1978년 1월 1일 저녁로 끝난 작은 차를 잃었다고 말 하는 노년의 한이 되어야면 '자신의 고향을 잊을 수 없는 것이다. 노년 1991년 봄날	
	'생들은 온통차고 울지 않았다', '누를 리고 배 버려 버려 숨바꼭질' 했다.	
	내일있었다, 노년은 담배를 피워 없앴다고 했다, '노년은 3년 전부터 이 꼭박한	
	꽃이 나무를 병이 꽃으로 됐다' 가 기증 교였다. 이 책을 선택한 이유는	
	노인이 왜냐나 편지하고 저를 생육물로 쓰고 예뻐한 서문집이 깨달게	
	부르는 음조 '1111, 로 내가 가장 본받고 싶은 사람이 '노년' 3년 전부터	
	나무를 잃어 왔다고 된다' 라는 내용이있다. 이 말을 들으면 나도 노년처럼 못해	
	살은 점점 날 새할 수 없게 되 겠다는 생각이 들었다.	
	이 책을 읽고 도로리고 되었든 한눈에도 느껴지지 않고 무척하게 나무를 삼은	
	노년 내내이라고 느꼈다. 나는 온기가 있어 그렇게 오랜 시간동안 단기간	
	일을 할수있게 하고 친숙 하게했음 같따. 가까운 이 책을 읽고 나면 나도	
	노년처럼 무겁게 해 나갈줄 알아계 라고 그 글을 읽게 되면 서문이 온통빛이	
	찬는 생각이 되고 있다.	

활동사진
또는
결과물



세계시민교육 수업실천(지도)안

작성자 : 박우연

주제	9. 푸드 마일이 짧은 음식을 먹으래요!			
세계시민교육 영역	☐ 세계시민의 이해	☐ 문화 다양성	☒ 지속 가능한 발전	☐ 기후
	☐ 젠더	☐ 혐오	☐ 인권	☐ 기타()
활동 가능 학년	☐ 초등저학년	☒ 초등고학년	☐ 중학교	☐ 고등학교
수업 적용 방식	교과 수업	학급운영 (창체)	동아리 활동	학교행사 기타()
수업방식	☐ 뉴스(어린이신문) 활용			
성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.			
핵심질문	1. 우리가 먹는 음식과 환경은 어떤 관계가 있나요? 2. 푸드 마일이 짧은 음식을 먹기 위해 우리는 어떻게 해야 하나요?			
수업 가이드	☐ 수업 개요 버크 베어가 한 말을 읽고, 버크 베어가 한 말에 대한 자기 생각을 써 보면서 주제에 대한 관심을 유발한다. 유전자 조작 농산물(GMO), 푸드 마일(food-miles) 관련 뉴스 파악하기, 빈칸 채우기 등의 흐름으로 구성하였으며 유전자 조작 농산물에 대한 이야기 나누기, 버크 베어가 되어 이어질 말을 생각해서 쓰기, 로컬 푸드나 푸드 마일과 관련해 검색한 영상을 SNS를 통해 가족이나 친구에게 내 생각이 담긴 짧은 문구와 함께 영상 전달하기 등 학생 중심의 참여 활동이 되도록 하였다. ♣ ‘버크 베어’ 인물 알기 - 뉴스 읽고 ‘버크 베어’ 관심 알기 - “내가 좋아하는 음식이 나의 몸과 환경을 해치고 있다면?” 어떻게 할지 생각하기 ♣ 유전자 조작 농산물(GMO)에 대해 이야기 나누기 - 유전자를 조작해 기르는 농산물에 대해 처음에 나쁘지 않다고 생각한 이유 찾기 - 유전자를 조작해 기르는 농산물을 먹거나 키울 때의 문제점 파악하기 - 유전자 조작 농산물(GMO)에 대한 자기의 생각을 정리하여 친구들과 이야기 나누기 ♣ ‘푸드 마일’의 의미를 파악하고 관련 영상 전달하기 - 내가 사는 지역에서 재배된 농산물의 푸드 마일 알기 - 버크 베어가 되어 다음에 이어질 말을 생각해서 써 보기 - 로컬 푸드나 푸드 마일과 관련된 영상을 검색해보고, SNS를 통해 가족이나 친구에게 내 생각이 담긴 짧은 문구와 함께 영상 전달하기 ♣ 수업 평가 및 정리하기 - 알게 된 점이나 느낀 점을 짝과 나누고 발표해 보시다.			
수업 시 유의 사항	※ 버크 베어가 11살에 이러한 생각을 했다는 점을 강조하며 환경을 위해서 무엇을 하면 좋을지 생각하는 시민, 깨어있는 시민이 되자고 구호를 외칠 수 있다. 버크 베어의 11살 어린 모습을 보여주는 TED 강연(https://youtu.be/szbCxaCK76U)을 자막과 함께 볼 수 있다. ※ 추가적으로 학생들에게 로컬 푸드(https://youtu.be/4BxP0CgxA9c) 또는 푸드 마일(https://youtu.be/50pMyMVrjwg)에 대한 이해를 돕는 영상을 보게 한다.			

[illegible]