





세계시민교육을 통한  
**지속가능한  
세상 만들기**

제7기 경기도 세계시민교육 선도교사  
경기도 세계시민교육연구회







세계시민교육을 통한 **지속가능한 세상 만들기**  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



# 차 례

2021 경기도세계시민교육연구회 자료집

## ▶ 들어가며

### ▶ 2021 경기도 세계시민교육연구회 연간 발자취

### ▶ 지역 소모임 활동 보고서 ..... 1

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| [서북부권역] 멀지만 가까운 우리 활동 결과보고서 ..... | 4  |
| [남부권역] 가온누리 활동 결과보고서 .....        | 16 |
| [중부권역] K·T·S 2021 활동 결과보고서 .....  | 21 |
| [동부권역] 삶은 달걀 활동 결과보고서 .....       | 29 |

### ▶ 개인연구 활동 보고서 ..... 41

#### [초 등] ..... 41

|   |     |
|---|-----|
| • 김민정(모현초등학교) 저는 어린이 세계시민입니다 .....                                      | 44  |
| • 김성애(반송초등학교) 삶으로 실천하는 세계시민동아리 운영 사례 .....                              | 49  |
| • 노길명(성수초등학교) SDGs3 프로젝트를 통한 세계시민되기 .....                               | 52  |
| • 류경우(부발초등학교) 여권(Passport)으로 보는 세계시민 이해 .....                           | 60  |
| • 문명수(방교초등학교) 미션 ‘수직농장을 건설하라’ .....                                     | 62  |
| • 문정민(시흥월곶초등학교) 바다는 하나(SDGs14 – Life below water) .....                 | 64  |
| • 박진주(발안초등학교) 다문화특별학급 학생들과 함께하는 세계시민교육<br>– 우리 함께 코로나 바이러스를 이겨내요! ..... | 67  |
| • 서민지(매원초등학교) 공존과 상생의 희망찬 내일을 열어요! .....                                | 73  |
| • 설다영(부천삼정초등학교) 탄소중립 및 지속가능발전목표 달성을 위한<br>실천의지 다지기 .....                | 78  |
| • 성인아(성남정자초등학교) 그림책으로 세계시민 되기 Ready! Set! Go! .....                     | 82  |
| • 손우정(광주푸른초등학교) 지속가능발전목표(SDGs)의 이해와 그림책을<br>활용한 환경교육 .....              | 90  |
| • 이영민(청옥초등학교) 세계시민교육 실천사례 .....   | 95  |
| • 이지윤(율현초등학교) 혐오와 차별이 없는 인권 백신 .....                                    | 98  |
| • 조아라(민백초등학교) 기념일과 함께하는 세계시민교육 .....                                    | 103 |
| • 조유미(매원초등학교) 지속가능도시, 함께 만들어가요<br>(SDGs11 지속가능한 도시와 공동체) .....          | 107 |
| • 최준혁(송우초등학교) Safe Food, Save Earth .....                               | 111 |

## 세계시민교육을 통한 지속가능한 세상 만들기

|  |     |
|--|-----|
| • 한유미(고양화정초등학교) 특명! 지구를 지켜라!                     | 114 |
| - 지구촌 환경뉴스 만들기                                   | 114 |
| • 허지연(도수초등학교) 우리들은 세계시민 1학년                      | 118 |
| • 황지민(수원금호초등학교) 기후위기수업의 다양한 적용 방안                | 121 |
| • 황호영(광덕초등학교) 환경교육 중심 세계시민교육                     | 125 |
| <b>[중 등] ..... 129</b>                           |     |
| • 강혜미(백학중학교) 환경 프로젝트                             | 132 |
| • 김세희(다산 한강중학교) 학생회와 자율동아리로 학교 현장의 세계시민교육 실천     | 135 |
| • 문혜옥(시흥은행중학교) 다양한 직업을 통한 다양성의 중요성               | 145 |
| • 배윤미(원일중학교) 나는 오늘부터 세계시민                        | 147 |
| • 변희영(단원중학교) 친환경 시민되기 프로젝트                       | 149 |
| • 선민지(원당중학교) 난장이가 쏘아올린 작은 공을 통한 바람직한 도시<br>재생 모색 | 155 |
| • 이재경(향남중학교) 지구를 살리는 환경 프로젝트                     | 157 |
| • 이현실(하길중학교) 세계시민역량도 기르고! 통일도 대비하고!              | 160 |
| • 강규영(신장고등학교) 세계의 친환경 생태환경도시 홍보 프로젝트             | 163 |
| • 김나형(곤지암고등학교) 공정무역 캠페인을 통한 세계시민 의식 함양           | 168 |
| • 김종훈(남양주공업고등학교) 학교 현장에서 세계시민교육 확산               | 170 |
| • 박혜진(별내고등학교) ○○의 민주성 프로젝트                       | 172 |
| • 신미애(토평고등학교) 문화의 다양성 이해 및 평화의식                  | 174 |
| • 최동민(관인고등학교) AI 시대의 플랫폼 노동 인권 교육                | 177 |
| • 최영찬(여강고등학교) Fair & Clean up 여주                 | 182 |
| • 황미라(옥정고등학교) 인간과 자연의 동행                         | 185 |
| ▶ 경기도 세계시민교육 선도교사 명단 ..... 191                   |     |

# [들어가며] 2021 팬데믹 시대에서의 세계시민교육 실천 역량 강화

- 2021 경기도세계시민교육연구회 자료집 -

경기도세계시민교육연구회

2015년 제 70차 국제연합(UN) 총회에서 2030년까지 달성해야 할 17가지의 SDGs(지속가능발전목표)를 설정하였습니다. 그리고 개발 의제의 기본정신이자 키워드를 ‘사람(People), 번영(Prosperity), 지구환경(Planet), 평화(Peace), 파트너십(Partnership)’로 하여 전 지구적 문제 해결을 위한 범세계적 노력을 촉구했습니다. 본 연구회는 우리나라 교육과정에서 범교과 주제 중심의 세계시민교육 이해와 공유를 위한 나눔의장을 마련하여 세계시민교육에서의 실천 역량 강화하고자 했습니다. 2021 경기도세계시민교육연구회는 ‘팬데믹 시대에서의 세계시민교육 실천 역량 강화’를 연구활동 주제로 다음과 같이 노력했습니다.

먼저, ‘유네스코 아시아 태평양 국제이해교육원, 시청자미디어재단, 타시도 세계시민교육연구회 등’의 세계시민교육 유관 기관을 연계하여 세계시민교육 네트워크를 형성하였고 세계시민교과서 활용교 및 유네스코학교네트워크 소속교 등 세계시민교육 실천 교원 대상으로 연구회 홍보 및 세계시민교육 안내자료 통한 도내 관심 있는 교원의 연구회 가입 적극 독려하였으며 SDGs, 기후위기, 미디어 리터러시 관련 교육 관련 워크숍, 연수 운영으로 세계시민교육에 대한 관심 증대와 공감대를 형성할 수 있도록 했습니다.

다음으로, 세계시민교과서 및 주제 중심 수업 실천으로 세계시민교육 역량을 강화할 수 있도록 지원하였습니다. 학교급별 세계시민교육 교과서 활용 사례 발표 및 자료집 개발을 통한 공유와 나눔 실천을 하였고 세계시민교육 공개 워크숍, 지역별 소모임 운영, SDGs 17개 주제별 수업자료 개발 및 동아리, 자유학년제 연계 수업과정안 개발을 통한 현장 교원의 세계시민교육 실천 역량 강화 지원, 팬데믹 상황에서 강조되는 기후위기, 미디어 리터러시 등의 주제와 관련된 연구 및 수업 실천 지원을 실시하였습니다.

마지막으로, 지역별 소모임 정례화로 세계시민교육에 대한 자생적 연구 토대를 마련했습니다. 연구회원 소속교 교육지원청 중심으로 권역별 소모임 구성하여 연 4회 이상의 정기적인 소모임 운영 및 비정기적 자율 모임 적극 운영으로 지역 단위의 세계시민교육 자생적 연구 토대를 마련하였습니다. 권역별 소모임에 연구회원을 비롯하여 관심 있는 비 연구회원들의 참여 적극 독려하였고 세계시민교육 주제별 연구 및 교과·비교과 수업 이야기, SDGs 주제 관련 독서 토론, 타시도 세계시민교육 연구회와의 교류 등으로 연구회의 지속성, 전문성을 확보하였습니다.

이러한 노력으로 우선 경기도 유일의 세계시민교육 학습공동체 형성으로 세계시민교육에 관심 있는 현장 교원의 배움의 갈증 해소 및 체계적이고 지속적인 세계시민교육 연구풍토를 조성하였습니다. 그리고 자발적 실천과 실행적 연구를 통해 지구촌 시대를 살아가는 학생들에게 다원주의와 자유주의, 보편성과 문화적 다양성, 세계화된 사회, 시민 의식, 세계적 문제의 해결, 인권 존중, 지속가능발전, 협력, 평화 등 보편적 인류 공영의 세계시민교육을 효과적으로 적용하였습니다. 다음으로 워크숍, 세미나, 연수 운영, 수업 사례 발굴 및 자료 개발, 컨설팅 및 수업 공개, 범교과적 적용사례 나눔과 공유를 통해 세계시민교육에 대한 관심 및 전문성을 신장하였습니다. 마지막으로 지역 단위 세계시민교육연구회 토대 마련 및 유관 기관과의 네트워크 구축, 타 연구회와의 공유 확대로 개방과 협력의 교직 문화를 형성하였습니다. 이러한 여러분의 발자취를 기억할 수 있도록 이 자료집을 제작하였습니다.



## 2021 경기도세계시민교육연구회 연간 발자취

1.20. ~ 2.9. • 중앙선도교사 1차 기본연수

2.19. ~ 2.20. • 중앙선도교사 2차 심화연수

3.19. • 2021 경기도교육연구회로 선정

4.15. ~ 11.30. • 중앙선도교사 경기도교육청 미래형 수업혁신 콘텐츠 개발

4.17. • 경기도선도교사 대상 1차 전달연수

- ‘세계시민교육 개관’ 정우탁(경희대),
- ‘미래사회와 세계시민교육’ 황준원(MyF),
- ‘VR로 체험하는 세계시민교육’ 변지윤(신성중),
- ‘인권으로 기후위기와 팬데믹을 읽다’ 조효제(성공회대)

4.24. • 경기도선도교사 대상 2차 전달연수

- ‘교육과정에서 세계시민교육 수업으로’ 임재일(서원초),
- ‘세계시민을 위한 미디어리터러시’ 김아미(시청자미디어재단),
- ‘초등 세계시민교육 활동 사례 나눔’ 김은지(위례초),
- ‘중등 세계시민교육 활동 사례 나눔’ 김난영(라온고)

8.6. • 중앙선도교사 3차 심화연수

8.9. ~ 8.11. • 2021 지구촌과 함께하는 세계시민교육 학생캠프

9.14. • 중앙선도교사 안산다문화작은도서관 방문

10.29. • 경기도세계시민교육연구회 성과공유회



세계시민교육을 통한 **지속가능한 세상 만들기**  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

세계시민교육을 통한 지속가능한 세상 만들기

# 지역 소모임 활동 보고서





## 2021 세계시민교육 경기선도교사 권역구성 현황

| 서북부권역 - 신성중 변지윤 |            |     |    |          |     |
|-----------------|------------|-----|----|----------|-----|
|                 | 지역청        | 학교급 | 직위 | 소속       | 이름  |
| 1               | 안양과천교육지원청  | 초   | 교사 | 민백초등학교   | 조아라 |
| 2               | 부천교육지원청    | 초   | 교사 | 부천삼정초등학교 | 설다영 |
| 3               | 포천교육지원청    | 초   | 교사 | 송우초등학교   | 최준혁 |
| 4               | 시흥교육지원청    | 초   | 교사 | 시흥월곶초등학교 | 문정민 |
| 5               | 시흥교육지원청    | 중   | 교사 | 시흥은행중학교  | 문혜옥 |
| 6               | 연천교육지원청    | 중   | 교사 | 백학중학교    | 강혜미 |
| 7               | 안양과천교육지원청  | 중   | 교사 | 신성중학교    | 변지윤 |
| 8               | 포천교육지원청    | 고   | 교사 | 관인고등학교   | 최동민 |
| 9               | 고양교육지원청    | 고   | 교사 | 원당중학교    | 선민지 |
| 10              | 동두천양주교육지원청 | 고   | 교사 | 옥정고등학교   | 황미라 |

| 남부권역 - 라온고 김난영 |           |     |    |          |     |
|----------------|-----------|-----|----|----------|-----|
|                | 지역청       | 학교급 | 직위 | 소속       | 이름  |
| 1              | 안성교육지원청   | 초   | 교사 | 광덕초등학교   | 황호영 |
| 2              | 화성오산교육지원청 | 초   | 교사 | 반송초등학교   | 김성애 |
| 3              | 화성오산교육지원청 | 초   | 교사 | 빌안초등학교   | 박진주 |
| 4              | 화성오산교육지원청 | 초   | 교사 | 방교초등학교   | 문명수 |
| 5              | 성남교육지원청   | 초   | 교사 | 성남정자초등학교 | 성인아 |
| 6              | 성남교육지원청   | 초   | 교사 | 성수초등학교   | 노길명 |
| 7              | 평택교육지원청   | 초   | 교사 | 청옥초등학교   | 이영민 |
| 8              | 화성오산교육지원청 | 중   | 교사 | 하길중학교    | 이현실 |
| 9              | 화성오산교육지원청 | 중   | 교사 | 향남중학교    | 이재경 |
| 10             | 여주교육지원청   | 고   | 교사 | 여강고등학교   | 최영찬 |
| 11             | 평택교육지원청   | 고   | 교사 | 라온고등학교   | 김난영 |

| 중부권역 - 서원초 임재일 |           |     |    |          |     |
|----------------|-----------|-----|----|----------|-----|
|                | 지역청       | 학교급 | 직위 | 소속       | 이름  |
| 1              | 광주하남교육지원청 | 초   | 교사 | 위례초등학교   | 김은지 |
| 2              | 용인교육지원청   | 초   | 교사 | 서원초등학교   | 임재일 |
| 3              | 수원교육지원청   | 초   | 교사 | 매원초등학교   | 서민지 |
| 4              | 수원교육지원청   | 초   | 교사 | 매원초등학교   | 조유미 |
| 5              | 여주이천교육지원청 | 초   | 교사 | 부발초등학교   | 류경우 |
| 6              | 용인교육지원청   | 초   | 교사 | 모현초등학교   | 김민정 |
| 7              | 수원교육지원청   | 초   | 교사 | 수원금호초등학교 | 황지민 |
| 8              | 수원교육지원청   | 중   | 교사 | 율현초등학교   | 이지윤 |
| 9              | 안산교육지원청   | 중   | 교사 | 단원중학교    | 변희영 |
| 10             | 안산교육지원청   | 중   | 교사 | 단원중학교    | 배윤미 |

| 동부권역 - 위례초 김은지 |            |     |    |           |     |
|----------------|------------|-----|----|-----------|-----|
|                | 지역청        | 학교급 | 직위 | 소속        | 이름  |
| 1              | 광주하남교육지원청  | 초   | 교사 | 위례초등학교    | 김은지 |
| 2              | 고양교육지원청    | 초   | 교사 | 고양화정초등학교  | 한유미 |
| 3              | 광주하남교육지원청  | 초   | 교사 | 도수초등학교    | 허지연 |
| 4              | 광주하남교육지원청  | 초   | 교사 | 광주푸른초등학교  | 손우정 |
| 5              | 구리남양주교육지원청 | 중   | 교사 | 다산한중학교    | 김세희 |
| 6              | 광주하남교육지원청  | 고   | 교사 | 곤지암고등학교   | 김나형 |
| 7              | 구리남양주교육지원청 | 고   | 교사 | 남양주공업고등학교 | 김종후 |
| 8              | 구리남양주교육지원청 | 고   | 교사 | 신장고등학교    | 강규영 |
| 9              | 구리남양주교육지원청 | 고   | 교사 | 토평고등학교    | 신미애 |
| 10             | 구리남양주교육지원청 | 고   | 교사 | 별내고등학교    | 박혜진 |



# 서북부권역 [멀지만 가까운우리] 활동 결과보고서

## 1 연구 주제

- ▶ 연구 주제 : 팬데믹 이후의 새로운 세계- 공정, 환경 그리고 세계시민
- ▶ 연구의 필요성 : 코로나바이러스의 전 세계적인 확산으로 인한 글로벌 위기는 우리가 지금까지 당연하게 생각했던 것들이 당연하지 않음을, 또 그것들이 지금의 위기를 불러온 원인임을 상기하게 한다. 이에 우리 사회가 가지고 있는 여러 가지 위기- 불공정, 환경문제 등을 다시 한번 돌아보며 팬데믹 이후의 새로운 세상속의 세계시민교육의 필요성을 함께 의논해 보고자 한다.

## 2 세계시민 교과서와의 연계

| 구분   | 단원명                  |   | 내용 요소   |
|------|----------------------|---|---|
|      | 대단원                  | 소단원   |   |
| 초등학교 | III. 지구 환경을 생각해요.    | 1. 기후 변화, 지금 우리들의 이야기                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• 기후 변화의 위험성</li></ul>                              |
|      | V. 평화로운 세상을 위해 노력해요. | 3. 불평등 없는 세계                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 불평등</li><li>• 빈곤</li></ul>                        |
| 중학교  | II. 환경과 지속가능한 삶      | 1. 기후 변화<br>2. 사라지는 숲과 초원<br>3. 지속 가능한 삶        | <ul style="list-style-type: none"><li>• 지구온난화</li><li>• 열대림 파괴</li><li>• 신재생에너지</li></ul> |
|      | IV. 빈곤과 불평등          | 1. 풍요로운 세계 속의 가난한 사람들<br>2. 세계화와 공정한 자본주의       | <ul style="list-style-type: none"><li>• 세계화로 인한 양극화</li><li>• 지구촌의 빈곤 해결</li></ul>        |
| 고등학교 | I. 환경과 에너지           | 1. 에너지 위기<br>2. 국경을 넘어선 환경 문제<br>3. 전 세계적 기후 변화 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 국제 환경 분쟁</li><li>• 기후 변화</li></ul>                |
|      | III. 경제적 불평등         | 1. 빈곤과 불평등<br>2. 공정 무역<br>3. 국제 개발 협력과 공정 개발 원조 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 세계화와 빈곤, 지역분쟁</li><li>• 글로벌 거버넌스</li></ul>        |



### 3 활동 내용

#### ▶ 1차 활동(5월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 5. 17(월) 16:00~17:00(1시간), ZOOM(온라인)
2. 참석현황 : 총 9명 중 9명 참석
3. 활동 주제 : 오리엔테이션 + 활동 방향 정하기
4. 활동 사진



#### 5. 활동 내용 및 소감 정리

##### □ 가. 교사가 생각하는 세계시민교육에 대해 이야기 나누기

문정민 : 학생이 실천하고 변화하게 하는 교육. 다양한 문화적 배경이 있는 우리반 학생들을 모을 수 있는 도구

황미라 : 학생들이 함께 공존하고 있는 사람과 세계에 관심 가지게 도와주는 것.

강혜미 : 모두가 연결되어 있고, 앞으로 더 그렇게 될 미래를 살아갈 우리들이 오래, 잘 평화롭게 살 수 있도록 시야를 넓혀주는 도구

설다영 : 학생들이 스스로 필요성을 느끼게 도와주는 역할을 하는 것.

조아라 : 학생들이 수동적으로 지식을 배우기만 하는 것이 아니라, 사회 속의 일원, 시민으로서 생각하고 주체적으로 행동할 수 있도록 도와주는 교육

최동민 : 공동체의 관점에서 세상의 문제를 인식하고 공동체와 협력하여 세상의 문제를 해결하는 역량을 기르는 교육

최준혁 : 스리랑카 아이를 반으로 맞이하면서 관심을 가지면서 점점 더 세계 시민교육에 대해 깊이 공부하고 싶었습니다.

문혜옥 : '세계시민' '세계시민교사' 등을 구체화 시켜 수업에 적용하고 싶다.

선민지 : 공동체 안에서 실천하는 것. 그동안 알맹이는 없고 지식만 주입한 게 없었나 하고 고민하게 됨.



#### □ 나. 세계시민교육의 관심 분야

문정민 : 다문화/ 환경/ 국제교류.

황미라 : 평화, 인권, 환경

강혜미 : 미디어 리터러시

설다영 : 환경(탄소중립)

조아라 : 인권교육, 환경교육, SDGs

최동민 : 지속가능발전 / 생태 / 인권 / 미디어 / 인공지능 / 나부터 시민되기.

최준혁 : 지속가능발전

문혜옥 : 세계시민교육 전반

선민지 : 난민, 다문화, 인권

#### □ 다. 사례 교류하기

문정민 : 국제 교류 수업

황미라 : 통일 챌린지, 평화화 인권 이야기

강혜미 : 가짜 뉴스에 대한 토의 토론

설다영 : 탄소중립 지키기 운동(환경교육포털사이트)

조아라 : 1. 인권교육(아동권리협약, 권리 선물하기, 뮤직비디오 만들기, 온라인액션참여하기) 2. 환경교육  
(환경일기장쓰기, 온라인홍보하기) 3. SDGs (홍보 광고 촬영하기) 4. party for unicef 도덕 수업연계

최동민 : 지역사회 문제를 담은 신문 기사 독서 후 토론 및 캠페인 활동을 진행한 사례

최준혁 : 지속가능한발전교육과 연계. 코로나로 인해 많이 못해서 아쉽다.

문혜옥 : 유네스코 연계한 교육

선민지 : 이론을 바탕으로 한 6개월간의 공동체 의식 챌린지(외국인 노동자의 아픔 공감, 분리수거, 동물보호 등).  
미얀마 사태에 대한 논의

#### □ 라. 앞으로의 방향

문정민 : 여러가지 UN 기념일이나 다른 교육적 자료들을 함께 만드는 과정이 있으면 좋겠습니다. 구글드라이브에 수업 자료 공유하면 좋을 것 같습니다.

황미라 : 좋은 강사님을 타 학교에서도 섭외하여 수업을 진행하면 좋을 듯 합니다.

강혜미 : SDGs 각 목표에 따른 활동을 온라인으로 구현, 월별 활동 컨텐츠 만들기

설다영 : 세계시민교육을 수업에 녹이며 고민되는 부분들을 같이 논의했음 합니다.

조아라 : 팬데믹 시대에 어울리는 세계시민교육을 조금 더 연구하고 싶어요. 월별로 주제를 잡아 아이들과 함께 수업을 해보면 좋을 것 같습니다.

최동민 : SDGs 목표 달성을 위한 교육 활동집 제작

최준혁 : 생명윤리를 기반으로 한 환경교육

문혜옥 : 기본 개념을 익혀 교육에 녹여내고 싶다.

선민지 : 교사와 학생들의 여러 실천사례를 배우고 싶다.

## ▶ 2차 활동(6월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 6. 28(월) 16:00~17:00(1시간), ZOOM(온라인)
  2. 참석현황 : 총 9명 중 9명 참석
  3. 활동 주제 : ‘공정하다는 착각’ 이야기 나누기
  4. 활동 사진

| 활동 사진 1   | 활동 사진 2  |
|---|--|
|  | <p>▶ 이 책을 보기 전, 뭔은 후노점이나 생작과 변화 등에 대해 별개하게 이야기 했으면 좋겠습니다.</p> <p>▶</p> <p>2. 이 책의 저자 마이클 앤더슨은 철학인 부모인가 또는 학교로 학부에서 명성을 얻었나요?<br/>그다음으로 이 책이 유명해졌는데요. 출판과 영화는 어떻게 구르울 수 있을까요? (온라인 전시회를 이야기할 때 예상되는 출판과 영화를 알아보기)</p> <p>3. 한 번见识은 실증·공정한 책이 얼마나? 선생님은 본인의 출판과 출판만족은 대수를 받고 있다고 생각하겠나요? 저작권을 둘러싼 책의 저작권은 얼마만큼의 분임과 능력 (7%) 은 (7%)가 작용해서 지금의 저작권과 맞는 것 같았지 저작권을 이루면 마셔세요!</p> <p>4. 이 책의 저자는 미국인이고, 저자는 출판주권의 활동을 1980년 글리건(미국)과 대체(영국)와 함께하면서 기인한다고 살피하고 있습니다. 출판주권과 표현을 한 있었던 활동을 한 가지로 살펴보면서 출판주권은 어떻게 그을 수 있겠습니까?</p> <p>5. 저자는 초장에서 학년도 대학 입학에 대해 '유동적 책비밀기'라는 기밀까지는 다소 활동한 대안을 내용았는데요. 어떻게 생각하시나요? 그리고 만약 우리나라에서 법사를 이어갈이 기준다면 어떤 일이 허용될까요? (종교로는 출판물의 이야기 광장을 합니다.)</p> <p>참여 나누고 보상 질문을 추가해 주세요~!!</p> <p>참고자료 (주가족일 본 추가해 주세요~--)</p> <p>[마이클 앤더슨] 능우주(비판을 비판한다 - 크라임시리즈) <a href="https://michaelanderson.tistory.com/182">https://michaelanderson.tistory.com/182</a> (유튜브)</p> <p>자이나는 출판은 1943회, 1956회 '마이클 앤더슨' 교수판(2021.02.04. 02.18방영)<br/><a href="https://ocean2000.vlive.tv/2847540">https://ocean2000.vlive.tv/2847540</a></p> |

## 5. 활동 내용 및 소감 정리

## □ 가. 이 책을 읽기 전, 읽은 후 느낌이나 생각의 변화

문정민 : 자본주의에 찌들어 살고있는 것처럼, 우리 모두가 능력주의에 살고 있다는 생각이 들었다. 평소 “외모는 능력이다.” “뚱뚱한 사람은 자기 관리를 못하는 것이다.” “명문대에 다니는 사람은 그만큼 대접받을 가치가 있다.” 이런 등의 생각을 하는 것으로 보아 우리 주위에 능력주의가 만연해 있다. 이 책을 통해 관점을 다양하게 사람을 보아야 한다는 생각이 들었다. 학교에 있으면서 공부를 잘 하는 친구는 모든 면을 다 잘한다고 생각하고, 공부를 어려워 하는 친구는 다른 것도 다 못한다고 생각하는 것도 우리가 아이들을 능력주의로 보는게 아닌지 생각했다. 내가 성취한 것이 나의 노력만이 아니라 운이나 사회적 환경 때문에 내가 이 자리에서 이야기할 수 있고 생활할 수 있다는 생각이 들었다. 세계를 7개로 나눠서 이 중에 어디에 태어나고 싶니? 하고 선택을 한다면 어릴 때는 많은 학생들이 미국, 유럽에서 태어나고 싶다고 생각한다고 한다. 그러나 확률적으로 아프리카나 인도에 태어날 확률이 높다는 생각이 들었다. 어렸을 때 철없게 우리 부모님은 부자가 아닐까라는 생각이 들었는데 그 자체도 어떻게 보면 내가 가진 운에 대해서 감사하지 못하고 반성하지 못했나 하는 생각이 들었다.



강혜미 : 사회적 재화를 획득하는 것이 능력만 있는 것이 아님을 알고 있었음에도 불구하고 비평준화 고등학교 아이들을 능력만이 아니라 다른 지표로도 평가하는 자신을 발견하게 되었다. 공부를 잘하는 아이들은 공부만 잘하는게 아니라 인성도 잘한다는 식으로 오류를 범하고 있지 않았나 라는 생각이 들었다. 능력주의가 가진 맹점에 대해서 생각해보는 책이였다.

설다영 : 대학원 다닐 때 교수님이 자신이 사회에 빚을 지고 있는 마음으로 기부를 한다고 하셨다. 왜냐면 내가 시대를 잘 타고나서 이런 대접을 받는 것은 아닌가 생각했다고 하셨다. 이 기회를 통해 내가 가지고 있는게 내 능력이 100%가 아닌가라는 생각을 했다. 과연 나의 삶은 공정한 편이가? 라는 것을 생각했다. 시골에서 태어났고 공부를 했고 교대를 갔다. 이정도면 내가 대단하게 노력한 것이 아닌가라는 생각을 했는데 생각을 해보니, 시골 태생이였지만 환경적으로 안정적이였고 이 또한 운으로 내가 얻은 것이 아닌가라는 생각이 들었다. 책에서 앞문, 뒷문, 옆문 표현이 있었는데 한국도 그런 능력주의가 팽배한 것이 아닌가라는 생각이 들었다.

조아라 : 평소에 아이들을 가르치고 있는데도 불구하고 나마저도 내가 공부를 한만큼, 대학을 간 만큼 보상 받아야 한다고 항상 생각해왔다는 것이 불편했다. EBS에서 봤던 다큐멘터리 중 공부 잘하는 학률이 운동 잘할 학률보다 높다고 한다. 그렇다면 나는 내 노력이 아니라 그냥 내가 운이 좋았다는 생각이 들었다.

최준혁 : ‘공정’이란? 우리가 있는 공무원 조직, 학교 조직이 과연 공정한 조직인가라는 자문을 해보았다. 또한 함께 하고 있는 마을공동체는 공정한가라는 생각이 들었다. 내가 가지고 있는 능력주의에 대해 고민하기에 앞서서 우리가 속해 있는 이 집단이 정의롭게, 공정하게 적용이 되어지는 조직인가 혹시 오히려 가장 안정적이고 변화가 없는 조직이 아닌가라는 생각이 잠깐 들었다.

선민지 : 도전할 일이 있을 때 어떤 일을 성취했을 때는 이것이 내 능력이라고만 생각하지는 않았다. 그렇지만 내가 떨어졌을 때는 내가 능력이 부족해서일까, 무엇이 부족했을까 생각하게 되었다. 유럽의 속담 중에 행운의 여신이 당신을 향해 웃어주지 않았다라는 속담이 있다. 내가 좌절했을 때 내가 능력이 안됐구나라는 생각을 많이 하게 되었다. 이론상으로는 알고 있지만 나에게는 쉽지 않은 일이였다. 우리가 누리고 있는 자본주의의 혜택은 단순하게 우리가 어느 곳에서 태어났나에서 시작되고 있다. 순간순간 모든 요소에 태어날 때부터 운이 작용하고 있다.

## □ 나. 공정이랑 정의를 어떻게 구별할 수 있을까?

문정민 : 지금 사회가 정의 담론에는 큰 관심이 없고 공정성에 대해서만 뜨거운 감자처럼 이야기 하고 있지 않는가라는 생각이 들었다. 소득과 부의 격차, 자본주의 적인 부분에만 관심이 있다. 다른 사람이 노력한 것에 대해서는 생각하지 않고 무조건 그 사람들의 노력보다는 나의 노력이 우선되어야 한다라고 생각하게 된다. 한국 사회 공정성 여론조사에 따르면 공익을 위해 개인의 재산권을 침해해도 좋은가라는 질문에 20대의 1/3 정도만 제한할 수 있다라고 이야기 한다. 그 자체가 사람들이 능력주의라는 개념 때문에 내가 노력을 했고, 그 노력을 적절하게 보상받아야 하고, 그걸 보상받지 못하면 불공정하다라는 편파적인 시선을 가지고 있고 사회정의(가난하거나 인권을 보장받지 못하는 사람들)에게는 관심이 없어서 안타까웠다. 또한 사회 자체를 바라보는 시선이 2030이랑 4050이랑 정말 다를까 하는 생각이 들었다. 우리 사회가 정말 불공정한가라고 생각했을 때 일반적으로 우리가 살아가는 사회가 불공평하다는 생각은 들지만 불공정한가라는 생각이 든다. 6.25와 독재정권과 IMF도 벗어난 사회적으로 누릴 수 있는 것들이 많은 사회를 살아가고 있는데 상대적 박탈감 때문에 상대적으로 불공정하다고 느끼고 있지 않은가라는 생각이 들었다. 인스타그램과 같은 SNS도 영향을 줄 수 있다고 생각한다.



강혜미 : “노력하면 된다”라고 언제나 들어왔는데 최근 인천공항 이슈라던지 다양한 이슈들로 인해서 그런 환경이 많이 깨진 것은 아닌가라는 생각이 들었다.

최준혁 : 정의는 행동이고 공정은 감정이라고 한다. 정의라고 하는 부분은 규정을 얼마나 잘 준수하는가. 공정은 정의적인 행동들이 잘 지켜지고 있다는 분위기를 공정이라고 한다고 한다. 한국 사회에서의 2030이 생각하는 공정의 개념은 사전적인 느낌과는 다른 생각이 든다.

#### □ 다. 얼마나 공정한 삶을 살아왔는지 내가 가진 능력만큼의 대우를 받고 있는지?

황미라 : 마이클 센델은 공동체주의자로 분류가 된다. 자기 스승인 롤즈를 비판하면서 개인의 사적인 이익에 추구하지 말고 공동선을 추구하자라는 당위적인 이야기를 하고 있다. 힘들게 오게된 교사의 길인데, 임용을 합격 했을 때 이렇게 빨리 합격을 할거라는 생각도 못했다. 믿을 수 없는 운이라는 생각이 들었다. 누구나 노력은 한다. 그러나 노력이 사회의 방향성과 같을 때는 노력이 보상을 받지만, 그 노력이 다르다면 보상을 받기 어려울 뿐이라는 생각이 들었다. 내가 얻고 누리고 있는 것이 나의 순수한 능력과 대가라기보다는 운이라고 생각하면 할수록 공정에 대한 사회적 합의에 쉽게 도달 할 수 있으리라는 생각이 들었다.

문정민 : 입시에 따라 능력에 차이를 구분 할 수 있을까?라는 생각이 들었다. 어처구니없지만 마이클 센델의 ‘유능력자 제비뽑기’ 흥미로운 주장이라는 생각이 들었다. 사회적인 합의가 가능할까라는 생각이 들었다. 그렇지만 지금 사회가 “노력 없이 성공해서는 안된다.” “특히 부모를 잘 둔 덕분에 성공 하는 것은 안된다.” 라는 사회적 합의가 되어있다는 생각이 든다. 나아가 능력주의를 맹신하면 안 된다고 사람들을 어떻게 설득할 수 있을까라는 점에서 고민이 되었다.

황미라 : 능력주의, 엘리트주의에 빠져있는 사람을 보는 순간 반면교사를 삼게 된다. 아이들을 아이들 그 자체로 보려고 노력한다. 인간의 존엄성을 키워줄 수 있는 교육을 하기 위해 노력한다. 학교에 있는 선생님들의 영향이 중요한 것 같다. 더 이상 공부 잘하는 아이들이 지성인이다 라고 말하는 시대는 끝났다.

설다영 : ‘유능력자 제비뽑기’가 한국에서 실현화되려면 학교마다 내세우는 과가 있는데, 이러한 과를 중심으로 우리나라에 도입한다면 현재의 서열화가 나아지지 않을까 하는 생각이 들었다. 우선 한국에 비슷한 제도가 정착이 되려면 기득권들이 가지고 있는 것을 내려놓아야 하는데 그게 쉽지 않을 것이다. 국회의원들이 지역감정이 있어야지 표를 받을 수 있어서 조장하듯이, 기득권도 자신이 가지고 있는 학연을 더욱 부추길 수 있으리라는 생각이 들었다.

조아라 : 초등에서는 현재 성적 위주의 교육이 이루어지지 않는 문화로 많이 바뀌었다. 그러나 결국에 아이들의 목표는 대학이다. 그러므로 우리나라에서 능력주의 교육이 바뀌려면 결국에 최종 관문인 입시가 바뀌어야지 결국 아이들의 생각도, 교육도 바뀐다는 생각이 들었다.

최준혁 : “박성민”을 생각하면 연관 검색어에 분교가 뜬다. 현재 우리는 서로 분교 본교를 가르고 수시파 정시파를 가른다. 미국보다 우리나라가 훨씬 정교하고 얹혀져 있는 이해관계가 많지 않은가라는 생각이 들었다. 이론적인 담론을 개발하고 이슈화시키는 것만이 아니라 결국 중요한 것은 선한 연대를 통하여 운동력이 있어야 하고 이것이 정치적인 제도로 반영이 되어야 한다. 이러한 선한 구조가 만들어지기는 해야하는데 입시는 현재 사람들에게 가장 객관화 되어지는 부의 재분배 구조라고 믿어지기 때문에 칼을 대기가 쉽지 않다. 현재 대한민국에서는 능력주의, 공정이 아주 많이 고민되고 있다. 이것이 고민에서 끝나는 것이 아니라 선한 연대가 꼭 필요하다. 그런데 그것이 어떻게 하면 가능할까?라는 생각이 들었다.



**문혜옥** : 엘리트주의가 학벌로만 갔다. 사실은 알고 보면 학벌만이 아니라 정신적인 면이 있는 사람이 진짜 엘리트라는 생각이 드는데, 아이들이 물질에 침전되어서 정신적인 면에 대해서 아무리 열심히 가르쳐도 말뿐이 된다. 가르침을 받을 때는 변하는 것 같지만, 실제 행동에 돌아서면 그렇지 않은 삶이 이어진다. 학교에서 아무리 이렇게 열심히 가르쳐도 엘리트가 가지고 있는 카르텔이 자신들의 이익을 놓지 않으려고 한다면 공동선에는 전혀 관심 없는 사회로 가지 않나라는 생각이 들었다.

**선민지** : 고등학교 선발권을 뽑기로 전환을 한 시기가 있었다. 덕분에 가열된 고등학교 입시가 죽기도 했고 바람직한 방향으로 가고 있다고 생각을 했다. 대입까지는 모르겠지만 우리 사회에서 처음에는 사회적인 합의가 이루어지기 힘들었다. 황당하다고 느끼는 것도 결국 합의가 이루어지면 실현될 수 있다고 생각한다. 또한 교사지만 우리가 능력주의에 빠져있다는 생각이 들었다. 교사가 이런 생각을 가지고 있기 때문에 아이들에게 능력주의를 강요하지 않나라는 생각이 들었다. 당장 우리들 교육 부터 바꿔어야 한다는 생각이 들었다. 당장의 교육은 학생 가치에 대한 존중을 시작해야 한다라는 생각이 들었다. 아이들을 인간 자체로 바라보는 교육에 대해서 필요할 것 같다. 적어도 우리는 존엄성을 가르친다면 고마워하고 연대의식을 느끼고 저 사람에게 가치가 공동체에 기여하는 바가 소득으로 환산되었으면 좋겠다는 사회가 되었으면 좋겠다라는 생각이 들었다. 자본주의가 만든 능력주의에 있는 아이들을 보면서 어떻게 해야 하는가 라는 생각이 든다.

### ▶ 3차 활동(7월)

- 일시 및 장소 : 2021. 7~8월
- 참석현황 : 총 9명 중 9명 참석
- 활동 주제 : 세계시민교육 관련 영화 보고 이야기 나누기
- 활동 사진

**활동 사진 1**

파들릿 ( <https://padlet.com/shysilphil/ayzegopsmdtmepbz> )



## 5. 활동 내용 및 소감 정리

문정민 - Die Welle(파도) : 영화를 보면서 계속 생각한 것은, 내가 저런 프로젝트를 한다면 벙어 교사와 다른 방향으로, 즉 학생들을 통제 할 수 있을까? 라는 생각이 첫 번째였습니다. 학생들은 성장 과정상 또래문화에 많이 끌려하는데 이런 상황에서 자기들만의 문화를 만들면 학생들은 그 집단에 속하려고 할 것이고, 집단에 속해있지 않은 학생들은 소외감을 느낄 수 있을 것 같았습니다. 다시 말하면, 이러한 프로젝트는 학생들의 집단을 형성할 것이고, 이러한 공동체를 교사가 통제할 수 있을지에 대한 고민이 있었습니다. 두 번째로는 이러한 집단 형성은 단지 학생들이 가지고 있는 특성을 넘어 우리 사회가 가지고 있는 문제라고 생각이 되었습니다. 최근에 올림픽이 있었는데요, 올림픽이 재미있긴 했지만 우리 사회는 지나치게 ‘우리’라는 담론에 집중되어 나와 다름을 경계하고, 이로 인한 타자에 대한 차별이 진행되고 있다고 생각합니다. 즉, 나와 피부색이 다르거나, 말이 다르거나, 종교가 다르다고 해서 경계하며 ‘우리’라고 받아들이지 않는다는 것이죠. ‘우리’라는 개념이 주는 공동체 주의적 사고가 어떻게 보면 ‘우리’에게 속해있지 않은 개인에게는 전제주의로 보일 수 있다고 생각합니다. 영화를 보고 생각한 점은 교육은 학생들에게 자신에 대해 생각할 수 있는 힘을 주어야 한다는 것입니다. 스스로 생각해 보면 ‘왜’라는 질문을 던질 수 있는 개인을 만들어주어야 할 것 같습니다. 즉, 무비판적으로 삶을 살다보면 힘이 있는 전체에 속한 하나의 개인으로 살아갈 수 밖에 없기에, 스스로 사고하고 비판적으로 선택할 수 있는 능력을 키워주는 것이 교육의 역할이라고 생각합니다.

황미라 - 별별이야기2

|          |  |
|----------|--|
| 세 번째 소원  | 시각 장애인의 소원을 들어주는 이야기를 통해 시각 장애인의 삶을 간접 경험해보도록 하는 영화다. 상인이 장애인에게 "더러운 발 치우라"고 하는 장면이 지하철역, 거리 등에서 장애인을 볼 때 우리가 마음 속으로 했던 말은 아닐까 반성하게 한다.                                    |
| 아주까리     | 이 영화는 포경수술에 대한 다양한 관점을 소개해 편견에 대해 생각해보게 하는 영화다. 우리가 일반적으로 생각하는 관습, 경험 등이 특정 소수에게는 차별과 편견으로 작용해 고통을 줄 수도 있음을 생각하게 한다.   |
| 아기가 생겼어요 | 육아에 대한 사회적 관점, 현실적 어려움을 묘사하고 있다. 영화 속 아빠는 휴직을 했는지, 직장을 그만두었는지 구체적으로 설명하고 있지 않다. 우리 사회에서 여성 육아휴직은 늘어나고 있고 남성 육아휴직도 실행되고 있지만 이제 시스템으로 정착되어야 하지 않을까 싶다.                       |
| 사방사방샤랄라  | 필리핀인 엄마를 둔 아이 이야기를 통해 인종 다양성, 다문화 사회를 묘사하고 있다. 동네 아줌마들의 얘기를 통해 도와주려는 시도와 거기에 내포된 편견의 문제점을 생각해보게 되었다.   |
| 메리 크리스마스 | 산타크로스를 지원하는 다양한 사람들을 통해 인종, 외모, 나이 등 사회를 구성하는 사람들의 다양성을 조명하고 있다. 우리는 사람의 특성으로 그 사람을 규정하고 편견을 갖게 된다. 영화를 통해 우리가 의식하지 못한 채 갖고 있는 편견에 대해 생각해보게 되었다.                           |
| 거짓말      | 동성애 커플의 가정, 사회 생활을 통해 사회적 편견, 생활의 어려움 등을 이야기 하는 영화다. 우리 사회는 성소수자를 인정하기 위한 법률을 십 수년째 통과시키지 못하고 있다. 극렬히 반대하는 종교 단체, 특정 정당 등이 있다. 사회적 의식을 바꾸기 위해 더 다양한 사회적 노력, 합의과정이 필요할 것이다. |



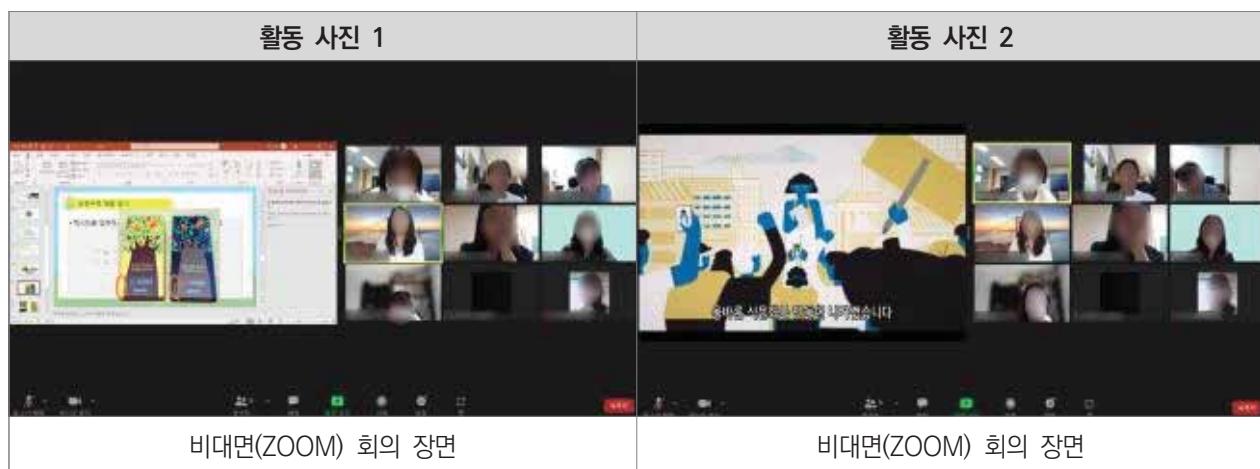
- 강혜미 – Sespiracy : 환경 문제는 세계시민수업을 하면서 빠질 수 없는 주제이다. 또 플라스틱 사용으로 인한 해양 생태계 문제를 다루며 으레 코에 빨대가 박힌 거북이 사진 등을 이용하며 플라스틱 사용을 줄이자는 이야기를 하게 된다. 특히 플라스틱 빨대는 미디어에서 많이 다뤄왔고, 스타벅스와 같은 프랜차이즈 카페에서도 종이 빨대로 바꾸는 등 시급히 바꿔야 하는 문제로 다루었다. 물론 플라스틱 빨대 사용을 줄이는 일은 중요하지만, 버려지는 플라스틱의 0.03% 정도밖에 차지하지 않는다는 것은 놀라운 일이었다. 절반 이상을 차지하는 어망 등의 내용은 하나도 다루지 않았는데. 영화 속에서 다루는 '돌핀 세이프' 라벨 이야기도 주목할 만하다. 돌핀 세이프 라벨은 참치 포획 시 고래를 상하게 하지 않다는 인증 마크인데, 실제로는 믿을 만하게 운영되지 않고 있었다. 인증 마크가 소비자의 눈을 가리고 기업들에게 면죄부가 된 셈이다. 환경을 지키기 위해 '육식'을 하지 않는 게 도움이 된다고 한다. 바다를 지키기 위해서도 마찬가지인 듯하다. 폴 매카트니가 제안한 '고기 없는 월요일'처럼 조금씩이라도 어업과 그로 인한 불법 남획 문제 등을 생각하고 소비를 줄이는 날을 가져보면 어떨까?
- 조아라 – Sespiracy : 거북이의 코에 박힌 플라스틱 빨대를 보고, 충격받아 아이들과 함께 그 사진을 보았고, 제로플라스틱운동을 열심히 하곤 했었다. 물론 이런 행동이 아예 의미가 없는 것은 아니다. 그렇지만 전체 해양 쓰레기의 0.03%만이 플라스틱 빨대라는 사실은 나에게 큰 충격을 주었다. 내가 쓰는 비닐, 플라스틱 또한 문제지만 해양쓰레기의 대부분이 어망과 어구라는 사실은, 그리고 그 것이 크게 알려지지 않았다는 것은 충격이였다. 그렇다면 이 영화에서 제시하는 것처럼, 학생들에게 이제 우리는 생선을 먹지말라 라고 말할 수 있을까? 많은 환경단체들이 그러지 못했듯이 나 또한 쉽지는 않을 것 같다. 그러나 부수어획의 문제점이나, 양식업에서 오는 문제점, 새우잡이 배에서 이루어지는 강제 노역의 현상을 가르쳐주는 것은 나의(교사의) 몫이고 판단과 행동은 개인의 몫으로 남겨두어야겠다는 생각이 들었다.
- 설다영 – 고래먼지 : 짧은 단편들로 이루어진 4부작 드라마 인 것이 조금 아쉬웠지만, 나름 2053년의 미래를 무게감 있게 그려냈다는 점이 흥미로웠습니다. 탄소중립이 이루어 지지 않은 삭막한 2050년의 모습을 엿볼 수도 있었으며, 삼성이 제작한 영화라 다양한 AI의 모습을 그려본 점도 흥미로웠습니다. 이 영화를 보면, 결국 모든 건 '인간 사이의 공감'이라는 생각이 들었습니다. 그 어떤 과학기술도 환경과 인간을 대체할 수 없기에, 우리의 미래는 인간 사이의 공감을 이끌어 낼 수 있는 방향으로 그려져야 할 것입니다. 따라서 탄소 중립 역시 세계인의 공감으로 서로 협조를 이뤄내야 할 것이며, 미래 사회 또한 과학 기술 속 인간의 인권, 소수자 들을 향하는 정책 등이 뒷받침 되어야 할 것이라는 생각이 들었습니다.
- 최준혁 – 지슬 : 6.25와 함께 남북한 내 잡단적으로 일어난 민간인 학살사건에 대해 제노사이드의 관점에서 재해석을 해 볼 수 있는 시간이었다. 최근 아프가니스탄 내 내재하고 있는 제노사이드의 위험에 대해서도 우리는 감시와 관심을 이어가야 할 것이다.
- 문혜옥 – 오플리아 : 역사는 언제나 승자와 주인공만을 기억하고 그들을 중심으로한 서사이지만, 실은 우리 모두가 역사의 주인공이라는 점을 상기시켜주는 작품. 햄릿이 남자위주의 극이었다면 오플리아는 여자가 주가 되는 플롯. 기존의 햄릿의 플롯과 오플리아가 중심이 되는 플롯이 함께 진행된다. 수업에 활용시 다양한 관점, 여성의 시각, 인간의 욕망이 가져오는 비극 등 여러 포인트를 함께 생각해 볼 수 있다.



선민지 – 4등 : 1등만이 중요한 능력주의 경쟁교육에서 학교교육은 학생들의 잠재력과 고유성을 발현하는 역할을 할 수 있을지 생각해 본다. 영화는 어린 수영 선수의 이야기 이지만, 엘리트 스포츠분야로 국한되서 볼 필요는 없다. 경쟁위주의 교육은 우리의 현장에서도 매일 같이 반복되는 이야기이기도 하다. 또 생각해 보는 포인트는 자녀에 대한 부모의 관점이다. 내가 못 이룬 꿈을 대신 이뤄주는 나의 영혼이 투사된 존재로 자녀를 바라보고 있진 않은가? 미래의 행복을 위해 현재의 행복의 유보를 강요하지 않는지, 여려가지를 생각해 볼 수 있는 영화이다.

### ▶ 4차 활동(9월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 9월 27일
2. 참석현황 : 총 9명 중 9명 참석
3. 활동 주제 : 세계시민교육 관련 기념일 주제 수업발표
4. 활동 사진



### □ 여러 기념일 관련 수업 자료 발표

문정민 : 평화주제로 수업구성을 시도함. 유고슬라비아 내전관련 사진 및 전쟁주제 어린이 그림을 활용하여 사라에보에 살고있는 어린이가 세상의 어린이에게 보내는 이야기와 전쟁과 평화에 대한 동화책 ‘평화란 어떤걸까?’ 활용한 수업을 현장적용함.

황미라 : 학교집단감염으로 인한 학생활동에 제한이 있었음. 학생주도 8월 14일 위안부기념의 날 현장참여 및 네이버폼 추모의 글게시함. 기사작성 후 경기도교육청 미디어폼에 게시함.

강혜미 : 10월 16일 세계식량의 날 – SDGs 2번 주제로 세계기아관련 수업을 개발함. 대한민국 시민이의 하루 일기와 차드(세계기아지수 1위)라는 나라의 짐 어린이의 일기를 비교하면서 식생활관련 문제의식을 학생들에게 소개함. 차드이외의 기아관련 나라의 특성 찾아보면서 차드호의 기후변화로 인한 크기변화 및 식수문제 및 기아문제확산, 기아문제와 연계된 정치내전 문제, 음식물 쓰레기 줄이기 실생활 챌린지 진행 등을 교실적용함.

설다영 : 5월 8일-세계공정무역의 날과 10월 16일-세계식량의 날을 주제로 공정무역물품활용 수업을 현장 적용함.



조아라 : 환경교육을 주제로 지구의 날 인증샷 전시, SDGs 광고만들기 활동을 진행함. 인권교육 주제로 유니세프 연계 교육자료활용 교육진행 예정임. 공정무역-세계시민교과서 활용 수업진행 및 공정 무역 코코아 체험활동을 진행함.

최동민 : 8월 14일 위안부 기림의 날 관련 지역 소녀상의 특성 및 내가 만든 소녀상 발표하기 활동을 진행함. 일본군 위안부 할머니 및 상대주체에 대해 이야기 전하기 활동을 진행함. 지역 임시제막식 및 정식 제막식 참가 및 샌드아트 감상함. 여성인권으로 교육활동 확장을 기획.

최준혁 : 9월 7일 '푸른하늘의 날'을 주제로 환경교육을 진행함.

문혜옥 : 남을 도울수 있는 직업을 찾아보고 그 이유에 대해 알아보기 진행.

선민지 : 세계주거 안정의 날을 주제로 서촌 북촌 지역을 대상으로 사회과 연계 수업진행함. SDGs 11번 주거권의 문제를 젠트리피케이션 주제로 수행평가 및 토론수업 진행함. 낙원동 행복동에 대한 이름 정하기 활동 및 주제토론 및 글쓰기 활동 진행함. 우리나라 주거문제 해결을 위한 방법탐구을 진행.

#### □ 개인 보고서 내용 발표

문정민 : 일본 국제교류활동을 기반으로 시흥 갯벌 및 일본 바다생물 주제로 양국 학생들간 서신교류 및 생물도감도, 생물도감도 보드게임 교환, 일본 바다생물활용 에코 아트풀 만들기 등을 중심으로 보고서 작성계획.

황미라 : 자연과 윤리단원 연계 보고서 작성 계획

강혜미 : 플라스틱 방앗간 - '병뚜껑 모으기' 활동을 중심으로 보고서 작성 계획.

설다영 : 공정무역관련 수업내용 및 연간 환경교육 아카이브 정리 및 소개

조아라 : 연간 수업아카이브 정리 및 인권수업보충

최동민 : 노동인권 관련 수업-AI 및 플랫폼 노동자의 인권주제, 인간소외현상

최준혁 : Safe food Save earth-지구를 살리는 먹거리 활동 주제

문혜옥 : 남을 도울수 있는 직업을 찾아보고 그 이유에 대해 알아보기

선민지 : 젠트리피케이션 관련 내용 정리

## 4

## 소모임 연구 결과 및 제언

- ▶ 경기도 세계시민교육 선도교사 제7기 서북부 권역은 사회정의와 환경, 그리고 세계시민을 주제로 활동을 하였음. 올해 진행된 선도교사의 모임은 코로나19 바이러스로 인한 사회적 거리두기와 서북부권 교사 학교의 위치에 따른 실제적 거리의 한계로 인해 온라인으로 진행되었으며 오프라인 모임을 실시하지 못했다는 한계가 있었음. 그러나 선도교사들은 각자의 학교의 학급 및 동아리에서 세계시민교육을 실천하며 더 공정하고 올바른 세계시민을 만들기 위하여 노력하였음.
- ▶ 특히 최근 여러 사회문제로 인해 증폭되고 있는 공정성 담론이 어떻게 학교 현장에서 가르쳐지고 배워져야 하는가에 대한 논의를 마이클 센델의 책 '정의란 무엇인가'를 통해 나누었다. 능력주의를 당연시하는 사회분위기에서 어떻게 하면 세계시민적인 공동체적 사고를 실천할 수 있을지에 대한 이야기가 진행되었으며, 이러한 교육적 패러다임의 변화에 있어 교사의 역할의 중요성을 이야기함.



- ▶ 또한 여러 영화들을 각자 보며 환경, 공정과 같은 담론을 공유하고 이러한 영화가 어떻게 자신의 세계시민성을 키웠는지, 또한 학생의 세계시민성을 발달시키기 위한 수업자료로 사용될 수 있는지를 고민하고 이를 서로 공유하였음.
- ▶ 이러한 교사들의 노력은 실제적인 수업 실천 사례로 공유되었는데, 물의날, 여성의 날과 같은 여러 UN기념 일과 관련된 수업자료를 제작하고 학급 및 동아리에 실천한 결과를 서로 나누는 활동으로 통해 학교 현장에서 세계시민교육을 실천하는 선도교사로써의 역량 강화를 이루는 활동이 되었음. 이러한 결과를 단지 소개하는 것이 아닌 구글 드라이브 및 패들릿을 통해 공유함으로써, 다양한 아이디어를 모을 수 있었으며 이를 학생들에게 제공할 수 있게 하였음.

## 5 참고 자료

| 연번 | 구분 | 자료명              | 연관 주제 | 비고 |
|----|----|------------------|-------|----|
| 1  | 도서 | 마이클센델, 공정하다는 착각  | 사회정의  |    |
| 2  | 영화 | Die Welle(파도)    | 사회정의  |    |
| 3  | 영화 | 별별이야기            | 다양성   |    |
| 4  | 영화 | Seaspiracy       | 환경    |    |
| 5  | 영화 | 고래먼지             | 인권    |    |
| 6  | 영화 | 더포스트             | 연대    |    |
| 7  | 영화 | 지슬               | 인권    |    |
| 8  | 영화 | 오플리아             | 여성    |    |
| 9  | 영화 | 4등               | 공정    |    |
| 10 | 도서 | 오늘부터 나는 세계시민입니다. | 세계시민  |    |



# 남부권역 [가온누리] 활동 결과보고서

1

## 연구 주제

- ▶ 연구 주제 : 삶으로 실천하는 세계시민교육
- ▶ 연구의 필요성 : 세계시민으로의 필요성이 더욱 강조되어 가는 펜데믹 시기를 세계시민교육의 이해와 실천으로 우리 지역의 실정에 맞는 교육 방법 연구

2

## 세계시민 교과서와의 연계

| 구분   | 단원명                     |                         | 내용 요소  |
|------|-------------------------|-------------------------|--|
|      | 대단원                     | 소단원                     |  |
| 초등학교 | I. 세계시민으로 자라나요.         | 1-1. 세계시민으로 자라나요        | <ul style="list-style-type: none"><li>• 세계시민으로서의 책임감을 가지고 지구촌의 문제 해결에 적극적으로 해결하려는 실천 의지 기르기</li></ul>  |
|      | III. 지구 환경을 생각해요        | 3-1. 기후 변화, 지금 우리들의 이야기 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 기후 변화의 위험성을 알아보고 기후 변화를 막기 위하여 내가 할 수 있는 일을 알고 실천하기</li></ul>  |
|      | IV. 보다 나은 우리들의 삶을 꿈꾸어요. | 4-1. 가난으로 고통 받는 사람들     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 가난의 원인을 이해하고 가난 해결에 도움을 주는 활동에 참여하려는 의지를 가지고 실천하기</li></ul>  |
|      | V. 평화로운 세상을 위해 노력해요     | 5-2. 평화를 만드는 말 '함께'     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 지구촌 갈등과 분쟁의 원인을 알고, 해결하기 위한 방법 알아보기</li></ul>  |
|      | VI. 지속가능한 지구촌을 만들어요.    | 6-4. 위험에 처한 지구촌         | <ul style="list-style-type: none"><li>• 지구 공동체의 일원으로서 소속감을 가지고 지구촌 문제의 해결에 참여하려는 태도를 갖고 실천하기</li></ul>   |
| 중학교  | II. 환경과 지속 가능한 삶        | 3. 지속 가능한 삶             | <ul style="list-style-type: none"><li>• 플라스틱과 환경 호르몬 문제에 대해 생각하기</li><li>• 플라스틱 없는 일상을 실험하기</li><li>• 자원을 활용하는 체인지 메이커 활동: 업사이클링 제품 만들기</li><li>• 업사이클링 제품 제작 방법 설명 및 공유하기</li></ul> |
| 고등학교 | 2부. 세계시민의 과제            | III. 경제적 불평등<br>2. 공정무역 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 공정 무역의 시장 친화성</li><li>• 공정 무역의 지향점</li></ul>   |



### 3 활동 내용

#### ▶ 1차 활동(5월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 5. 20(목) 19:00~20:00(1시간), ZOOM(온라인)
2. 참석현황 : 총 11명 중 9명 참석
3. 활동 주제 : 세계시민교육 독서 나눔
4. 활동 사진



#### 5. 활동 내용 및 소감 정리

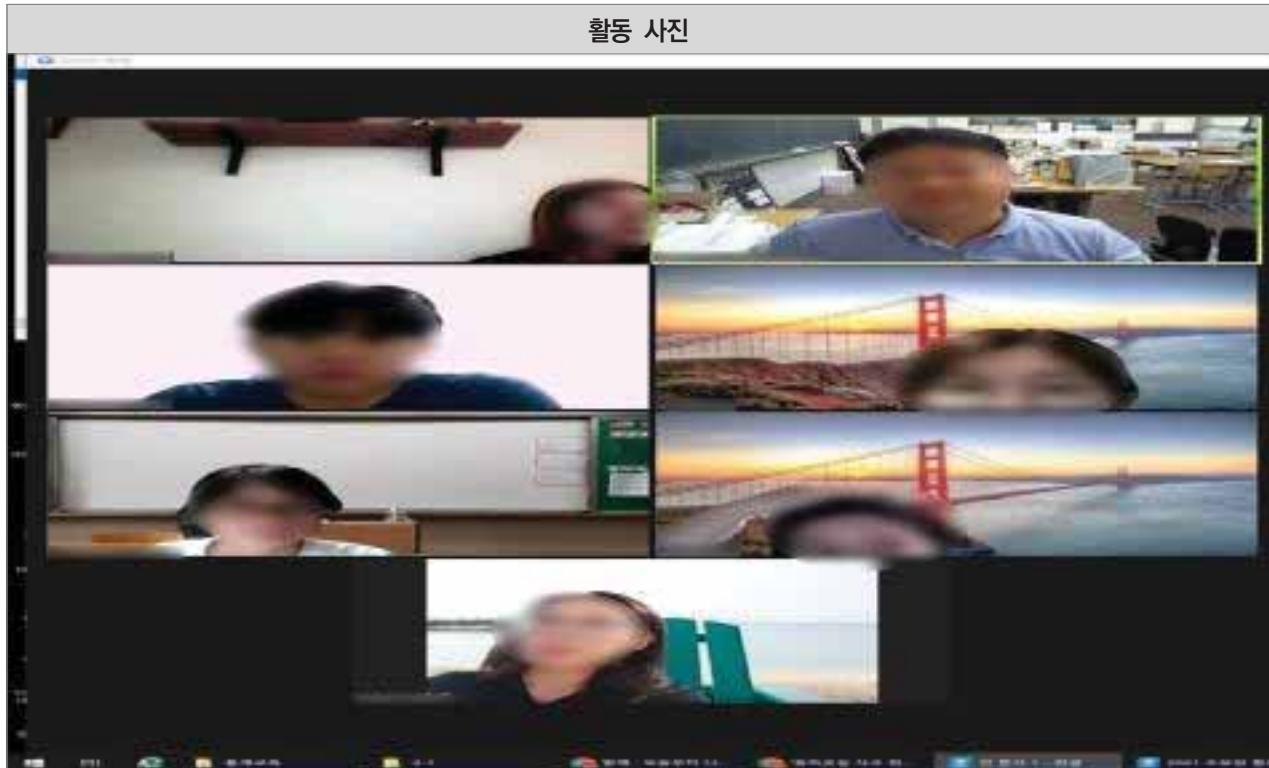
- 책 발제 : 빌 게이츠, 기후 재앙을 피하는 법(박진주)
- 가난한 사람들이 기후 변화에 끼친 영향은 가장 적지만, 가장 큰 영향을 받는 부분에 대한 사례 소개 및 교육 방법 소개
- 환경 교육의 사례 소개(학교에서 진행한 채식주의 교육과 활동 등)
- 세계시민교육에서 구체적인 실천을 중심으로 교육의 방법이 변화하고 있음

#### ▶ 2차 활동(6월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 7. 1(목) 18:10~19:10(1시간), ZOOM(온라인)
2. 참석현황 : 총 11명 중 7명 참석
3. 활동 주제 : 세계시민교육 사례 나눔



#### 4. 활동 사진

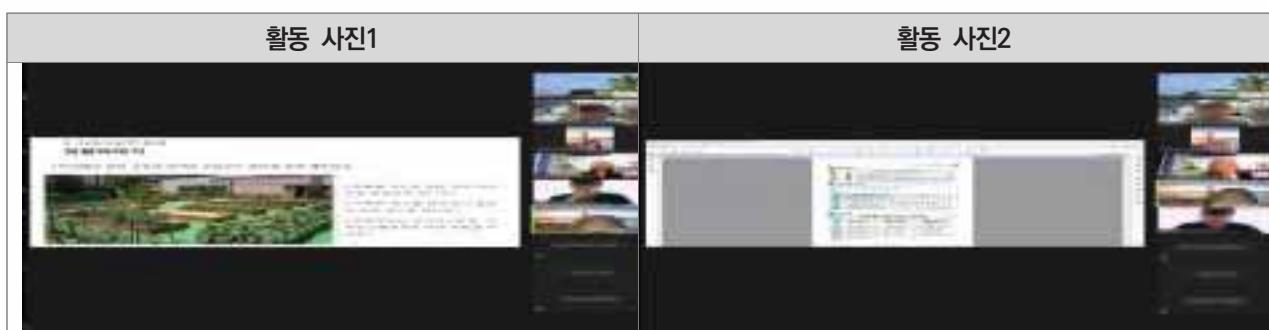


#### 5. 활동 내용 및 소감 정리

- 책 발제 : 오늘부터 나는 세계시민입니다. (최영찬)
- 코로나19 시절에 따른 세계시민교육 관련 이야기 (박진주)
- ‘공정무역 연구회(여강고)’ 등 세계시민교육 관련 동아리 활동 소개
- ‘청소년 체인지메이커’ 활동 소개 및 교육 자료 소개

#### ▶ 3차 활동(7월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 7. 27(화) 19:00~20:00(1시간), ZOOM(온라인)
2. 참석현황 : 총 11명 중 8명 참석
3. 활동 주제 : 세계시민교육 사례 나눔
4. 활동 사진



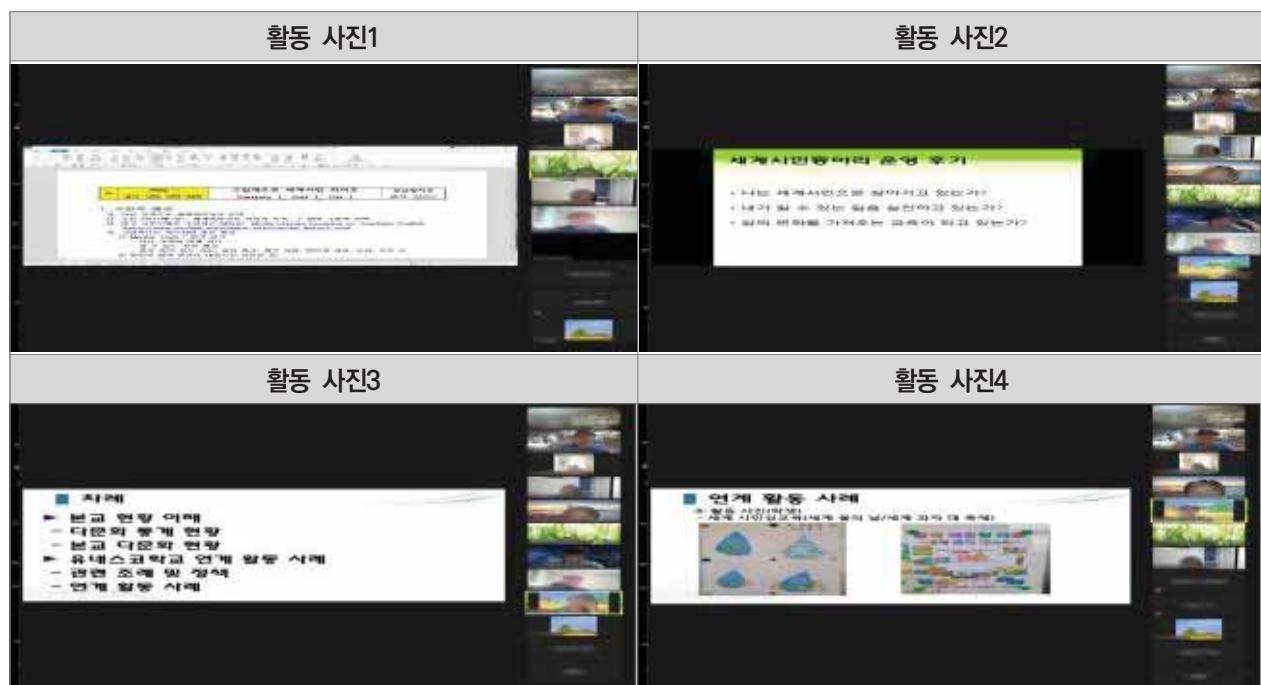


## 5. 활동 내용 및 소감 정리

- 인권을 통한 지속가능발전 교육 사례(성수초 노길명)
- 성 역할에 대한 매체 교육 사례, 자치법정 운영 사례를 통해 인권 교육
- 다문화 교실 속 세계시민교육(발안초 박진주)
- 다층적 의미와 다문화라는 개념, 다문화 개념 확장, 다문화 부모님들과 함께 할 수 있는 사례 소개

### ▶ 4차 활동(9월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 9. 24(금) 19:00~20:20(1시간 20분), ZOOM(온라인)
2. 참석현황 : 총 11명 중 10명 참석
3. 활동 주제 : 세계시민교육 사례 나눔
4. 활동 사진



## 5. 활동 내용 및 소감 정리

- 그림책을 활용한 미디어리터러시와 세계시민교육 사례 나눔(정자초 성인아)

미디어리터러시와 세계시민교육 관련 그림책 및 수업 활용 방법 소개, 초등학생을 대상으로 쉽게 세계시민을 이해하고, 자신으로부터 확장할 수 있음

- 지구를 살리는 환경 프로젝트 사례 나눔(향남중 이재경)

지식, 이해, 적용의 방법을 통해 학생들의 실천을 통해 세계시민 체험을 할 수 있도록 프로젝트수업 진행

- 삶으로 실천하는 세계시민동아리 운영 사례 나눔(반송초 김성애)

환경, 인권과 난민, 아동노동 등 주제로 매 주 1시간 동아리 활동 운영(대면 또는 원격), 아이들이 직접 급식에서 '채식의 날'을 만들고 학교 전체가 실천하게 됨.



#### □ 유네스코학교와 연계한 세계시민교육 사례 나눔(광덕초 황호영)

다문화 학생 비율이 늘어나면서, 국내 학생이 역차별을 받는다고 느끼고 전출. 특히 광덕초의 경우 외국인 가정 자녀의 수가 88% 차지

### 4

## 소모임 연구 결과 및 제언

- 세계시민교육이 교육 현장에서 이론적인 교육에서 그치는 것이 아니라, 체험과 문제 해결 탐구 등 실제 경험해보는 교육으로 많이 진행되고 있다.
- 특히, 다문화 교육 측면에서 다문화 학생의 경우, 부모 중 1명이 외국인인 경우에서 다문화 교육이 준비되고 실행되었지만, 최근 난민의 경우 등 외국인 부모의 자녀가 늘어나면서 더 다양한 준비가 필요하다.
- 지금까지 세계시민교육이 학교의 구성원 모두의 공감에서 진행되고 있지 않아, 더 큰 노력을 기울여 학교 구성원의 공감과 협력이 필요하다. 특히 초등학교보다 중학교, 고등학교 등 중등교육 현장에서 그런 면이 더 필요하다고 생각한다.

### 5

## 참고 자료

| 연번 | 구분  | 자료명   | 연관 주제    | 비고 |
|----|-----|---|----------|----|
| 1  | 도서  | 빌 게이츠, 기후 재앙을 피하는 법   | 기후 환경    |    |
| 2  | 도서  | 오늘부터 나는 세계시민입니다   | 지속가능발전목표 |    |
| 3  | 사이트 | <a href="https://www.crezone.net/">https://www.crezone.net/</a>                                       | 지속가능발전목표 |    |
| 4  | 도서  | 인권의 최전선   | 인권       |    |
| 5  | 동영상 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TC1_K0Sevxc">https://www.youtube.com/watch?v=TC1_K0Sevxc</a> | 체인지메이커   |    |



# 중부권역 [K · T · S 2021] 활동 결과보고서

## 1 연구 주제

- ▶ 연구 주제: 팬데믹 시대, 키워드로 바라보는 세계시민교육
- ▶ 연구의 필요성: 지속가능발전목표(SDGs)를 바탕으로 지구촌과 우리 사회의 다양한 문제와 쟁점들을 키워드 삼아 세계시민교육을 통해 교육현장에서 이를 해결할 수 있는 방향에 대해 논의하고 행동으로 실천하고자 함.

## 2 세계시민교육과 교과와의 연계

| 구분    | 교과               | 단원명   | SDGs                 | 내용 요소  |
|-------|------------------|---|----------------------|--|
| 초등 학교 | 창체               | 어린이 세계시민  | 10<br>12<br>15<br>17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아프리카 친구에게 편지를 쓰고 세계시민으로 연대 의식 가지기</li> <li>• 숨체험 통한 생태감수성 키우기</li> <li>• 업사이클 디자이너 되어보기</li> <li>• 내가 만드는 차별이 없는 학교, 유니버설 디자인</li> </ul>  |
|       | 창체               | 내일을 열다  | 13                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탄소 중립, 기후 행동 실천방법 탐색</li> <li>• 업사이클링 체험, 주제 책 읽기</li> <li>• 실천기록 작성 및 후기 나눔</li> </ul>   |
|       | 창체               | 학생 동아리 운영   | 16                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 혐오와 차별을 없애는 인권 백신</li> </ul>  |
|       | 사회               | 1(2)국토와 우리 생활   | 11                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능 도시, 함께 만들어가요.</li> </ul>  |
|       | 창체               | 여권 만들기  | 17                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 여권 알아보기</li> <li>• 여권에 담겨있는 각국의 의미를 살펴보고 세계 국가 이해하기</li> <li>• 우리나라 여권 만들어보기</li> </ul>   |
|       | 국어,<br>미술,<br>창체 | (국) 독서단원<br>(국) 3. 짜임새 있게 구성해요<br>(미) 7. 글과 그림의 만남<br>(창) 자율활동<br>(창) 학급동아리 | 13                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이터 지도, 인포그래픽으로 살펴보는 기후변화</li> <li>• 기후난민 체험 게임으로 생활 속 탄소 배출 분석</li> <li>• 구글 어스로 그레타 툰베리 발자국 따라가기</li> <li>• 그림책으로 기후위기 나타내기</li> <li>• 동아리 기후변화 콘텐츠 제작</li> </ul>   |
| 중학교   | 도덕<br>창체         | (도) 도덕 2-Ⅲ. 자연 · 초월 과의 관계-01. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?<br>(창) 자율동아리           | 12, 13               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학잡지 '릿터(Litter)' 24호의 환경 특집 기사 읽고 분석하며 독서일지 작성하기</li> <li>• 시민불복종으로서의 청소년기후행동의 노력 살펴보고 청소년으로서 내가 할 수 있는 실천에 대한 자신의 의견 동영상 제작하여 발표하기</li> <li>• 도덕 교과 시간에 학습한 내용을 바탕으로 친환경 시민으로 성장하기 위한 실천 중심의 자율동아리 조직하여 활동하기</li> </ul> |
|       | 창체               | 나는 오늘부터 세계시민  | 16                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• '나'를 알고 나의 주위의 다양한 환경을 이해하기 위한 프로젝트 활동</li> </ul>   |



### 3 활동 내용

#### ▶ 1차 활동(5월)

- 일시 및 장소 : 2021. 5. 20.(목) 19:00~20:00, ZOOM(온라인)
- 참석 현황 : 총 8명 중 7명 참석
- 활동 주제 : 세계시민교육 적용 및 관련 연구 도서 선정
- 활동사진

| 활동 사진1 | 활동 사진2 |
|--------|--------|
|        |        |

#### 5. 활동내용 및 소감 정리

##### □ 교사 개인별 2021학년도 세계시민교육 적용 소개

- 김민정: 굿네이버스 희망 편지쓰기 진행. 저학년(2학년) 학생의 특성을 반영하여 세계시민 개념은 어렵지만 공동체성은 이해할 수 있어 감성적인 접근의 활동 계획
- 서민지: 4학년에서 공동체 의식 강조, 1학기에는 그림책을 활용하여 공감, 마음 나누기 활동 /반려식물 키우기를 통한 공유, 플라스틱 뚜껑을 활용한 그림 그리기 활동 진행
- 조윤미: 5학년 사회 수업 주제(자연재해)를 세계시민교육에 적용하여 인간의 관점에 서만이 아닌 다양한 관점에서 의사를 결정할 수 있는 시뮬레이션 게임 활동
- 이지윤: 학급특색활동을 통한 지속적인 세계시민교육 활동 진행(업사이클링 제품 및 공기정화식물 구입 및 교실에 설치, 학급운영비 활용하여 멀종 동물돕기 팔찌 구입 등)
- 류경우: 사회적 경제 활동 수업 안내(보드게임 활용, 공정무역 초콜릿 소개 및 구매, 사회적 기업 소개, 공유경제 등)
- 배윤미: 영어 수업을 통해 '차이', '다른 점', '다양성'을 강조하는 수업 진행. 공정무역 초콜릿 키트를 구매·활용하여 공정무역의 중요성에 대한 영작을 하며 캠페인 활동 진행 예정임.
- 변희영: 문학잡지 '릿터'의 환경 관련 기사를 읽고, 독서일지를 작성함. '청소년 기후 행동'이라는 청소년 단체를 학생들에게 소개하며, 학급 내 환경 자율동아리를 구성하여 청소년으로서 사회 참여의 중요성을 깨닫게 하는 것이 목표임.

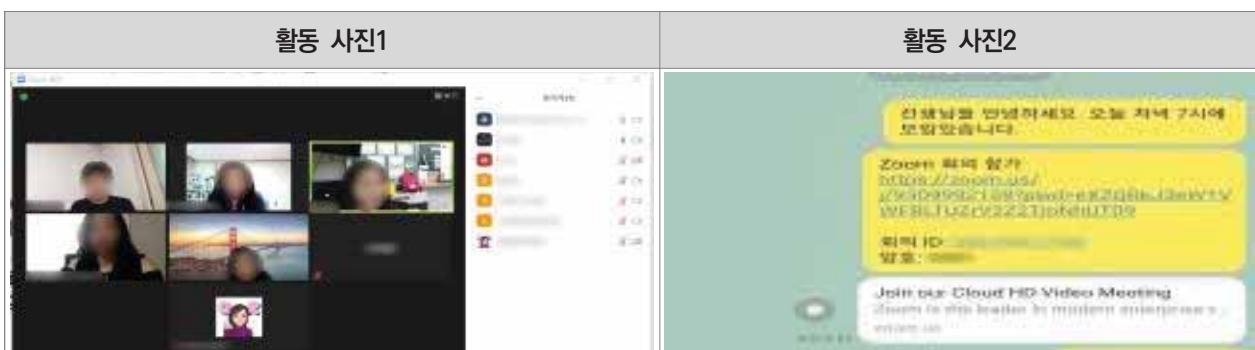


□ 6월 소모임활동 독서토론 도서 선정

- 연구회에서 신청받은 도서를 각자 읽고 6월 모임에서 공유하기
- 세계시민교육과 관련된 다양한 도서를 중부권 선생님들에게 안내할 수 있도록 준비하기

▶ 2차 활동(6월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 6. 29.(목) 19:00~20:30, ZOOM(온라인)
2. 참석 현황 : 총 8명 중 7명 참석
3. 활동 주제 : 세계시민교육 관련 도서 서평 나눔, 수업자료 및 콘텐츠 공유
4. 활동사진



5. 활동내용 및 소감 정리

□ 5~6월 세계시민교육 실천 사례 공유

- 이지윤: 5학년 사회 인권 주제로 아동노동 수업을 준비함. 공정무역과 관련하여 확장·적용하고 있음.
- 류경우: 코로나 확진자가 발생하여 팬데믹의 영향을 실감하며 포스트 팬데믹에 걸맞은 세계시민교육에 대한 고민을 하고 있음.
- 조유미: 지속 가능한 도시 개발을 주제로 5학년 사회과, 실과과 등을 통합하여 구성중에 있음. 사회적 경제, 빈곤 문제 등 다양한 테마로 교육과정을 편성하여 1학기 동안 운영하였음.
- 서민지: 환경과 에너지 관련 철린지 프로그램에 참여 중이며 환경 영역에 초점을 맞춰 세계시민교육 적용 중에 있음. 플라스틱 뚜껑 모으기 등의 활동에 적극 참여함.
- 황지민: 탄소배출과 기후위기 관련하여 연구 중에 있고, 유엔 기념일에 맞춰서 세계시민교육을 꾸준히 적용하고 있음. 새로운 방법론을 연구해보고자 인문학적인 관점에서 벗어나 과학적, 공학적인 관점에서 콘텐츠 및 교수학습방법을 연구하고 있음.
- 김민정: 2학년을 맡아 그림책을 테마별로 분류하는 연구를 하고 있음. 유튜브 자료 등을 활용하여 세계 명작 동화 등을 세계시민교육으로 접목하는 방법을 고민함. 기후위기에 관심이 많아졌으며 관련된 도서를 읽고자 함.
- 배윤미: 아동노동 주제로 프로젝트를 준비하여 적용하였으며, 영어 교과 평가와 연계 할 수 있는 세계 시민교육을 적용하였음.
- 변희영: 학급 아이들과 6월 환경의 달을 맞이하여 플라스틱 병뚜껑 모으기와 폐건전지 모으기를 진행하고 있음. 수거된 플라스틱 병뚜껑을 ‘플라스틱 방앗간’에 제출 할 예정임.



#### □ 연구도서 관련 토의

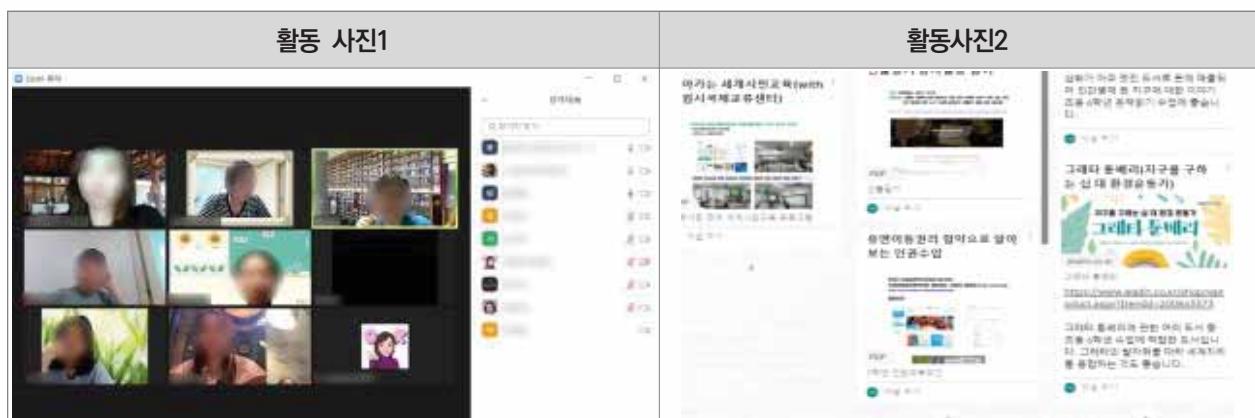
- 빌 게이츠, 「기후재앙을 피하는 법」: 데이터 위주로 간단명료한 문장으로 이루어져 읽기가 쉬운 편 /탄소 배출에 대하여 에너지, 육식 등 우리의 삶과 밀접하게 연관된 이슈들이 재미있음.
- 마이크 샌델, 「공정하다는 착각」: 조건의 평등이라는 큰 주제로 저자의 생각이 잘 정리됨. /능력주의 사회에 대한 비판이 강하게 드러남. /사회적 경제에 대한 관심과 더불어 ‘공정’ 키워드에 대해 깊이 생각해볼 수 있음.
- 타일러 라쉬, 「두 번째 지구는 없다.」: 가독성이 높으며, 방송에서의 태도와 비슷한 문체로 써짐. /환경 문제에 대한 다양한 테마를 쉽고 가벼운 수준으로 다루고 있음.
- 장성익, 「누가 행복한지 보세요.」: ‘행복’이 무엇인가, 행복한 도시에 살아가고 있는 사람들은 어떻게 살아가는가를 다른 책 /프라이부르크 생태 도시에 사는 사람들에 대한 이야기가 흥미로움. /다양한 국가, 마을의 사례를 통해 행복한 도시에 대한 고민을 던져줌.

#### □ 모임 마무리

- 수업에 활용하는 그림책 등도 수시로 안내
- 동물권 ‘카라’ 시민단체 홈페이지, 바다 동물 테스트 등 수업에 적용할 수업자료 공유

### ▶ 3차 활동(7월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 7. 22(목) 19:00~20:30, ZOOM(온라인)
2. 참석 현황 : 총 8명 중 7명 참석(중앙선도교사 임재일 선생님 참석)
3. 활동 주제 : 내가 실천한 세계시민교육 사례 나눔1.(이지윤, 류경우, 황지민, 변희영)
4. 활동사진



#### 5. 활동내용 및 소감 정리

##### □ 중앙선도교사 임재일 선생님과의 비대면 만남(Q&A)

- APCEIU에서 진행된 외국과 교류에서 Place-based learning의 사례 발표 경험
- SDGs 17개 안에서 분절적이고 목표지향적인 주제들을 어떻게 연결 지을 것인가, 학생들의 질문과 설문을 통해 키워드를 이용하여 학생 중심 교육으로 세계시민교육을 엮을 수 있는 방법에 대한 고민 해보기

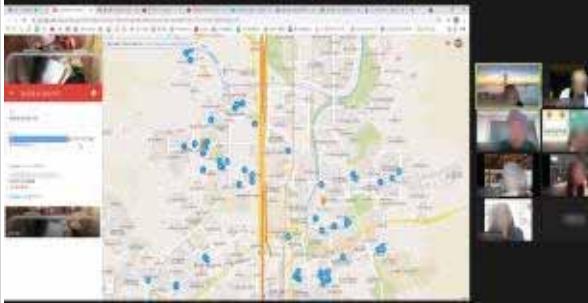


□ 내가 실천한 세계시민교육 사례 발표

- 류경우: 여권 만들기 활동을 통해 각 문화권이 가진 특징을 파악해보는 활동 진행  
여권을 통해 보는 다른 나라의 문화 살피기(나라의 상징물, 국장, 지리적 특징 등)
- 이지윤: 우리들의 일상 속에 묻어나는 혐오와 차별의 모습 직면하고 '우리'를 규정하는 바운더리를 확장하는 활동을 통해 세계시민으로 자질을 갖추기 위한 수업 진행
- 변희영: 북한과 통일이라는 주제로 도덕 교과에서 북한 음식체험 활동 진행.  
'사회참여 대회'를 통해 지역사회의 문제를 탐구하고 해결방안을 탐색해보는 사례 소개
- 황지민: '그레타툰베리' 도서를 선정하여 슬로우 리딩 수업, 구글 어스를 이용하여 학생 중심 프로젝트 수업 진행/ 동아리 부서별 기후변화와 탄소 배출과 관련된 콘텐츠를 제작하여 학기 말 동아리 활동 공유회로 산출 결과 발표

▶ 4차 활동(8월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 8. 19(목) 19:00~20:30, ZOOM(온라인)
2. 참석 현황 : 총 8명 중 7명 참석
3. 활동 주제 : 내가 실천한 세계시민교육 사례 나눔2.(김민정, 서민지, 조유미)
4. 활동사진

| 활동 사진1  | 활동 사진2   |
|---|--|
|  | <br>6. 주제 내용: 자유롭게 주제 내용과 링크 소개<br><a href="http://ncse.or.kr/endes">지속가능발전포털 http://ncse.or.kr/endes</a><br><a href="http://suwonagenda21.or.kr">수원지속가능발전협의회 http://suwonagenda21.or.kr</a><br><a href="http://www.unicef.or.kr/education/data">유니세프코리아 아동권리교육자료 http://www.unicef.or.kr/education/data</a> |
| 활동 사진3  | 활동 사진4   |
|  |    |

5. 활동내용 및 소감 정리

□ 2학기 세계시민교육 활동 계획에 관한 의견 나눔

- 세계시민교육을 위한 활동사례 나눔(유네스코 일본 교사와의 교류)
- 경기도교육청이 주관하는 '시민교육 실천가 심화 과정' 연수 수강 사례 공유



#### □ 패들렛을 활용한 자료 공유 활성화

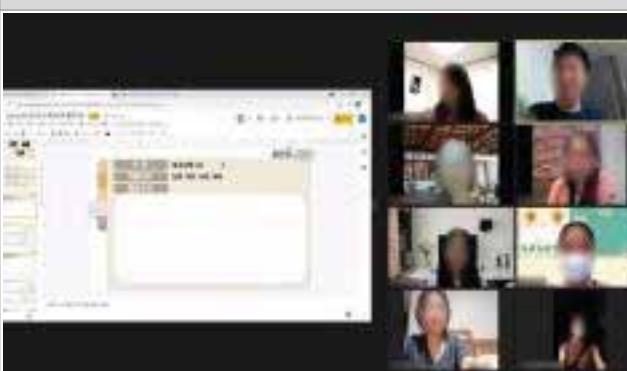
- 세계시민 선도교사 활동사례 및 자료 공유의 편의를 위한.
- '키워드'에 맞는 활동사례(사진), 활용 사이트, 계획서 파일 등 정보 공유
- 저작권 및 개인정보 등을 이유로 중부권역 선생님들과 한시적인 공유(~10월 말까지)

#### □ 내가 실천한 세계시민교육 사례 발표

- 조유미: 도시 프로젝트 활동 진행(지속가능 도시의 의미를 알고, 지속가능 도시를 만들기 위한 방법 실천하기 / 좋은 도시 사례 공유, 내가 바라는 도시의 모습 설명하기, 친환경 에너지 사용 도시)
- 서민지: 학교자율과정 전반에 대한 안내(교육과정을 분석하여 학습 시수 감축 및 통합하여 확보된 시수 (80시간)를 통하여 학교자율과정 운영 /전문적 학습공동체의 내실화를 통해 세계시민교육 운영 (마음 잊기, 꿈길 걷기, 가치 품기, 내일 열기) /생태환경, 지속 가능 발전교육, 연대, 평화의 키워드를 교육과정에 적절히 반영함.)
- 김민정: 인스타그램, 유튜브를 활용한 세계시민 교육 사례 공유 /초등 2학년 수준에 맞게 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 친숙한 인스타·블로그·유튜브 활용을 통한 학습 활동 안내/「투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어.」 그림책을 활용하여 환경 수업 진행 사례 소개

#### ▶ 5차 활동(9월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 9. 16(목) 19:00~20:00, ZOOM(온라인)
2. 참석 현황 : 총 8명 중 8명 참석
3. 활동 주제 : 수업지도안, 수업 활동 자료 공유 및 보고서 역할 분담
4. 활동사진

| 활동 사진1  | 활동 사진2   |
|---|--|
|  |  |

#### 5. 활동내용 및 소감 정리

- 권역별 보고서 작성에 관한 일정 협의 및 역할 분담
- 패들렛을 통한 수업사례 및 관련 수업자료 공유
- 권역별 소모임 마무리 소감



## 4 소모임 연구 결과 및 제언

- 초중등별, 지역별, 관심 주제에 따라 선도교사의 다양한 수업사례와 학습자료 공유를 통해 세계시민교육의 적용 범위를 넓힐 수 있다.
- 지속가능한발전을 위한 목표를 세분화하고, 이를 교육적으로 실현 할 수 있는 방법의 다양성을 확인하였다. 개별교사의 경험과 분야별 역량, 그리고 각 학교와 학급의 상황 및 배경지식에 따라 동일한 목표 또한 상이한 과정 속에 일어나야 함을 인지하였다.
- 학급교육과정으로 세계시민교육을 수행하는 것 또한 의미가 있으나, 확산의 측면에서 볼 때 학년교육과정, 학교교육과정으로 수행하는 것이 적절하다. 이는 여러 교사가 가지고 있는 개별역량을 넘어서는 교육과정 수립으로 이루어 질 수 있다.
- 일관성 있는 세계시민교육의 커리큘럼이 필요하나, 교사의 세계시민교육에 대한 진입장벽을 낮추기 위해서는 개별 키워드에 따라 차시별 지도안을 구성하는 것도 의미가 있을 것으로 보인다.
- 시민교육의 성과는 교육과정 재구성을 통해 학생들에게 소소하지만 자신의 삶 속에서 지속적으로 실천할 수 있는 흥미로운 일을 제시할 때 가능함을 다시 한 번 확인할 수 있었고, 이를 위해 교사는 끊임없이 사회의 흐름과 변화에 관심을 갖고 자기 연찬을 게을리하지 않아야 할 것이다.

## 5 참고 자료

| 연번 | 구분  | 자료명   | 연관 주제        | 비고   |
|----|-----|---|--------------|--|
| 1  | 사이트 | 환경교육 포털   | 생태환경감수성      | <a href="https://keep.go.kr/portal/1">https://keep.go.kr/portal/1</a>  |
| 2  | 영상  | 지구를 지키는 20가지 제안(KBS)  | 기후변화         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gqh8ZVY8xk0&amp;t=215s">https://www.youtube.com/watch?v=Gqh8ZVY8xk0&amp;t=215s</a>  |
|    | 자료  | 환경워크북, 환경일기장(환경부, 교육부)<br>탄소중립 생활안내서(환경부)                   | 기후변화<br>기후변화 | <a href="https://2021greenproject.com/">https://2021greenproject.com/</a><br><a href="https://www.gihoo.or.kr/main/index.do">https://www.gihoo.or.kr/main/index.do</a> |
| 3  | 사이트 | 국제앰네스티 유스활동 캠페인   | 인권, 평화       | <a href="https://amnesty.or.kr/involved/youth/">https://amnesty.or.kr/involved/youth/</a>  |
| 4  | 도서  | 누가 행복한지 보세요/<br>무지개 도시를 만드는 초록 슈퍼맨                          | 지속가능도시       | <a href="http://ncsd.go.kr/ksdgs">http://ncsd.go.kr/ksdgs</a>  |
|    | 사이트 | 지속가능발전포털<br>수원지속가능발전협의회                                     |              | <a href="http://suwonagenda21.or.kr">http://suwonagenda21.or.kr</a>  |
| 5  | 사이트 | passport index  | 세계시민         | <a href="https://www.passportindex.org/">https://www.passportindex.org/</a>  |
| 6  | 도서  | 내일을 바꾸는 작지만 확실한 행동  | 세계시민         | <a href="https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?itemId=138829189">https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?itemId=138829189</a>                                |
| 7  | 도서  | 그레타 툰베리<br>(지구를 구하는 십 대 환경운동가)                              | 기후변화         | <a href="https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?itemId=200845573">https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?itemId=200845573</a>                                |
| 8  | 사이트 | The Best Visualizations on Climate Change Facts(기후변화 인포그래픽) | 기후변화         | <a href="https://visme.co/blog/climate-change-facts/">https://visme.co/blog/climate-change-facts/</a>  |



| 연번 | 구분  | 자료명   | 연관 주제  | 비고  |
|----|-----|---|--------|---|
| 9  | 동영상 | 과학자들이 아무리 말해도 당신이 현실 부정하는 10년 후 팩트                  | 기후변화   | <a href="https://www.youtube.com/embed/H-SJ3eKdhSA?rel=0">https://www.youtube.com/embed/H-SJ3eKdhSA?rel=0</a>             |
| 10 | 동영상 | Global Warming from 1880 to 2020 (NASA의 기후변화 영상 지도) | 기후변화   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FsX4qHgDlZM">https://www.youtube.com/watch?v=FsX4qHgDlZM</a>                     |
| 11 | 사이트 | Climate Action Tracker<br>(국가별 기후변화 영향력)            | 기후변화   | <a href="https://climateactiontracker.org/">https://climateactiontracker.org/</a>   |
| 12 | 사이트 | Ecosia(크롬에서 브라우저 설정-검색할 때마다 나무 심기 후원)               | 기후변화   | <a href="https://www.ecosia.org/">https://www.ecosia.org/</a>   |
| 13 | 도서  | 가나는 즐거워(다문화 이해를 위한 기본 어휘 습득지도)                      | 문화 다양성 |   |
| 14 | 도서  | 환경과 생태 쯤 아는 10대                                     | 소비와 환경 | <a href="http://www.yes24.com/Product/Goods/73288700?OzSrank=1">http://www.yes24.com/Product/Goods/73288700?OzSrank=1</a> |
| 15 | 도서  | 쓰레기 책-왜 지구의 절반은 쓰레기로 뒤덮이는가?                         | 쓰레기 문제 | <a href="http://www.yes24.com/Product/Goods/88933165?OzSrank=1">http://www.yes24.com/Product/Goods/88933165?OzSrank=1</a> |
| 16 | 동영상 | 더 게임 체인저스(다큐멘터리)                                    | 채식과 육식 | <a href="https://youtu.be/Wkn_sru3yag">(요약영상)</a>   |



# 동부권역 [삶은 달걀] 활동 결과보고서

## 1 연구 주제

- ▶ 연구 주제 : 블렌디드 환경을 활용한 세계시민교육의 실천과 이론 역량 강화
- ▶ 연구의 필요성 :
  - 다양한 학교급의 블렌디드 교육환경의 장점을 활용한 세계시민교육 적용 방안의 개발
  - 세계시민교육의 주요 주제에 따른 현재 연구 분야의 심도 있는 교사공동체학습으로 출발하는 학교 세계시민교육의 주제로서 전문성 강화

## 2 세계시민 교과서와의 연계

| 구분   | 단원명   |   | 내용 요소   |
|------|---|---|---|
|      | 대단원   | 소단원                                       |   |
| 초등학교 | 2. 통일 한국이 미래와 지구촌의 평화                       | 2. 지구촌의 평화와 발전<br>3. 지속 가능한 지구촌           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌의 갈등과 해결 방안, 지구촌의 평화와 발전을 위한 노력</li> <li>• 지구촌 환경문제, 지속가능한 미래, 세계 시민의 자세</li> </ul>                 |
|      | 3. 기후 환경을 생각해요                              | 3-1. 기후 변화, 지금 우리들의 이야기                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후 변화의 위험성 알기</li> <li>• 기후 변화를 막기 위하여 내가 할 수 있는 일을 알고 실천하기</li> </ul>                                 |
|      | 2. 달라서 더 좋아요<br>3. 지구 환경을 생각해요              | 2-3. 드넓은 세상, 다양한 생물<br>3-3. 밝은 전기의 어두운 그늘 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 봄에 만날 수 있는 작은 생물의 종류를 알아보고, 생명의 소중함을 깨닫기</li> <li>• 여름철 에너지 낭비 사례를 알아보고, 에너지 절약 방법을 찾아 실천하기</li> </ul> |
| 중학교  | II. 환경과 지속 가능한 삶                            | 3. 지속 가능한 삶                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후 변화에 대응할 수 있는 다양한 방안</li> </ul>  |
| 고등학교 | II. 문화 다양성과 다문화 사회<br>IV. 전쟁과 평화, 그리고 인간 안보 | 1. 다양한 문화<br>3. 인간 안보와 세계시민의 역할           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 다양성 이해 및 존중</li> <li>• 평화 세계 시민교육 기본방향 및 실천 ('아동학대 근절을 위한 각 나라의 노력'을 주제로 모의UN총회)</li> </ul>         |



### 3

## 활동 내용

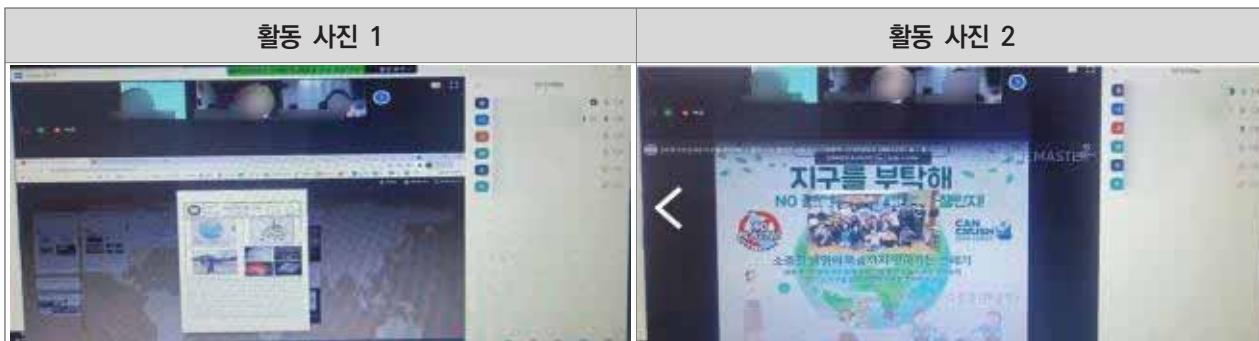
### ▶ 1차 활동(5월)

- 일시 및 장소 : 2021. 5.23 (일) 19:30~20:30(1시간), ZOOM(온라인)
- 참석현황 : 총 9명 중 7명 참석(김세희, 한유미, 손우정, 강규영, 허지연, 신미애, 김나형)

| 이름  | 소속교(지역)    | 학년(과목) | 비고          | 이름  | 소속교(지역)  | 학년(과목)     | 비고              |
|-----|------------|--------|-------------|-----|----------|------------|-----------------|
| 김세희 | 다산한강중(남양주) | 3(과학)  | 팀장          | 박혜진 | 별내고(남양주) | 중3<br>(국어) | 글로벌<br>이슈제시1    |
| 한유미 | 고양화정초(고양)  | 5(체육)  | 부팀장         | 신미애 | 토평고(구리)  | 일본어        | 글로벌이슈<br>제시2    |
| 강규영 | 신장고(하남)    | 영어     | 협의록<br>작성1  | 허지연 | 도수초(광주)  | 고1         | 최종보고서<br>작성(편집) |
| 김나형 | 곤지암고       | 3(영어)  | 유엔데이공<br>지1 | 김종훈 | 남양주공고    | 건설         | 유엔데이<br>공지2     |
| 손우정 | 광주푸른초(광주)  | 2학년    | 총무          |     |          |            |                 |

3. 활동 주제 : 개인 연구 계획 공유 및 4-5월 세계시민교육활동 공유

4. 활동 사진



5. 활동 내용 및 소감 정리

- 손우정 : <https://padlet.com/woojungson/3ehkucwchb5yhchi>
- 강규영 : <https://padlet.com/shinjangt190001/dnb7v2k7vbrquuji>
- 허지연 : <https://www.youtube.com/watch?v=P5LeW2n45fs&feature=youtu.be>
- 한유미 : [https://www.youtube.com/watch?v=rwwjv5YE\\_2I](https://www.youtube.com/watch?v=rwwjv5YE_2I)



## □ 김세희

| <br>학교장으로<br>활동<br><br>미현부서<br><b>미래교육부</b>  | 어스아워(Earth Hour) 참여로<br>생생시민과 함께 시작한 우리 학교!<br><br>미현부서<br><b>미래교육부</b> | 0.001㎾h<br><br><b>성료!</b> |          |                            |      |         |      |       |      |     |
|--|---|---------------------------|----------|----------------------------|------|---------|------|-------|------|-----|
|  |   |                           |          |                            |      |         |      |       |      |     |
| <br><b>미생화 예술 어스아워 푸드트레</b>  | <br><b>미술과 예술 활동을 펼치는 미션 아트 스터디</b>                                     |                           |          |                            |      |         |      |       |      |     |
| <br><b>동부도 별빛만</b>   | <br><b>환경 예술 전시회</b>  |                           |          |                            |      |         |      |       |      |     |
| <p><b>이스아워(Earth Hour)</b>는 매월 마지막 번째 토요일 저녁 한 시간 동안 소등하는 행사를 2007년 시드니에서 최초로 시작하여 현재는 전 세계가 동참하는 지구 환경 캠페인이다. 대중의 글로벌 문제 인식과 함께 행동으로의 참여를 촉구하는 글로벌 글로벌 행동인 어스아워에 학생회가 주관하여 전교생의 참여를 끌어내는 활동을 수행하였다. 이를 위해 학생회 일원들은 주기적으로 온-오프라인 모임을 하며 홍보 알림, 학급별 참여율 끌어낼 방안 등을 논의하였다. 학생회 일원들의 참여 독려가 달진 홍보 동영상 제작, 캠페인 활동을 위한 홍보 포스터 제작, 학급별 참여 독려를 위한 어스아워 스티커 제작 및 참여 현황을 공유할 수 있는 보드판 제작을 수행하였다. 이를 통해 학교 구성원 권위를 인류의 번영을 위협하는 글로벌 문제에 공동으로 주목하게 하고 문제에 대한 인식의 차원을 넓여서 전교생의 행동 참여까지 끌어내는 활동을 진행하였다. 이러한 행사를 학생회 주관으로 하여 학년 소반에 진행함으로써 인류 번영의 가치를 실천하는 데에 학생회와 학교 구성원의 연합을 통해 개인의 철학이 가능성을 학생들 스스로 확장할 수 있도록 하였다.</p> |   |                           |          |                            |      |         |      |       |      |     |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>학교장으로 활동</th> <th>2021학년도 우리들의 꿈을 미션 뱃지와 함께!</th> <th>미현부서</th> <th>0.001㎾h</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>미현부서</td> <td>미래교육부</td> <td>활동대상</td> <td>행교생</td> </tr> </tbody> </table><br><b>2021학년도 우리 학년이 나아갈 가치와 영향을 미션 뱃지로 담아 놀 기록하고 실천해요!</b><br>1학년 미션 뱃지      2학년 미션 뱃지      3학년 미션 뱃지<br><br><b>2021학년도 우리 학년들이 꿈을 미션 뱃지와 함께!</b><br><br><b>미현부서 미션 뱃지 선착순抽選과 미션</b><br><br><b>전교생 미션 뱃지 구매 과정</b><br><br><b>전교생 미션 뱃지 일 학생회 실무</b>  |   |                           | 학교장으로 활동 | 2021학년도 우리들의 꿈을 미션 뱃지와 함께! | 미현부서 | 0.001㎾h | 미현부서 | 미래교육부 | 활동대상 | 행교생 |
| 학교장으로 활동   | 2021학년도 우리들의 꿈을 미션 뱃지와 함께!  | 미현부서                      | 0.001㎾h  |                            |      |         |      |       |      |     |
| 미현부서   | 미래교육부   | 활동대상                      | 행교생      |                            |      |         |      |       |      |     |

## □ 신미애 : 국제교류, 세계시민의식 프로그램 진행 “ 평화는 나로부터 ”, 5월 22일 문화다양성의 날 진행

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>세계 문화 다양성의 날</b></p> <p>- 학생 대상 참여 일본 문화 간접체험</p> |
|--|---|

## □ 김종훈

## 1. 연구계획

## - 학교 현장에서 세계시민교육 확산

본교는 특성화고등학교 입니다. 취업을 목적으로 하는 학교다보니 학생들이 세계시민교육과 관련하여 관심이 부족한것이 현실입니다. 학교 현장에서 전체 선생님들이 동참하기는 어렵겠지만 제가 속해 있는 학생부에서만큼 다양한 세 계시민교육 관련 활동을 진행하여 학교 현장에서 세계시민교육에 대한 홍보와 중요성을 널리 알리고 싶습니다. 또한 이를 바탕으로 학생들이 세계시민으로 성장할 수 있는 역량을 조금이나마 키워주고 싶습니다.



## 2. 활동 경험 공유

- 독일 현지 활동
- 2019년 독일에서 약 한달간 독일 현지 학생들과 함께 생활하고 수업을 진행하였습니다. 그 과정에서 학생들과 다양한 문화 공유 및 인권, 인종차별 등에 대한 의견을 서로 공유한 경험이 있습니다. 그 과정 속에서 많은 것을 느끼고 배우게 되었습니다. 이를 계기로 저는 세계시민교육에 관심을 갖게 되었으며, 제가 속해있는 학교 현장에서 세계시민교육에 대한 중요성을 널리 알리고 싶은 계기가 되었습니다.

추후 일정에 대한 협의(단톡방 활성화로 진행)

## 월별 활동 계획 (5월 ~ 9월)

| 시기 | 활동 주제           | 활동 내용   | 일시 및 장소 | 비고 |
|----|-----------------|---|---------|----|
| 5월 | 개인연구계획 공유       | - 패들넷, 의미 있는 GCED 관련 개인경험 공유                  | 비대면     | 팀장 |
| 6월 | 주제 및 사례 나눔1     | - 주제학습(환경, 인권, 미디어 리터러시)<br>- GCED 사례 공유1     | 비대면     | 3명 |
| 7월 | 주제 및 사례 나눔2     | - 주제학습(문화 상대성, 지식의 탈식민지화)<br>- GCED 사례 공유2    | 비대면     | 3명 |
| 8월 | 주제 및 사례 나눔3     | - 주제학습(국제교류, SDGS)<br>- GCED 사례 공유3<br>- 체험학습 | 비대면/대면  | 3명 |
| 9월 | 결과 보고서 피드백 및 작성 | - 결과 보고서를 위한 개인별 피드백 활동                       | 비대면     | 전원 |

### ▶ 2차 활동(6월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 6. 24 (목) 17:00~18:00(1시간), ZOOM(온라인)
  2. 참석현황 : 총 9명 중 7명 참석 (참가자: 손우정, 김세희, 신미애, 한유미, 김나형, 허지연, 박혜진)
  3. 활동 내용 및 소감 정리
- 환경분야 발표: 손우정 선생님
- 독일, 일본, 한국의 환경교육 비교 분석 논문
  - 독일: 80년대부터 시작, 사회 전체 통합적인 방향으로 환경 교육을 시작한 부분이 인상 깊음, 한국의 모범이 되는 사례
  - 일본: NGO를 통해 학교 안으로 환경 교육이 도입된 경우
  - 한국: 환경부가 주도적으로 진행, 나라에서 정책적으로 실행되는 것이 아닌 학교와 연구소 중심, 시범학교 중심으로 진행



□ 현재 진행하고 있는 GCED 공유

가. 한유미 선생님

- 체육 전담 교사로서 GCED의 온전한 진행이 어려울 수 있지만 다년간의 경험을 바탕으로 다른 선생님들의 코치 활동을 통해 GCED를 실천하고 있음

나. 허지연 선생님

- 초등 저학년의 높은 공감 능력을 바탕으로 에너지 절약 활동을 진행, 북극곰의 눈물 동영상, 실천 기록표 작성 후 참여하도록 유도함

다. 신미애 선생님

- 아동학대 방지를 위한 모의 유엔 총회를 진행, 학생들을 각 나라별 대표를 담당하게 하고 토의 활동

라. 김세희 선생님

- 남양주시 혁신 공모사업으로 에코 환경 사업 지원하고 이를 바탕으로 전교생이 참여하고 실천하는 SDGs 기획하기 진행

마. 박혜진 선생님

- 민주시민교육 실천학교로서 GCED의 정의적 가치를 논하는 토론회를 진행, 샌델의 '정의'를 바탕으로 토론회 기획함. 학생 버튼 뱃지 만들기로 기념화함.

바. 강규영 선생님

- 아동 노동 착취 반대의 날을 바탕으로 이를 기념하는 공정무역 캠페인 진행, SDGs와 연계되는 도서를 읽고 구글 클래스룸에 올리고 나누는 활동을 수행.

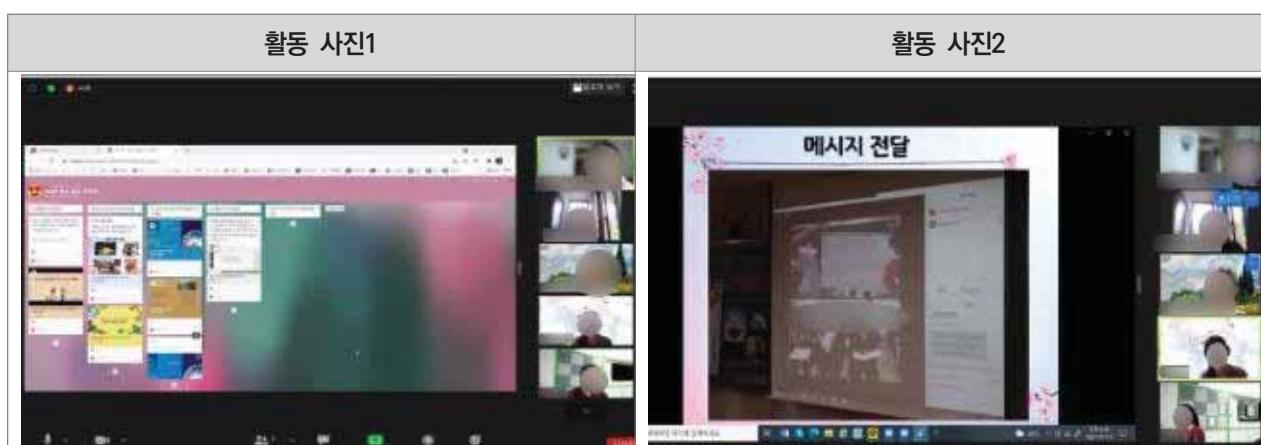
▶ 3차 활동(7월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 7. 19 (월) 15:30~16:30(1시간), ZOOM(온라인)

2. 참석현황 : 총 9명 중 7명 참석(김세희, 한유미, 손우정, 강규영, 허지연, 신미애, 김나형)

3. 활동 주제 : 개인 연구 공유 및 6-7월 세계시민교육활동 공유

4. 활동 사진





## 5. 활동 내용 및 소감 정리

### ▶ 강규영 : [주제 : 환경]

- 수행평가와 심화탐구 프로젝트 수업의 사례 공유



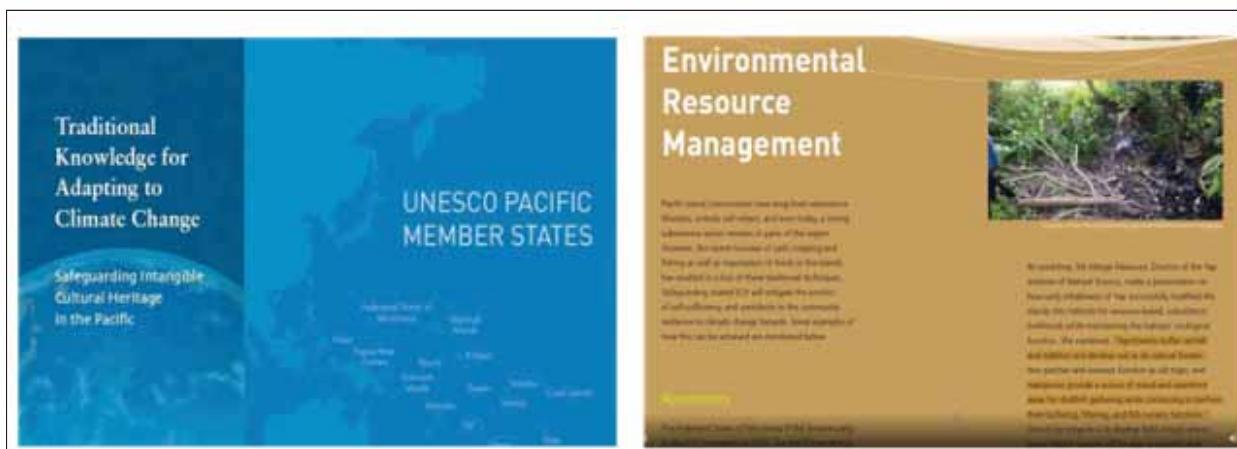
### ▶ 한유미 : [주제: 인권]

- 1학기 동안 학급에서 실시한 세계시민교육 소개 <https://youtu.be/oCFEPzBl-pl>



### ▶ 김세희 : [주제: 지식의 탈식민지화]

- 기후변화에 적응하기 위한 전통 지식의 활용





▶ 신미애 : [주제: 문화상대성]

- 1학기 동안 학교에서 실시한 세계시민교육 소개

|  |   |
|--|---|
| <p><b>국제교류 활동</b></p> <p>코로나 이전과 이후 토템고에서 활동한 국제교류 사례 영상입니다.</p> <p style="text-align: center;"><b>상호 방문 교류</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 본교 방문 프로그램</li> <li>- 한국문화 소개 및 체험</li> <li>- 수업 참관</li> <li>- 교내 팝송 페스티벌</li> <li>- 동아리활동 체험</li> <li>- 주말 홈스테이, 한국 명소 탐방</li> </ul> | <p><b>국제교류 활동</b></p> <p>코로나 이전과 이후 토템고에서 활동한 국제교류 사례 영상입니다.</p> <p style="text-align: center;"><b>온라인 주제발표</b></p> |
|--|---|

▶ 4차 활동(9월)

1. 일시 및 장소 : 2021. 9.9 (목) 16:10~17:10(1시간), ZOOM(온라인)
2. 참석현황 : 총 9명 중 7명 참석(김세희, 한유미, 손우정, 강규영, 허지연, 신미애, 김나형)
3. 활동 주제 : 세계시민 교과 활동 및 상호문화이해 학교 소개
4. 활동 사진





러시아의 문화 알기



적도 기니의 문화 알기



세계시민교육 홍보 포스터 대회



## 5. 활동 내용 및 소감 정리

- 상호문화이해학교를 운영하면서 이화여대 구리 다문화 지원센터에서 도움을 받아 베트남, 러시아, 태국, 적도 기니 등의 한국어와 현지 언어, 영어가 유창한 외국인 강사를 통해 상호 문화를 이해하는 활동을 수행함.
- 우리나라와 외국 문화를 비교 분석하는 활동을 통해 서로의 다른과 각자의 문화의 독특함과 우수함을 현장감 있게 접하고 이야기를 나누는 활동을 수행함.
- 코로나 방역 지침을 철저히 준수하여 외국인 강사의 경우도 백신 접종 상황 및 해외 체류 여부를 엄밀히 조사하여 교수-학습 활동에 참여할 수 있도록 함.
- 학생들은 코로나 방역 상황으로 인하여 외부 강의활동을 잘 접하지 못했는데, 세계시민 교과 담당 선생님의 철저한 방역지침 준수 및 상호문화이해학교 운영을 통해 접하기 어려운 현지 외국 강사를 접하면서 수업한 활동을 매우 긍정적으로 평가함.

### ▶ 5차 활동(연중)

1. 일시 및 장소 : 2021. 5월~ 10월, 단체 카톡방
2. 참석현황 : 총 9명 중 9명 참석
3. 활동 주제 : 월별 UN 기념일을 바탕으로 의견 나눔 활동
4. 활동 사진

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>글로벌이슈 사진 올립니다.</p>   <p>오후 5:2</p> | <p>16.05.2021</p> <p><b>International Day of Light</b></p> <p>Light plays a central role in our lives. On the most fundamental level, through photosynthesis, light is at the origin of life itself. The study of light has led to promising alternative energy sources, lifesaving medical advances in diagnostics technology and treatments; light-speed internet and many other discoveries that have revolutionized society and shaped our understanding of the universe. These technologies were developed through centuries of fundamental research on the properties of light – starting with Ibn Al-Haytham's seminal work, <i>Kitab al-Manazir</i> (Book of Optics), published in 1015 and including Einstein's work at the beginning of the 20th century, which changed the way we think about time and light. The International Day of Light celebrates the role light plays in science, culture and art, education, and sustainable development, and in fields as diverse as medicine, communications, and energy. The celebration will allow many different sectors of society worldwide to participate in activities that demonstrate how science,</p> <p><a href="https://en.unesco.org/commemorations/dayoflight">https://en.unesco.org/commemorations/dayoflight</a></p>  <p>International Day of Light</p> | <p>오전 7:58</p> <p>빛의 날이네용. 과학실 게시판에 빛의 혜택을 못 받는 사람들은 누구인지. 그런 혜택을 누리게 하려면 어찌하면 좋을까 이런 거 묻는 활동을 올려봐야겠어용... International Day of Light - <a href="https://en.unesco.org/commemorations/dayoflight">https://en.unesco.org/commemorations/dayoflight</a></p> |
| <p>글로벌 이슈<br/>(코로나 백신 윤리,<br/>인도의 2차 팬데믹)</p> <p>세계 빛의 날</p>  |   |  |



## 세계시민교육을 통한 지속가능한 세상 만들기

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2021년 6월 7일 월요일</p> <p>6월 12일 세계 아동노동 착취 반대의 날 관련하여 들어가보니 제법 좋은 자료들이 많이 있네요. 전세계 이 날과 관련된 활동들을 한 번에 잘 볼 수가 있습니다. 참고요. ^.^</p> <p><a href="https://www.ilo.org/ipec/Campaigns/ndadvocacy/wdaci/2021/activities/laing_en/index.htm">https://www.ilo.org/ipec/Campaigns/ndadvocacy/wdaci/2021/activities/laing_en/index.htm</a></p>  <p>World Day activities around the world (IPEC)</p> <p><a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a></p> <p>37.</p>   | <p>12일 일요일</p> <p>12.09.2021<br/>United Nations Day for South-South Cooperation</p> <p>South-South cooperation is an important element of international cooperation for development. The rapid spread of modern information technologies has dramatically increased connectivity and networking throughout the South, creating enormous opportunities for sharing experience, knowledge and good practices that can boost development. United Nations Day for South-South Cooperation urges multilateral institutions to intensify their efforts to offer viable opportunities for developing countries in their individual and collective pursuit of sustained economic growth and sustainable development. The UN General Assembly proclaimed this Day in its 2004 resolution A/RES/58/220.</p> <p></p> | <p>라서요, ㅎㅎ 지난번 탈식민지화와 관련된 날입니다. 남과 남의 협력. 그들의 발전과 주인공화. 즐건 휴일 되세요.</p> <p>1:21</p>   |
| <p>세계 아동노동 착취 반대의 날</p> <p>04.10.2021<br/>World Space Week</p> <p>The first artificial satellite, Sputnik 1, was launched on 4 October 1957. This day marks the beginning of World Space Week, held annually to celebrate the contributions of space science and technology to humanity. This celebration helps inspire students, educates the public about space activities, and fosters international cooperation in space outreach and education. The UN General Assembly proclaimed this Week in its 1999 resolution A/RES/54/68.</p> <p></p> |  | <p>세계 남(The south)과 남의 협력의 날</p> <p>오늘 12:05<br/></p> <p>대중을 향한 교육의 측면이 현재 Sdgs의 대중을 향한 교육 측면과 맥락이 맞는 것 같습니다. 도대체 우주와 내 삶이 무슨 상관인지를 알게하는 것, 더 나아가 Sdgs와 내 삶이 무슨 상관인지 알게하는 것 요게 관건인듯요.</p> |
| <p>사진만 보았을때는 생각못했는데, 선생님 글을 읽으니까 쭉 와닿네요 ㅎㅎㅎ 뜬구름잡는얘기가아니라 내용과 관계되었다고 느끼게하는 게 교육의 책임이겠어요 ㅎㅎ</p> <p>2021년 10월 5일 화요일</p> <p>요즘 절신이 판데 가있어서 이제 답을립니다. 네. 나의 지금의 행동 생각이 지구전체의 미래에 정말 중요한 한가지라는 걸 알게만해줘도.. 바쁨이네요.. 비가 좀 자주오지만 즐건 가을저녁되시길..</p> <p>01 01</p>   |  |  |
| <p>세계 우주 주간</p>  |  |  |

### 5. 활동 내용 및 소감 정리

- 인류의 다양한 문제 및 현황과 관련된 유엔의 날들을 단톡방을 통해 꾸준히 공유함으로써 연구회 선생님들의 글로벌 문제인식의 지속적 함양을 도모함.
- 세계시민교육의 계기 자료로 사용할 수 있었음.



## 4 소모임 연구 결과 및 제언

- 다양한 학교급별에서 이루어지고 있는 세계시민교육의 현황을 나누면서 학교급은 다르지만 핵심 개념과 활동 가치를 중심으로 서로 발전 적용할 수 있는 영역을 확인할 수 있었음.
- 세계시민교육에서 다뤄야 할 전 세계 다양한 내용 영역들을 선생님들과의 정기적인 토의를 통해 사고하고 해석하는 방법을 시대에 맞게 발전시킬 수 있었음.
- 지리적 위치에 따라 팀을 나누는 것 보다 중점 연구 주제에 따라 팀을 나눈다면 보다 심도 깊은 연구가 될 수 있을 것이라 제안함.

## 5 참고 자료

| 연번 | 구분       | 자료명                 | 연관 주제 | 비고                   |
|----|----------|---------------------|-------|----------------------|
| 1  | 문헌<br>자료 | 기후변화에 적응하기 위한 전통지식  | 기후변화  | 유네스코<br>아태유형<br>문화센터 |
| 2  | 문헌<br>자료 | 기후위기와 교육체제<br>전환 방향 | 기후변화  | 경기도교육연구원             |



세계시민교육을 통한 **지속가능한 세상 만들기**  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

초등

# 개인연구 활동 보고서





## 〈선도교사 개인 보고서〉 초등

| 연번 | 이름  | 소속교      | 대상   | 제목  | 주제 분류            |
|----|-----|----------|------|---|------------------|
| 1  | 김민정 | 모현초등학교   | 초2   | 저는 어린이 세계시민입니다                                      | 다문화, 인권, 환경      |
| 2  | 김성애 | 반송초등학교   | 초6   | 삶으로 실천하는 세계시민동아리 운영 사례                              | 환경(채식), 인권       |
| 3  | 노길명 | 성수초등학교   | 초3   | SDGs3 프로젝트를 통한 세계시민되기                               | 인권, 환경, 평화       |
| 4  | 류경우 | 부발초등학교   | 초5   | 여권(Passport)으로 보는 세계시민 이해                           | 문화 이해            |
| 5  | 문명수 | 방교초등학교   | 초6   | 미션 '수직농장을 건설하라'                                     | 지속가능한 농업         |
| 6  | 문정민 | 시흥월곶초등학교 | 초4   | 바다는 하나(SDGs14 – Life below water)                   | 바다, 국제 교류        |
| 7  | 박진주 | 발안초등학교   | 초4-6 | 다문화특별학급 학생들과 함께하는 세계시민교육<br>–우리 함께 코로나 바이러스를 이겨내요!– | 다문화, 코로나19       |
| 8  | 서민지 | 매원초등학교   | 초4   | 공존과 상생의 희망찬 내일을 열어요!                                | 환경, 생태           |
| 9  | 설다영 | 부천삼정초등학교 | 초1   | 탄소중립 및 지속가능발전목표 달성을 위한 실천 의지 다지기                    | 환경(탄소중립)         |
| 10 | 성인아 | 성남정자초등학교 | 초3   | 그림책으로 세계시민 되기 Ready! Set! Go!                       | 그림책 활용 교육        |
| 11 | 손우정 | 광주푸른초등학교 | 초2   | 지속가능발전목표(SDGs)의 이해와 그림책을 활용한 환경교육                   | 환경, 그림책 활용       |
| 12 | 이영민 | 청옥초등학교   | 초6   | 세계시민교육 실천 사례  | 인권, 문화다양성        |
| 13 | 이지윤 | 율현초등학교   | 초5   | 혐오와 차별이 없는 인권 백신                                    | 인권, 정의, 평화       |
| 14 | 조아라 | 민백초등학교   | 초6   | 기념일과 함께하는 세계시민교육                                    | 환경, 인권, 공정무역     |
| 15 | 조유미 | 매원초등학교   | 초5   | 지속가능도시, 함께 만들어가요<br>(SDGs11. 지속가능한 도시와 공동체)         | 지속가능한 도시         |
| 16 | 최준혁 | 송우초등학교   | 초3   | Safe Food, Save Earth                               | 기후변화대응 식생활       |
| 17 | 한유미 | 고양화정초등학교 | 초6   | 특명! 자구를 지켜라!<br>-지구촌 환경뉴스 만들기-                      | 환경, 뉴스만들기        |
| 18 | 허지연 | 도수초등학교   | 초1   | 우리들은 세계시민 1학년                                       | 환경, 다문화          |
| 19 | 황지민 | 수원금호초등학교 | 초6   | 기후위기수업의 다양한 적용 방안                                   | 기후변화 대응교육        |
| 20 | 황호영 | 광덕초등학교   | 초3   | 환경교육 중심 세계시민교육                                      | 환경문제 해결<br>역량기르기 |



|              |    |                |            |
|--------------|----|----------------|------------|
| 창체(자율)<br>통합 | 초2 | 저는 어린이 세계시민입니다 | 모현초<br>김민정 |
|--------------|----|----------------|------------|

## 1. 수업의 배경

소속교는 전체 12학급, 전교생 280명 내외의 읍단위 초등학교이다. 학교 부지가 넓고 정다우며 다양한 식물의 성장을 관찰할 수 있는 학교 숲과 정원 또한 잘 조성되어 있다. 지역사회와의 유기적 관계 속에 마을 교육과정의 인적·물적 자원이 갖춰져 있으며, 학교의 교육활동에 관심을 갖고 협조하는 마을이 존재한다.

현 초2 학생은 이른바 ‘코로나 입학 세대’로, 작년 2020년에 초등학교 입학을 하고도 제대로 된 학교생활을 하지 못하고 진급한 학생들이라 할 수 있겠다. 이 아이들에게 학교의 첫인상을 묻는다면, ‘누구든 마스크를 써야 하는 공간’, ‘짝꿍 없이 혼자 생활하는 것이 당연한 공간’, ‘친구들과 거리를 두며 생활 속 거리두기를 지켜야 하는 공간’으로 인식될 것이다. 마스크에 가려 온전한 의사소통의 기회를 갖지 못한 교실 상황은 그야말로 가혹했다. 무엇보다 어린 학생들이 성장하는 데 필수라 할 수 있는 학교의 사회적 활동에 제약이 따를 수밖에 없었고, 교사의 표정, 말투, 몸짓 등 비언어적 요소의 교육적 필요성과 절실함을 깊이 공감했다. 기특해하는 선생님의 활짝 웃는 미소는 마스크에 가려졌고, 반짝반짝 빛나는 아이들의 두 눈망울만이 선생님의 눈을 쫓을 뿐이다.

교실은 하나의 작은 사회이다. ‘과연 이 아이들이 성장하여 전세계적 문제 상황을 이해하고 공감할 수 있을까?’라는 의문과 염려로 세계시민교육에 접근했다. 어쩌면 가장 일반적이고 일상적인 접근으로 어린아이들의 삶 속에서 세계시민으로의 성장의 기회를 갖고자 했다. 아이들이 매일 생활하는 학교라는 공간에서 생태감수성을 기르며 생태환경 문제를 인식하고자 했고, 우리의 일상생활 속에서 차별과 편견에 대해 생각해보고 인류 보편적인 인권의 문제로 확장시켜 다루고자 했다. 교육과정의 내용적 접근과 함께 방법적 측면에서 세계시민교육을 구성하여 실천하고자 했다.

## 2. 수업의 특징

초등학교 저학년 학생들에게는 정규 교육과정 시수 이외에도 학교에서 생활하는 모든 시간과 공간을 포함한 생활지도의 비중이 높다고 할 수 있다. 창체 자율 시간과 통합교과 교육과정을 재구성하여 세계시민교육을 진행하였다.

## 3. 수업 진행 방법

### 가. 교육과정 편성

- 1) 대주제(영역): 나라
- 2) 소주제(핵심 개념 또는 학습 주제): 다른 나라
- 3) 일반화된 지식: 각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.
- 4) 성취기준

【2바07-02】 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.

【2바07-02】 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.

【2바07-02】 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.

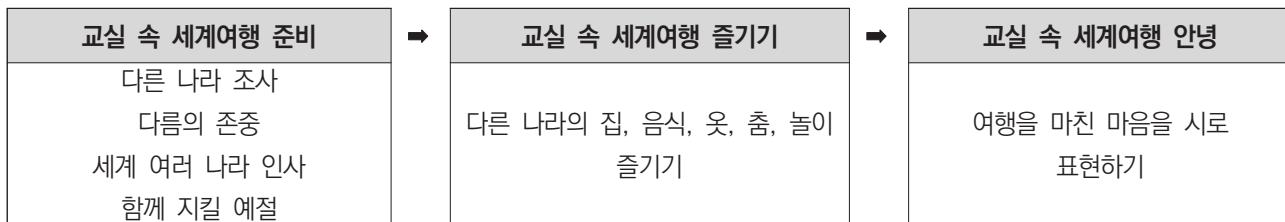
【2바07-02】 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.

【2바07-02】 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.



#### 나. 교육과정 재구성 계열화

다음 흐름과 같이 교육과정을 재구성하여 다음의 존중이라는 핵심 가치를 먼저 다지고 교실 속에서 여러 나라의 독특한 문화를 살피고 경험한 후, 느낀 점을 표현하도록 구성하였다.



#### 4. 교육과정 재구성 지도 계획

| 차시    | 학습 주제                        | 교수학습 활동 내용   |
|-------|------------------------------|--|
| 1~2   | 두근두근<br>교실 속<br>세계여행<br>준비!  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 단원 살피기</li> <li>▫ 세계 여행 계획 세우기</li> </ul>   |
| 3~4   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 세계 지도 살피며 가고 싶은 나라 표시하기</li> <li>▫ 가고 싶은 나라를 생각하며 노래부르기</li> </ul>  |
| 5~7   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 가고 싶은 나라의 자랑거리는?</li> <li>▫ 조사한 내용으로 가렌더 꾸미기</li> <li>▫ 세계 여행 노래 부르며 놀이하기</li> </ul>                        |
| 8~9   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 여러 가지 세계 문화 알아보기</li> <li>▫ 다른 나라의 문화를 존중하는 태도 갖기</li> </ul>  |
| 10~11 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라의 인사를 주고받으며 다양한 놀이하기</li> </ul>  |
| 12~13 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라 친구를 만나 상황을 역할 놀이하기</li> <li>▫ 다른 나라 친구들과 어울릴 때의 바른 태도는?</li> </ul>                                    |
| 14~17 | 두근두근<br>교실 속<br>세계여행<br>즐겨라! | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라 집 구경</li> <li>▫ 다른 나라 집을 조사하고 발표하기</li> <li>▫ 다른 나라 집 만들기</li> </ul>                                  |
| 18~21 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라의 음식</li> <li>▫ 다른 나라의 음식 조사하고 발표하기</li> <li>▫ 다른 나라 음식 모양 비누 만들기</li> </ul>                           |
| 22~25 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라의 옷</li> <li>▫ 다른 나라의 옷 조사하고 발표하기</li> <li>▫ 다른 나라의 옷으로 가방 장식 만들기</li> <li>▫ 춤을 추기 위한 옷 만들기</li> </ul> |
| 26~29 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라의 춤</li> <li>▫ 다른 나라 춤 배우기</li> <li>▫ 다른 나라의 춤과 노래 공연하기</li> </ul>                                     |
| 30~33 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 나라의 놀이</li> <li>▫ 다른 나라의 장난감 알아보기</li> <li>▫ 다른 나라의 장난감 만들기</li> <li>▫ 만든 장난감으로 함께 놀기</li> </ul>         |
| 34~36 | 두근두근<br>교실 속<br>세계여행<br>안녕!  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 세계 여행을 하며 무엇을 느끼고 배웠나요?</li> <li>▫ 나의 마음을 시로 표현하기</li> </ul>  |
| 37~40 |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 도전 세계여행 퀴즈!</li> <li>▫ 가장 기억에 남는 것으로 삼각 책 만들기</li> </ul>  |



## 5. 수업 지도안

|                      |   |  |                  |
|----------------------|---|--|------------------|
| 일 시                  | 2021년 10월 5일 화요일                        | 수업교과   | 통합교과             |
| 단 원                  | 두근두근 세계 여행                              | 장소   | 2학년 교실           |
| 핵심역량<br>(교과역량)       | 의사소통역량                                  | 차시   | 주제중심재구성 12~13/40 |
| 성취기준                 | [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. |  |                  |
| 학습주제                 | 다양성 수용 (다름의 존중)                         |  |                  |
| 배움 목표                | 다른 나라 친구를 만났을 때 지켜야 할 바른 태도를 알 수 있다.    |  |                  |
| 학습전략                 | 자발적 주의 집중                               | 다른 나라 친구를 만났을 때 지켜야 할 예절을 브레인스토밍하고 역할극으로 바른 태도를 연습한다. 그림책〈그레이스는 놀라워〉 이야기 속 인물의 마음을 이해하고 나라면 어떻게 할까? 생각하기   |                  |
|                      | 논리적 기억                                  | 머리로 이해한 내용을 교육연극을 통해 가슴에서 한 번 더 느끼기  |                  |
|                      | 내재화                                     | 여러 상황에서 어떻게 할지 역할극으로 연습하고 이야기 속 그레이스에게 줄 선물 그리고 이유 생각하기  |                  |
| 수업 의도                | 왜 배울 것인가?                               | 글로벌 시대에 세계시민으로서 함께 지켜야 할 예절을 여러 상황에서 어떻게 해야할지 생각해 보고 연습하여, 좋은 습관으로 이어질 수 있도록 한다.   |                  |
|                      | 무엇을 배울 것인가?                             | 서로 다른 문화를 가진 우리나라와 다른 나라 사람들이 함께 지켜야 할 세계 예절(글로벌 에티켓)을 생각해 보고 가상의 상황에서 함께 존중하고 공감하는 태도를 직접 연습할 수 있도록 한다.   |                  |
|                      | 어떻게 배움이 일어나는가?                          | 주변에서 접할 수 있는 가상의 상황을 제시하여 어떻게 행동할지 이야기를 나눈다. 세계 사람들이 함께 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지 브레인스토밍으로 함께 생각해 보고 분류 하며 이야기를 나눈다. 교육연극 기법으로 그림책 〈그레이스는 놀라워〉의 이야기 속으로 들어가 인물의 마음을 이해하고 다른 나라 사람들을 대하는 바른 태도를 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다. |                  |
| 교육과정-수업-평가 일체화 수업 설계 | 교육과정 재구성                                | 이 차시에서는 세계시민으로서 함께 지켜야 할 예절에 대해 생각해 본다. 학생들이 실제로 부딪혔던 상황뿐만 아니라 앞으로 부딪칠 수 있는 상황을 그림책 〈그레이스는 놀라워〉를 통해 경험하게 한다. 그 가상의 상황에서 어떻게 행동해야 하는지를 과정드라마 형식을 통해 구체적으로 실행해 볼 수 있도록 돕는다.                                    |                  |
|                      | 배움중심 수업전략                               | 이야기는 학생들이 상황 속에서 자연스럽게 인물의 마음을 생각하며 배움이 일어날 수 있다. 또 이야기 속으로 자연스럽게 연결하게 하는 교육연극은 아이들에게 이야기에 더 몰입할 수 있는 좋은 장치이다. 학생들의 마음을 움직여 실천하려는 의지를 다지는 것은 머리에서 끝나는 배움이 아닌 가슴과 발로 이어지는 진정한 배움이 된다.                         |                  |
|                      | 평가                                      | 체크리스트에 의한 수행평가→평가 결과를 토대로 다른 수업 활동 중에 피드백  |                  |



| 배움중심 수업내용과 활동, 평가 설계  | 배움자료(☆), 유의점(※)   |
|---|---|
| <p><b>■ 동기 유발</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>세계 인사송 노래를 부른다.</li> </ul> <p>T : 다른 나라 친구를 만난 적이 있나요?<br/>다른 나라 친구를 만난다면 어떤 기분이 들까요? 다른 나라 친구들을 어떻게 대해야 할까요?</p>  | <p>※ 학생들의 경험을 공유하면서 배움 문제를 유추하게 함</p> <p>☆ 세계 인사송 음원</p>  |
| <p><b>■ 배움문제 확인하기</b></p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p>다른 나라 친구를 만났을 때 지켜야 할 올바른 태도를 알아봅시다.</p> </div>  |   |
| <p><b>■ 배움활동 안내하기</b></p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p>배움활동 1. 이럴 때 나는?<br/>배움활동 2. 글로벌 에티켓<br/>배움활동 3. 그레이스는 놀라워</p> </div>  | <p>※ 동영상에서의 문제점을 찾아 반 전체가 문제를 해결한 역할극을 함으로써 추가로 제시하는 4가지 상황의 역할극을 자신감을 가지고 할 수 있도록 한다.</p>      |
| <p><b>■ 배움활동1: 이럴 때 나는?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>외국인이 길을 찾고 있는 동영상을 본다.</li> <li>동영상에서 문제점을 찾아보고 동영상의 문제를 해결한 역할극을 다함께 해본다.</li> <li>4가지 상황을 더 제시하고 올바르게 행동하는 역할극을 꾸며서 발표한다.</li> </ol>   | <p>☆ 외국인 길찾기 동영상</p> <p>☆ 허니컴보드, 개인용 마커</p>   |
| <p><b>■ 배움활동2: 글로벌 에티켓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>세계 사람들이 함께 지켜야 할 올바른 태도 생각하고 적기</li> <li>내용을 분류하기</li> <li>그 밖의 글로벌 에티켓을 생각해 보기</li> </ol>  | <p>☆ 그림책〈그레이스는 놀라워〉에서 그림만을 캡춰한 자료</p> <p>※ 교육연극 기법〈해설이 있는 마임〉으로 학생들이 이야기 속으로 몰입할 수 있도록 돋는다.</p> |
| <p><b>■ 배움활동3: 그레이스는 놀라워</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>그레이스 소개하기</li> <li>그레이스의 연기하는 장면을 보고 〈해설이 있는 마임〉으로 그레이스 되보기</li> <li>그레이스에게 다가온 어려움 살피고 그레이스의 마음 알기</li> <li>그레이스를 격려하는 선물은?</li> <li>그레이스에게 선물을 주고 이유 말하기</li> <li>이야기 뒷부분 듣기</li> </ol> | <p>☆ PPT</p> <p>※ ○×퀴즈로 세계 친구를 대하는 올바른 태도를 살피고 올바른 태도에는 차별하지 않는 마음이 먼저임을 알게 한다.</p>             |
| <p><b>■ 학습 정리</b></p> <p>○×퀴즈로 세계 친구를 대하는 올바른 태도 정리하기<br/><u>오늘 배운 점, 느낀 점, 실천할 점 발표하기</u></p>  | <p>☆ 다양한 여러 나라 집 사진</p>   |
| <p><b>■ 차시 예고하기</b></p> <p>그림 보고 무엇을 공부할지 확인해 보기</p>  |   |



## 6. 수업 활동 장면

산림청 「숲체험 프로그램」

〈생태감수성UP! 학교 숲과 친해져요〉



버려지는 쓰레기에 새 생명을!

〈나도 업사이클링 디자이너〉



내가 만드는 장벽 없는 학교

〈유니버설 디자인〉



## 7. 총평 및 제언

세계시민교육은 특정 교과 학습을 통해 배움이 일어나는 것이 아니다. 지금을 살아가고 또 내일을 살아갈 아이들의 삶 속에서 의미 있는 시간과 만남이 지속될 때 세계시민으로의 성장을 기대할 수 있을 것이다. 교사인 나 역시 세계시민의 한 사람으로서 학생들과 함께 성장하는 삶을 살고 싶다. 세계시민의 한 사람이다 교육 실천가로서 세계시민교육의 확장을 지속적으로 연구해보고자 한다.



|         |    |                        |            |
|---------|----|------------------------|------------|
| 창체(동아리) | 초6 | 삶으로 실천하는 세계시민동아리 운영 사례 | 반송초<br>김성애 |
|---------|----|------------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

- 본 연구자라 근무하고 있는 학교는 2021학년도 경기 상호문화이해학교를 운영하고 있으며 6학년 학생들을 대상으로 세계시민동아리를 조직하여 활동함
- 학생 주도적인 동아리 활동을 통해 삶에서 변화가 일어날 수 있는 교육을 목표로 운영

## 2. 수업의 특징

- 세계를 하나의 단위로 인식하는 활동
- 다양한 문화 및 사람들과의 상호의존성을 이해하는 보편적 인류 공연의 가치를 추구
- 사회적 실천으로 이어가는 교육 활동

## 3. 수업 진행 방법

- 블렌디드 방식으로 운영(매주 수요일 7교시, 원격과 대면방식 병행)
- 강의식, 토의·토론식, 프로젝트식 등

## 4. 평가 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 평가내용 및 평가기준 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계에서 일어나고 있는 문제들이 나와 연결되어 있음을 인지하고 있는가?</li> <li>- 문제와 관련된 사례들을 조사하고 분석할 수 있는가?</li> <li>- 세계의 여러 문제에 관심을 두고 실천하고 있는가?</li> </ul> |
| 평가방법        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기평가</li> </ul>   |

## 5. 수업 자료

- 환경 및 인권 관련 교사 제시 자료 및 동영상 자료
- 환경관련 독서활동(쓰레기 산의 비밀, 선생님 기후위기가 뭐예요?, 라면을 먹으면 숲이 사라져, 지구촌 환경 이야기, 미래를 위한 지구 한 바퀴, 플라스틱 행성 등)
- 인권관련 독서활동(저도 난민은 처음입니다만, 내가 본 것을 당신도 볼 수 있다면, 혐오와 인권, 난민 등)

## 6. 수업 내용

### 〈1. 환경〉

- ① 세계에서 겪고 있는 기후위기에 대한 문제 상황 제시 : 기후 난민이 된 투발루 섬의 사람들 이야기, 플라스틱 오염, 물 부족 문제, 지구 온난화 등)
- ② 어스아워 캠페인 : 「지구를 위한 한 시간」 책을 읽고 3월 마지막주 토요일 어스아워 캠페인 진행(전교생이 함께 진행할 수 있도록 홍보자료 게시 및 후기 공유)
- ③ 환경 프로젝트 보고회 : 환경에 대해 공부한 내용을 모둠별로 보고서 작성 및 발표



## 세계시민교육을 통한 지속가능한 세상 만들기

- ④ 「고기없는 날」운영 : 환경을 보호하기 위한 방안으로 학교 급식에 채식의 날을 제안하여 운영(현미밥, 들깨 미역국, 떡볶이, 야채고로케, 두부구이, 김치볶음, 콩나물무침, 바나나)
- ⑤ 고기 없는 날 캠페인 진행: 주 1회 고기 없는 날을 실천하자는 운동 실시

### 〈2. 인권〉

- ① 내가 가지고 있는 인권에 대해 알아보고 인권을 누리지 못하는 사람들에 대한 사례 나누기
- ② 난민 이야기: 독후활동을 통해 난민에 대한 이해와 난민 수용에 대한 입장 토론하기
- ③ 아동노동: 공정무역 초콜릿을 통해 아동노동의 실태 및 사례 살펴보기

## 7. 수업 활동 장면

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 어스아워 캠페인  | 환경 프로젝트 발표  | 「고기없는 날」운영   | 난민수용 토론하기   |

## 8. 후속 연계 활동 「고기없는 날」급식 반영 제안 및 운영사례 지역신문에 소개

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 「고기없는 날」운영 제안서 및 급식식단표  | 「고기없는 날」보도자료  | 지역신문 소개   |

## 9. 수업 후기 (교사/학생)

### 〈교사〉

- 「환경오염」이라는 주제를 제일 먼저 아이들과 나누게 된 것은 가장 친숙하면서도 우리 생활과 밀접하게 관련되어 있기 때문이었다. 다소 식상하지 않을까 하는 우려도 있었지만 교사가 준비한 환경 문제 이외에도 학생들은 다양한 생각들을 조사하고 나누며 다양한 방식으로 실천할 수 있는 방안들을 생각하였다. 아이들과 함께 교육과정을 만들어가면서 아이들이 더욱 적극적이고 주도적으로 활동하였고, 일련의 과정을 통해 성장해 나가는 모습들이 눈에 띄었다. 아이들이 직접 학교 급식 제안서를 작성하여 영양사 선생님, 교감 선생님, 교장 선생님께 발표를 하며 굉장히 긴장되어 하는 모습이었지만 처음해보는 프리젠테이션에 많은 보람을 느꼈다고 하였다. 자신의 의견이 학교 운영에 반영이 되고 실제로 변화되는 과정을 통해 아이들은 세계시민으로서의 역할을 삶에서 충분히 경험하게 되었을 것이다.



### 〈학생〉

- 김OO: 1주일에 1번 가족들과 '채식'을 하고, '그냥 걷기만 하는 산책' 대신 '쓰레기를 주우며 하는 산책'을 하기로 했습니다. 또한 일회용품 사용을 최대한 줄이고 만일 사용하더라도 잘 분리수거해 환경이 오염되지 않도록 하기로 계획을 세웠고, 그걸 실천해나가는 중입니다.
- 권OO: 전에는 환경문제라는 단어를 들었을 때, '가까운 거리는 걸어 다니고 분리수거 잘하기'라는 고정관념이 있었는데 이번 시간에 환경에 대해 더 찾아보고 조사해본 후 우리가 생각한 것보다 환경을 지킬 수 있는 방법이 여러 가지 있다는 것을 알게 되었습니다.
- 강OO: 환경문제가 심한지 모르고 있었던 내 자신이 부끄럽고 앞으로 더 관심을 가지고 내가 할 수 있는 일들을 찾아 실천해야겠다고 생각하였다.
- 박OO: 환경문제는 우리가 꼭 해결하기 위해 노력해야 할 모든 사람들의 인생숙제라고 생각한다. 환경문제가 생각보다 심각하다는 걸 알게 되었고 해결하기 위해 노력하고 싶다고 생각하게 되었다. 주말에 2주일에 1번씩 친구들과 쓰레기 줍기 활동을 하기 위해 계획을 세우고 있다.
- 고OO: 난민과 인종차별에 대해서 더 알아보고 나니까 인권 문제에 관해 관심이 많아졌습니다. 또한 난민들도 나와 다를 것이 없는 사람이고, 그냥 불행한 사건을 겪고 있는 사람이라는 것을 알았습니다. '내가 겪고 있지 않기 때문에 신경 쓰지 말아야지' 하는 마음가짐보다는 모든 사람들이 더 신경써주는 문제가 되면 좋겠습니다.

## 10. 총평 및 제언

- 나는 세계시민으로 살아가고 있는가? 아이들에게 묻는 질문이 아닌 교사로서의 나 자신을 되돌아보는 시간이었다. 세계시민으로 내가 할 수 있는 일들을 해보자는 생각에 세계시민동아리를 조직하여 운영하게 되었는데 과연 나는 세계시민으로서 사회적 실천을 얼마만큼 하고 있는지 반성하게 되었다.
- 삶의 변화를 가져오는 교육이 되고 있는가? 동아리 활동을 계획하게 된 의도는 아이들이 주도적으로 활동을 계획하고 실천하기 위함이었다. 실제로 환경수업을 통해 아이들이 느끼고 생각한 점들을 학교 급식으로 제안하고 반영된 과정들이 아이들에게 큰 의미가 있었다. 개인의 작은 움직임들이 사회를 변화시킬 수 있다는 것을 경험하게 되었고, 실천 의지를 더욱 지속적으로 이어나갈 수 있는 기회가 되었다.

## 11. 참고문헌 및 자료 출처

### 〈지역신문 보도기사〉

- [http://www.ihsnews.com/sub\\_read.html?uid=39784](http://www.ihsnews.com/sub_read.html?uid=39784)
- <http://www.kyeongin.com/main/view.php?key=20210718010003083>
- <https://blog.naver.com/dkstksrydbrtlsans/222431097349>



|        |    |                       |            |
|--------|----|-----------------------|------------|
| 창체(자율) | 초3 | SDGs3 프로젝트를 통한 세계시민되기 | 성수초<br>노길명 |
|--------|----|-----------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

미래 사회에는 불평등의 심화와 환경생태계의 위기, 그리고 세계화의 심화로 발생하는 다양한 문제 등으로 인하여 전 지구적 수준의 연대와 협력을 통해 문제를 해결할 필요성이 높아지고 있다. 그런 의미에서 세계시민 교육은 미래사회를 살아갈 구성원들에게 꼭 필요한 교육이라고 할 수 있다(조윤정, 이지영, 권순정, 서화진, 윤선인, 2018). Grossman(2017)은 ‘글로벌 시대의 시민성 함양을 위해 교육의 내용, 방법, 환경을 변화시키는 노력’으로 정의하였다.

2015년 유엔총회에서 국제사회는 2030년까지 힘을 모아 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals: SDGs)를 달성하기로 결의하였다. 지속가능발전목표의 세부 목표 중 하나로 세계시민교육(Global Citizenship Education)이 포함됨에 따라, 세계시민교육은 중요한 글로벌 교육의제로 부상하였다. 따라서, 세계시민교육을 학교 현장에서 활용하기 위해서는 지속가능발전목표(SDGs)를 통한 수업이 필요하다.

한편, 세계시민교육의 개념적 토대를 마련한 한베이는 세계화 시대의 교육목표로서 전지구적 관점(global perspective)을 강조하였다(Hanvey, 1976). 여기에는 다양한 관점에 대한 지각(perspective consciousness), 지구상황에 대한 인식(state of the planet awareness), 비교문화적 인식(cross-cultural awareness), 세계정세에 대한 지식(knowledge of global dynamics), 인류의 선택에 대한 인식(awareness of human choices)의 다섯 가지 차원으로 구성되어 있다.

지속가능발전목표와 Hanvey의 차원을 통합하여, 세계시민이 되기 위한 핵심적인 활동을 ‘인권’, ‘평화·비폭력’, ‘지속가능발전’의 세 가지로 추렸으며, 이를 SDGs에서는 ‘건강하고 행복한 삶’, ‘육상생태계 보전’, ‘인권·정의·평화’로 볼 수 있다.

따라서 본 수업에서는 SGDs3 활동을 통해 지속가능발전목표를 이후로 더 나아가 세계시민이 되기 위한 기틀을 마련하고자 한다.

## 2. 수업의 특징

본 수업은 SGDs3(건강하고 행복한 삶, 육상생태계 보전, 인권·정의·평화)에 속하는 활동을 직접 해봄으로써 세계시민역량을 키우는 것을 목적으로 하였다. 우선, 문제 상황이나 갈등을 해결하기 위한 실천약속(Action Plan)을 다음과 같이 정하였다.

하나, 인권을 공부하는 학생으로서 학교 안에서 친구들의 인권을 지켜주기

하나, 우리가 지켜야 할 환경에 대해 관심을 가지고 더불어 살아가는 방법 생각해보기

하나, 평화의 의미를 생각하며 우리 주변에서 평화가 필요한 곳을 알아보고 지키기 위한 노력하기

첫째, SDGs1(‘건강하고 행복한 삶’) 프로젝트에서는 학생자치법정을 통해 공동체 생활로서 시켜야 할 규칙을 알고, 이를 지키는 것을 연습하고자 하였다. 민주시민으로서 자유롭게 학급 규칙을 정하고, 정해진 규칙과 자신이 한 행동에 대해 책임을 지는 것을 학생자치법정으로 구현하여 준법정신을 함양하고자 하였다. 또한, 학교 규칙인 ‘존중어쓰기’와 인권관련 문구가 적힌 팻말을 들고 지하철 역이나 학교 근처에서 캠페인 활동을 함으로써 이웃과 더불어 살아가는 세계시민의 태도를 기르고자 하였다.



둘째, SDGs2('육상생태계 보전') 프로젝트에서는 환경보호를 위해 실천할 수 있는 활동인 태양광 자동차 만들기, 공기오염 지표식물 키우기를 하였다. 최근 환경오염이 문제로 크게 대두되고 있고, 지속가능한 발전을 위해서는 환경오염을 줄이고, 환경을 보존하기 위한 행동이 우선되어야 한다. 위의 두 가지 활동을 통해 환경 보존의 중요성을 체감하고 생태계 보전을 해야하는 이유를 알아보도록 하여 미래 세계시민으로서의 역량을 기를 수 있도록 하였다.

셋째, SDGs3('인권·정의·평화') 프로젝트에서는 독도교육과 평화통일교육을 통해 평화의 시대 미래세대 역량을 강화할 수 있는 활동을 추진하였다. 독도노래 익히기, 독도 부채 만들기, 독도역사 골든벨 등 독도와 관련된 내용을 즐겁게 공부함으로써 한국인으로서 갖춰야 할 세계시민역량을 키웠다. 또한, 본교는 공감 학교통일교육 운영학교로서, 분단국가에 사는 시민으로서 알아야 할 평화·통일교육으로 북한말 맞추기 게임, 통일 관련 독서하기, 북한 행정구역 알기 활동을 통해 평화·통일에 대한 학생들의 인식을 제고하고 공감대 형성을 위해 노력하였다.

### 3. 수업 진행 방법 및 수업자료

| 차시  | 수업 진행 방법  | 수업 자료                        |
|-----|---|------------------------------|
| 1차시 | 1) 월드카페토론을 통한 현재 에너지 사용의 문제점 파악 및 대체 방안 의견 나누기<br>2) 태양광 자동차 만들기 실습 | 월드카페토론 팻말, 태양광 자동차 만들기 키트    |
| 2차시 | 1) 계획나누기-재배계획서, 지표식물 조사, 재배계획 다짐<br>2) 지표식물 재배 실습                   | 지표식물(이끼, 토마토, 나팔꽃 모종)        |
| 3차시 | 1) 독도관련 물건 만들기<br>2) 독도 관련 활동하기                                     | 독도부채, 골든벨 판                  |
| 4차시 | 1) 통일과 분단 알아보기<br>2) '이혜리와 리혜리' 독서토론 하기                             | 도서('이혜리와 리혜리')               |
| 5차시 | 1) 민주적인 학급규칙 제정<br>2) 학생자치법정 운영                                     | 학생자치법정 준비물(이름표, 시나리오, 학급규칙판) |
| 6차시 | 1) 인권 문구 만들기<br>2) 인권 문구 캠페인 하기                                     | 캠페인 팻말, 8절지, 컬러매직            |

### 4. 평가 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 평가내용 및 평가기준 | - 지속가능발전교육 영역(SDGs3)을 이해하고 설명할 수 있는가?<br>- 지속가능발전교육 영역(SDGs3) 프로젝트 활동에 흥미를 갖고 참여하는가? |
| 평가방법        | 관찰법  |



## 5. 수업 지도안

|                   |   |       |            |  |
|-------------------|---|-------|------------|--|
| 대상                | 초등학교 3~4학년군   | 전체 차시 | 6          |  |
| 지속가능발전 교육 영역      | 3 건강하고 행복한 삶<br>15 육상생태계 보전<br>16 인권·정의·평화  |       |            |  |
| 중심교과              | 사회  | 융합교과  | 과학, 국어, 도덕 |  |
| 학습목표              | SDGs3(지속가능발전목표) 프로젝트를 통한 세계시민되기   |       |            |  |
| 2015 개정 교육과정 성취기준 | <p>사회</p> <p>[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.<br/> [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.<br/> [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.<br/> [4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다.<br/> [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>과학</p> <p>[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.<br/> [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.<br/> [4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.<br/> [4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.<br/> [4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.<br/> [4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.<br/> [4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.<br/> [4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.</p> <p>국어</p> <p>[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.<br/> [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.<br/> [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.<br/> [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.</p> <p>도덕</p> <p>[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.<br/> [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.<br/> [4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.<br/> [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</p> |       |            |  |



| 차시<br>구성 | 1~2차시   | <p><b>탄소<br/>제로 도전<br/>&lt;태양광<br/>자동차<br/>만들기&gt;</b></p> <p>[월드카페토론]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 우리가 사용하는 에너지가 만들어지는 과정 및 에너지의 문제점 찾기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 석유 수입</li> <li>• 화력발전소나 원자력발전소의 전기 이용</li> <li>• 화석에너지 사용으로 지구온난화 발생</li> <li>• 재생 가능 자원이 아니므로 고갈됨</li> </ul> </li> <li>▶ 우리마을에서 필요한 에너지를 스스로 만들어 쓸 수 있는 방법           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 태양광 발전기 설치</li> <li>• 풍력 발전기 설치</li> </ul> </li> <li>▶ 재생기능 에너지 시설           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주택의 지붕에 태양광 발전기 설치로 집에서 전기를 자급함</li> <li>• 바이오가스 플랜트로 전기 생산</li> </ul> </li> </ul> <p>[만들기 활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 태양광 자동차 만들기 활동을 통해 탄소 제로 도전 가능성 열기</li> </ul> |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |
|----------|---|--|----|----|------|-----|------|----|-----|----|----|----|------|-----|----|
|          |   | <p>[계획 나누기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 공기오염 지표식물 기르기 계획           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 재배계획서 작성</li> <li>• 재배일지 작성</li> <li>• 재배일지 공유</li> <li>• 재배계획 다짐</li> <li>• 일자별 물주기 등 실천</li> </ul> </li> <li>▶ 지표종 개념 탐구</li> <li>▶ 인터넷 통한 공기오염 지표식물 조사</li> <li>▶ 우리 마을 공기오염 지표식물 조사하기</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>모둠</th><th>장소</th><th>지표식물</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>에디슨</td><td>수진공원</td><td>이끼</td></tr> <tr> <td>장영실</td><td>탄천</td><td>이끼</td></tr> <tr> <td>노벨</td><td>학교 숲</td><td>토마토</td></tr> <tr> <td>뉴턴</td><td>모란 사거리</td><td>나팔꽃</td></tr> </tbody> </table> <p>[지표식물 키우기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지표식물 심고, 키우며 재배일지 작성하기</li> </ul>     | 모둠 | 장소 | 지표식물 | 에디슨 | 수진공원 | 이끼 | 장영실 | 탄천 | 이끼 | 노벨 | 학교 숲 | 토마토 | 뉴턴 |
| 모둠       | 장소  | 지표식물   |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |
| 에디슨      | 수진공원  | 이끼   |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |
| 장영실      | 탄천  | 이끼   |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |
| 노벨       | 학교 숲  | 토마토  |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |
| 뉴턴       | 모란 사거리  | 나팔꽃  |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |
| 3~4차시    | <p><b>독도<br/>알아보기</b></p> <p>[독도관련 물건 만들기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 독도부채만들기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 모양이 새겨진 생활용품인 부채제작을 통해 독도에 대한 흥미와 관심을 유발함</li> </ul> </li> </ul> <p>[독도 관련 활동하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 독도 노래 배우기 &amp; 독도 골든벨           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 노래를 불러봄으로써 독도의 역사를 알아보고, 이를 기반으로 한 골든벨을 통해 독도에 대해 심화적으로 알아봄</li> </ul> </li> </ul> |  |    |    |      |     |      |    |     |    |    |    |      |     |    |



|       |           |   |
|-------|-----------|---|
|       | 평화·통일활동   | <p>★ 경기도 공감학교 통일교육 운영학교<br/>[통일과 분단 알아보기]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 분단역사 알아보기<ul style="list-style-type: none"><li>• 분단역사 이해하기</li><li>• 통일의 필요성 알아보기</li><li>• 남한말 북한말 퀴즈</li><li>• 남북한 행정구역익히기</li><li>• 이산가족마음 이해하기</li></ul></li><li>▶ ‘이혜리와 리혜리’ (독서토론)<ul style="list-style-type: none"><li>• 애니메이션 동화를 보고 나의 생각이나 느낌, 친구의 생각이나 느낌을 공유하기</li></ul></li></ul>  |
| 차시 구성 | 5-6차시     | <p>[민주적인 학급규칙 제정]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 학급규칙 정하기<ul style="list-style-type: none"><li>• 카테고리별로 끓어서 등교일에 맞춰 학급자치회의를 통해 우선순위를 정함. 학생자치회장을 꿈장으로 하고, 학생자치법정을 구성함.</li></ul></li></ul> <p>★ 학교자치법교육 운영학교<br/>[학생자치법정 운영]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 학생자치법정 운영하기<ul style="list-style-type: none"><li>• 학생자치법정의 ‘재판부’(판사, 검사, 변호사, 배심원)은 지원학생을 중심으로 구성하기로 결정함. 구성원의 역할은 아래와 같이 사전에 알려주고, 각자의 역할에 대한 추가 설명을 함.</li><li>• 시나리오는 기본적인 틀을 제공하는 용도이며, 학교에서 충분히 일어날 수 있는 상황을 가정하여 검사, 변호인, 배심원들이 자신이 맡은 시나리오 부분도 스스로 구성해볼 수 있도록 함.</li><li>• 학생자치법정은 학생을 처벌하기 위한 것이 아니라 학생들이 같은 문제에 대해 서로 고민해보고 긍정적인 해결을 도모하도록 하는 것을 목표로 삼음.</li></ul></li></ul> |
|       | 인권 캠페인 활동 | <p>[인권캠페인]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 인권 문구 만들기<ul style="list-style-type: none"><li>• 본교 공통 규칙인 존중어 사용하기 외에도 인권을 함양할 수 있는 문구들을 자유로운 토의를 통해 만들기</li><li>• 팻말 제작하기</li></ul></li><li>▶ 인권 문구 캠페인 하기<ul style="list-style-type: none"><li>• 통학시간에 학교 교내외에서 본교 학생들을 대상으로 인권의 중요성이 담긴 문구를 쓴 팻말을 들어 인권의 중요성을 알리는 캠페인 실시</li></ul></li></ul>   |



## 6. 수업 활동 장면

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|   |   |  |   |
| 탄소 제로 도전 – 태양광 자동차 만들기   |  | 공기오염 지표식물 키우기  |  |
|   |   |  |   |
| 독도지킴이 활동   |  | 평화통일 활동  |  |
|  |  |  |  |
| 학생자치법정   |  | 인권 캠페인   |  |

## 7. 수업 후기

- (1차시) 월드카페토론을 통해서 에너지의 여러 형태에 대해 학습한 후 친환경에너지의 중요성에 대해 알게 되었고, 탄소제로 프로젝트로 태양광 자동차 만들기를 하였는데 학생들이 만들기 활동이라 그런지 의욕적으로 임했다. 학생 중에는 화석에너지 사용으로 미세먼지의 발생이 많아짐을 이해하여 탄소 제로화를 위해 에너지를 소중하게 생각하고, 절약해야겠다는 생각을 가지게 되었다고 발표하기도 하였다.
- (2차시) 지표식물이라는 개념은 3, 4학년에게 다소 어려운 개념이었지만 모둠별로 장소에 따른 공기오염 지표식물을 조사하고 직접 관찰을 함으로써 지표식물에 대한 이해도를 높인 것 같다. 학교 운동장에서 지표식물을 찾아보고, 재배해보는 경험을 통해 식물이 환경에 미치는 중요성을 알게 된 값진 경험이었다.
- (3차시) 독도주간을 맞이하여 실시한 독도 알아보기 활동에서는 생각보다 독도 관련 내용을 모르는 학생들이 많아, 이를 알아보는 데 중요한 시간이었다고 생각한다.
- (4차시) 본교는 공감 학교통일교육 운영학교로서 다양한 평화통일 키트를 활용하여 통일관련 수업을 진행해왔는데, 그중 북한 관련 퀴즈나 독서토론을 학생들이 즐거워했다.



- (5차시) 자치법정을 통해 벌을 받는 절차가 아닌 ‘긍정적 처분’을 위한 하나의 과정으로 진행해보았는데, 이는 바른 행동을 하게끔 만드는 좋은 계기가 되었던 것 같다. 학생자치법정은 준법정신함양을 위할 뿐 아니라 초등학교의 경우 생활지도의 최적의 대안으로써 학교의 자율적 분위기를 향상시키고, 학생들의 기본적인 생활습관을 형성하는 데 긍정적 역할을 할 수 있을 것이다.
- (6차시) 인권관련에 대해 직접 캠페인 문구를 제작하고, 학교 로비에서 실행에 옮기는 경험을 통해 앞으로도 인권교육의 중요성을 널리 알려줄 것으로 믿는다.

## 8. 총평 및 제언

본 연구는 SDGs3프로젝트를 통해 학생들이 세계시민교육, 지속가능발전교육을 동시에 체험할 수 있도록 활동을 구성하였다. 차시에 비해 활동들이 풍부하여 학생들에게 부담이 되었을 수도 있다는 생각을 하여, 이후에는 차시 구성을 확대하여 진행하여도 좋을 것이다.

본 연구활동은 세계시민교육과 지속가능발전교육을 동시에 고려하기 위해 활동을 구성하여 진행하였다. 원활한 활동 구성을 위해서는 세계시민으로서의 갖춰야 할 역량은 무엇인지, 지속가능발전이란 것은 무엇인지에 대한 개념이 명확히 자리잡혀있어야 했다. 그러나 이번 수업을 구상하면서 이러한 개념을 구성하기에는 교사 개인의 많은 노력이 필요했다.

향후 세계시민교육과 지속가능발전교육에 대한 확산과 학생들을 통한 교육을 위해서는, 현재와 같은 교사 연수방식을 개선할 필요가 있다. 단기간으로 교육을 하는 것 외에, 일회성이 아닌 전문적 학습공동체를 활용하여 공동체 연수 안에 지속가능발전과 세계시민교육 등의 컨텐츠를 포함하는 방식으로 적극적인 연수가 이루어져야 할 것이다. 교사 공동체로 전문적 학습공동체가 필요한 이유는, 세계시민교육에 대해 학생들보다 먼저 연구하고 준비해야 하는 것이 교사이고, 그것을 위해서는 교사 협력 패러다임이 무엇보다 필요하기 때문이다. 준비된 교사 이후에 주도성을 가지고 삶과 세계를 혁신시킬 수 있는 관점을 가진 세계시민으로서의 학생이 존재할 것이다. 더 나아가, 교사와 학생이 함께 실천할 수 있도록 교사와 학생이 함께하는 세계시민 동아리를 활성화하는 방안도 제안해본다.

미래의 세계시민을 직접 현장에서 길러내는 교사로서 갖춰야 할 마음가짐은 학생과 함께 지역사회에서 글로벌 이슈를 찾고 이를 해결하기 위해 참여하고 실천하고자 하는 태도일 것이다.

## 9. 참고문헌 및 자료 출처

- 미래사회를 위한 세계시민교육 재개념화 연구(경기도교육연구원 조윤정, 이지영, 권순정, 서화진, 윤선인, 2018)
  - Grossman, D. L. (2017). Global Education. In Manfra, M. & Bolick, C. (Eds.), *The Wiley Handbook of Social Studies Research* (pp.518–568). Wiley Blackwell.
  - Hanvey, R. G. (1976). *An attainable global perspective*. Denver, CO: The Center for Teaching International Relations, The University of Denver.



## 10. 부록

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>학급규칙 설문지</b></p> |  <p><b>주의/칭찬카드</b></p> |
|--|---|



|    |    |                           |            |
|----|----|---------------------------|------------|
| 사회 | 초5 | 여권(passport)으로 보는 세계시민 이해 | 부발초<br>류경우 |
|----|----|---------------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

창의융합경제 체험학습장을 운영하며, 경제교육을 진행하고 있습니다. 이와 관련하여 타국의 문화를 이해하는 활동이 브랜딩, 수요-공급시장의 이해 등에 도움이 되어 여권(passport) 교육을 진행하게 되었습니다.

## 2. 수업의 특징

특정 교과와 국한하지 않고, 사회, 미술, 실과 등을 연계하여 진행한 수업으로서, 각 국의 여권의 특징을 살펴보고, 이를 바탕으로 우리나라의 문화와 미래지향성을 담고 있는 여권을 제작해보는 과정을 거칩니다.

## 3. 수업 진행 방법

세계 각국 여권에 대한 이해(전자여권 여부, 각 국의 국장과 그에 담긴 의미, 여권에 병기된 언어들의 종류, 여권의 색상이 보여주는 이미지, 여권에 새겨진 문양의 디자인성, 여권 내지에 활용된 각 국의 인문-자연유산)  
→ 미리캔버스 이용 방법에 관한 숙지 → 여권 만들기(겉지 1면, 내지 4면)

## 4. 평가 계획

|             |   |
|-------------|---|
| 평가내용 및 평가기준 | 우리나라를 상징적으로 알릴 수 있는 디자인인 동시에 심미적으로도 호응을 얻을 수 있는가? |
| 평가방법        | 관찰평가 및 동료평가                                       |

## 5. 수업 자료

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



## 6. 수업 내용

세계의 여권 표지와 내지를 소개합니다. 지역별, 종교별, 문화별로 표지의 색상이 다르다는 것을 인지하며, 각 국에서 표기하는 언어의 수가 다르다는 것 또한 알게됩니다. 이를 통하여 추후 표지 디자인에 자신의 생각을 녹이는데 참고자료로 활용을 할 수 있습니다. 표지에는 각국의 국장 또는 그 국가의 상징이 새겨져 있는데, 이와 관련하여 우리의 국장과 우리나라가 사용할 수 있을 만한 문양을 고려해 보는 활동을 합니다.

이후 다양한 디자인을 보이는 국가들의 내지를 보면서, 각 나라의 상징을 알고 우리나라에서 상징으로 사용할 만한 유적, 인물, 문양을 선정한 뒤 내지 디자인을 합니다. 실제 여권의 내지는 10매 이상이나 아이들의 수준을 고려하여 4매로 정하였습니다. 디자인은 미리캔버스로 진행하였으며, 실제 여권과 동일한 사이즈를 제작하도록 하였습니다.

그 결과 다음과 같은 산출물이 도출 되었습니다.(초등5학년)

\* 사증과 관련하여 VISA, 도장을 찍어야 하므로 음영처리를 해야 한다는 내용을 전달 받은 뒤 제작하였습니다.



## 7. 총평 및 제언

- 각국의 문화에 대한 이해도를 증진함으로서 세계시민으로서의 교양을 쌓을 수 있다.
- 여권은 국가의 얼굴이자 통행을 보증하는 증서로서 각 나라가 타국에 보여주고 싶은 내용을 담고 있으며, 스스로도 자부심을 고양 할 내용이 포함되어 있어 해당국에 대한 이해를 높일 수 있다.
- 우리나라의 여권을 제작해봄으로서 우리나라의 문양, 상징, 인물에 대한 학습을 진행 할 수 있다.
- 현재 수업에서는 여권을 디자인하는 것에서 마무리를 하였으나, 여권을 직접 제작해보는 활동이 후속으로 이어지면 아이들에게 성취감을 더욱 북돋울 수 있을 것으로 기대된다.
- 여권사이즈의 얇은 노트를 사전에 제공함으로서 여권의 실물크기를 파악하고, 디자인을 개괄적으로 해봄으로서 더욱 완성도를 높일 수 있을 것으로 기대된다.



|        |    |                 |            |
|--------|----|-----------------|------------|
| 과학, 실과 | 초6 | 미션 ‘수직농장을 건설하라’ | 방교초<br>문명수 |
|--------|----|-----------------|------------|

## 1. 수업의 배경

딕슨 데스포미어 컬럼비아 대학교 교수는 “30층 규모의 빌딩농장이 5만명의 먹거리를 해결할 수 있다”고 말한다. 수직농업이 가능한 식물공장에서는 거의 모든 작물 재배가 가능하기에 선진국들도 앞다퉈 건설 계획을 세우고 있다. 사실 이와 같은 시설 재배는 노지 재배보다 환경적인 영향을 덜 받기 때문에 SDGs2. 기아종식을 위한 방안 중 하나라고 볼 수 있다. 이에 교육과정도 연계하여 학생주도 프로젝트로 수직농장을 제작하게 되었다.

## 2. 수업의 특징

6학년 실과 ‘지속가능한 농업’, ‘SW, AI’, 과학 ‘식물의 구조와 기능’, 미술 ‘건축디자인’ 단원을 연계하여 교과를 재구성하였으며 메이커교육과 생태교육 세계시민교육이 함께 녹아들 수 있도록 학생들과 함께 프로젝트를 계획하였다.

## 3. 수업 진행 방법

초등학생에게 온전한 학생주도적인 프로젝트를 기대하기란 어렵다. 학생과 교사의 주도권이 5:5 정도만 되어도 성공한 프로젝트라 생각한다. 프로젝트의 목표와 활동 방법에 대한 안내는 교사가 하고 이후 디자인, 제작 등의 대부분의 과정은 학생들이 팀을 이뤄 수행한다. 코로나로 인하여 대면 수업 기회가 적기에 온라인과 오프라인 수업을 단계에 맞게 조절하여 3주에 걸쳐 진행하였다. 제작 후에는 교내 전시회를 마련하였다.

## 4. 평가 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 평가내용 및 평가기준 | 실과 – 지속가능한 농업을 위한 수직농장을 만들 수 있다.<br>과학 – 식물의 구조와 기능을 알 수 있다. |
| 평가방법        | 포트폴리오  |

## 5. 수업자료

수직농장 제작에 대한 아이디어는 STEAM 교육 사이트의 여러 보고서들을 찾아보다가 발견하였다. 중등 수준으로 제작되어 어려움이 있기에 초등 수준으로 수정하여 학생들에게 안내하였다. 구글 검색을 통해 전 세계의 다양한 수직농장을 영상과 사진으로 접할 수 있었으며 자료들을 통해 학생들이 다양한 기능을 가진 디자인을 할 수 있었다.

## 6. 수업내용

수업의 주요 목표는 수직농장을 건설하는 것이다. 그에 앞서 SDGs에 대한 내용을 소개하였으며 특히 기아 문제로 인해 어려움을 겪는 사람들이 많다는 내용으로 세계시민교육도 진행하였다. SDGs2 기아문제를 해결하기 위한 방안 중 수직농장 건설 관련 내용이 실과 교과에도 나오기에 자연스럽게 진행할 수 있었다. 학생들과 함께 수직농장의 의미와 필요성 그리고 다양한 예시를 살펴보았으며 과학 시간에 식물의 구조와 기능을 배우며 수직농장의 조건에 대한 내용도 다루었다.



다양한 에듀테크를 활용하여 아이디어를 모으고 그림으로 표현하였으며 필요한 재료도 학생들이 직접 골라 담아 공유 시트에 작성하였다. 교사는 재료 구매만 해주었다. 이후 제작 중에 노트북을 활용하여 필요한 아이디어를 즉시 수정해나갔으며 골조를 완성한 후 흙과 식물을 심어 완성하였다.

## 7. 수업 활동 장면

|                 |                  |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|
|                 |                  |                 |
| 수직농장 골조 제작(PVC) | 자료 탐색 및 골조 제작(폼) | 수직농장 골조 제작(아크릴) |
|                 |                  |                 |
| 식물 심기(바구니 형태)   | 식물 심기(아크릴 배수형)   | 식물 심기(컵 형)      |
|                 |                  |                 |
| 스마트팜 발표(구글슬라이드) | 수직농장 디자인(잼보드)    | 교내 전시           |
|                 |                  |                 |
| 재료구입(구글 시트)     | 수직농장 전시 포스터      | 세계 시민 교육(AI연계)  |

## 8. 후속 연계 활동

マイクロビット와 다양한 센서(토양습도, 빛, 바람 등) 활용하여 스마트팜을 구현하였으며 이후 식물의 생장을 관찰하여 잎의 길이와 모양을 데이터로 모아 오렌지3를 활용한 데이터과학 활동도 진행함.

## 9. 수업 후기

학생들이 주도적으로 프로젝트에 참여하여 배운 것이 많았다고 생각합니다. 저 또한 많이 배웠습니다.

## 10. 총평 및 제언

3년간 세계시민 선도교사 활동을 하며 많이 성장할 수 있었습니다. 선생님들 모두 건강하시고 좋은 기회에 또 뵙겠습니다.



|        |    |  |              |
|--------|----|--|--------------|
| 창체(자율) | 초4 | 바다는 하나<br>(SDGs 14 – Life below water) | 시흥월곶초<br>문정민 |
|--------|----|--|--------------|

## 1. 수업의 배경

지구온난화로 인한 해수면 상승과 바닷속 생태계 다양성의 감소로 인한 문제들은 이미 잘 알려져 있다. 그러나 초등학생 수준에서 이는 자신의 삶과 멀리 있는 주제일 수 있다. 따라서 세계시민의 문제는 자신의 삶과 관계있어야 한다. 본교는 바다 옆에 위치하여 있는 학교로써, 본 수업을 통해 학생들은 자신이 매일 보는 갯벌 및 바다와 연관한 다양한 문제들이 단지 뉴스에서 이야기하는 것이 아닌 자신과 관계된 삶의 문제라는 것을 알 수 있다. 더 나아가 하나의 바다를 함께 공유하는 다른 국가의 학생들과 교류함으로써 바다를 지켜야 하는 세계시민으로 활동할 수 있다.

## 2. 수업의 특징

본 수업은 'SDG14- Life below water'를 주제로 바다생물 및 지구온난화의 주제를 일본 학교와 국제 교류를 통해 진행하는 수업으로 구성하였다. 4학년 교육과정 속에서 바다와 관련된 내용을 추출하여 하나의 주제가 될 수 있도록 재구성하였다. 사회와 과학의 연계 내용을 끌었으며, 가능하지 않을 때에는 창체 수업을 재구성하여 하나의 프로젝트가 될 수 있게 진행하였다.

## 3. 수업 진행 방법

학교 대면수업을 위주로 계획하였으나 코로나19 상황 및 거리두기 지침으로 인해 학교에서 할 수 없는 수업은 온라인으로 진행하였다. 일본 학급과의 국제교류는 상대 학교 상황과 편지가 오고가는 시간에 따라 창체 시간을 활용하여 대면수업으로 진행하였다.

| 차시    | 교과     | 수업 내용   |
|-------|--------|---|
| 1~2차시 | 창체     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 지구 온난화에 대해 알기</li><li>• 자신의 행동이 지구 온난화에 영향을 주는 것을 알기</li></ul>  |
| 3~4차시 | 창체, 과학 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 다양한 바다 생물에 대해 이해하기</li><li>• 바다 생물의 삶에 자신이 주는 영향 이해하기</li></ul> |
| 5~6차시 | 창체, 사회 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 교류의 뜻과 필요성 알기</li><li>• 바다를 주제로 일본 학교와 교류하기</li></ul>           |

## 4. 평가 계획

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 평가내용 및 평가기준 | 바다 생태계의 중요성을 이해하고 바다를 지키려는 마음을 가진다. |
| 평가방법        | 관찰                                  |



## 5. 수업 자료

수업 자료는 개인적으로 만든 자료와 외부 자료를 사용하였음. 외부자료는 유네스코 한국위원회 다문화감수성 프로그램, 환경부 환경일기장, 시흥에코센터 자원순환프로그램을 이용해 환경 및 바다 교육을 하였고, 개인적으로는 PPT자료를 통해 일본문화 교육과 환경교육을 병행하였다.

## 6. 수업 내용

### 주제 1 - 지구온난화와 해수면 상승

- 바닷가 근처에 사는 학생들에게 해수면 상승이 가져올 영향에 대해 설명함
- 이러한 해수면 상승의 원인을 지구온난화와 연관지어 이야기 함.
- 학생들은 자신의 사소한 행동이 지구온난화와 해수면 상승의 원인이 됨을 이해함.
- 이러한 변화를 위한 실천방법 및 활동 진행

### 주제 2 - 고래 배에서 냉장고가 발견되었어요!

- 사람들이 바다에 버리는 쓰레기로 인해 바다 생태계가 파괴되고 있음을 사진 및 영상으로 설명함.
- 바다에 사는 다양한 생물에 대해 배우고 이 생물들의 삶이 인간의 생활과 어떻게 연계되어 있는지를 알게 됨.
- 바다 친구들에게 편지를 쓰고, 자신이 바다 생태계를 지키기 위해 할 수 있는 행동 약속하고 다짐하기

### 주제 3 - 바다는 하나(일본 학교와의 국제교류)

- 유네스코아시아태평양교육원의 심화연수 프로그램으로 일본 히로시마현에 있는 토모노우라 공립학교의 학생들과 국제교류를 함.
- 토모노우라 학교는 본교와 마찬가지로 바닷가에 위치한 학교로 한국과 일본의 다양한 바다생물의 같음과 다름을 이해하는 수업을 진행함.
- 한국의 갯벌에 있는 다양한 생태계를 소개하고, 일본 바다에 있는 여러 가지 생물에 대해 소개받음.
- 일본의 학교에서 일본의 바다에 있는 조개를 이용한 악세사리를 만들 수 있게 소개해줌.
- 이러한 활동을 통해 바다를 지키는 것은 단지 나만의 약속이 아닌 세계가 함께 지켜야 할 문제라는 것을 파악함.

## 7. 수업 활동 장면

|            |                  |              |
|------------|------------------|--------------|
|            |                  |              |
| 플러깅 활동     | 환경 일기장           | 바다생물에게 편지쓰기  |
|            |                  |              |
| 일본 학생들의 편지 | 일본에서 보내온 조개 악세사리 | 일본 학생들 편지 전시 |



## 8. 후속 연계 활동

- 남은 학기 동안 일본 학교와의 지속적인 교류가 이어질 예정이며 10월, 11월에 아태교육원에서 발표 예정
- 환경부 환경일기장은 10월 중 제출 예정이며, 유네스코 한국위원회 다문화감수성 프로그램은 12월 이후 결과보고회 예정

## 9. 수업 후기

- 교사 : 올해가 본교에서 4년째인데 바다가 이렇게 옆에 있음에도 불구하고 처음으로 이런 수업을 했다는 것이 아쉽다. 마찬가지로 4학년 학생들도 자신들이 살고 있는 바다에 대해 관심이 없었다는 것에도 놀랐다. 학생들이 살고 있는 마을을 중심으로 바다건너 일본까지 연계되는 과정이 좋았다고 생각한다. 다만 코로나로 인해 학생들과 바로 앞에 있는 바다에 가서 여러 가지 생물들을 관찰하지 못한 것은 아쉬운 점이다.
- 김O현 학생 : 해수면이 올라가면 우리 마을이 잠긴다는 사실에 놀랐던 것 같다. 플러깅을 하면서 바다를 보니 바닷가에 쓰레기도 많아 이런 쓰레기가 바다생물들에게 가면 어떻게 하나라는 걱정을 했다.
- 강O우 학생 : 일본 친구들이랑 편지를 주고 받는 것도 재미있었고 일본 친구들이 보내준 조개가 신기했다.
- 김O영 학생 : 지금까지 분리수거도 안하고 마스크도 막 버리고 그랬는데 앞으로는 그러지 말아야겠다는 생각이 들었다.

## 10. 총평 및 제언

- 많은 학교들이 본교처럼 바다옆에 있지는 않지만, 지구온난화, 해수면 상승, 생물 다양성과 같은 주제는 세계시민교육의 중요한 주제들임.
- 본 수업은 이러한 주제들을 본교의 특성에 맞게 편집하여 하나의 흐름이 될 수 있게 노력하였으며, 이를 단지 우리의 문제가 아닌 전세계의 문제로 인식하기 위하여 바다 건너 일본 학교와의 교류를 통해 진행하였음.
- 이러한 자신의 옆에 있는 여러 가지 주제로 인해 학생들이 흥미를 가지고 수업에 참여하였으며, 특히 교류 수업에 대한 태도가 좋았음.
- 다른 학교에서도 이러한 주제를 변형하거나 그 학교에 맞는 문제와 섞여서 진행한다면 학생들의 흥미를 자극한 세계시민교육 수업이 될 수 있을것이라 기대됨.

## 11. 참고자료

- 환경부 (2021). 2021 환경일기장 ‘함께 GREEN 하루 일기’ – 초등4~6학년
- 시흥에코센터 (2021). 찾아가는 환경학교 자원순환편



|        |       |  |               |
|--------|-------|--|---------------|
| 사회, 도덕 | 초 4-6 | 다문화특별학급 학생들과 함께하는 세계시민교육<br>– 우리 함께 코로나바이러스를 이겨내요! – | 발안초<br>교사 박진주 |
|--------|-------|--|---------------|

## 1. 수업의 배경

### 다문화특별학급 학생들과의 만남

본교는 외국인 근로자들이 유입되는 지역에 위치하고 있어 외국인가정 학생의 비율이 높다. 일자리를 찾아 한국에 온 부모님과 함께 입국한 학생들은 낯선 한국 학교에 취학하여 적응의 어려움을 겪는다. 본교는 다문화 정책학교로서 외국인가정 학생들이 한국 생활에 원만하게 적응할 수 있도록 다문화특별학급을 운영하고 있다. 본 교사는 2020년부터 다문화특별학급 담임교사를 맡아 외국인가정 학생들을 교육하고 있다. 다문화특별학급에서 외국인가정 학생들을 가르치는 것은 특별한 경험이다. 학생들에게 한국어를 지도하고, 학생들이 점차 한국 사회에 적응해 나가는 모습을 보며 보람을 느끼기도 한다. 한 편으로는 다문화특별학급 학생들에게 무엇을 어떻게 가르쳐야 할지에 대한 고민도 깊어진다.

### 다문화특별학급에서의 세계시민교육의 필요성

다문화특별학급 교육과정은 생활적응, 언어적응, 교과적응으로 나누어 운영된다. 한국 사회 적응에 가장 중요한 역할을 하는 것이 언어이기 때문에 다문화특별학급 교육과정의 운영은 한국어 교육에 중점을 두고 이루어지고 있다. 그러나 학생들의 적응을 지원하는 데에 언어교육만으로는 한계가 있다. 학생들은 여러 문화적 차이로 인해 한국 생활 적응에 어려움을 느끼고 있다. 다문화특별학급 학생들의 한국 생활 적응을 돋기 위해서는 어떤 교육이 필요할까?

다문화특별학급 학생들은 대개 어려서 모국을 떠나왔으며 대한민국에서 외국인으로서 살아가고 있다. 외국인 가정 학생들은 청소년기를 지나면서 자아정체성의 혼란을 겪기도 한다. 다문화특별학급의 생활적응 교육은 외국인가정 학생들이 긍정적인 자아정체성을 확립할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

또한 다문화특별학급 학생들은 언어의 장벽으로 인해 사회와 학교로부터 얻을 수 있는 여러 정보와 교육으로부터 소외될 수밖에 없다. 이러한 상황에서 외국인가정 학생들은 사회에서 요구하는 시민성을 함양하기 쉽지 않다. 다문화특별학급의 생활적응 교육은 외국인가정 학생들이 시민성을 함양할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

다문화특별학급은 다양한 국적의 외국인 학생들이 함께 공부하는 공간이다. 세계시민교육은 이 학생들에게 꼭 필요한 교육이 아닐까? 다문화특별학급 학생들은 세계시민교육을 통해 긍정적인 자아정체성을 확립하고, 세계 시민으로서 권리와 책임을 인식하여 더 나은 세상을 만들기 위해 노력하는 사람으로서 성장해 나갈 수 있을 것이다.

### 코로나바이러스와 세계시민교육

2020년 이후 코로나는 학생들의 일상에 막대한 영향을 끼치고 있다. 그러나 학생들과 이야기를 나눠보면 코로나바이러스에 대해서 제대로 이해하지 못하고 있다는 것을 알고 깜짝 놀랄 때가 있다. 학생들은 코로나 바이러스를 감기와 같은 것이라고 여기기도 하고, 몸이 안 좋을 때 등교를 하면 안 되는 이유를 이해하지 못하기도 한다. 언어의 차이로 인한 외국인가정 학생, 학부모와의 의사소통의 어려움은 긴박한 코로나 대응 상황에서 오해와 착각을 일으켜 문제가 되어 나타나기도 한다. 다문화특별학급 학생들에게 세계시민교육을 한다면 현재 상황에서 가장 시급한 코로나바이러스 문제로부터 시작해야 할 것이다.



## 2. 수업의 목적

- 가. 코로나바이러스의 특징에 대해 알 수 있다.
- 나. 코로나바이러스로 인해 발생하는 문제를 알 수 있다.
- 다. 코로나바이러스로 인한 문제를 해결하기 위한 방법을 탐구할 수 있다.
- 라. 코로나바이러스를 극복하기 위해 내가 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.

## 3. 관련 교과 및 성취 기준

| 관련 교과 | 성취 기준   |
|-------|---|
| 사회    | <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색 한다.</p> |
| 도덕    | <p>[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p>   |

## 4. 수업 계획

### 가. 외국인 학생들을 위한 이중언어 통번역 수업자료 제공

본교 다문화 특별학급의 다수를 차지하고 있는 러시아 언어권 학생들의 이해를 돋기 위하여 모든 학습 자료는 이중언어강사(러시아어)와의 협력을 통해 한국어와 러시아어로 동시 제공한다.

### 나. 단계별 주요 내용

- 1) 이해하기: 외국인 학생들은 언어적 한계로 인하여 코로나바이러스의 증상, 특징, 예방수칙에 대해서 정확하게 인지하지 못하는 경우가 있다. 외국인 학생들에게는 코로나바이러스와 상황에 대한 기본적인 이해가 선행 되어야 한다.
- 2) 공감하기: 코로나바이러스로 인한 여러 문제들에 대해 이해하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 노력이 필요 하다는 것에 공감할 수 있다.
- 3) 실천하기: 이해와 공감을 바탕으로 내가 실천할 수 있는 일에 대해 모색해 보고, 생활 속에서 실천할 수 있도록 한다.



| 단계   | 주요 내용  |
|------|--|
| 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 코로나바이러스로의 증상과 특징에 대해 알아보고, 예방수칙 이해하기</li> <li>▶ 코로나바이러스의 원인(인수공통감염병의 확산 원인) 이해하기</li> <li>▶ 코로나바이러스로 인한 일회용마스크 쓰레기와 환경오염 상황 이해하기</li> </ul>   |
| 공감하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 코로나바이러스로 인해 어려움을 겪는 사람들에 대해 생각해 보기</li> <li>▶ 마스크가 가지는 상생적 기능에 대해 공감하기</li> <li>▶ 코로나를 이겨낼 수 있는 협력의 중요성에 대해 공감하기</li> <li>▶ 코로나바이러스를 극복하기 위해 노력하는 모습에 공감하기</li> </ul>                 |
| 실천하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 코로나바이러스로부터 우리의 건강을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기</li> <li>▶ 일회용마스크 쓰레기로 인한 피해를 줄이기 위한 해결책 알아보고 실천하기</li> <li>▶ 코로나바이러스로 어려움을 겪는 사람들에게 응원 편지 쓰기</li> <li>▶ 어려운 이웃을 돋는 기부활동에 참여하기</li> </ul> |

## 5. 수업의 실제

| 주제                           | 수업 내용   | 자료  |
|------------------------------|---|---|
| 코로나<br>바이러스로<br>달라진<br>우리 생활 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나바이러스가 나타나기 전과 후의 우리 생활의 변화에 대해 생각해 보기</li> <li>- 코로나바이러스의 증상과 특징, 감염에 대해 이해하기</li> <li>- 유튜브 영상 보며 코로나바이러스 예방수칙 이해하기</li> </ul>   | ※ 유튜브 영상: 질병관리청 아프지마 TV - 코로나19, 예방수칙으로 우리의 건강을 지켜요!  |
| 세계는<br>서로<br>연결되어<br>있어요.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 세계지도 살펴보며 중국에서 처음 발생한 세계로 확산된 이유에 대해서 생각해 보기: 교통과 통신의 발달로 세계가 서로 연결됨</li> <li>- 서로 가까워진 세계의 모습 이야기 나누기(예: 다문화특별학급에 와서 공부하는 외국인 친구들, 우리가 사용하는 다른 나라 물건들, 우리 동네에 있는 외국 음식점 등)</li> <li>- 세계시민의 의미 알기</li> <li>- 세계시민으로서 살기 좋은 세상을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 이야기 나누기</li> </ul>                              | ※ 코로나 세계지도<br><a href="https://covid19.map.naver.com">https://covid19.map.naver.com</a>   |
| 코로나<br>바이러스와<br>야생동물         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책과 생물다양성에 대한 유튜브 영상을 함께 보고 과학자들이 말하는 코로나바이러스의 원인 알아보기: 인수공통감염병</li> <li>- 인수공통감염병의 전파 경로 생각하며, 코로나바이러스의 원인에 대해 다시 생각하기: 인류의 무분별한 개발과 산업화에 따른 야생동물 서식지 파괴</li> <li>- 그림책 「나를 세어 봐」 함께 읽으며, 인류의 환경파괴로 인해 멸종 위기에 있는 야생동물의 종류 알아보기</li> <li>- 앞으로 코로나바이러스와 같은 질병이 발생하지 않게 하기 위해 필요한 변화에 대해 생각해 보기</li> </ul> | ※ 그림책「풀은 집에 있어요.」: 수잔 로페즈 외, 멕시코 바이러스학회<br>※ 국립생물자원관 유튜브 동영상: '생물다양성은 생명이다! 코로나 19와 대멸종'<br>※ 그림책「나를 세어 봐」: 케이티 코튼 글/스蒂븐 월턴 그림, 한울림 어린이 |
| 마스크,<br>꼭 써야<br>하나요?         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마스크의 상생적 기능(다른 사람과 나의 건강을 지키는 기능) 알기</li> <li>- 우리가 현재 마스크를 써야 하는 이유 생각해 보기</li> <li>- '코로나를 예방하기 위해 마스크 쓰기' 공익광고 만들기</li> <li>- 마스크를 쓰는 것과 같이 코로나로부터 나와 다른 사람의 건강을 지키기 위해 지켜야 하는 일에는 대해 생각해 보기</li> </ul>   |   |



| 주제                   | 수업 내용  | 자료   |
|----------------------|--|--|
| 마스크와 환경오염            | <ul style="list-style-type: none"><li>- 그림책 「숲을 그냥 내버려 둬」 보며 인간의 생활을 편리하게 해 주는 발명품들을 잘못 사용하면 오히려 우리의 삶을 파괴할 수 있다는 주제에 대해 이야기 나누기</li><li>- 새로운 환경오염원이 된 마스크에 대해 영상 보며 알아보기</li><li>- '올바른 마스크 분리수거' 카드뉴스 보며 마스크로 인한 환경오염문제를 극복하기 위한 노력 살펴보기</li><li>- 올바른 마스크 버리기 방법 정리하기</li><li>- 쓰레기로 인한 환경오염 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 일에 대해 생각해 보기</li></ul>  | <p>※ 그림책 「숲을 그냥 내버려 둬」: 다비드 모리송 글 그림, 크레용 하우스</p> <p>※ 환경부 유튜브 동영상: (타일러의 지구를 지키는 20가지 제안) 마스크, 올바르게 사용하고 올바르게 버려야 하는 이유</p> <p>※ 카드뉴스: 선플세상 <a href="https://sun38.tistory.com/245?category=782333">https://sun38.tistory.com/245?category=782333</a></p> |
| '함께'는 힘이 세다          | <ul style="list-style-type: none"><li>- 그림책 「헤엄이」읽고, 이야기 나누기</li><li>- 협력밴드 게임을 통해 함께 협력하고 소통하며 목표를 성취하는 경험하기</li><li>- 코로나바이러스를 극복하기 세계 각지에서 서로 돋는 사람들의 이야기 살펴보기</li><li>- 코로나바이러스를 극복하기 위한 우리나라와 세계 여러 나라의 협력 알아보기: 백신 협약 등</li><li>- 코로나바이러스를 극복하기 위해 모두가 함께 노력해야 하는 이유 보기: 재난회복을 위한 연대</li><li>- 학교에서 우리가 함께 실천할 수 있는 일 생각해 보기</li></ul> | <p>※ 그림책 「헤엄이」: 레오 리오니 글 그림, 시공주니어</p> <p>※ 협력밴드 교구</p> <p>※ 코로나바이러스 극복 노력: 팬데믹 시대, 변혁적 교수법을 활용한 세계시민교육 초등교사용 가이드 26-28쪽</p>   |
| 우리 함께 코로나 바이러스를 이겨내요 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 코로나바이러스로 인해 어려움을 겪고 있는 사람들에 대해 생각해 보기</li><li>- 코로나바이러스로 어려움을 겪는 사람들에게 힘을 주고 응원하는 엽서를 쓰기</li><li>- 나도 도울 수 있어요: 루게릭병 환우 병원 건립 기부 프로젝트에 참여하여 기부 경험하기</li><li>- 코로나 이후의 세상에 대한 희망 나누기</li></ul>  | <p>※ (주)학토재의 중심잡기놀이 기부 챌린지</p>   |

## 6. 평가 계획

|       |   |
|-------|---|
| 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 코로나바이러스의 특징을 알고 있는가?</li><li>- 코로나바이러스로 인한 문제를 파악하고 있는가?</li><li>- 코로나바이러스 상황을 해결하기 위한 방법을 탐구할 수 있는가?</li><li>- 코로나바이러스를 극복하기 위해 할 수 있는 일을 실천하는가?</li></ul> |
| 평가 방법 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 관찰 평가</li><li>- 산출물 평가</li></ul>  |



## 7. 수업 활동 장면

|   |  |                             |                      |
|---|--|-----------------------------|----------------------|
| <p><b>코로나바이러스로 달라진 우리 생활(한국어, 러시아어)</b></p> | <p><b>코로나바이러스와 야생동물(러시아어)</b></p>              |                             |                      |
| <p><b>세계는 서로 연결되어 있어요.(러시아어)</b></p>        | <p><b>일회용 마스크와 환경오염(한국어)</b></p>               |                             |                      |
| <p><b>마스크 꼭 써야 하나요?(한국어)</b></p>            | <p><b>코로나 바이러스로 어려움을 겪는 사람들(한국어, 러시아어)</b></p> |                             |                      |
| <p><b>응원 편지 쓰기</b></p>                      | <p><b>협력 놀이 하기</b></p>                         | <p><b>중심잡기놀이 기부 챌린지</b></p> | <p><b>기부 감사증</b></p> |



## 8. 수업 후기

### 가. 교사 후기

다문화특별학급 학생들과 함께 ‘코로나바이러스 우리 함께 이겨내요’라는 주제로 세계시민교육을 실천하였다. 학생들은 이 수업을 통해 코로나바이러스와 관련한 세계의 여러 문제에 대해 살펴보고, 이에 대한 해결책을 같이 탐구해 볼 수 있었다. 또 작게나마 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해 보고, 실천해 볼 수 있었다. 학생들이 이 수업을 통해 긍정의 마음으로 위드 코로나 시대를 살아가며, 행복한 포스트 코로나 시대를 꿈꿀 수 있게 되기를 기대해 본다.

### 나. 학생 후기

- 저는 코로나가 싫어요. 아마 모든 사람들이 그럴 거예요. 코로나가 나타나기 전에는 재미있고 좋았지만 지금은 코로나 때문에 다들 힘들어요. 저도 힘들지만 앞으로 모두가 질서와 규칙을 잘 지켜서 코로나가 점점 괜찮아지면 좋겠어요. 내년에는 완전 사라져 버리면 좋겠어요.(3학년)
- 마스크를 잘 쓰고, 잘 버려야 해요. 마스크 쓰레기를 아무 데나 버리면 동물들이 먹으니까 죽을 수 있어요. 또 마스크와 같은 일회용품을 적게 써야 해요. 쓰레기는 한 번 만들어지면 절대 없어지지 않아요.(3학년)
- 코로나 이전에는 황사 먼지 때문에 나를 위해서 마스크를 썼어요. 이제는 나와 다른 사람의 건강을 지키기 위해 마스크를 써요. 마스크를 쓰는 것과 같이 코로나바이러스로부터 나와 다른 사람의 건강을 지키는 행동에는 손 자주 씻기, 사회적 거리두기 지키기 등이 있어요.(6학년)
- 인간의 개발로 인해 야생동물이 살 곳이 없어졌고, 그 결과 코로나바이러스 같은 병이 생겨난 것을 알게 되었어요.(4학년)
- 코로나로 인해서 많은 사람들이 어려움을 겪고 있어요. 코로나를 검사하거나 치료하는 의사와 간호사는 감염 위험이 있어요. 코로나에 확진된 사람들은 격리되어 치료를 받아야 하고 다른 사람들이 무서워해서 마음도 아파요. 또한 많은 상점들이 문을 닫았어요. 코로나 당시에 공장에 일이 없어서 우리 부모님도 일을 할 수 없었어요. 사람들이 힘을 냈으면 좋겠어요. 사람들이 힘을 모으면 코로나를 이길 수 있어요.(5학년)

## 9. 총평 및 제언

다문화특별학급 학생들에게 생활적응 교육을 하면서 그 방향성에 대해 고민해 왔다. 이들을 위해 어떤 교육을 해야 할까? 어떻게 하면 이들이 모국의 문화와 한국의 문화 사이에서 자기 정체성을 획득하며, 장차 자신이 살아갈 사회에서 시민으로서의 책임을 다하는 사람으로 성장해 나갈까? 이에 대한 해답을 세계시민교육에서 찾을 수 있었다.

세계시민교육은 다 함께 행복한 다문화사회를 향한 첫걸음이 될 수 있다고 생각한다. 현재 일반 학생들을 위한 세계시민교육이 학교 현장에서 활발하게 이루어지고 있으나, 외국인 학생들은 의사소통의 한계로 인해 교육 내용을 온전히 이해하지 못하는 경우가 많다. 세계시민교육은 외국인 학생들에게도 반드시 필요하다. 세계시민 교육은 외국인 학생들이 한국 생활에 적응하는 데에 도움을 주며 더 나아가 사회에서 책임을 다하는 세계 시민으로서 성장하는 데에도 도움을 줄 수 있다. 외국인가정 학생 대상 세계시민교육 프로그램의 개발과 적용이 이루어져야 할 것이다.

### 참고문헌

1. 장경원 외, 2020 연대와 공동체 의식으로 코로나바이러스감염증-19를 함께 극복해 나가는 세계시민교육, 서울특별시교육청 민주시민생활교육과, 2020
2. 김화선 외, 팬데믹 시대, 변혁적 교수법을 활용한 세계시민교육 교사용가이드(초등), 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 2020



|                  |    |                         |            |
|------------------|----|-------------------------|------------|
| 창체(자율)<br>학교자율과정 | 초4 | 공존과 상생의<br>희망찬 내일을 열어요! | 매원초<br>서민지 |
|------------------|----|-------------------------|------------|

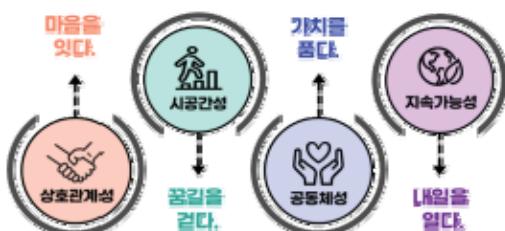
## 1. 수업의 배경

급격한 사회 변화 및 과학기술의 발전은 우리 삶에 편리함을 가져다 주었지만 지역, 계층, 세대, 이념 간의 갈등을 심화시키고 있고 인간의 무분별한 소비와 습관이 인류와 생명체의 생존을 위협하고 있다. 환경과 인간은 물론 지구상의 모든 존재가 밀접하게 연결되어 있고, 팬데믹과 기후위기 등 전지구적인 문제에 직면하며 연대와 협력, 공존과 상생의 가치가 무엇보다 요구되는 시대가 도래했음을 알 수 있다. 이에 시민의식 증대 및 시민교육 실천이 학교 교육의 역할이자 방향이 되어야 한다고 생각하며 교육과정 속 다양한 활동을 통하여 자신의 고유한 가치와 공공의 이익을 조화롭게 발전시키고, 지속 가능한 세상을 만드는데 한 발 다가서는 교육활동을 전개함으로써 학생들이 다음과 같이 변화되길 기대하였다.

- 우리의 일상적인 삶이 지구 환경에 심각한 영향을 미침을 이해하고, 세계시민으로서 성숙하고 책임 있는 실천의 필요성을 깨닫게 한다.
- 모두가 행복한 지속 가능한 삶을 위해 환경·생태의 소중함을 느끼고 지구를 지키기 위한 행동을 지금, 나부터 시작하는 마음을 다지도록 한다.
- 환경 문제로 인하여 지구 곳곳에서 발생하고 있는 문제 상황을 살펴보고, 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아 생활 속에서 꾸준히 실천하여 배움이 삶으로 발현되도록 한다.

## 2. 수업의 특징: 학교자율과정을 활용한 세계시민교육

교사교육과정 기반 학교자율과정 시수를 활용하여 배움을 통해 독립된 인격체로서의 개인의 가치를 발전시키고, 학교, 사회, 국가, 세계, 지구 공동체의 일원으로 갖춰야 할 역량과 태도를 함양하여 성숙하고 책임 있는 시민으로 함께 성장할 수 있도록 교육과정을 재구성하였다.



먼저 상위교육과정을 분석하여 ‘함께 성장하고 더불어 사는 세상을 열어가는 행복한 4학년’으로 비전을 세우고 교과 및 배움주제를 범주화하여 상호관계성(마음을 잇다), 시·공간성(꿈길을 걷다), 공동체성(가치를 품다), 지속가능성(내일을 열다)의 4가지 테마(소주제)를 선정하였다. 각 테마별 소통·협력·참여·체험 중심의 다양한 교육활동을 운영함으로써 ‘나, 너, 우리’, ‘과거, 현재, 미래’, ‘공동체, 사회적 약자’, ‘세계, 동식물, 생태’로 공감의 대상을 확장하여 공존과 상생을 추구하며 전 지구적 문제에 연대하고 협력할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 하였다.

또한 학교자율과정 시수로 학교 밖 인적·물적 자원을 적극적으로 활용하여 학생들의 삶에 기반한 다양한 배움경험을 제공하고 교육공동체 요구를 반영한 마을연계활동, 교과융합활동, 학생 주도적 프로젝트 수업 등을 강화하였다.



### 3. 수업 진행 방법

- 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 개념적 이해를 넘어 체험과 참여로 더불어 살아가는 가치를 내면화할 수 있도록 한다.
- 학생의 삶과 연관된 학습자료와 교육활동으로 얇이 삶으로 발현될 수 있도록 한다.
- 테마별·주제별 그림책, 동화책을 활용하여 다양한 세상을 간접적으로 경험하고 서로의 생각과 의견을 자유롭게 나눌 수 있도록 한다.
- 학교 밖 인적·물적 자원 및 마을 연계 프로그램을 적극적으로 활용하여 다양한 배움 경험을 제공한다.
- 학생 주도적 성찰과 탐구를 통한 배움활동으로 나와 공동체 문제에 관심을 갖고 나의 역할과 책임을 탐색하여 꾸준히 실천하며 자기 자신과 공동체를 함께 변화·발전시킬 수 있도록 한다.

### 4. 평가 계획

|      |  |
|------|--|
| 평가요소 | 지속 가능한 삶을 위해 환경의 소중함을 알고<br>환경 문제 해결방안을 탐색하여 생활 속에서 꾸준히 실천하기 |
| 평가방법 | 포트폴리오(세상을 바꾸는 리틀히어로 ○○○), 수업자료(환경워크북, 일기장)                   |

### 5. 수업 자료

- 그림책: '고래를 삼킨 바다쓰레기', '플라스틱섬', '할머니의 용궁여행', '비너머', '30번곰', '투발루에게 수영을 가르칠걸 그랬어' 등: 지구촌 환경 문제의 심각성 알기
- 릴레이책읽기: '그레타툰베리', '지구를 사랑한다면 바르바라처럼', '세계동물정상회의', '지구를 망치는 기후 악당을 잡아라', '이상한 기후, 그래서 우리는?' 등 공존과 상생을 주제로 하는 학급문고를 돌려 읽은 후 생각과 느낌 나누기,
- 실천챌린지: 기후행동 1.5°C 스쿨챌린지, 우리반 환경챌린지, 플라스틱 방앗간, 플로깅 등
- 영상(실천방법): '지구를 지키는 20가지 제안': 우리가 실천할 수 있는 방법 탐색
- 자료(실천방법): '단소중립 생활안내서(가정편, 학교편)'
- 자료(환경문제 이해 및 실천): '내가 Green 지구생활'. '함께 Green 환경 일기'
- 기타: UN 지정 세계기념일 해당 주간배움안내(카드뉴스, 실천수칙) 활용 계기교육 실시

### 6. 수업 내용

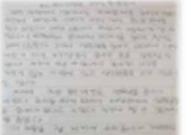
- 방학과제: '함께 Green 환경워크북' 지구를 지키기 위한 방법 이해 및 실천
- 학교자율과정(내일을 열다), 창체(환경, 지속가능발전교육, 호수사랑생태교육) 연계
  - '내가 Green 환경일기장': 대기, 폐기물, 에너지, 기후, 먹거리를 주제로 환경 관련 문제를 함께 살펴보며 다양한 입장에 공감하기
  - 우리 학교 환경이야기: 우리 학교 자연, 광교호수공원, 원천천 등을 체험하며 생태감수성 기르기, 맹꽁이 습지 탐방, 자연 놀이 활동 등
  - '랜선 에티즌 탐험대': 수원시 기후변화체험교육관 전시실 랜선 탐험
  - '에코그린스쿨': 신재생에너지 이해 및 체험(태양열 조리개), 탄소포인트 이해 및 업사이클링(폐가죽 공예) 체험
- 미술(비상 12. 엮어만든 생활용품): 업사이클링 체험(양말목 컵받침)
- 과학(1-3. 식물의 한 살이): 학교, 가정에서 탄소중립 반려식물 기르기



- 과학(2-2. 물의 상태 변화): 업사이클링 체험(페트병 가습기 등)
- 국어(1-8. 이런 제안 어때요): 우리 지역 환경 문제를 찾아보고 문제상황, 제안하는 내용, 까닭이 드러나게 글 쓰기
- 가정연계 지속적 실천 후 기록
  - 기후 행동 스쿨챌린지 1.5°C, 우리반 환경챌린지 월별 미션 수행, 플라스틱 방앗간
  - 탄소중립 생활 실천, 지구를 지키는 20가지 제안, 지구의 날 소등행사 등 실천
  - 암을 삶으로 발현: 올바른 분리배출, 리사이클링, 에코백 사용 등

## 7. 수업 활동 장면

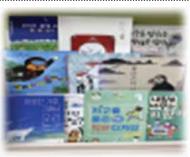
### 교과 연계 수업

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 학교 미니텃밭에서 식물 키우기  | 탄소중립 실천 반려식물 키우기  | 쉐플러 태양열 조리개 만들기   | 환경보호를 위한 제안하는 글쓰기  | 업사이클링 (양말목 컵받침)   | 업사이클링 (폐가죽 공예)  |

### 학교자율과정(내일을 열다), 창체 수업

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 수원시기후변화 체험교육관 랜선 탐방   | 광교호수공원에 서식하는 생물 관찰  | 나만의 자연 이름 짓기  | 자연 놀이 (더 큰 숲 만들기)  | 물의 흐름 이해 및 표현   | 맹꽁이 습지 탐방   |

### 삶 속에서 지속적 실천

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 지구의 날, 에너지의 날 소등행사 참여 인증  | 탄소중립 생활안내서(가정편) 안내 및 실천 기록  | 기후행동 1.5°C 스쿨챌린지 참여   | UN 세계기념일 주간배움안내 활용 계기교육  | 지구를 지키는 20가지 제안 실천 방법 탐색  | 학습준비물 (칠판) 재활용  |
|  |  |  |  |  |  |
| 공존과 상생, 연대와 협력의 가치 주제의 책을 학급 곳곳에 비치하고, 릴레이 책 읽기                                     | 우리 반 환경챌린지 월별 미션 도전   | 플라스틱 방앗간 학년챌린지 도전   | 세상을 바꾸는 리틀히어로 ○○○  | 방학과제(워크북), 수업 활용(일기장)   |   |



### 실천 기록(평가 반영)

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 세상을 바꾸는 실천기록  |   |   | 내가 Green 지구생활 실천기록  |  |   |

## 8. 후속 연계 활동

- 국어(7. 본받을 점을 알아봐요): '위기일발 지구를 구한 감동의 환경 운동가들' 온책 읽기
- 미술(비상 12. 엎어 만든 생활용품): 업사이클링 체험(페트병 연필꽂이)
- (비상 4. 양감과 질감이 가득): 쓰레기 바닷속 꾸미기
- 과학(2-2. 물의 상태 변화): 업사이클링 체험(페트병 가습기)
  - (2-6. 물의 여행): 탄소발자국, 물발자국 기록으로 지구 환경을 생각하는 습관 기르기
- 사회(2. 필요한 것의 생산과 교환)
  - 개인의 소비 방식과 지구 환경의 관련성을 이해하고 윤리적 소비 체험하기
  - 제로웨이스트 마켓 운영, 공정무역을 이해 및 공정여행 계획 세우기 등
- 학교자율과정(내일을 열다), 창체(환경, 지속가능발전교육) 연계: SDGs 이해 및 실천 방법 탐색
- '내가 Green 지구생활', '함께 Green 환경일기' 공모전 참여하기

## 9. 학생 실천 후기

기후대응 15°C '스쿨체인리그'

음식이 미들란 기사와 특제를 긁을 때면 풀드마켓리고디가  
도나는 걸 알았고 거친거는 미도기점에서 물과 가스를  
나는 당시까지 나는 단은 걸 알았다. 또 자동차  
대책은 죄(방위 / 경쟁의 대로) 보상금을 받는 것으로  
이날은 토너가 물량되어 있다. 서류와 직원은  
집에서 토너는 흐트러운데 이전과는 다른 차원으로  
나온다는 것을 알았다.

나는 중이, 액체파, 배분, 분리비리를 금기로 안쓰는  
전기리를 풀리스 빙기, 가까운 거리는 전기나 거친거 미들  
단열과나 개인 및 사용, 미도기점 사용, 퍼포먼  
부팅(CE), 배달라인 디자인, 풍경, 고기 등  
한 굽비를 즐기기, 이 쓰는 배달을 고기들 선두로  
하겠다.

주기가 금은 행동들은 이렇게 대는 게 좋았고  
아인디었다. 나는 처음부터 이런 행동들을 긍기과  
같은 행동들이었다.

기후대응 15°C  
기후대응 15°C 입을 깨끗한 물과 깨끗한 물이다.  
먼저 기후대응 기후를 깨끗한 물과 깨끗한 물이다.  
그리고 기후대응 청진기로 깨끗한 물과 깨끗한 물이다.  
이번트리 풀어가서 풀어풀려 깨끗하게 디비트리의 깨끗한 물과  
목재하고 목재하고 목재하고 목재하고 목재하고 목재하고  
또 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물, 깨끗한 물과  
수목, 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
기후대응을 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
기후대응을 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
기후대응에서 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
청아, 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
가까운 거리는 전기나 거친거 미들란다. 이 쓰는 배달 고기 등  
아직에도 아까워졌다. 그리고 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
기후대응과 기후에 걸은 암에 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
다른 친구들 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
밀으므로 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
조금더라도 깨끗한 물과 깨끗한 물과 깨끗한 물과  
제주도 아프지 않고 주제화하라 ~

## 10. 총평 및 제언

- 교육과정 편성·운영의 자율권이 확대되어 교과서 중심 수업에서 벗어나 학생들의 삶에 기반한 배움경험을 다양한 형태와 내용으로 제공할 수 있었다.
- 학교 및 지역 여건과 교육공동체의 요구를 반영하여 학교 밖 인적·물적 자원을 적극적으로 활용함으로써 개념적 이해를 넘어 체험·참여로 가치와 역량을 내면화할 수 있었다.
- 교육과정에 자연스럽게 스며드는 세계시민교육으로 공동체 문제에 관심을 갖고 나의 역할과 책임을 탐색하여 실천하며 자신과 공동체를 함께 변화·발전시킬 수 있도록 노력하였다.



## 11. 참고문헌 및 자료 출처

- ‘내가 Green 지구생활’, ‘함께 Green 환경일기’: <https://2021greenproject.com>
- ‘우리 학교 환경챌린지’: 수원청소년희망등대, ‘에코그린스쿨’: 수원YMCA
- ‘탄소중립 생활안내서’, ‘기후행동 1.5°C 스쿨챌린지’, 주간배움안내 카드뉴스: 환경부
- ‘우리 반 환경챌린지’: 찾아가는 수원이 환경교실
- ‘랜선 에티즌 탐험대’: 수원시 기후변화체험교육관(두드림) 온라인 교육 프로그램
- ‘지구를 지키는 20가지 제안’: KBS



|        |    |   |              |
|--------|----|---|--------------|
| 통합, 창체 | 초1 | <b>탄소중립 및 지속가능발전목표<br/>달성을 위한 실천 의지 다지기</b> | 부천삼정초<br>설다영 |
|--------|----|---|--------------|

## 1. 수업의 배경

본교는 다문화교육 중점 학교로 외국인 노동자 가정이 많고 공장단지 주변에 위치하여 가정 형편이 넉넉지 못한 아동들이 대부분이다. 어려운 환경 속에서 생활하고 있는 1학년 아이들에게 세계 시민교육을 실천하기까지 고민이 많았다. 어떠한 수업을 구성해야 아이들의 감성을 일깨우고 움직임으로까지 이어지게 할 수 있을까 고민한 끝에, 사회적 이슈인 환경교육을 고안하였고 이를 아이들의 생활과 연관 짓기 위한 수업을 구성하여 실천하였다.

## 2. 수업의 특징

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| [2바02-02] | 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. |
| [2바04-01] | 여름철 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.     |

1학년 교육과정에서 관련된 성취기준은 위와 같으며, 1학기 통합교과인 ‘봄’과 ‘여름’에 환경과 관련한 수업 제재가 나와 있다. ‘봄’ ‘여름’ 교과와 창체-자율 시수를 종합하여 최근 2021년의 학부인 ‘탄소중립’ 및 ‘지속 가능발전목표’에 대해 관심을 가지고, 이를 실천할 수 있는 기본 생활 습관 형성에 중점을 두고 4차시 분량의 수업을 설계하였다. 이를 위해 환경 관련 동영상, 유니세프 안내문 등을 활용하였으며, 약속나무와 캠페인 등의 학생 눈높이에 맞춘 활동도 전개하였다.

## 3. 수업 진행 방법

| 차시  | 내용   |
|-----|--|
| 1차시 | ■ 교과서와 관련 동영상을 보고 환경 보호에 관심 가지기                      |
| 2차시 | ■ ‘탄소중립’의 뜻을 알아보기                                    |
| 3차시 | ■ 지속가능발전목표를 알고 내가 실천할 수 있는 목표 정하기                    |
| 4차시 | ■ 환경을 보호해야 할 필요성을 알고 실생활에서 지킬 수 있는 내용을 포스터로 만들어 전시하기 |

## 4. 평가 계획

| 평가 내용 : 환경을 위해 해야 할 노력을 알고 실천할 수 있는가?                   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 매우 잘함   | 잘함   | 보통   | 노력요함  |
| 자신이 환경을 위해 할 수 있는 노력을 잘 알고 있으며 실천한 내용을 말이나 글로 표현할 수 있다. | 자신이 환경을 위해 할 수 있는 노력을 알고 있고 실천 내용을 어느 정도 말이나 글로 표현 할 수 있다. | 자신이 환경을 위해 할 수 있는 노력은 알지만 실천하는 데는 어려움을 겪는다 | 자신이 환경을 위해 할 수 있는 노력을 말할 수 없으며 실천하는 데 어려움을 겪는다. |
| 평가 방법 : 산출물 평가, 자기평가                                    |  |  |   |



## 5. 수업 자료

| 차시  | 수업 자료   |
|-----|---|
| 1차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1-1 봄(86~89쪽) 나무야 사랑해.</li> <li>■ 유튜브 동영상 “길 잃은 엄마 펭귄”</li> </ul>  |
| 2차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 유튜브 동영상 “유아 환경 동화 엄마! 탄소중립이 뭐예요?</li> <li>■ 유튜브 동영상 “2050 탄소중립 영상 공모전. 수상작”</li> <li>■ 유튜브 동영상 “2050 탄소 중립위원회 출범 동영상”</li> </ul>   |
| 3차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 유튜브 동영상 “모두가 꿈꾸는 미래, 국가 지속가능발전목표(K-SDGs)”</li> <li>■ 유니세프 – 지속 가능한 발전을 위한 우리의 다짐 활동지</li> <li>■ 유니세프 – 지속 가능한 발전 목표 포스터</li> </ul> |
| 4차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1-1 여름 (90~91쪽) 해 마을에 이런 일이</li> <li>■ 동화책 “북극곰에게 냉장고를 보내야겠어.”</li> </ul>  |

## 5. 수업 내용

| 1차시 : 나도 환경을 보호해 볼래요  | 2차시 : 탄소중립이 뭘까?   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과서를 보며 나무는 우리에게 어떤 도움을 주는지 이야기하기</li> <li>■ 유튜브 동영상 “길 잃은 엄마 펭귄”을 보고 펭귄이 겪고 있는 어려움 이야기해보기</li> <li>■ 나무와 펭귄을 살리기 위해 내가 지킬 수 있는 일을 약속나무에 적고 실천하기</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 유튜브 동영상 “유아 환경 동화 엄마! 탄소중립이 뭐예요? 을 보고 내가 이해한 탄소중립의 뜻 이야기해보기</li> <li>■ 유튜브 동영상 “2050 탄소 중립위원회 출범 동영상”을 보고 전 세계적으로 탄소중립을 중요시 하는 흐름 알기</li> <li>■ 유튜브 동영상 “2050 탄소중립 영상 공모전. 수상작”을 보며 탄소중립의 뜻 다지기</li> <li>■ 집에 가서 부모님께 탄소중립의 뜻 설명해 드리기</li> </ul> |
| 3차시 : 나만의 지속 가능한 목표   | 4차시 : 사랑동이들의 에너지 캠페인  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탄소중립의 뜻 상기하기</li> <li>■ 유튜브 동영상 “모두가 꿈꾸는 미래, 국가 지속가능 발전목표(K-SDGs)”보고 지속 가능한 목표에 관심 가지기</li> <li>■ 유니세프의 지속 가능한 발전 목표 포스터 및 지속 가능한 목표를 보고 1학년이 실천할 수 있는 목표 생각해보기</li> <li>■ 유니세프 – 지속 가능한 발전을 위한 우리의 다짐 활동지 작성하기(후기 보낸 후 가방걸이 선물로 받음)</li> <li>■ 작성한 내용 실천하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과서를 보며 에너지를 절약하지 않아 해마들이 어떤 어려움을 겪는지 이야기하기</li> <li>■ 어려움을 극복하기 위한 방법 생각하기</li> <li>■ 그동안 자신이 실천했던 탄소중립 노력 이야기하기</li> <li>■ 학교 구성원들에게 알릴 에너지 절약카드를 작성하여 학급 출입문에 게시하기</li> </ul>   |



## 7. 수업 활동 장면

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| <p>약속나무 게시판</p>          | <p>지속가능한 발전을 위해 해야할 일</p> |
| <p>유니세프 활동 후 받은 가방걸이</p> | <p>출입문에 게시한 에너지 캠페인</p>   |

## 8. 후속 연계 활동

가족과도 연계하여 부모님의 후기를 받아보는 활동도 좋을 듯하다. 또는 학교 차원에서 자율과정 등으로 환경교육을 운영하여 텀블러를 많이 가져온 반에는 학교 차원에서 선물을 준다든지의 방법으로 전 학교적 행사로 이어지면 어떨지 하는 생각이 들었다.

## 9. 수업 후기

|   |              |
|---|--------------|
| <p>교사 후기</p> <p>교사 자신도 환경에 대한 감수성이 길러진 것 같아 좋았다. 활동 후 느낀 점을 물어보았을 때, 학생들이 집에서 실천했다는 말을 들었을 때 뿌듯하였다. 그러나 아이들이 가정에서 실천하려고 했을 때 부모님과의 의견이 달라 막상 행동으로 옮기기 어려웠다는 말을 들었을 때, 가정과도 연계하는 방법이 필요하다는 고민도 함께하게 되었다. 앞으로도 학교 차원에서 계속하여 초등학교 1학년 때부터 생태환경에 관한 교육이 시행되었으면 하는 바람이다.</p> | <p>학생 후기</p> |
|---|--------------|



## 10. 총평 및 제언

넉넉하지 못한 환경에서 자라는 우리 반 1학년 친구들에게 처음 생태환경 교육을 하겠다고 생각했을 때 어려움이 많았다. 그러나 막상 시작해보니 아이들은 교사가 준비한 것 이상으로 많이 배웠으며, 삶에서 실천하고 있었다. 무엇보다 아이들이 “선생님, 저 오늘 물통을 안 가져왔는데, 종이컵 선생님께 빌리는 게 환경을 해치는 것 같아 그냥 물을 안 먹고 참았어요”, “저 환경을 위해 이거 아껴 쓰는 거예요”라는 말을 들었을 때 조금이나마 지구에 교육이 도움이 된 것 같아 뿌듯했다.

반면에 이번 수업을 되돌아보며 내가 재구성한 수업내용은 ‘생태 전환 교육’에 대한 기초적인 접근이 빠져있진 않은가 고민해 보게 되었다. 좋은 기회가 되어 최근에 백운고등학교에 재직 중인 생태환경 전문가 정종호 선생님의 강의를 듣게 되었다. 선생님은 초등학교 저학년 시기는 생태적 감수성이 폭발적으로 발달할 시기이므로, 이 시기의 아이들에게는 환경에 대한 교육도 좋지만, 운동장에 나가 꽃과 나무를 관찰하고, 곤충을 찾아보는 활동들이 생태 전환 교육을 가능하게 하는 바탕이 된다고 하였다. 나 역시 아이들에게 어렸을 때부터 자연스럽게 환경을 동반자로 인식하는 경험을 제공한다면 더 아이들이 필요성을 느낄 수 있는 그러한 생태환경 교육이 될 것이라는 생각이 들었다.

## 11. 참고문헌 및 자료 출처

- 유튜브 동영상. .길잃은 엄마 펭귄 환경교육포털사이트 <https://www.youtube.com/watch?v=P5S9wv8Ulil>
- 유튜브 동영상. [탄소중립 환경동화] 엄마, 탄소중립이 뭐예요?(1편) 환경교육 포털 사이트 <https://www.youtube.com/watch?v=KpC8LDpOb0Y>
- 김현태(2011). 북극곰에게 냉장고를 보내야겠어. 휴먼어린이.
- 유튜브 동영상. 생활 속 자원순환으로 탄소중립 실천하기!. 환경교육포털사이트. <https://www.youtube.com/watch?v=8TdFW3FgEf0&list=PL9hUKGvjI6735eWhRNB7nXBOfhPPtWamh&index=2>
- 유니세프 활동자료 <https://www.unicef.or.kr/what-we-do/database>

## 12. 부록

- 3차시 수업 : 나만의 지속가능한 목표(지속가능발전에 대해 알고 목표 세워 실천하기 PPT)





|                                   |    |  |              |
|-----------------------------------|----|--|--------------|
| 국어, 사회, 과학,<br>창체, 더불어 사는<br>민주시민 | 초3 | 그림책으로 세계시민 되기<br><b>Ready !, Set !, Go !</b> | 성남정자초<br>성인아 |
|-----------------------------------|----|--|--------------|

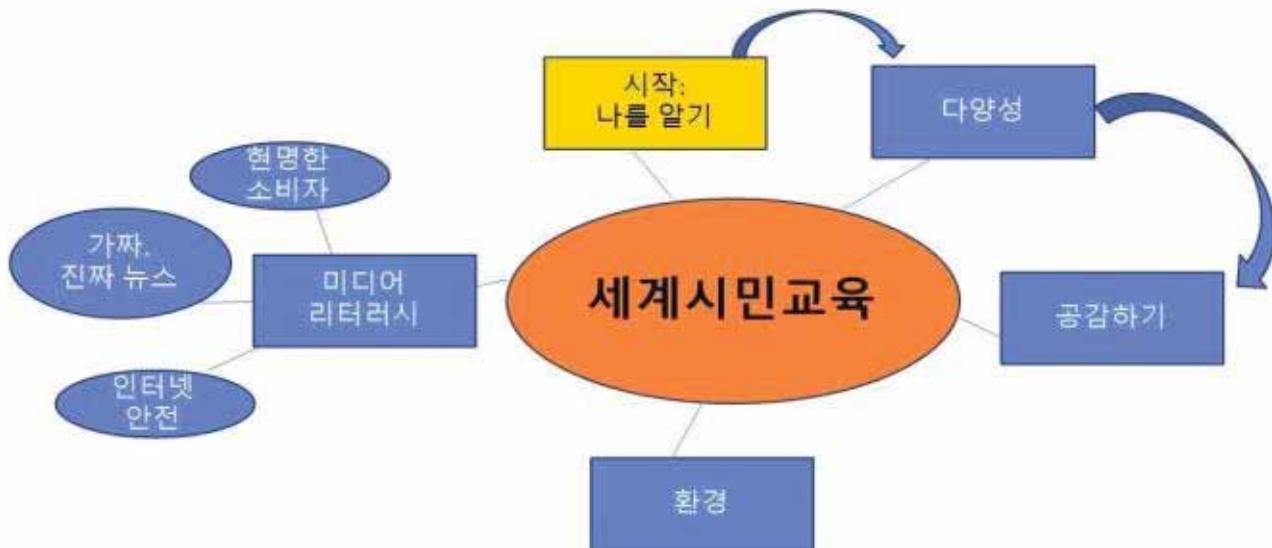
## 1. What & Why : 세계시민교육의 의미 및 필요성

우리는 세계가 점점 더 상호 연결이 되며 서로에게 영향을 주는 시대에 살고 있다. 이런 상황에서 인간 권리 침해, 불평등, 가난 등이 세계의 평화와 지속가능성을 위협하고 있다. 세계시민교육이 학생들에게 이런 상황이 지역의 문제가 아닌 세계적으로 협력하여 해결해야하는 과제이고, 학생들이 평화롭고, 서로 인내하고, 포괄적, 안전하고 지속 가능한 사회에 적극적인 참여자로 자라기를 바라고 있다. 즉, 세계교육의 목적은 학생들이 책임감 있는 세계시민으로서 바람직한 가치, 태도, 행동 등을 가지는 것이다.

## 2. How : 그림책 연계 교과 재구성

### 가. 세계시민교육을 위한 중심 주제 정하기

주제 선정에서 가장 중요한 시작점은 나를 아는 것이다. 나를 알고, 다른 이와 차이점과 공통점을 살펴보며 다양성을 인식하게 된다. 그 과정에서 공감하는 단계로 발전할 수 있기 때문이다. 더 나아가, 다른 사람들을 공감하게 되며 책임감 있는 세계시민이 되는 출발점이 될 수 있다. 3학년 학생들의 발달 수준과 관련 교과(국어, 사회, 과학) 및 창체, 더불어 사는 민주시민 연계하여 미디어 리터러시, 환경 등을 선정하였다.



### 나. 재구성에 그림책을 선택한 이유

3학년 학생들의 발달단계에 맞으면서 자연스럽게, 흥미와 호기심을 가질 수 있는 자료를 찾기가 쉽지 않았다. 외국의 사례를 찾아보니, 세계시민교육을 위해 만들어진 다양한 그림책이 있다는 것을 알게 되었다. 그림책의 주제를 중심으로 타교과 및 창체, 더불어 사는 민주시민을 연계하여 수업을 재구성하게 되었다.



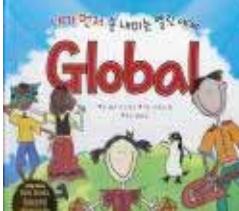
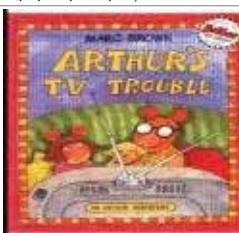
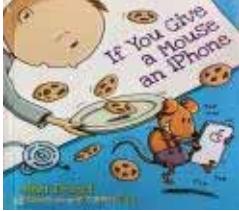
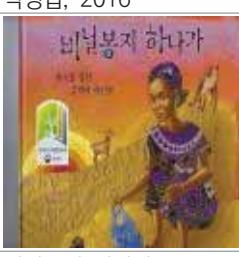
#### 다. 그림책을 사용하면 좋은 점 및 어려운 점

멘토 텍스트(글쓰기를 위한 좋은 예시 자료 등)로 활용이 가능하며 읽기 전략(중심 생각 찾기, 세부 사항 알기, 원인과 결과, 순서, 추론 등)을 지도할 수 있다. 아동의 삶과 연관(게임에 빠진 주인공, 따돌림 등)된 내용으로 교훈을 쉽게 학생들이 알 수 있으며 토의 및 토론의 소재로 자신의 경험 나누기, 문제 해결하기, 문제의 중요성을 인식할 수 있다는 것이다. 한편, 영어 그림책(번역본이 없을 경우)은 글밥을 한글로 번역하는 수고스러움이 있다는 점이다.

#### 라. 그림책 소개

| 순 | 그림책   | 내용   |
|---|---|--|
| 1 | <br>I'm human,<br>Susan Verde, Peter H. Reynolds, 2018 | <p>사람으로 태어나 세상을 마주한 우리를 위한 희망찬 응원을 담음. 미국의 전문 서평지 커커스 리뷰(Kirkus Review) “유려한 선으로 인간의 감정과 확고한 가능성을 그린 상징적인 그림책”이라는 극찬을 받았고, 미국의 저명한 월간지 스쿨 라이브러리 저널(School Library Journal)에서 “모두와 연결된 존재인 인간을 희망적인 관점에서 살펴보는 그림책”이라는 찬사를 받음. 아마존 ‘선생님이 뽑은 최고의 책’으로 선정되면서 세계의 주목 받음. 수전 베르데의 서정적인 글과 피터 H. 레이놀즈의 삽화가 매력적인 그림책. “완벽하지 않아도 괜찮아. 우리 함께라면 다시 앞으로 나아갈 수 있어.” 라며 열심히 살아가는 우리에게 따뜻한 위로와 응원(교보문고)</p> |
| 2 | <br>Invisible boy,<br>Trudy Ludwig, 2013             | <p>친구들 사이에서 투명 인간 취급을 받는 브라이언이 친구를 사귀며 자존감을 회복하고 자신만의 개성을 찾아가는 과정을 명쾌하게 그린 책. 존재감이 없던 브라이언은 저스틴과 친구가 되면서 점차 자신의 색깔을 온전하게 되찾게 됨. 있는 듯, 없는 듯 생활하는 아이에게 진정 필요한 것은 주변의 관심과 작은 친절이란 사실을 자연스럽게 알려줌. 브라이언은 친절하고 그림을 잘 그리는 아이입니다. 하지만 친구들 눈에는 그런 브라이언이 보이지 않음. 선생님조차도 다른 아이들을 쟁기느라 브라이언을 신경 쓰지 못함. 그러던 어느 날, 저스틴이라는 아이가 전학을 오게 되어 불고기 때문에 저스틴이 친구들의 놀림을 받자 브라이언은 그를 위로하며 친구가 됨 (교보문고)</p>            |
| 3 | <br>내 이름이 담긴 병<br>(Name Jar)<br>최양숙, 2003            | <p>미국으로 이민 온 은혜가 미국 이름을 짓기 위해 고민하는 내용을 담은 그림책. 친구들이 발음하기 어려워 미국 이름을 갖고 싶은 은혜는 고민에 빠진다. 친구들이 유리병에 다양한 미국 이름들을 담아 도와 주지만, ‘베푸다’는 뜻의 은혜라는 한국 이름을 소중하게 여기고 그대로 사용하기로 결심한다. 이 책은 미국에서 막 생활하기 시작하는 어린이들이 한국인으로서 정체성을 잃지 않도록 도와주며, 어느 나라 사람과도 ‘친구’가 될 수 있음을 따뜻하게 표현했다. (교보문고)</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | <br>내가 먼저 손 내미는 열린 세계 Global(What does it mean to be global?)<br>레나 디오리오, 2011 | <p>우리가 꼭 지켜야 하는 일을 지식으로만 알고 마는 것이 아니라, 실천하는 방법을 알려줌. 우리가 이미 아는 사실이지만 선뜻 행동하기 어려운 일의 중요함을 다시 한번 깨닫고 행동으로 옮기도록 인도함. 제2권에서는 다른 나라 어린이와 친구가 되는 방법을 가르쳐줌. 세계는 아주 크고 넓다. 더운 나라도 있고 추운 나라도 있다. 인종도 많다. 지구 위에서 세계인으로 살기 위해서는 어떻게 해야 할까? '세계인'이 되기 위해서는 멀리 보는 눈과 활짝 열린 마음, 받아들이는 넓은 생각을 가져야 함을 일깨운다. 진정한 세계인의 의미를 깨닫도록 인도함. 아울러 다른 나라 사람과 더불어 살아가는 세상을 위해 할 수 있는 일을 알고 실천. '나도 글로벌 리더가 되고 싶어요'를 수록했다. 국제화되어가는 세상과 맞추어 글로벌 리더로 자라나도록 도와준다. (교보문고)</p>     |
| 5 | <br>TV trouble,<br>Marc Brown, 1995  | <p>Tv 시청을 좋아하는 아씨는 강아지 간식 주는 기계를 보고 사기 위해 동네 아저씨를 도와주며 돈을 벌어 기계를 산다. 광고와 달라 기계를 사용하는데 어려움을 겪게 된다. 이 책은 학생들에게 tv 광고에 대해 조심스런 태도를 가지라고 가르칠 수 있음. 광고에서 제공한 기계에 대한 정보와 감춰진 정보를 구별하고 미디어를 분석하는 태도를 가르칠 수 있음. (educationworld)</p>  |
| 6 | <br>If you give a mouse an iPhone,<br>Dloyd Ann, 2014                         | <p>주인공이 너무 바빠 생쥐에게 자신의 아이폰을 주었는데, 생쥐는 아이폰에 푹 빠져 다른 아무 것도 관심이 없다. 주인공을 이런 생쥐를 위해 다양한 활동을 제안한다. 외딴 섬에 간 생쥐는 아이폰을 하는 것 이외에도 즐거운 일이 많다는 것을 다시 한번 알게 된다.</p>   |
| 7 | <br>감기걸린 물고기,<br>박정섭, 2016   | <p>배고픈 아귀와 알록달록한 물고기 떼. 아귀는 물고기 떼를 잡아먹고 싶지만, 뜰뜰 뭉쳐 헤엄치는 녀석들은 쉬운 상대가 아님. 물고기들을 잡아먹을 수 있을까 궁리하던 아귀는 물풀 사이에 숨어 소문 냄. "얘들아~ 빨간물고기가 감기에 걸렸대~" 소문은 무리 속을 파고듬. "우리한테 옮기 전에 당장 내쫓자!"며 빨간 물고기를 무리에서 내보내는데. 생각해 보면 무언가 이상하다는 것을 깨달을 수 있었을 텐데, 겁에 질린 물고기들은 뒤따라오는 아귀를 알아채지 못함. '누가 봤다더라', '누구누구한테 들었는데' 진위에 대한 판단을 남에게 미루며 가볍게 전하는 말. 소문은 생각보다 자주 들려옴. 아이들에게 그런 거짓 소문에 대한 경각심 줌 (교보문고)</p>  |
| 8 | <br>비닐봉지 하나가<br>(One plastic bag)<br>Miranda Paul, Zunon, Elizabeth, 2015    | <p>국제 여성 연맹에서 세계를 변화시킨 100명에 선정된 재활용의 여왕, 지혜롭고 인내심이 강한 아이사투를 만나볼 수 있는 그림책이다. 비닐봉지는 값싸고 쓰기에 편하지만 비닐봉지가 찢어지거나 더 이상 필요하지 않으면 버려지면서 길가에 보기 쉽게 쌓여간다. 비닐봉지에 물이 차면 모기가 생겨 병을 옮겼고, 비닐봉지를 태우면 지독 한 냄새가 났다. 비닐봉지를 파묻으면 밭이 망가지고, 축들이 비닐봉지를 먹으려다 죽기도 했다. 이에 아이사투는 비닐봉지를 재활용할 방법을 찾아냈고, 친구들과 함께 비닐봉지로 지갑을 만들기 시작한다. 이 작은 행동이 마을에 어떤 변화를 가져왔을까. 책은 실제로 쓰레기 더미에 있던 비닐봉지가 재활용 지갑이 되는 모습, 여러 질감의 색종이로 표현한 감비아의 옷차림 같은 콜라주 그림이 이야기를 구체적이고 사실적으로 보여 준다. (교보문고)</p> |



### 3. 수업 진행 방법

#### ▶ 읽기 전 활동 ◀

- 그림책의 커버로 내용 추측, 자신의 삶과 연관시키기, 동기유발 등

#### ▶ 읽기 중 활동 ◀

- 교사와 학생이 같이 참여하여 읽는 '상호작용이 있는 글 읽기'
- 내용이해 확인과 추론적 사고를 촉진하는 질문하기 등

#### ▶ 읽기 후 활동 ◀

- 활동지를 활용한 읽은 내용 확인, 나의 삶과 연계하여 확장 및 공유, 토의토론, 실천방안 등

| 그림책                         | 주제 및 핵심역량   | 연계                    | 단원                       | 성취기준 / 학습목표  |
|-----------------------------|---|-----------------------|--------------------------|--|
| 나는 () 사람이에요                 | 다양성, 공감, 연민 / 비판적 창의적 사고역량, 자기관리역량                                      | 국어                    | 2. 중심 생각을 찾아요            | 【4국02-01】<br>문단과 글의 중심 생각을 파악한다/<br>글을 읽고 중심 생각 찾기   |
| 보이지 않는 아이                   | 다양성, 공감,<br>문화 차이(음식 공유) /<br>공동체역량, 의사소통역량<br>심미적감성역량                  |                       | 창체 - 자율<br>(친구 사랑의 날)    | 나와 다른 사람의 차이를 인정하고<br>친구를 존중하고<br>다른 이에 공감하는 태도 기르기  |
| 내이름이 담긴 병                   | 다양성, 공감 /<br>다문화간 이해역량  |                       | 창체 - 자율<br>친구 사랑 및 존중의 날 | 자신의 정체성을 확립하고 세계시민으로<br>더불어 살기   |
| 내가 먼저 손 내미는<br>열린 세계 Global | 다양성, 연대, 평화 /<br>공동체역량,<br>의사소통역량                                       | 사회                    | 환경에 따라 다른<br>삶의 모습       | 【4사02-02】<br>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주<br>생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에<br>따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다 /<br>환경에 따라 다른 삶의 모습의<br>원인 알기 |
|                             |   | 더불어<br>사는<br>민주<br>시민 | 5. 우리는 달라요<br>7. 평화를 꿈꿔요 | 나와 다른 사람의 차이를 알고 친구들을<br>존중하는 태도를 가진다.<br>평화의 의미를 알고 평화를 이루는<br>방법을 실천한다.  |
| TV trouble                  | 미디어 리터러시<br>(중요 정보 생략 전략<br>파악, 현명한 소비자) /<br>비판적 창의적 사고역량,<br>지식정보처리역량 | 국어                    | 2. 중심 생각을<br>찾아요         | 【4국02-01】<br>문단과 글의 중심 생각을 파악한다/<br>글을 읽고 중심 생각 찾기<br>사실과 의견 구분하기  |
|                             |   | 더불어<br>사는<br>민주<br>시민 | 3. 생각을 전해요               | 다양한 매체를 활용하여 자신의 생각과<br>느낌을 이야기한다  |



|                            |  |                       |                          |  |
|----------------------------|--|-----------------------|--------------------------|--|
| If you give a mouse iPhone | 미디어, 안전<br>(Internet Safety)<br>자기성찰, 계발역량,<br>의사소통역량                  | 국어                    | 3. 자신의 경험을<br>글로 써요      | 【4국03-03】<br>관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이<br>드러나게 글을 쓴다 /<br>자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로<br>쓰는 방법 알기                          |
| 감기걸린 물고기                   | 미디어 리터러시<br>(기짜•진짜뉴스 구분)<br><br><br><br>비판적사고역량,<br>지식정보처리역량,<br>공동체역량 | 과학                    | 2. 동물의 생활                | 【4과03-02】<br>동물의 생김새와 생활 방식이 환경과<br>관련되어 있음을 설명할 수 있다  |
| 비닐봉지 하나가                   | 노동, 연대, 환경<br>의사소통역량,<br>공동체역량   | 국어                    | 3. 지표의 변화                | 【4국02-04】<br>글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.   |
|                            |  | 과학                    | 6. 즐겁게 일해요<br>8. 우리 함께해요 | 【4과17-01】<br>물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는<br>과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서<br>일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할<br>수 있다 /<br>지표의 변화 정리하기 |
|                            |  | 더불어<br>사는<br>민주<br>시민 |                          | 생활 속에서 연대의 의미와 필요성을<br>알고 능동적으로 참여한다.<br>일의 필요성을 알고 자신의 생활에서<br>맡은 일에 책임을 다한다.                                 |

#### 4. 평가 계획

|                 |  |
|-----------------|--|
| 평가내용 및<br>평가 기준 | 내용이해도 및 주제 파악, 학습목표 도달도 파악 등                                   |
| 평가방법            | 읽기 전 중 후 참여 태도, 내용이해 정도 파악 정도, 독후 활동으로 활동지 완성도, 활동지를 공유하는 태도 등 |



## 5. 학생들의 독후 활동지

| TV 소동: 있고! 없고!   | 보이지 않는 아이: 고마워! 친구야!   |   |   |   |        |    |   |   |   |
|--|--|---|---|---|--------|----|---|---|---|
| <p>KOTV</p> <p>(X) 5월 5일</p>   | <p>POST CARD</p> <p>내가 친학을 찾을때 네가<br/>먼저 말을 걸어줘서 내가 기쁠<br/>여. 너가 먼저 말을 걸어주시 않으면<br/>지는 나는 친구가 없었을지도<br/>몰라 정말 정말 고마워.</p> <p>2014. 5. 14<br/>2014. 5. 14</p> |   |   |   |        |    |   |   |   |
| <p>내 이름이 담긴 병: 나는 특별해요</p> <p>&lt;친구 사랑 및 존중의 날&gt;</p> <p>장난방자료 3학년 1-7반 아동</p> <p>*내 한글 이름을 한자로 번역해 쓰고 그 의미를 아래에 적으세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>尹</td> <td>采</td> <td>金</td> <td>玄</td> </tr> <tr> <td>다우스 구운</td> <td>번개</td> <td>금</td> <td>한</td> </tr> </table> | 尹  | 采 | 金 | 玄 | 다우스 구운 | 번개 | 금 | 한 | <p>비닐봉지 하나가: 새활용 프로젝트</p> <p>[비닐봉지 하나가] 주인공을 도와요. -새활용 아이디어</p> <p>제작자: 2학년 1반 김민정</p> <p>제작 주변에서 새활용 할 수 있는 아이디어를 찾았습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>새활용 1: 치과의 물</li> <li>새활용 2: 사용한 치과 내 물을 담아 알리아고 퍼기</li> <li>새활용 3: 주변을 돌면서 고민하고 소통하고 소통하고 소통하는 행보</li> </ul> <p>제작 사진</p> <p>제작자: 김민정 2014. 5. 14<br/>제작자: 김민정 2014. 5. 14<br/>제작자: 김민정 2014. 5. 14</p> |
| 尹  | 采  | 金 | 玄 |   |        |    |   |   |   |
| 다우스 구운   | 번개   | 금 | 한 |   |        |    |   |   |   |



| <p><b>나는 *0사람이에요: 나를 소개해요</b></p>                  | <p><b>감기걸린 물고기: 주인공에 편지를</b></p>  |   |              |           |  |   |   |
|--|---|---|--------------|-----------|--|---|---|
| <p><b>생쥐에게 아이폰을 준다면: 나와 비교해요!</b></p>              | <p><b>내가 먼저 손 내미는 열린 세계 Global: KWL (K는 미리 과제 제시)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 1062 954 1154">세계시민(세계화)이란 무엇인가요?<br/>(Global citizenship)</th><th data-bbox="954 1062 1237 1154">책을 읽고 알게 된 것</th><th data-bbox="1237 1062 1403 1154">더 알고 싶은 것</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 1154 954 1612"> <p>세계 시민</p> <p>나라를 이해하고 존중하는</p> <p>문화를 배우는 것</p> </td><td data-bbox="954 1154 1237 1612"> <p>세계 시민</p> <p>도어는 거지,</p> <p>세계인이</p> <p>트리뷴 아동</p> <p>비애는 도구</p> <p>해야 하는지</p> <p>알게 되었다</p> </td><td data-bbox="1237 1154 1403 1612"> <p>다른 나라의</p> <p>문화</p> <p>언어</p> <p>마음</p> </td></tr> </tbody> </table> | 세계시민(세계화)이란 무엇인가요?<br>(Global citizenship)  | 책을 읽고 알게 된 것 | 더 알고 싶은 것 | <p>세계 시민</p> <p>나라를 이해하고 존중하는</p> <p>문화를 배우는 것</p> | <p>세계 시민</p> <p>도어는 거지,</p> <p>세계인이</p> <p>트리뷴 아동</p> <p>비애는 도구</p> <p>해야 하는지</p> <p>알게 되었다</p> | <p>다른 나라의</p> <p>문화</p> <p>언어</p> <p>마음</p> |
| 세계시민(세계화)이란 무엇인가요?<br>(Global citizenship)         | 책을 읽고 알게 된 것  | 더 알고 싶은 것                                   |              |           |  |   |   |
| <p>세계 시민</p> <p>나라를 이해하고 존중하는</p> <p>문화를 배우는 것</p> | <p>세계 시민</p> <p>도어는 거지,</p> <p>세계인이</p> <p>트리뷴 아동</p> <p>비애는 도구</p> <p>해야 하는지</p> <p>알게 되었다</p>   | <p>다른 나라의</p> <p>문화</p> <p>언어</p> <p>마음</p> |              |           |  |   |   |



## \*\* KWL 활동지

- What you know, What you want to know, What you learned
- 독서 전, 중, 후 학습자의 상황을 구체적 제시하는 학습조직자
- 독서력 및 내용 이해 정도를 객관화하여 보여줌

## 6. 수업 후기

- 교사 : 학생들에게 교과서에 한정된 내용보다 세계시민역량강화와 연계된 다양한 그림책을 소개하게 되어 매우 뿌듯하게 생각한다. 국내 작가에 의한 다양한 그림책을 찾지 못하는 아쉬움이 컸다. 이를 계기로 세계 시민교육을 할 수 있는 그림책 등 다양한 자료가 개발되어 교육현장에서 사용되기를 바래본다.
- 학생들 : 영어 그림책을 많이 읽었지만, 선생님이 소개해주시는 내용은 내가 사는 모습과 비슷하여 지루하지 않고 재미가 있었어요. 내용이 접하지 못한 것으로 새로웠어요. 생활 속에서 실천하고 싶어요, 세계시민으로 살아야 겠어요, 세계시민의 의미를 알게 되었어요, 우리는 연결이 되었어요, 비닐봉지 하나가의 주인공과 친하게 지내고 싶어요, 등

## 7. 총평 및 제언

해외에서 세계시민교육을 어떻게 하는지 알게 된 계기가 되었다. 다양한 영어 그림책이 어린 학습자들을 위해 만들어져 있었다. 현재 이슈가 되는 것들 중심으로 세계시민교육을 하는 것도 중요하지만, 학년별 학생의 발달 단계에 맞게 세계시민교육을 단계적으로 할 수 있는 다양한 학습 자료가 개발되면 좋을 것 같다.

## 8. 참고문헌 및 자료 출처

- <https://www.thetechiteacher.net/2017/11/5-reasons-to-use-picture-books-to-teach.html?m=1>
- <https://en.unesco.org/themes/gced>
- <https://www.medialit.org/reading-room/media-literacy-usa>
- <http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788962478716&orderClick=LEa&Kc=>
- <http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788994077642&orderClick=LAG&Kc=>
- <http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788956634159&orderClick=LAG&Kc=>
- <http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788965590101&orderClick=LEa&Kc=>
- [https://www.educationworld.com/a\\_lesson/Seven-Media-Literacy-Lessons.shtml](https://www.educationworld.com/a_lesson/Seven-Media-Literacy-Lessons.shtml)



| 장체 | 초2 | 지속가능발전목표(SDGs)의 이해와 그림책을 활용한 환경교육 | 광주푸른초 손우정 |
|----|----|-----------------------------------|-----------|
|----|----|-----------------------------------|-----------|

## 1. 수업의 배경

### 1) 지속가능발전목표(UN-SDGs)의 이해

2015년 제70차 UN총회에서 2030년까지 달성하기로 결의한 의제인 지속가능발전목표(SDGs:Sustainable Development Goals)는 지속가능발전의 이념을 실현하기 위한 인류 공동의 17개 목표이다. 지속가능 발전목표(SDGs)는 단 한 사람도 소외되지 않는 것(Leave no one behind)이라는 슬로건과 함께 인간, 지구, 번영, 평화, 파트너십이라는 5개 영역에서 인류가 나아가야 할 방향성을 17개 목표를 제시하고 있다. 17개의 목표는 빈곤 퇴치, 기아 종식, 건강과 웰빙, 양질의 교육, 성평등, 깨끗한 물과 위생, 적정 가격의 깨끗한 에너지, 양질의 일자리와 경제성장, 산업·혁신·사회기반시설, 불평등 감소, 지속가능한 도시와 지역사회, 책임 있는 소비와 생산, 기후 행동, 해양 생태계 보전, 육상 생태계 보전, 평화·정의·강력한 제도, 목표 달성을 위한 파트너십이다.

학생들에게 UN의 지속가능발전목표에 대해 설명한 후, 자신이 가장 관심을 갖고 있고, 실천할 수 있는 지속가능발전목표를 5가지씩 선택하도록 하였다. 그중 지구 영역의 해양 생태계 보전이 가장 높게 조사되어 수업에 활용하기로 하였다.

### 2) 현재의 해양 생태계 및 바다 쓰레기 문제에 대한 학생들의 인식 필요성

학생들이 다양한 매체를 통해 해양 생태계 및 바다 쓰레기에 대한 여러 내용을 접하고 있다. 그러나 그것이 자신의 문제라고 생각하기보다는 어른들의 문제, 자신과는 동떨어진 문제라 생각한다. 따라서 학생들이 자신의 문제이며 실생활에서의 작은 실천으로 변화시킬 수 있음을 인식할 수 있도록 하기 위하여 본 차시를 구성하였다.

연간 15만 톤이라는 어마어마한 양의 바다 쓰레기에서 80% 이상은 플라스틱이 차지하고, 이것은 잘게 쪼개져서 미세 플라스틱으로 변해 바다 생물들이 병들거나 죽고 있다. 일상생활에서 쓰레기를 줄인다면 고래를 비롯한 많은 바다 생물들을 살릴 수 있다. 플라스틱 사용을 줄이는 것만으로도 지속가능발전목표를 실천할 수 있는 것이다.

## 2. 수업의 특징

### 1) 환경의 날 행사와 교과 연계 지도

매년 6월 5일은 1972년 6월 스웨덴 스톡홀롬에서 열린 ‘유엔인간환경회의’에서 국제사회가 지구환경보전을 위해 공동노력을 다짐하며 제정한 환경의 날이다. 일회성의 환경의 날 행사로 진행하는 것이 아니라, 여러 교과 내에 환경에 대한 주제를 심화 과정으로 선정하여 지속적으로 주제별 지도를 하는 것이 학생의 인식과 실천을 연결하는데 보다 효과적이라 여겨 주제를 ‘일회용품 사용과 환경오염의 관계를 알고 실생활에서 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이는 것’에 중점을 두어 구성하였다.



2016년 겨울 독일의 해안가에서 향유고래 한 마리가 죽은 채로 발견되었다. 이 사건을 소재로 한 그림책 ‘고래를 삼킨 바다 쓰레기’(유다정 글, 이광익 그림)를 선정하여 학생들의 관심을 높일 수 있도록 하였다. 본 차시는 생활 속에서 필연적으로 발생하는 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이고 학생들 스스로 플라스틱 다이어트를 선언하고 실천하여 지구 환경을 지키고 자연과 내가 모두 행복할 수 있는 바다 살리기에 동참하는 것에 중점을 두었다.

## 2) 교육적 효과

수업 후 학생의 인식 변화가 가정과 학교에서의 일회용품 중 플라스틱 사용 줄이기와 재활용품 분리배출 철저히 하기, 더 나아가 에너지와 자원의 절약 등 실생활에서의 작은 행동 변화로 이어질 것을 기대한다.

## 3. 수업 진행 방법(그림책을 활용한 환경교육 수업안\_창의적 체험활동\_자율활동)

| 본시주제  | 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이자.                            |  |     |   |
|-------|--|--|-----|---|
| 학습목표  | 일회용품(플라스틱) 사용과 환경오염의 관계를 알고 실생활에서 사용을 줄일 수 있다. |  |     |   |
| 학습 단계 | 학습 과정  | 교수 - 학습 활동   | 시간  | 자료(★) 및 유의점(☞)                              |
| 문제 확인 | 동기 유발  | <p>▣ 생각 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 그림책 [고래를 삼킨 바다 쓰레기] 내용 확인하기</li> <li>- 제목이 [고래를 삼킨 바다 쓰레기]가 된 이유 생각하기</li> <li>- 고래가 삼킨 바다 쓰레기를 누가 버린 것인지 생각하기</li> </ul> <p>▣ 공부할 문제 알아보기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">일회용품(플라스틱) 사용을 줄이자.</div> | 7'  | ★ [고래를 삼킨 바다 쓰레기] 유다정 글, 이광익 그림(와이즈만 Books) |
|       | 학습 목표  |  | 20' | ★ PPT<br>★ 학습지<br>★ 동영상                     |
| 문제 탐색 | 활동1  | ▣ 활동1 - 바다 친구들의 이야기 듣기   |     |   |
|       | 활동2  | ▷ 바닷속 동물들의 나이와 플라스틱의 나이 비교하기   |     |   |
| 문제 해결 | 활동2  | ▣ 활동2 - 일회용품과 미세플라스틱에 대해 알기  |     |   |
|       | 활동3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 일회용품과 미세플라스틱의 차이 알기</li> <li>▷ 내가 사용하는 일회용품의 종류 찾아보기</li> </ul>   | 10' | ★ [나의 플라스틱 다이어트 선언] 스티커                     |
| 정리하기  | 활동3  | ▣ 활동3 - 나의 플라스틱 다이어트 선언하기  |     |   |
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 일회용품을 줄이기 위해 할 수 있는 일 알기</li> <li>▷ 매일 플라스틱 다이어트하기</li> <li>▷ 나의 플라스틱 다이어트 선언하기</li> </ul>  |     |   |
| 정리하기  | 정리하기   | ▣ 학습내용 정리하기  | 3'  |   |
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 일회용품 없는 하루를 보내는 일회용품 다이어트 생각하기</li> <li>▷ 한 사람의 작은 실천이 세상을 바꿀 수 있음을 알기</li> </ul>   |     |   |

## 4. 평가 계획

| 성취 기준   |   |  | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|--|-------|-------|
| 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이는 방법을 알고, ‘나의 플라스틱 다이어트’를 선언할 수 있는가? | 상 | 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이는 방법을 알고, ‘나의 플라스틱 다이어트’를 선언할 수 있다.         | 수업 중  | 관찰    |
|   | 중 | 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이는 방법 찾기를 어려워하나, ‘나의 플라스틱 다이어트’를 선언할 수 있다.   |       |       |
|   | 하 | 일회용품(플라스틱) 사용을 줄이는 방법 찾기와 ‘나의 플라스틱 다이어트’를 선언하는 활동에 참여하지 않는다. |       |       |



## 5. 수업 자료

### 1) 지속가능 개발 목표

지속가능 개발 목표 또는 지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals, )SDGs는 2000년부터 2015년까지 시행된 밀레니엄개발목표(MDGs)를 종료하고 2016년부터 2030년까지 새로 시행되는 유엔과 국제사회의 최대 공동목표다. 인류의 보편적 문제(빈곤, 질병, 교육, 성평등, 난민, 분쟁 등)와 지구 환경문제(기후변화, 에너지, 환경오염, 물, 생물다양성 등), 경제 사회문제(기술, 주거, 노사, 고용, 생산 소비, 사회구조, 법, 대내외 경제)를 2030년까지 17가지 주 목표와 169개 세부목표로 해결하고자 이행하는 국제사회 최대 공동목표다.

### 2) 그림책 『고래를 삼킨 바다 쓰레기』

우리나라에서 발생하는 바다 쓰레기는 연간 15만 톤 규모이지만, 이중 수거되는 양은 절반에 그치고 있다. 특히 바다 쓰레기의 80% 이상은 플라스틱이 차지하는데, 잘 수거되지 않다 보니 잘게 쪼개져서 미세 플라스틱으로 변하고 있다. 정부에서는 2030년까지 ‘플라스틱 쓰레기 절반으로 줄이기 및 수거 운동’이 전개될 예정이다.

이 책은 바다 쓰레기가 어떻게 생태계를 황폐화시키는지, 우리 인간에게 어떻게 위협이 되는지, 또 쓰레기를 줄이기 위해서 어떤 노력이 필요한지 쉽게 보여준다. 바다 쓰레기는 바다에 직접적으로 쓰레기를 버리지 않았더라도, 일상생활에서 버리는 쓰레기로부터 기인하는 경우가 대부분이기 때문에 어린이들도 공감하고 문제 제기할 수 있는 문제입니다. 그래서 어린이가 이해하기 쉽게 친절한 설명과 개성 있는 그림으로 최신 환경 이슈를 담아내 바다 쓰레기에 대해 다각도로 생각해 볼 수 있다.

### 3) 그림책 『플라스틱 섬』

우리가 버린 플라스틱은 가라앉지도 않고 해류를 따라 떠다니다가 북태평양 환류 해역에 타원형 꼴로 모여 거대한 섬을 만들고 있다. 이 섬은 사람들이 플라스틱 제품을 많이 쓰기 시작한 1950년대부터 만들어지기 시작했다. 플라스틱은 썩지 않는 물질로 우리 생활 곳곳에서 흔히 사용하고 있다. 썩지 않고 그저 잘게 부서지기만 하는 플라스틱은 스펜지처럼 바다에 떠다니면서 많은 바다 생물들의 몸에 들어가고 결국 우리는 그 생물을 포획하여 우리 식탁에 놓게 되는 것이다. 바다 위를 떠도는 플라스틱 쓰레기들은 바다를 오염시키고 바다 생물을 고통스럽게 하고 있다.

현재 이런 쓰레기 섬이 오대양에 산재해있고 아직은 이 문제를 해결할 방법이 없다고 한다. 우리가 할 수 있는 일은 직접 쓰레기를 수거하거나 플라스틱을 바다로 흘러 들어가지 않도록 일상생활에서부터 플라스틱의 재활용을 철저히 하고 낭비를 없애는 일일 것이다. 무엇보다 플라스틱으로 물건을 생산하고 다시 재활용하는 문제를 함께 고민하게 된다.





## 6. 수업 활동 장면

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 그림책 「고래를 삼킨 바다 쓰레기」를 동기유발 활동에 활용하기  | 나의 플라스틱 다이어트 선언하기   | 향유고래가 행복하게 살 수 있도록 우리가 지켜 주기로 다짐하기   |   |

## 7. 후속 연계 활동

### 1) 지구야, 사랑해!(지구의 날)

지구 환경오염 문제의 심각성을 알리기 위해서 자연보호자들이 제정한 지구 환경보호의 날로, 매년 4월 2일이다. 우리나라는 2009년부터 매년 ‘지구의 날’을 전후한 일주일을 기후변화주간으로 정하여 기후변화의 심각성을 인식하고, 온실가스 감축을 위한 저탄소생활 실천의 필요성을 알기 위한 소동행사 등을 전국 각지에서 진행하고 있다. ‘지구의 날’ 학급행사로 ‘지구 사랑 카드 만들기’와 ‘지구야, 사랑해!’ 편지쓰기를 진행하였다.

### 2) 기후행동 1.5°C 앱 활용

지구온난화는 기후변화를 만든다. 지구 기온이 1°C정도 올랐을 때, 자연재해, 해수면 상승, 생태계 파괴 등 이미 많은 피해가 나타났다. 전 세계는 기후변화의 피해를 줄이기 위해 기온 상승을 1.5°C 이내로 막자고 약속했다. 기후변화를 막는 우리의 실천이 바로 기후행동이다.

환경오염의 사회적 문제를 인식하고 이를 해결하기 위해 노력하기 위해 ‘기후행동 1.5°C’ 앱을 활용하여 학생들이 환경을 생각하고 실천하였다.

### 3) 쓰레기 분리배출 실천하기

‘올바른 분리배출 방법’ 알고 학교와 가정이 연계하여 지속적으로 실천할 수 있도록 한다. 페트병의 뚜껑과 라벨은 떼어서 배출하기, 유리병은 이물질이 없이 깨끗하게 비운 후 배출하기, 스티로폼의 테이프는 제거 후 배출하기, 폐지와 우유팩은 구분해서 배출하기, 건전지 분리배출 등에 대해 함께 공부하고 학교와 집에서 실천하였다.

### 4) 광주도시관리공사 환경교육프로그램 참여(적정기술 연계)

‘찾아가는 환경체험교실’의 환경교육을 통해 환경의 소중함과 환경보전의 중요성을 알고, 간이정수기 만들기 활동을 하면서 물의 정수 과정을 이해하고, 물이 부족한 나라에 간이정수기를 보낸다면 어떤 형태의 정수기를 보내면 좋을까 고민해보며 적정기술 연계 수업을 진행하였다.

### 5) 탄소발자국 줄이기(텃밭 채소 가꾸기)

온실가스 배출은 지구온난화의 주범이다. 지구온난화로부터 지구를 지키는 방법은 탄소발자국을 줄이는 것이다. 음식물을 처리할 때도 엄청난 양의 이산화탄소가 발생하므로 먹을 만큼만 조리하고 수입 식품 대신 우리 땅에서 나는 재료를 사용하면 식품이 산지에서 소비자까지 도달하는데 사용되는 화석연료와 포장재를 줄일 수 있을 것이다. 초등학교 저학년 학생들과 함께 할 수 있는 활동으로 학교 급식 남기지 않기와 텃밭에서 채소 기르기를 실천하였다.





## 8. 주요 성과

### 1) 나도 '환경운동가'

- 지구 환경오염의 문제를 인식하고 이를 해결하기 위해 협동하여 노력하는 과정을 경험
- 환경오염을 줄이기 위한 노력들이 '환경운동가'의 첫걸음이 됨을 인식
- 우리의 작은 움직임이 환경을 깨끗이 할 수 있음을 경험
- 행동하는 '환경운동가'로서의 역할 수행을 통해 환경을 위한 자신의 생활 습관 변화

### 2) 소통과 협동 능력 기르기

- 환경을 위한 다양한 활동은 학급 구성원들의 토의 과정을 통해 결정하고 실천하면서 소통과 협동 능력 향상

## 9. 참고문헌 및 자료 출처

- 유다정(2019), 고래를 삼킨 바다 쓰레기, 와이즈만books
- 이명애(2014), 플라스틱 섬, 상출판사
- 플라스틱으로 가득 찬 바다(해양수산부) <https://youtu.be/JQu8qdpOXwE>
- 미세먼지는 알아도 미세플라스틱은 모르지?(환경교육포털사이트)  
<https://youtu.be/0wlhjxNJ6MM>  
<https://terms.naver.com/entry.naver?docId=931970&cid=43667&categoryId=43667>  
<https://indischool.com/boards/libExtra/37167188>  
[https://blog.naver.com/lovemom\\_kr/222490152748](https://blog.naver.com/lovemom_kr/222490152748)



|        |    |              |            |
|--------|----|--------------|------------|
| 창체(자율) | 초6 | 세계시민교육 실천 사례 | 청옥초<br>이영민 |
|--------|----|--------------|------------|

## 1. 수업의 배경

사춘기가 시작되는 초등학교 6학년 학생들의 바람직한 인격 형성은 매우 중요하다. 이에 세계시민성 함양을 통해 학생들의 바람직한 인격 형성을 도모하고자 하였다. 학생들이 학교 수업에서 다양한 종류의 세계시민교육을 하여 세계시민교육의 가치인 인권, 평등, 문화 다양성, 지속가능개발을 내면화할 수 있는 수업을 설계하였다.

## 2. 수업의 특징

세계시민교육 수업으로 4가지 수업을 구성하였다. 첫 번째 수업인 ‘인생 뽑기’ 활동은 다른 사람인권의 소중함에 대해 생각해보았다. 두 번째 수업인 ‘무역 놀이’는 놀이를 통해서 세계의 평등과 불평등에 대해 알아보았다. 세 번째 수업인 ‘다름을 주제로 한 영화 감상 및 토의’에서는 다름에 대해 이야기해보며 문화 다양성의 당연함을 이해해보았다. 네 번째 수업인 ‘손 세정제 만들기’에서는 천연 재료로 손 세정제를 만들며 지속가능개발을 몸소 실천해보았다. 위와 같이 다양한 종류의 세계시민교육 수업을 통해서 세계시민성 함양을 도모하고자 하였다.

## 3. 수업 진행 방법

4차시의 수업을 하였으며 일주일에 한 번씩 수업하여 4주간에 걸쳐 진행하였다. 대부분 전체 활동과 개인 활동으로 운영하였고, 무역 놀이와 손 세정제 만들기에서는 수업 특성상 부득이하게 모둠 활동으로 진행하였다.

## 4. 평가 계획

|             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| 평가내용 및 평가기준 | 다른 사람에게 공감하고 배려하는 태도를 함양하였는가? |
| 평가방법        | 활동 후 자신의 태도 변화를 기술            |

## 5. 수업 자료

첫 번째 수업인 ‘인생 뽑기’에서는 세계의 상황에 대해 알아보는 자료로 도서 ‘세계가 만일 100명의 마을이라면’을 활용하였다. 두 번째 수업인 ‘무역 놀이’에서는 인쇄한 가짜 돈을 활용하여 수업 놀이를 진행하였다. 세 번째 수업인 ‘다름을 주제로 한 영화 감상 및 토의’에서는 2019년 경기 유네스코학교 UCC 공모전에서 대상작인 단편 영화 ‘서로 다른 것이 좋아’를 보며 다름에 대한 토의를 하였다. 네 번째 수업인 ‘손 세정제 만들기’에서는 인터넷 사이트에서 손 세정제 만들기 키트를 구매하여 손 세정제를 제작하였다.

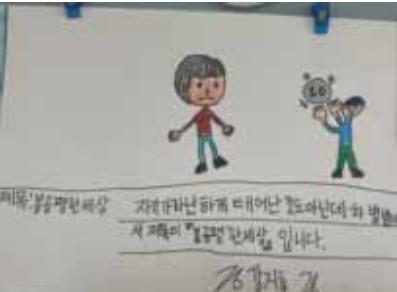
## 6. 수업 내용

첫 번째 수업 ‘인생 뽑기’에서는 도서 ‘세계가 만일 100명의 마을이라면’을 함께 읽어보고 그 내용을 OX 퀴즈를 통해 다시 파악해보았다. 그리고 1~100의 숫자를 고르고 그 숫자가 다음 생에 어떤 삶을 살게 될지를 결정하는 인생 뽑기를 하며 불우한 환경에서 태어난 사람은 그 사람의 잘못이 아니라는 것을 인식하게 하며, 다른 사람의 인권에 대해 생각해 보도록 하였다. 그리고 수업에서 느낀 점을 그림으로 그려보며 마무리하였다.



두 번째 수업 ‘무역 놀이’는 무작위로 나라를 정하고 나라별로 다른 자원(종이)과 기술(가위, 자), 돈을 가진 채 놀이를 시작하며, 이익을 얻기 위한 무역 활동을 하였다. 종이를 폭 10cm 이상으로 네모, 세모, 원, 별 모양으로 잘라서 교사에게 팔아 팔면 정해진 만큼의 돈을 벌 수 있으며, 필요한 것은 다른 나라와 무역을 통해 사고 팔았다. ‘무역 놀이’를 해보며 불평등한 세계 경제를 체험하였고 다른 사람들에 대해 공감하고 배려하고자 하는 태도를 길렀다. 세 번째 수업 ‘다름을 주제로 한 영화 감상 및 토의’에서는 단편 영화 ‘서로 다른 것이 좋아’를 보며 다름에 대해 생각해보고 토의해보았다. 토의 결과 다름은 당연하다는 것을 학생들이 인식하게 되었다. 네 번째 수업 ‘손 세정제 만들기’에서는 천연 재료로 직접 손 세정제를 만들며 지속가능개발과 코로나19 바이러스 퇴치를 위한 보건·위생을 실천하였다. 만든 손 세정제를 학교 주변 복지 단체에 기부하고자 하였으나 원하는 곳이 없어서 학생들이 자신이 사랑하는 사람들에게 선물로 주었다.

## 7. 수업 활동 장면

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| 인생 뽑기 수업에서 느낀 점을 나타낸 그림  | 무역 놀이 수업에서 협상하는 장면   | 손 세정제를 만들기 위해 계량하는 모습  |

## 8. 후속 연계 활동

4가지의 세계시민교육 수업이 끝난 뒤에 세계시민교육이 자신과 반 친구들의 공감, 배려, 존중 등의 태도 변화에 어떤 영향을 끼쳤는지를 기술해보았다. 이를 통해 학생들은 교육 활동이 자신과 주변에 미친 영향을 성찰하며 세계시민교육의 가치를 되새겨볼 수 있었고 스스로에 대한 평가도 해볼 수 있었다.

## 9. 수업 후기 (학생)

- 안수연: 영화를 통해 나와 다른 사람들에 대한 편견을 없앨 수 있었고, 사람마다 각자 외모, 성격, 가정 등이 다르다고 해서 이상하게 생각하지 않고 다른 사람의 다름을 존중하는 태도를 지닐 수 있었다. 무역놀이에서 다른 나라의 상황을 생각하고 우리나라의 발전도 고려해서 수출과 수입을 해야 한다는 것을 알고, 경제적 상황이 좋지 않은 나라의 입장을 공감하여 도움을 주어야 한다는 걸 깨달았다. 지구가 100 명의 마을이라고 가장해서 영상도 보고 직접 그림으로 그려보니 세계 여러 나라의 인구수와 일상생활에 필요한 자원과 물건을 사용할 수 있는 사람의 수가 나라마다 너무 크게 차이나서 내가 우리나라 사람인 것이 감사했다. 또 가난한 나라를 차별 없이 대하는 것처럼 나도 다른 사람을 배려할 수 있게 되었다.
- 박소연: 인생 뽑기 게임을 했을 때 좋게 나온 친구들도 있고 안 좋게 나온 친구들도 있다 그 때는 그냥 게임이었지만 실제로 그렇게 사는 사람들도 있을 것이다. 이 놀이를 하면서 생각한 것은 내가 만약에 가난한데다 돈도 없고 깨끗한 물도 마실 수 없다고 하면 정말 힘들 것이니 지금 이라고 사고 싶은 것도 살 수 있고 깨끗한 물도 마실 수 있는 것에 감사하고 어려운 사람이 있다면 그것에 대해 공감하고 배려해 줄 것이다



- 서유라: 이 활동을 하면서 더욱 더 차별하거나 차별받는 일이 없어야 한다고 더 깊이 새기게 되었다. 서로를 존중하고 배려해 주어야 하고 다른 입장해서 어떨지 생각해보고 공감해주어야 한다.

## 10. 총평 및 제언

세계시민교육의 인권, 평등, 문화 다양성, 지속가능개발의 가치는 학생들이 미래 사회를 살아가는 데 꼭 필요한 보편적이고 기본적인 가치다. 본 수업에서는 세계시민교육의 가치를 학습하고 내면화하는 과정을 밟았다. 학생들의 활동 후 변화에 대한 서술을 통해 세계시민교육 가치들의 함양은 다른 사람에 대해 공감하며 존중하고 배려하는 태도를 형성하는 데 도움이 됨을 알 수 있었다. 따라서 공감, 존중, 배려가 넘쳐나는 세상이 되는데 한 발짝 나아가기 위해서 교육 현장에서 세계시민교육을 적극적으로 장려하여 많은 학생들이 훌륭한 세계시민으로 성장하게끔 도와야 한다.

## 11. 참고문헌 및 자료 출처

- 세계가 만일 100명의 마을이라면(국일출판사, 이케다 가요코, 2002)
- 서로 다른 것이 좋아(유네스코학교 UCC 공모전 수상작, 자란초등학교, 2019)



|              |    |                  |         |
|--------------|----|------------------|---------|
| 국어, 사회<br>창체 | 초5 | 혐오와 차별이 없는 인권 백신 | 울현초 이지윤 |
|--------------|----|------------------|---------|

## 1. 수업의 배경

코로나19 사태 2년째인 현재 세계 곳곳에서 아시아계를 비롯한 유색인종들을 대상으로 발생하고 있는 폭력과 테러의 모습을 살펴보며 우리 사회에서도 법과 제도의 끊임없는 개선에도 불구하고 이주민, 장애인, 여성 등 사회적 소수자들에게 더욱 다양하고 복잡한 양상을 띠는 혐오와 차별의 문제를 “인권, 정의, 평화”의 주제로 대응책을 모색하고자 한다.

## 2. 수업의 특징

코로나19 바이러스가 그려하듯 차별과 혐오에 의한 피해 역시 우리 사회의 약하고 소외받는 계층에 집중되고 있다. 또한 구조적 차별과 불평등이라는 사실은 소외 계층에 대한 주류 사회의 낙인찍기도 덩달아 심해지고 있다. 이러한 사회적 현실이 학생들의 삶, 언어 속에도 묻어나는 현실을 종종 마주한다. 실재(realia)의 다양한 사회적 현상을 학생들의 사고와 이해 수준에 맞게 수업의 텍스트로 재구성하고, 서로의 생각을 공유하며 우리 일상 속 차별의 모습을 마주하는 시간을 통해 자신을 되돌아보는 계기를 마련해본다. 이러한 차별과 혐오의 민낯이 결코 우리의 일상과 동떨어져 있지 않다는 사실을 깨닫고 보다 넓고 임의적인 특징을 기준으로 ‘우리’를 규정하는 테두리를 만들 수 있다면, 다른 민족이나 문화, 다른 종교를 가진 구성원도 얼마든지 포용할 수 있을 것이라 생각한다. 학생들에게 ‘존중과 관용, 다양성과 포용성을 채우는 것’, ‘마음속에 차별이 들어가 있을 여지를 인정하는 것’을 특히 강조하였다.

또한 서로의 차이점이나 이해관계보다는 협력과 연대를 통해 인류 공통의 관심사와 목표를 찾아내고 해결하려는 노력을 바탕으로 결국 ‘우리 모두는 지구라는 마을의 시민’, 즉 세계시민임을 인식하게 되리라는 희망을 채워보자 한다.

## 3. 수업 진행 방법 (블렌디드 수업)

| 단계   | 교과 및 단원  | 주요활동 및 지도 방법  |
|------|--|---|
| 바라보기 | 국어(1) 8.아는 것과 새롭게 안 것<br>국어(2) 1.마음을 나누며 대화해요<br>사회(2). 2(2) 일제의 침략과 광복을 위한 노력 | - 우리 주변에서 일어나는 다양한 인권 침해의 사례를 통해 혐오와 차별의 문제를 되돌아보기      |
| 이해하기 | 창체(동아리) 유네스코 학생 동아리<br>사회 5-1.2(1) 인권 존중을 존중하는 삶                               | - 내가 생각하는 ‘세계시민’의 정의를 통해 인권의 존엄함과 다양성의 가치를 존중하기         |
| 실천하기 | 국어(2) 타당성을 생각하며 토론해요<br>도덕 4.밝고 건전한 사이버 생활<br>도덕 5.갈등을 해결하는 지혜                 | - 세계의 여러 가지 문제 해결을 위해 다양한 집단의 협력이 필요함을 이해하고, 유스 활동 실천하기 |



#### 4. 평가 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 평가내용 및 평가기준 | 인권의 중요성을 인식하고 인권 보호를 노력하고 생활에서 실천할 수 있다. |
| 평가방법        | 포트폴리오 및 관찰                               |

#### 5. 수업 내용 및 자료

| 교과          | 주제                        | 수업내용  | 자료 및 출처                            |
|-------------|---------------------------|---|------------------------------------|
| 국어<br>도덕    | 일상 속 혐오표현<br>지우기          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 누리소통망을 통해 일상적으로 접하는 혐오표현이 문제가 되고 있음을 확인함</li> <li>- 무심코 사용하는 일상 속 혐오의 표현을 살펴보고 적합한 표현으로 바꿔보기</li> </ul>                  | 국가인권위원회<br>'2020 혐오와 차별<br>예방 교육안' |
| 사회          | 역사 속 인권<br>문제 살펴보기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본의 강제노동: 군함도 사례로 보는 인권 침해 문제</li> <li>- 세계 여러 곳의 인권 침해가 과거만이 아니라 현재도 일어나고 있으며, 우리가 피해자가 되기도 가해자가 되기도 함을 이해함.</li> </ul> |                                    |
| 창체<br>(동아리) | 미얀마 내전을<br>통해 알아본<br>인권문제 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미얀마 선생님과 알아보는 미얀마의 언어와 문화</li> <li>- 미얀마 쿠데타와 인권 문제 살펴보기</li> </ul>  | 수원국제교류센터<br>'찾아가는 세계시<br>민교육'      |
| 국어          | 온책읽기로<br>알아보는 아프리카<br>내전  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5차시 독서프로젝트 수업: 아프가니스탄 난민 문제로 알아보는 아프리카의 분쟁 이야기</li> <li>- 호이의 '물 뜨려 가는 길' 체험하기</li> </ul>                                |                                    |
| 창체<br>(자율)  | 세계아동인권<br>선언              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유엔아동권리 협약을 통해 지구 어린이들의 권리를 알아보고 우리의 일상생활에서 누리는 권리의 소중함 알기</li> </ul>   | 유니세프 아동권<br>리교육자료                  |
| 창체<br>(동아리) | 세계시민교육                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나만의 세계시민 정의 만들기</li> <li>- 지구촌의 다양한 문제와 나의 관계 연결짓기</li> </ul>  |                                    |
| 창체<br>(자율)  | 다양성 존중                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매달 마지막날에 오백원데이(5학년1반)에 공동체 가치 교육 실시 (다양성 빙고, 학급팔찌 만들기, 우리학급 가치 찾기 등)</li> </ul>  |                                    |
| 창체<br>(봉사)  | 선플달기 운동                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- '아시아인 혐오를 멈춰주세요.' 캠페인에 동참하기</li> <li>- #StopAsianHate 피켓 사진 인증하기, 게시판에 선플달기 등</li> </ul>                                 | 선플운동본부                             |
| 창체<br>(동아리) | 액션툴킷                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 액션툴킷 : 혐오와 차별에 맞서는 유스활동 참여하기</li> </ul>  | 국제엠네스티                             |
| 창체<br>(자율)  | 차이를 즐기자<br>'채식 선택권'       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비건 청소년을 위한 맛있는 채식 식단 구성해보기(오백원 줌식당 메뉴 만들기)</li> </ul>  |                                    |



## 6. 수업 활동 장면

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
| <b>세계아동인권 교육</b>  |   |  |   |
|    |    |    |    |
| 세계시민교육  | 지구의 날 소등행사 참여   | 지구촌 문제 찾아보기  |   |
|   |   |   |   |
| 동물권 교육  | 환경문제를 고민하는 우리반 활동 토퍼만들기   | 환경워크북  |   |
|  |  |  |  |
| <b>공동체 및 다양성 가치 교육</b>  |   |  |   |
|  |  |  |  |
| <b>비건 메뉴 만들기</b>  |   |  |   |
|  |  |  |  |
| 선플달기 봉사활동 참여  | 온책읽기를 통한 아프리카 분쟁 문제 알아보기  |  |   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 난민구호 게임   | 미얀마 사태 이해하기   | 혐오반대 액션툴킷(국제엠네스티)  |   |

## 7. 후속 연계 활동

### 1) 도서교육을 통한 인권교육의 내실화

코로나19의 영향으로 학생들과 대면 수업 일수가 적어 다양한 인권 관련 도서를 매주 수요일 온라인 수업을 통해 진행하였다. 학생들과 책을 읽으며 느꼈던 소감에 대해 서로 이야기하며 느꼈던 것을 학교 특성화 프로그램을 적용하여 11월 독후활동 전시회, 12월 문집 만들기 등의 기록으로 남겨보려 한다.

### 2) 체험학습 연계

코이카 지구촌체험관과 같이 공문을 통해 많이 안내되는 다양한 세계시민교육 온오프라인 체험학습이 가능한 장소(또는 사이트)를 학년 교육과정에 반영하여 학생들의 다양한 직간접 현장체험활동을 계획 중이다.

## 8. 수업 후기 (교사/학생): 패들렛을 활용하여 세계시민교육과 관련 활동에 대한 소감 남기기

- 교사입장: 국어 수업의 텍스트를 세계시민교육의 내용으로 수정하거나, 도덕·사회 교과에서 다양한 SDGs의 주제를 통해 세계시민교육이 결코 교과수업과 이질적이지 않다는 것을 보여주고 싶었다. 다행히 많은 학생들이 사회적인 주제들에 많은 관심을 보이고 에너지 넘치는 발표와 결과물의 완성을 통해 앞으로도 지속적인 인권이나 환경과 같은 주제뿐만 아니라 동물권 교육, 지속 가능한 도시발전, 사회적 경제 등의 문제도 수업에 다뤄볼 수 있겠구나 하는 자신감이 생겼다.
- 학생입장(구글 설문)
 

|  |
|--|
| 나는 이처럼 지속가능한 세상을 만들며 서로의 다양성을 존중할것이다.                                      |
| 나와 다른 성격을 가진 사람도 모두 존중하며 지속가능한 세상을 만들도록 노력하겠다                              |
| 모두가 사람이고 자신의 감정이나 마음을 표현할 수 있을만큼 모두를 존중했음 좋겠네용                             |
| 내가 세계시민에 관한 정보를 잘 알고 있구나 란 것도 알게 되었다.                                      |
| 아이폰은 다른 나라에서재료를 가지고 와 만든 것을 알고 차별을 하지 말고 같이 같이 행복한 지구를 만들고 행복하자는 생각을 한다    |
| 아이고 선생님 수업하면서 참 재밌고 보람찼네요. 세계시민 교육을 받으며 서로를 존중하는 태도를 갖게 되었어요 안녕히계세요 확인하셨죠? |



## 9. 총평 및 제언

이질 집단에 대한 불신과 혐오가 타인의 인권을 짓밟고, 자연과 동물을 고려하지 않는 비윤리적 소비가 당연시되고 지구의 변화에 무관심한 요즘 우리들에게 어쩌면 세계시민교육이 학생들에게 교과서 너머의 이야기를 조금 더 교육적인 측면에서 전달할 수 있는 방법이 될 수 있지 않을까라는 생각이 들었다.

우리 학생들이 세계시민교육을 통해 다양한 사회 문제에 관심을 갖고, 지구적인 문제의 해결은 서로에 대한 ‘존중’과 ‘배려’ 그리고 ‘연대’와 ‘협력’이라는 것을 잊지 않도록 다른 동료 교원들과도 머리를 맞대고 더 큰 숲을 꿈꿔보고 싶다.

## 10. 참고문헌 및 자료 출처

- 2021유네스코 뉴스‘차별의 팬데믹도 이제 그만
- 참고서적 :「지구촌 곳곳에 너의 손길이 필요해」(예영)  
「선생님이 들려주는 분쟁 이야기」(차은숙)  
「동물을 먹는다는 것에 대하여」(조너선 사프란 포어)  
「환경과 생태 쯤 아는 10대」(최원형)

## 11. 부록

- 국가인권위원회 ‘2020 혐오와 차별 예방 교육계획서’
- 국제 엠네스티 액션툴킷 유스활동지



|                       |    |                  |            |
|-----------------------|----|------------------|------------|
| 도덕, 창체(자율)<br>세계시민교과서 | 초6 | 기념일과 함께하는 세계시민교육 | 민백초<br>조아라 |
|-----------------------|----|------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

초등학교 6학년이라 국어, 사회, 도덕 등 다양한 교과에서 세계시민을 주제로 된 내용들이 많이 있어서 연계해서 자연스럽게 아이들과 많은 이야기를 나눌 수 있었다. 다양한 기념일을 중심으로 우리가 세계시민으로서 무엇을 할 수 있는지 생각해 보도록 했다. 나와 우리 이웃과 같은 가까운 범위에서 넘어서서 세계시민으로서 지구의 작은 일이라도 해결하는데 도움이 될 수 있는 행동하는 시민으로 키우는데 목표를 두고 도덕과 자율 그밖에 국어와 사회 등을 통합하여 다양한 수업을 진행하였다.

## 2. 수업의 특징

| 기념일                    | 주제   | 활용 교과 및 성취기준   |
|------------------------|------|--|
| 4월 22일<br>지구의날         | 환경   | <p>*세계시민교과서 3-1 기후 변화, 지금 우리들의 이야기</p> <p>[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.</p>  |
| 6월 12일<br>아동노동<br>반대의날 | 공정무역 | <p>*세계시민교과서 4-3 꿈이 있는 사람들 / 5-3 불평등 없는 세계</p> <p>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <p>[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다</p>  |
| 7월 18일<br>넬슨만델라의날      | 인권   | <p>*세계시민교과서 1-3 우리가 만드는 세상 / 4-3 꿈이 있는 사람들</p> <p>[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.</p> <p>[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.</p> |
| 9월 25일<br>SDGs 채택일     | SDGs | <p>*세계시민교과서 6-2 지구촌의 새로운 목표</p> <p>[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.</p> <p>[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.</p> <p>[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p>                               |



### 3. 수업 진행 내용 및 수업·사진자료

| 기념일            | 주제 | 차시별 수업 구성, 수업자료  |
|----------------|----|--|
| 4월 22일<br>지구의날 | 환경 | <p>[세계시민교과서 3-1 기후 변화, 지금 우리들의 이야기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1차시(자율/대면)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 기후변화가 우리 삶에 미치는 영향 살펴보기</li> </ul> </li> <li>- 2차시(사회/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 세계시민으로서 우리가 환경을 위해 할 수 있는 일 찾아 공유하기<br/>(학급 게시판에 게시, 패들렛으로 공유)</li> </ul> </li> <li>- 3차시~5차시(실과/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 기후변화 미래에서 온 메시지 이해하기 – 언플러그드 컴퓨팅<br/>(환경교육포털 기후변화적응 초등교육 수업교재)</li> <li>- (과제) Earth Hour 10분 소등 실천하고 인증샷 남기기 :패들렛</li> <li>- (과제) 제로플라스틱 칫솔 사용하고 후기 공유하기 : 주제글쓰기</li> </ul> </li> </ul> |



〈Earth Hour 인증샷, 지구의날 실천 방법 온오프라인에서 나누기〉

| 기념일                    | 주제   | 차시별 수업 구성, 수업자료   |
|------------------------|------|---|
| 6월 12일<br>아동노동<br>반대의날 | 공정무역 | <p>[세계시민교과서 4-3 꿈이 있는 사람들 / 5-3 불평등 없는 세계]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1차시(도덕/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 공정무역의 의미와 필요성 알기</li> </ul> </li> <li>- 2차시(국어/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 상품의 수익을 어떻게 나누는 것이 공정할까 – 토론수업</li> </ul> </li> <li>- 3차시(자율/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 주변의 다양한 공정무역 상품찾아 패들렛에 올리기<br/>공정무역 코코아 먹으면서 소감 나누기</li> </ul> </li> </ul> |



〈공정무역 코코아 먹으며 수업 참여하기, 공정무역 상품 찾기, 소감나누기 등 패들렛〉

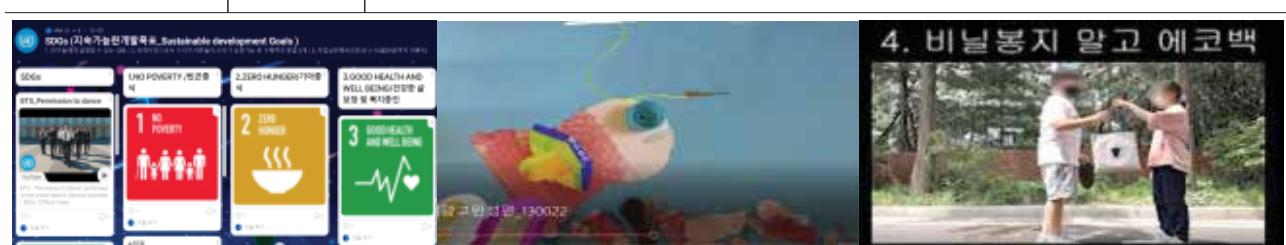


|                           |           |  |
|---------------------------|-----------|--|
| <b>7월 18일<br/>넬슨만델라의날</b> | <b>인권</b> | <p><b>[세계시민교과서 1-3 우리가 만드는 세상 / 4-3 꿈이 있는 사람들]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1차시(도덕/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 지구촌의 다양한 문제 전문가 수업으로 이해하기</li> </ul> </li> <li>- 2차시(도덕/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 지구촌의 다양한 문제, 아동권리협약 이해하기(카톡퀴즈)</li> </ul> </li> <li>- 3차시(미술)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 아동권리협약 포스터 미리캔버스를 이용해 다시 만들기</li> </ul> </li> <li>- 4차시(자율/대면)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 아동권리란 무엇일까요? (유니세프 know your rights 활용)</li> </ul> </li> <li>- 5차시(도덕/대면)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: 권리로 가득찬 나의 하루 (유니세프 know your rights 활용)<br/>우리에게 가장 중요한 아동권리협약 best 5 , 권리 선물하기</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------|-----------|--|



〈전문가 학습지, Unicef Know your rights, 재구성한 아동권리협약포스터, 권리선물하기〉

|                            |             |   |
|----------------------------|-------------|---|
| <b>9월 25일<br/>SDGs 챕터일</b> | <b>SDGs</b> | <p><b>[세계시민교과서 6-2 지구촌의 새로운 목표]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1차시(사회/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: SDGs의 의미와 구성 요소들 이해하기</li> </ul> </li> <li>- 2차시(자율/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: Permission to dance, BTS의 UN본부 지속가능개발 모멘트연설을 통해 현재 시대와 미래시대를 살아가는 책임감 지니기</li> </ul> </li> <li>- 3차시(자율/온라인)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: SDGs의 내용과 우리가 할 수 있는 일 모둠 토론으로 찾아 발표</li> </ul> </li> <li>- 4~5차시(국어/대면)           <ul style="list-style-type: none"> <li>: SDGs의 내용 골라 공익광고 만들기</li> </ul> </li> <li>- (과제) SDGs를 위한 나의 작은 실천 한 가지 인증하기</li> </ul> |
|----------------------------|-------------|---|



〈SDGs 정의 및 실천방법 조사 패들렛, SDGs를 알리기 위한 공익 광고〉



## 5. 평가 계획(인권 수업 5차시 평가 계획)

| 평가내용                                   | 평가기준  | 평가 척도 | 평가 방법 |
|--|---|-------|-------|
| 지구촌 문제를 아동권리로 알아보고 아동권리가 지켜져야 하는 이유 알기 | • 지구촌 문제를 아동권리를 통해 이해하고 아동권리가 지켜져야 하는 이유를 설명할 수 있다.     | 상     | 관찰평가  |
|  | • 지구촌 문제를 아동권리를 통해 이해하고 아동권리가 지켜져야 하는 이유를 설명하기 어렵다.     | 중     |       |
|  | • 지구촌 문제를 아동권리를 통해 이해하지 못하고 아동권리가 지켜져야 하는 이유를 설명하지 못한다. | 하     |       |

## 6. 수업 후기 (교사/학생)

1. 아전주 세계시민\_환경프로젝트를 실시했어요. 인권교육을 통해 새롭게 알게 된 경이, 노랫말, 더 배우고 싶은 내용이 있다면 죄어주세요.

아름다워 힘들었지만 즐겁고 하는 아이들도 있었는데 그때 날마다는 날마다 주 놀은거나 그리고 생각하고 그들이 무슨 문제를 겪고 있는지 알게 되었어요. 선생님께 하고 싶은 말이나 무언하고 싶은 것에 대해서요.

2. 아전주 세계시민\_환경프로젝트를 실시했어요. 인권교육을 통해 새롭게 알게 된 경이, 노랫말, 더 배우고 싶은 내용이 있다면 죄어주세요.

환경을 향해 더 기부하게 될 수 있어 되게 좋았던 것은 전에는 접해 않고 풍물 악기와 소리연주를 들을 수 있는 것에 접속하는 거예요. 아름다워 힘들지만 늘 재미있을 줄 알았던 드디어 드디어 즐거워요.

## 7. 총평 및 제언

수업을 계획하고 실천하면서, 6학년 교과서에 더 다양한 세계시민 내용들이 나온다는 것을 뒤늦게 발견하기도 했다. 비슷한 내용을 끓어서 프로젝트로 한 주제에 대해 집중적으로 수업할 때 학생들이 마음으로 세계시민으로서 행동해야 함을 느낀다는 생각이 들어, 수업 재구성을 통해 집중도 있게 기념일에 활동을 끓어서 운영한다면 더 행동하고, 생각하는 세계시민교육을 할 수 있으리라는 생각이 든다. 또한 세계시민교과서가 매우 다양한 활동으로 잘 만들어졌음에도 불구하고, 실제 현장에서 사용하기 어려운 이유는 어느 과목에서 언제 활용해야 할지가 제시되지 않았기 때문이라는 생각이 든다. 관심있는 교사들은 책을 계속 찾아보고 재구성 하겠지만, 일반 교사들이 활용하기 좋게 교과에 바로바로 적용할 수 있는 가이드가 있다면 더 많은 선생님들이 세계시민교과서를 활용하여 질 높은 세계시민교육을 실천할 수 있으리라는 생각이든다.

## 8. 참고문헌 및 자료 출처

- 환경교육포털 기후변화적응 초등교육 수업교재
- 유니세프 아동권리 교육자료 :아동권리협약 포스터 및 아동권리 교육자료(Know your rights)
- BTS 'Permission to dance' 및 지속가능목표(SDGs) 모멘트 발표  
[https://www.youtube.com/watch?v=9SmQOZWNyWE&list=RDEMI0V0e34vA6znf4KLMCIbbQ&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=9SmQOZWNyWE&list=RDEMI0V0e34vA6znf4KLMCIbbQ&start_radio=1)



|    |    |   |            |
|----|----|---|------------|
| 사회 | 초5 | 지속가능도시, 함께 만들어가요.<br>(SDGs 11. 지속가능한 도시와 공동체) | 매원초<br>조유미 |
|----|----|---|------------|

## 1. 수업의 배경

5학년 1학기 사회 교과에서 학생들은 ‘우리 국토의 인문 환경’이라는 주제로 우리나라의 인구 분포, 도시 발달, 산업과 교통의 발달 과정에서 나타난 특징을 살펴보게 된다. 그리고 우리나라는 전체 인구의 90%가 도시에 살고 있기 때문에 도시에서의 사람들의 삶과 도시의 특징을 이해하는 것은 매우 중요하다.

“사람은 도시를 만들고 도시는 사람을 만든다” (유현준, 2015, p.11)

도시 프로젝트 수업은 교과서 속 글자들로 만나는 도시에 대한 일방적인 지식이 아닌, 실제로 학생들이 자신이 살고 있는 도시에 관심을 가지고 자신이 살고 있는 도시를 사랑하는 마음으로 아름답게 가꾸어 나가길 바라는 마음으로 계획되었다. 본교 학생들이 살고 있는 ‘광교신도시’의 모습을 통해 도시의 변화 모습을 생각해보고, 학생들이 생활 속에서 경험하고 생각해 볼 수 있는 바람직한 도시의 발전 방향에 대해 함께 수업을 만들어가고 싶었다. 진정한 행복한 삶을 누리기 위한 도시의 모습이란 무엇인지에 대한 정의에서부터 시작하여, 학생들이 나뿐만 아니라 주위 사람들과 함께 상생하는 도시를 만들기 위해 자신이 할 수 있는 일을 지속적으로 실천할 수 있는 ‘지속가능한 도시’를 위한 시민으로 성장하는 것이 이 수업의 최종 목표이다.

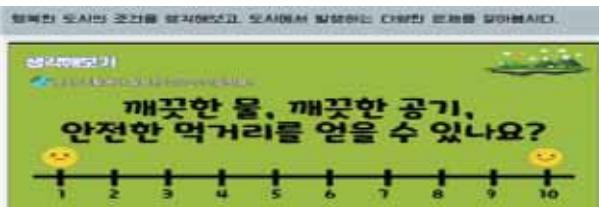
## 2. 수업 재구성 계획

| 프로젝트 주제    |   | 지속가능도시, 함께 만들어가요   |   | 총시수   | 45   |
|------------|---|--|---|---|--|
| 핵심역량       |   | 문화적 소양 역량, 민주시민 역량   |   | 운영시기  | 6~7월   |
| 교과(차시)     | 단원  | 교육과정 성취기준  | 성취기준 재구조화   | 주요 배움 활동 및 내용   | 평가계획(■) 및 방법(●)  |
| 사회<br>(10) | 1(2)<br>국토와<br>우리<br>생활                               | [6사01~05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.<br>[6사01~06] 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. | • 우리나라 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 인구 분포, 교통발달, 산업구조의 변화와 연결하여 탐구하고 설명한다.  | 【사회】<br>■ 우리나라 인구구성의 변화, 인구분포의 특징, 산업 발달, 교통 발달 살펴보기<br>■ 도시 발전 과정에서 발생하는 문제 알아보기<br>■ 인문 환경의 변화에 따라 달라진 국토의 모습 살펴보기                                  | ■ 우리나라 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정 및 인구 분포의 변화를 도시 발달 과정과 연결지어 설명 할 수 있는가?   |
| 국어<br>(9)  | 8.아는<br>것과<br>새롭게<br>아는 것                             | [6국04~02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는데에 적용한다.<br>[6국02~01] 읽기는 배경 자식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.                | • 광교호수공원의 동식물에 관심을 가지고 낱말 확장 방법을 탐구하여 동식물의 특징을 활용하여 새말사전을 만들고 설명한다.<br>• 배경 자식을 활용하여 도서 ‘누가 행복한지 보세요’를 이해하며 글을 읽는다. | 【국어】<br>■ 낱말 확장 방법 알고 호수 공원의 동식물 특징 탐구 하여 새말사전 만들기<br>■ 도서 ‘누가 행복한지 보세요’ 알게 된 것, 소감 나누기<br>■ 꾸리찌바-교통<br>■ 프라이부르크-환경에너지<br>■ 코스타리카-생태다양성<br>■ 부탄&쿠바-복지 | ■ 글을 통해 다른 나라 도시의 모범 발전 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 바람직한 도시의 발전 방향을 제시할 수 있는가? |
| 실과<br>(14) | 2.생활<br>속<br>동식물과<br>창조(12)<br>4.효율적<br>인 수송<br>수단(2) | [6실04~01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.<br>[6실04~04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 친환경 에너지를 활용하는 미래의 수송 수단에 대해 설명한다.    | • 동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고 동식물 자원의 바람직한 이용 사례를 제시한다.<br>• 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 친환경 에너지를 활용하는 미래의 수송 수단에 대해 설명한다. | 【실과】<br>■ 동식물 자원의 중요성<br>■ 생활 속 동식물 분류 및 이용 사례 조사(로컬푸드/ 동물복지)   | ■ 도시 생활 속에서 이용되는 동식물 자원의 중요성과 바람직한 이용 사례를 제시할 수 있는가?                 |



|                         |                |  |  |   |
|-------------------------|----------------|--|--|---|
| 자율<br>(10)<br>봉사<br>(2) | 세계<br>시민<br>다움 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능도시의 의미를 알고, 지속가능도시를 만들기 위한 방법을 탐색하여 실천한다.</li> <li>• 다른 나라 도시의 모범 발전 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 바람직한 도시의 발전 방향을 제시한다.</li> </ul> | <b>【자율】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SDGs와 지속가능도시</li> <li>▪ 행복한 도시의 조건</li> <li>▪ 도시에서 발생하는 문제</li> <li>▪ 우리 도시 기반시설 조사</li> <li>▪ 다른 나라의 모범 사례를 알아보고, 지속가능한 도시 발전 방향 제시하기</li> </ul> <b>【봉사】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 호수공원 플로깅 활동</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 플로깅 활동에 적극적으로 참여하며 도시의 환경을 깨끗하게 가꾸려는 태도를 지녔는가?</li> <li>• 보고서 및 프로젝트 참여 과정 관찰평가</li> </ul> |
|-------------------------|----------------|--|--|---|

### 3. 수업 흐름 및 진행 방법

| 지속가능도시, 함께 만들어가요   |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  도시 발달 과정에서 발생하는 문제점을 알아보아요.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 도시 발달 과정 알아보기 <input checked="" type="checkbox"/> 내가 살고 있는 도시 탐구하기 <input checked="" type="checkbox"/> 우리 도시의 문제점 조사하기 <input checked="" type="checkbox"/> 행복한 도시의 모습 생각해보기 |  다른 나라의 도시의 모범 발전 사례를 살펴보아요.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 도서 '누가 행복한지 보세요' 함께 읽고 느낌과 생각 나누기 (꾸리찌바, 브라질, 코스타리카, 부탄, 쿠바) |  행복한 도시, 우리 함께 만들어가요.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SDGs와 지속가능도시 알아보기 <input checked="" type="checkbox"/> 바람직한 도시 발전 방향 토론하기 <input checked="" type="checkbox"/> 바람직한 동식물자원 활용 방안 생각하기 <input checked="" type="checkbox"/> 내가 할 수 있는 일 실천하기 |   |
| <b>〈우리 도시의 문제점〉</b><br>   | <b>〈우리 지역의 사회 기반 시설 조사〉</b><br>   | <b>〈다른 나라의 모범도시 발전 사례-환경〉</b><br>  | <b>〈다른 나라의 모범도시 발전 사례-교통〉</b><br> |

### 4. 수업 내용 및 자료

|   |  |
|---|--|
|  <p>〈SDGs와 지속가능도시의 의미〉</p> |  <p>〈바람직한 도시의 발전 방향〉</p> |
|---|--|



## 5. 수업 활동 장면

**광교신도시의 사회기반시설 조사**

우리나라 살고 있는 광교지역의 사회기반시설에 대해 조사해보세요.

**사회기반시설 내용**: 우연히 서찰을 발견해

- **WALK(주소):** 경기도 수원시 영통구 광교로 278-1
- **기능(어는 일):** 플라스틱 배출물 처리장, 폐기물 종합 처리장, 재활용 처리장
- **서비스(주민들이 주는 예전):** 깨끗한 수돗물을 만들어 준다.

**사회기반시설 내용**: 배관수ist라고

- **서비스(주소):** 경기도 수원시 영통구 사동 광교로 278
- **기능(어는 일):** 학생들에게 공부하는 곳과 운동하는 방법을 알려준다.
- **서비스(주민들이 주는 예전):** 어려서 과학장을 갖고와 때문이다.

**사회기반시설 내용**: 생활 주제공연

- **서비스(주소):** 경기도 수원시 영통구 4동 광교로 278
- **기능(어는 일):** 노인 주변 경치를 고상하게 놓여 삶의 질을 찾 수 있는 곳
- **서비스(주민들이 주는 예전):** 산림에서 공연·음악·선교 등을 할 수 있다.

**우리동네 대기장내 탐구 프로젝트  
사진으로 보는 우리동네의 하늘**

우리동네 대기장내 탐구 프로젝트 사진으로 보는 우리동네의 하늘

〈우리 도시의 사회기반시설 조사〉

**미래를 보는 SDGs 안경**

미래를 보는 SDGs 안경

**T-4**

설명: 미래를 보는 SDGs 안경은 미래 도시를 살피는 안경입니다. 안경으로 환경을 보면서 그 환경에 대한 이해를 더 넓힐 수 있습니다.

**5-8**

설명: 미래를 살피는 안경입니다. 미래 도시를 살피면서 그 도시가 어떤 미래를 향하고 있는지를 알 수 있습니다.

**9-12**

설명: 미래 도시를 살피면서 그 도시가 어떤 미래를 향하고 있는지를 알 수 있습니다.

〈우리 동네 대기질 탐구〉

**내가 키운 새싹으로 요리 만들기** (1-14세)

내가 키운 새싹으로 요리 만들기

**내가 키운 새싹으로 요리 만들기** (15-28세)

내가 키운 새싹으로 요리 만들기

〈SDGs안경 만들고 행복한 도시의 조건 생각해보기〉



〈직접 새싹 키우고 요리 만들어 먹기〉

**직접 새싹 키우고 요리 만들어 먹기**

직접 새싹 키우고 요리 만들어 먹기

**직접 새싹 키우고 요리 만들어 먹기**

직접 새싹 키우고 요리 만들어 먹기

〈광교호수공원 플로깅〉

**지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현**

지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현

**지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현**

지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현

〈동물 자원의 활용과 동물 복지〉

**지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현**

지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현

**지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현**

지속 가능한 도시의 모습 그림으로 표현

〈지속가능한 도시의 모습 제안하기〉

〈지속가능한 도시의 모습 제안하기〉



## 6. 총평 및 제언

- 5학년 교육과정 내용과 연계하여 최대한 교육과정 안에서 프로젝트 내용을 재구성하려고 노력하였으나, 학교자율과정을 통한 시수확보가 이루어진다면 더욱더 깊이 있는 세계시민 교육이 이루어질 수 있을 것임.
- 코로나19로 인해 학생들이 우리 지역의 다양한 곳을 직접 가서 체험해거나, 우리 지역(도시,마을)에서 다양한 활동을 하고 계시는 분들을 직접 만나지 못한 점이 아쉬움. 지역경제 활성화 및 지역 공동체 활동에 참여할 수 있는 후속 연계프로그램이 이루어지면 더 의미있는 도시 프로젝트 수업이 될 것이라 기대함.
- 인권 단원과 연계하여 우리지역 사회적 약자들에 대한 시설 및 기회제공, 복지서비스의 실태에 대해 조사해 보고 보완할 부분을 토론해보는 활동을 해 볼 수도 있음.

## 7. 참고문헌 및 자료 출처

- 장성익, 「누가 행복한지 보세요」, 풀빛미디어, 2014.
- 유현준, 「도시는 무엇으로 사는가」, 을유문화사, 2015.
- 지속가능발전포털 <http://ncsd.go.kr/ksdgs>
- 수원지속가능발전협의회 <http://suwonagenda21.or.kr>
- 유니세프코리아 아동권리교육자료 <https://www.unicef.or.kr/education/data.asp>



|    |    |                         |            |
|----|----|-------------------------|------------|
| 창체 | 초3 | 'Safe Food, Save Earth' | 송우초<br>최준혁 |
|----|----|-------------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

- 2021년 송우초 학교교육과정 및 교사연구회 공모사업과 연계한 환경보건영양교육 지원으로 학생영양교육 정착
- 학생들의 자율적인 기후변화 대응교육 참여 유도로 학생건강 중심, 현장 중심의 환경교육 문화 정착 및 학교공동체와 지역사회의 기후변화 상황과 요구에 부합하는 영양보건교육지원으로 현장 맞춤형 교육 정착

## 2. 수업의 특징

- 2021학년도 학교교육과정과 연계한 기후변화 대응 환경보건영양교육정착을 위한 지원 교육활동
- 학교와 외부 교사연구회 간의 기후변화 대응 연계 강화를 통한 학교 현장 지원 시스템 구축
- 학교 현장의 요구를 반영하여 교내 교육맞춤형활동 영역으로 교육지원
- 학교교육지원사업 및 교사연구회와 연계한 환경보건영양교육 운영지원 지원
- 본교 영양교육 전문인력과 연계한 게이미키케이션 기반 탄소발자국 줄이기 활동 운영지원

## 3. 수업 진행 방법

가. 각 교육활동에 따른 세부 계획

- 1) 9월 7일 푸른하늘의 날 학교 행사 및 점심급식 시
- 2) 9월 첫 주 월요일 오전 등교 아침방송 시
- 3) 9월 첫 주 수요일 하교 시간 교육방송 시
- 4) 9월 학급별 창체시간 운영 시
- 5) 9월 급식실 기후변화 대응 안전한 식사교육 지원

## 4. 평가 계획

|             |      |
|-------------|------|
| 평가내용 및 평가기준 | 창체   |
| 평가방법        | 상호평가 |

## 5. 수업 자료

가. 푸른하늘의 날: Safe Food Save Earth 운영 계획



### 1) 푸른하늘의 날 행사 운영 일정

| 시간 \ 요일                  | 9월 6일  | 9월 7일<br>(푸른 하늘의 날) | 9월 8일                                   | 9월 9일 | 9월 10일     | 비 고                      |
|--------------------------|--|---------------------|---|-------|------------|--------------------------|
| 8:40 ~ 8:55<br>(교내, 운동장) | 기후변화 대응 방송   |                     |   |       | 기후변화 대응 방송 |                          |
| 10:30 ~ 10:40<br>(교내)    |  |                     | M.T.M<br>(Middle Time.Music.)<br>환경노래방송 |       |            | ※ 긴급 상황 시 계획이 변경 될 수 있음. |
| 12:00 ~ 13:30            | 급식실 기후변화대응 안전한 식사교육 방송지원,<br>급식실 통로 탄소발자국 줄이기 교육홍보자료 전시, 9월 7일(푸른 하늘의 날)<br>지구를 지키는 식단행사 |                     |   |       |            |                          |

## 6. 수업 내용

### 가. 기후변화 대응 아침방송

| 주 제                  | 내 용   |
|----------------------|---|
| 기후변화 대응<br>안전한 학교 생활 | 기후변화 대응 학교에서 지켜야할 규칙들을 영상 제작 또는 사진을 통해서 소개하고, 이번 주에 계획된 푸른 하늘의 날 행사를 알린다. |
| Save Earth 캠페인       | 송우 가족이 알고, 지켜야 하는 다양한 Save Earth 주제에 관한 캠페인 영상을 제작하여 방송한다.                |

### 나. ‘탄소발자국 줄이기’ 교육홍보자료 전시

| 주 제       | 내 용   |
|-----------|---|
| 탄소발자국 이야기 | 기후변화 대응 건강한 식생활 영상 및 에코아트작품을 전시한다.  |
| 푸드코딩 게임   | STEAM기반 게임리터러시 교육활동을 통해 지구를 지키기 위한교사와 학생들의 창의적인 모습 및 아이디어를 온라인 아고라에 게시한다. |



다. 9월 7일(푸른하늘의 날) 지구를 지키는 식단행사

| 주 제            | 내 용   |
|----------------|---|
| 음식 속 탄소발자국 이야기 | 기후변화 대응 영양교육 영상 및 환경교육 기반 선정 다큐멘터리를 소개한다.   |
| 지구를 살리는 식단     | <p>탄소발자국이 짧은 지구를 살리는 식단을 학교구성원이 경험을 하고 'Safe Food, Save Earth' 캠페인을 실생활 가운데 실천할 수 있도록 한다.</p> <p>2021년 9월 7일 'Safe Food, Save Earth' 식단</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유기농나물밥&amp;간장양념장</li> <li>- 콩나물김치국</li> <li>- 콩고기탕수</li> <li>- 감자조림</li> <li>- 배추김치</li> </ul> |

7. 수업 활동 장면: 학생초상권 미동의로 생략

8. 후속 연계 활동: 매 년 9월 7일 푸른하늘의 날과 연계한 ESG 교육진행



|        |    |                                       |              |
|--------|----|---------------------------------------|--------------|
| 국어, 사회 | 초6 | <b>특명! 지구를 지켜라!</b><br>-지구촌 환경뉴스 만들기- | 고양화정초<br>한유미 |
|--------|----|---------------------------------------|--------------|

## 1. 수업의 배경

2020년은 코로나19로 공식적인 개학이 4월 중순으로 미뤄지면서 3~4월에는 교과 부담없이 담임 재량으로 다양한 활동을 할 수 있는 기회가 주어졌다. 이때 세계시민 교과서를 활용해 세계시민교육뿐 아니라 환경교육, 인권 교육, 지속가능발전교육, 민주시민교육을 실시하였고 특히 기후변화의 심각성을 함께 나누기 위해 “환경”을 중점적으로 다루었다. 등교수업과 원격수업을 병행하게 된 후에는 각각의 장점을 활용하여 세계시민성을 향상 시키고자했다.

## 2. 수업의 특징

‘특명! 지구를 지켜라! 지구촌 환경뉴스 만들기’는 1년간의 세계시민교육을 총망라하고 정리하는 차원에서 국어, 사회를 중심으로 다양한 범교과주제(인권교육, 환경교육, 지속가능발전교육)를 통합한 주제 중심 프로젝트이다. 중심이 되는 내용은 6학년 2학기 사회의 ‘지구촌에서 나타나는 다양한 환경 문제를 알아보기’와 국어 ‘관심 있는 내용으로 뉴스 원고쓰기’, ‘우리반 뉴스 상영회 하기’로 ‘환경’이라는 주제하에 통합·재구성하여 ‘지구촌에서 발생하는 다양한 환경 문제를 조사해 뉴스로 발표하기’로 귀결되는 수업을 구성하게 되었다.

본 프로젝트는 3월부터 어스아워, 지구의 날 행사 등 학급 행사와 더불어 범교과 주제를 창의적 체험활동과 여러 교과에서 자연스럽게 다루며 세계시민으로서의 태도와 자질을 갖추고자 빌드업하고, 뉴스 발표회 이후에도 지속 가능한 미래글쓰기, 제로웨이스트, 용기내 챌린지 참여 등 여러 교과에서 일회성이 아닌 생활 속 습관화가 될 수 있도록 후속 학습으로 연계해 진행하였다.

|       | 과목       | 활동내용   |                          |
|-------|----------|--|--------------------------|
| 사전 학습 | 실과       | 지속가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업   | →<br><b>지구촌 환경뉴스 만들기</b> |
|       | 미술       | 지구를 구해줘! - 환경을 주제로 브랜드 디자인하기   |                          |
|       | 창체 (자율)  | 세계시민교육- 어스아워, SDGs, 환경, 문화다양성, 생물다양성, 패스트패션                            |                          |
|       | 창체 (동아리) | 다큐멘터리부 운영 -남극의 눈물 / 플라스틱인류 / 아기사자의 습격/ 우주의 비밀 / 새생존을 말하다 등             |                          |
| 본 학습  | 국어       | - 뉴스와 광고보고 세계에 관심갖기<br>- 관심있는 내용으로 뉴스 원고 쓰기<br>- 매체 자료를 활용해 효과적으로 발표하기 | →<br><b>지구촌 환경뉴스 만들기</b> |
|       | 사회       | - 지구촌 환경문제 조사하기<br>- 지속가능한 미래를 건설하기 위한 방법                              |                          |
|       | 도덕       | - 세계화 시대 인류가 겪고 있는 문제  |                          |
|       | 창체 (자율)  | - 지속가능발전교육, 환경교육, 미디어(뉴스)리터러시, 인권교육, 저작권교육                             |                          |
| 후속 학습 | 국어       | - 우리반 뉴스 상영회<br>- 지속가능한 미래를 위한 주장하는 글 쓰기                               |                          |
|       | 사회       | - 환경을 생각하는 생산과 소비 생활 (용기내챌린지, 제로웨이스트)                                  |                          |



- 학생들이 직접 만든 뉴스 화면



## 6. 후속 연계 활동

- 우리 반 뉴스 상영회 개최 (zoom)



- “지속 가능한 발전과 환경보호”를 주제로 주장하는 글쓰기

The image is a collage of several pages from the 'Green School' textbook. It includes a title page with the text '〈당신의 탄소 할자국은 안녕하신가요?〉' and '4주 문학관'. Below it are pages showing children in a classroom setting, a page with a large green leaf graphic, and other pages with text and illustrations related to environmental topics.

# 천재, 환경오염을 알으킨다?



## 7. 수업 후기(학생)

문0원 : 코로나19로 일회용품 사용이 늘어나고, 사회적 거리두기로 집에서 지내다 보니 전기 사용량도 많이 늘어났다. 꼭 어스아워가 아니더라도 주기적으로 자체 어스아워 시간을 만들어서 지구에게 잠깐이라도 쉬는 시간을 마련해 주어야겠다.

이0혁 : 마스크 끈 자르기, 용기내 캠페인, 어스아워 등 환경을 보호할 수 있는 다양한 캠페인이 진행되고 있지만 가장 좋은 방법은 자신이 직접 마스크를 절약하고 배달 음식으로 인해 발생하는 일회용품을 줄이는 것이라고 생각한다.

이0진 : 1년 동안 배운 지속가능 발전과 환경 보호에 관한 이야기를 뉴스로 만들어서 다양한 주제로 들어볼 수 있어서 재미있었고, 우리가 노력해야 할 일이 아주 많다는 것을 다시 한번 생각하게 되었다. 인간이 살아가기 위해서는 인간이 먼저 잘못된 것을 바로잡아야 한다.

## 8. 총평 및 제언

본 주제 중심 프로젝트 수업은 세계시민성의 함양이 다양한 교과와 교육 활동 속에 지속적으로 노출시켜 학생들의 삶에 스며들고, 이로써 학생들이 주체적인 세계시민으로서의 태도와 자질을 함양할 수 있을거라는 생각에서 시작되었다. 학생들은 '환경'이라는 대주제 안에서 해양 생태계, 사막화, 쓰레기 매립 문제, 플라스틱·스티로폼·일회용품의 문제, 대형산불, 미세먼지·대기오염 등 전 세계에서 발생하는 다양한 환경 문제를 고루 다루었는데 특히 코로나19이후의 최신 이슈가 많이 포함되었다. 이는 학생들이 지속적으로 기후변화와 환경 문제에 대해 고민하면서 여러 주제를 접한 덕분이라고 생각한다. 4차산업혁명과 코로나가 교육의 패러다임을 한 순간에 바꿔버린 상황에서 세계시민교육은 온라인수업을 십분 활용하여 전 세계의 사회적 이슈를 함께 나누어보고 장기적 관점에서 주인의식을 가지고 삶의 변화를 가져올 수 있도록 할 필요가 있다.

## 9. 수업 자료

### “특명 지구를 지켜라 – 지구촌 환경뉴스”

|    | 뉴스 주제  | 유튜브 주소  | QR코드 |
|----|--|---|------|
| 1팀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해양생태계 오염의 심각성</li> <li>- 지구를 위한 1시간, 어스아워</li> <li>- 수도권 매립지의 행방</li> <li>- 스티로폼의 유해성</li> </ul>  | <a href="https://youtu.be/XNbzc_TuiAY">https://youtu.be/XNbzc_TuiAY</a> |      |
| 2팀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미세먼지의 위험성</li> <li>- 아마존의 화재, 왜 일어난 것일까?</li> <li>- 버려진 마스크로 인한 환경오염</li> <li>- 땅땅땅! 이제는 못 버립니다</li> <li>- 일상 속에 스며든 잘못된 습관과 들이면 좋은 습관</li> </ul> | <a href="https://youtu.be/RzrB_4G8lvM">https://youtu.be/RzrB_4G8lvM</a> |      |
| 3팀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나19로 인한 환경오염</li> <li>- 독도바다, 사막화의 진실</li> <li>- 북극곰과 쓰레기</li> <li>- 파괴되는 해양 생태계</li> <li>- 대기오염! 이제는 대비해야 합니다</li> </ul>                       | <a href="https://youtu.be/UGFTJWXj6V0">https://youtu.be/UGFTJWXj6V0</a> |      |



|          |    |               |            |
|----------|----|---------------|------------|
| 통합<br>창체 | 초1 | 우리들은 세계시민 1학년 | 도수초<br>허지연 |
|----------|----|---------------|------------|

## 1. 수업의 배경

학교를 옮기며 원치 않게 1학년 담임 교사가 되었다. 작년 말 세계시민교육 선도교사에 지원할 때까지만 해도 내가 1학년을 맡게 될지 상상도 하지 못했다. 시도해보고 싶은 수업들이 많았는데 1학년에게 적용하기에는 역부족이었다. 과연 1학년에게는 ‘세계시민 교육’을 어떻게 도입해야 할까 고민이 되었다. 고민 끝에 1학년 통합교과 교육과정에 나오는 생명과 환경에 관련된 내용을 바탕으로, 모든 것인 처음인 1학년 학생들에게 ‘세계시민’이 무엇인지 맛보기를 보여주는 식으로 수업을 구성하였다. 그리고 학교에서 전 학년이 함께 참여한 ‘굿네이버스 희망 편지 쓰기 대회’를 통해 세계에는 우리와는 다른 여러 친구들이 있다는 것을 알아보는 시간을 가졌다.

## 2. 수업의 특징

### - 관련 성취기준

[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.

[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.

[창체] 세계 여러 친구들의 다양한 특성을 이해하고 나와 같은 점과 다른 점을 생각해본다.

### - 관련 교과: 1학년 통합교과 <봄>, <여름>, 창체

## 3. 수업 내용 및 수업 자료

| 교과 | 주제             | 쪽수   | 학습 내용  | 수업자료                        |
|----|----------------|------|--|-----------------------------|
| 봄  | 생명은 소중해요       | 70쪽  | 작은 생명들의 이야기 들어보기<br>생명을 소중히 여겨야 하는 까닭 알아보기<br>생명을 보호하기 위한 약속 팔찌 만들기                | - 교과서<br>- 팔찌만들기재료          |
|    | 나무야, 사랑해       | 86쪽  | 나무가 주는 이로움 알아보기<br>나무를 소중히 다루는 방법 알기<br>나무를 아끼고 사랑하기 위한 마음 다짐하기                    | - 교과서<br>- 시청각자료            |
|    | 약속해요           | 94쪽  | 자연 보호를 위해 실천할 수 있는 일 알아보기<br>쓰레기 분류 배출 방법 알기<br>재활용품을 이용하여 작품 만들기<br>자연 보호 실천 다짐하기 | - 교과서<br>- 시청각자료<br>- 재활용품  |
| 여름 | 해 마을에 이런 일이    | 90쪽  | 에너지 낭비 사례 알아보기<br>에너지 절약 방안 찾기<br>에너지 절약 실천 다짐하기                                   | - 교과서<br>- 시청각자료<br>- 실천표   |
|    | 우리 함께 해 봐요     | 96쪽  | 에너지 절약 경험에 대해 이야기하기<br>에너지 아끼기 운동 계획, 준비하기<br>에너지 아끼기 운동 실시하기                      | - 교과서<br>- 시청각자료            |
|    | 비 마을에 이런 일이    | 114쪽 | 물 낭비 사례에 대해 알아보기<br>물 절약 방안 찾기<br>물 절약 실천 다짐하기                                     | - 교과서<br>- 시청각자료            |
| 창체 | 지구촌 희망 편지쓰기 대회 | -    | 세계 여러 친구들의 모습 살펴보기<br>아프리카에 사는 맥스웰에게 희망편지 쓰기                                       | - 굿네이버스 자료<br>(시청각 자료, 편지지) |



#### 4. 수업 진행 방법

통합교과를 중심으로 교과 시간에 진행하였으며, 해당 차시 앞, 뒤로 창의적 체험활동 시간을 배치하여 관련된 영상을 보여주거나 ‘세계시민’에 대해 설명을 해주는 시간을 가졌다. 교과서에 나오는 활동을 위주로 수업하였고, 시간이 남을 경우 추가 활동을 하였다. 교과서에 나온 활동이 어렵거나 적합하지 않을 경우, 약간의 수정을 하였다.

#### 5. 평가 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 평가내용 및 평가기준 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살피는 방법을 알 수 있다.</li> <li>- 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화할 수 있다.</li> <li>- 세계 여러 친구들의 다양한 특성을 이해하고 나와 같은 점과 다른 점을 알 수 있다.</li> </ul> |
| 평가방법        | 관찰법, 체크리스트법, 자기평가법   |

#### 6. 후속 연계 활동

각 차시 수업 후 1학년 아이들이 쉽게 할 수 있는 활동인 ‘뮤직비디오 만들기’ 활동을 하였다. 배운 내용과 관련된 노래를 배우고, 노래 가삿말에 알맞은 그림을 한 장씩 그린 후, 이를 편집하여 한 곡의 뮤직비디오로 만들어 감상하였다.

- ‘나무의 노래’ 뮤직비디오 (<https://youtu.be/uy7IWdDWUIU>)
- ‘왜 이렇게 덥지?’ 뮤직비디오 (<https://youtu.be/FFaOn9UavjM>)
- ‘옥상달빛-선물할게’ 뮤직비디오 (<https://youtu.be/P5LeW2n45fs>)

#### 7. 수업 후기 (교사/학생)

1학년 아이들과 함께 ‘세계시민교육’을 하려고 하니 처음엔 막막하였지만, 막상 해보니 오히려 1학년 학생들이 편견도 많이 없고 공감 능력도 좋아서 세계시민교육이 충분히 가능함을 느꼈고, 빠르면 빠를수록 좋다고 생각했다. 교과서 내용 중에도 ‘세계시민교육’과 관련된 내용을 찾을 수 있어서, 교과 재구성을 해보고, 저학년 ‘세계시민 교육’에 대한 고민을 많이 하게 된 좋은 기회였다. 코로나로 인해 많은 대면 연수와 각종 연구회 모임이 제한되어 아쉬움이 남는 한 해였다.

#### 8. 총평 및 제언

초등 1학년에서의 세계시민교육은 통합교과 ‘봄’의 수업 주제 중 ‘생명은 소중해요.’, ‘나무야, 사랑해.’, ‘약속해요.’를 초등 세계시민교육 교과서의 ‘2. 달라서 더 좋아요.’의 ‘2-(3). 드넓은 세상, 다양한 생물’과 연계하여 봄에 만날 수 있는 작은 생물의 종류를 알아보고, 생명의 소중함을 깨닫는 수업을 구상할 수 있으며, 통합교과 ‘여름’의 ‘해 마을에 이런 일이’, ‘우리 함께 해 봐요.’, ‘비 마을에 이런 일이’라는 수업 주제를 초등 세계시민교육 교과서의 ‘3. 지구 환경을 생각해요.’의 ‘3-(3). 밝은 전기의 어두운 그늘’ 단원과 연계하여 여름철 에너지 낭비 사례를 알아보고, 에너지 절약 방법을 찾아 실천하는 수업을 구상할 수 있다.



## 9. 수업 활동 장면

| 교과 | 주제             | 활동 사진  |                               |
|----|----------------|--|-------------------------------|
|    | 생명은 소중해요       |  | 생명 보호 팔찌 만들기                  |
| 봄  | 약속해요           |  | 재활용품 이용하여 작품 만들기              |
|    | 해 마을에 이런 일이    |  | 에너지 낭비 사례와 절약 방법 알아보기         |
| 여름 | 우리 함께 해 봐요     | <br>북극곰 어디에 무슨 일이?<br><br>지구촌난풀(..., 북극곰만드는) 양방파크? | '북극곰의 눈물'을 보고 에너지 아끼기 운동 계획하기 |
| 창체 | 지구촌 희망 편지쓰기 대회 |  | 아프리카에 사는 맥스웰에게 희망 편지 쓰기       |



|               |    |                   |              |
|---------------|----|-------------------|--------------|
| 국어, 미술,<br>창체 | 초6 | 기후위기수업의 다양한 적용 방안 | 수원금호초<br>황지민 |
|---------------|----|-------------------|--------------|

## 1. 수업의 배경

기후변화에서 기후위기로 용어도 전환되었다. 지속가능발전목표 13번이기도 한 기후변화 대응에 대해 최근 그 어느 때보다 탄소배출 문제에 대해 전세계가 초미의 관심을 보이며 경각심을 가지고 적극적인 논의를 하고 있다. 국제 정치의 흐름 및 한국 정부의 뉴딜 정책의 기조에도 포함될 정도로 긴급한 현안인 기후위기 주제에 대해 교육과정화 하여 수업하는 것이 이제 학교 교육에서 필수인 시대라고 감히 단언하며 교육과정을 연구하였다.

## 2. 수업의 특징

장기적인 호흡(1학기)을 통한 내재화에 초점을 맞췄다. 이를 위해 비슷하고 반복적인 수업이 아닌 결이 다른 다양한 교과 및 활동 아이디어가 필요했다. 온책읽기를 계획하며 또래 인물 중심의 도서를 선정함을써 몰입감을 높이고, 실제 인물의 발자취를 따라 간접현장체험을 가볼 수 있도록 크롬북(1인 1기기) 구글 어스 활용 수업을 접목(ICT 수업)했다. 이어서 미술교과의 그림책 만들기를 통해 배운 내용을 종합 정리 및 생각을 확장할 수 있는 기회가 되도록 설계하였다. 마지막으로 학생들이 가장 좋아하고 정성을 기울이는 동아리 활동의 산출물 조건을 학년 초에 제시하여 관련 산출물을 1개 이상 공유하도록 하여 1학기동안 여러 경험을 통해 기후변화 대응 태도를 함양한 세계시민 양성을 도모하였다.

## 3. 수업 진행 방법

| 단계 | 과목          | 차시(소요)    | 교수학습활동 개요  |
|----|-------------|-----------|--|
| 1  | 창체<br>(자율)  | 1~2 (2)   | <b>■ 자율활동 : 게이미피케이션</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 데이터 지도, 인포그래픽 등 활용하여 탄소배출과 기후변화 개념 학습</li> <li>- 기후난민 체험 게임활동으로 생활 속 탄소배출 분석</li> </ul>   |
| 2  | 국어          | 3~8 (6)   | <b>■ 독서단원 : 온책읽기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서단원 도서로 '그레타 툰베리' 도서 선정 및 슬로우 리딩</li> </ul>   |
| 3  | 국어          | 9~10 (2)  | <b>■ 3. 짜임새 있게 구성해요 : ICT 활용 수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 크롬북 개별 디바이스 활용 구글 어스(Google Earth) 탐색</li> <li>- 그레타 툰베리의 발자국 간접현장체험학습 코스 정리(수행평가)</li> </ul>                       |
| 4  | 미술          | 11~12 (2) | <b>■ 7. 글과 그림의 만남 : 만들기 수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 구성 원리 학습 후 기후변화 관련 주요 사건 구성</li> <li>- 그림책(미니북 8컷) 제작 및 공유 전시(수행평가)</li> </ul>                                       |
| 5  | 창체<br>(동아리) | 13~15 (3) | <b>■ 동아리 : 학생자치활동</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의게임부 / 글쓰기부 / 만들기부 / 영상편집부</li> <li>- 각 동아리 부서별로 기후변화와 탄소배출 관련 콘텐츠(산출물) 제작</li> <li>- 학기말 '동아리 활동 공유회'에서 각 부서별 산출물 발표</li> </ul> |

## 4. 평가 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 평가내용 및 평가기준 | [6국 05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.<br>[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.<br>[동아리] 기후변화와 탄소배출 주제와 연관된 동아리 산출물을 제작할 수 있다. |
| 평가방법        | 서술형(국어 수행평가) / 그림책 실기(미술 수행평가) / 발표 관찰(동아리)  |



## 5. 수업 자료

|   |  |
|---|--|
| <p>가. 수업진행PPT (기후변화 관련 데이터자료, 게임진행, 강의내용 등)</p> <p>나. 도서(온책읽기)</p> <p>    발렌티나 카메리니, 『지구를 구하는 십 대 환경 운동가 그레타 툰베리』,<br/>    최병진 옮김, 주니어김영사(2019)</p> <p>다. 구글 어스 사이트(<a href="https://www.google.co.kr">https://www.google.co.kr</a>)</p> <p>라. 기타 동아리별 준비물 지원(만들기 재료, 태블릿PC, 무선망 등)</p> |  |
|---|--|

## 6. 수업 내용

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>1단계<br/>게이미피<br/>케이션</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>창체 수업으로 탄소발자국 수업</b></li> <li>- 데이터 지도, 인포그래픽 등 활용하여 탄소배출과 기후변화 개념 학습</li> <li>- 기후난민 체험 게임활동으로 생활 속 탄소배출 분석           <ul style="list-style-type: none"> <li>* 탄소발자국 카드 25장 준비가 필요함.(온라인 수업 시 PPT로 제작하여 활용함)</li> <li>* 카드 앞장은 ‘일상생활의 모습’이 씌여 있음. (예: 나는 오렌지주스 100ml를 사먹었다.)</li> <li>* 카드 뒷장은 ‘해당 행동의 탄소발자국 개수’가 그려 있음. (예: 5개)</li> <li>* 각 카드의 탄소발자국 개수는 일반적인 탄소배출 수치에 비례하여 매치되어 있음.</li> </ul> </li> <li>- 탄소배출 제로를 위한 실천사항을 잎사귀 포스트잇에 적어 나무 그림의 활동판에 부착함.</li> </ul> |
| <b>2단계<br/>온책읽기</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>그레타 툰베리 온책읽기</b></li> <li>- 독서단원 도서로 ‘그레타 툰베리’ 도서 선정 및 슬로우 리딩함.</li> <li>- 온라인 수업시간에 많이 시행하였음.</li> <li>- 돌아가며 읽기, 읽고 싶은 곳까지 읽기, 랜덤 학생 읽기 등 다양한 읽기 방법 적용함.</li> <li>- 그림을 자세히 살펴보며 내용을 추론하고 그레타의 이동 경로를 표시하며 읽음.</li> <li>- 완독 후 감상을 모둠별로 나눔(소그룹).</li> </ul>  |
| <b>3단계<br/>ICT 활용<br/>수업</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>구글 어스를 통해 직접 가보기</b></li> <li>- 크롬북 개별 디바이스 활용함(일년동안 1인 1기기).</li> <li>- 구글 어스(Google Earth) 탐색 방법을 익힘.</li> <li>- 그레타 툰베리의 이동 경로와 각 장소에서 한 일과 관련 영상 자료 등을 탐색함.</li> <li>- 그레타의 발자국 간접현장체험학습 코스 정리(수행평가-모둠 협업)</li> <li>- 구글 어스의 ‘프로젝트’ 기능으로 장소를 순서대로 내용과 관련자료를 함께 삽입함.</li> <li>- 온라인 수업에서 모둠별로 화면 공유를 통해 공유함.</li> </ul>   |
| <b>4단계<br/>만들기<br/>수업</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>미술 그림책과 연계 인상적인 장면 표현</b></li> <li>* 아동노동 수업 후 시행하여(6월) 2개 주제로 운영함(기후변화 / 아동노동)</li> <li>- 그림책 구성 원리 학습 후 기후변화 관련 주요 사건을 계획서에 작성함.</li> <li>- 그림책(미니북 8컷)을 A4 용지 한 장으로 제작함.</li> <li>- 교실 내 공유 및 전시함(수행평가).</li> </ul>   |
| <b>5단계<br/>학생자치<br/>활동</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>동아리 연계하여 탄소배출 관련 산출물 만들기</b></li> <li>- 각 동아리 부서별로 기후변화와 탄소배출 관련 콘텐츠(산출물)를 제작함.           <ul style="list-style-type: none"> <li>예) 만들기부(천사점토로 이상한 색깔과 모양의 지구를 표현함)</li> <li>글쓰기부(탄소배출을 줄이기 위한 행동 수칙을 논설문과 PPT로 작성함)</li> </ul> </li> <li>- 학기말 ‘동아리 활동 공유회’에서 각 부서별 산출물을 발표함.</li> <li>- 산출물이 뚜렷하지 않은 부서는 소감과 향후 계획을 발표함.</li> </ul>  |



## 7. 수업 활동 장면



기후변화와 탄소발자국 수업 장면



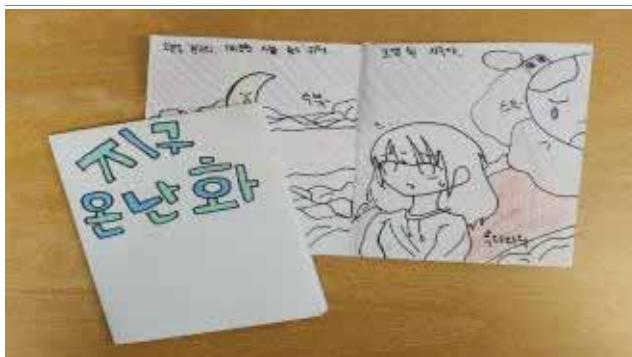
교실 전시용 탄소제로 세계시민나무 게시판



구글어스 그레타툰베리 프로젝트 장면



구글 어스 학생 주도 프로젝트 장면



그림책 사례

동아리 산출물 사례 (글쓰기부)  
- 광화문일번가 혁신제안록에 업로드

## 8. 후속 연계 활동

|   | 활동명                                 | 연계 방안   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 광화문 1번가 대회<br>(지난대회 : 탄소제로 사회 혁신제안) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 희망학생 3명이 1팀으로 참가함. 아이디어 구성 및 PPT 업로드</li> <li>- '혁신제안록' 분야에 다양한 공모전 진행 중</li> <li>- <a href="https://www.gwanghwamoon1st.go.kr/front/propseTalk/propseTalkListPage.do?menu_id=399">https://www.gwanghwamoon1st.go.kr/front/propseTalk/propseTalkListPage.do?menu_id=399</a></li> </ul> |
| 2 | 기후행동 1.5°C APP                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육부&amp;환경부 출시 어린이용 앱(각종 챌린지 및 경품)</li> <li>- 홍보영상 및 사용법 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wUJSd1nW3A">https://www.youtube.com/watch?v=_wUJSd1nW3A</a>)</li> <li>- 웹페이지로도 접속 가능(<a href="https://www.c-action.kr/">https://www.c-action.kr/</a>)</li> </ul>                   |
| 3 | 식량 위기 수업 연계                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학기 10월 16일 경(세계 식량의 날 중심)</li> <li>- 식량 위기 주제와 연관지어 에너지 및 육류소비 이슈 등과 연계 가능</li> </ul>   |



## 9. 총평 및 제언

기후변화 대응은 전교과에 거쳐 내용적 측면, 방법적 측면에서 모두 연간 적용할 수 있는 대주제이다. 이론적인 수업과 개념 학습만으로는 학생들이 어렵고 복잡한 주제로 인식할 수 있으므로, 피부로 느낀 경험과 이야기 속 사례, 게이미피케이션 등을 충분히 활용하여 기후위기의 심각성과 책무성을 느끼도록 해야 할 것이다. 기후변화 대응 수업은 각 학년의 국가교육과정과 지도교사의 철학에 따라 얼마든지 다양한 수준과 방식으로 적용될 수 있으므로 모든 교사들이 연간 교육과정에 단 한차시라도 하루 빨리 적용할 수 있길 소망한다.

## 10. 부록

〈교사의 배경지식을 위한 추천 도서〉

| 연번 | 도서명                    | 작가             | 추천 이유  |
|----|------------------------|----------------|--|
| 1  | 두 번째 지구는 없다            | 타일러 라쉬         | 얇고 쉬운 문제로 작성된 환경 분야의 비전문가의 책이다. 비전문가임에도 환경 문제에 대해 말하는 것이 얼마나 시급하고 필요한 일인지 작가의 진심이 잘 묻어난다. 전문가들만의 문제가 아니라는 작가의 말에 공감하며, 가벼운 책으로 교사의 동기유발을 위해 추천한다.  |
| 2  | 빌게이츠,<br>기후 재앙을 피하는 법  | 빌 게이츠          | 숫자와 통계 그리고 단순 명료하게 개조화된 팩트들이 인상적인 책이다. 알고리즘화 된 기후변화의 원인과 해결방향이 깔끔하여 작가의 특징이 잘 묻어난다. 기후변화와 관련된 데이터를 수집하고 싶다면 이 책에서 꽤 많이 얻을 수 있다. 특히 에너지 이슈에 대한 작가의 생각이 특징적이다.   |
| 3  | 탄소 사회의 종말              | 조효제            | 매우 인문학적 고민이 깊은 책이다. 기후변화 문제를 인권의 문제로 세세하게 연결하는 인권주의 관점이 명확한 책으로, 기후위기는 더 이상 과학자들만의 논의 대상이 아닌 인류 보편의 문제임을 인권 침해의 측면에서 강조하고 분석한다.  |
| 4  | 6도의 멸종                 | 마크 라이너스        | 지구의 평균기온이 6도가 올라 멸종될 때까지를 순차적으로 담은 책이다. 1도부터 최종 6도에 도달하기까지 생명체에 어떤 영향이 올지 생태계와 세상 여러 측면의 변화를 그려낸다. 지옥도를 글로 보는 느낌으로 위험적이고 인상이 징그려지는 책이다. 책의 내용을 교사가 요약정리하여 각 온도별 상황을 학생들과 탐색해보고 한편의 그림으로 나타내는 수업도 도전할 예정이다. |
| 5  | 오래된 미래<br>(라다크로부터 배우다) | 헬레나 노르베리<br>호지 | 인도의 지역인 라다크의 삶의 모습을 작가가 직접 체험하고 경험한 것에 바탕한 책이다. 급변하는 현대 도시적 삶의 모습을 돌아보고 대안을 제시한다. ‘맞아. 라다크 사람들처럼 살아도 충분히 살아갈 수 있는데.’라는 생각과 동시에 도시 문명을 포기할 수 없는 챗바퀴 속 다람쥐와 같은 스스로를 느낄 수 있다.                                 |



|    |    |                       |                    |
|----|----|-----------------------|--------------------|
| 창체 | 초3 | <b>환경교육 중심 세계시민교육</b> | <b>광덕초<br/>황호영</b> |
|----|----|-----------------------|--------------------|

## 1. 수업의 배경

본교 다문화 학생은 2014년 이후 지속적으로 증가하고 있다. 특히 현재 외국인 학생의 비율이 70%를 넘어가는 상황에서 학생들은 학교생활에서 자연스럽게 세계의 다양한 문화를 접하고 있다. 한국의 문화와 러시아권 문화, 그리고 중국, 일본, 아프리카까지 여러 문화가 학교 공동체에서 공존하고 책이 아닌 교육 공동체 안에서 먼저 생활로 느끼고 있다. 또한, 본교가 기준의 다문화 학생이 많은 학교와 다른 점은 대부분 다문화 학생이 국제결혼을 통한 국내출생 자녀가 아니라, 중도입국 자녀거나 외국인가정의 자녀란 점이다.<sup>1)</sup> 외국인가정 자녀들은 학교에서는 한국 문화권에서 살지만, 가정에서는 자신의 부모님이 살았던 문화권에서 살고 있다.

본교 학생들은 유치원 때부터 다양한 문화를 접해오고 있기에 자연스럽게 문화적인 포용력이 높다. 이러한 점이 본교 학교의 특징이라고 할 수 있다. 외모적 차이, 언어적 차이, 문화적 차이가 있음에도 그것을 당연하게 받아들이는 문화적 포용력과 공감능력이 높은 학생들을 대상으로 수업을 구성하려다 보니 기존의 ‘문화 이해’ 중심의 세계시민교육이 아니라 ‘시민’ 중심의 세계시민교육을 계획하게 되었다.

정리하자면 수업의 배경은 다음과 같다.

첫째, 본교 학생은 다문화 학생들이 70% 이상이다.

둘째, 중도입국 자녀와 외국인가정 자녀가 많아 다양한 문화가 학교 공동체에서 존재한다.

셋째, 유치원때부터 다문화 환경에서 자라왔기 때문에 다른 문화에 대한 문화적 포용력과 공감능력이 높다.

이러한 본교의 특징을 수업에 반영하였다.

## 2. 수업의 특징

세계시민교육은 다양한 주요 개념을 아우르고 있다. 문화 다양성, 환경, 지속가능한발전 등 주요 개념이 광범위적이라 한꺼번에 세계시민교육을 아우르는 수업은 어렵다. 따라서 교육 공동체의 구성과 구성원들의 세계 시민적 역량을 종합적으로 평가하여 그에 맞는 맞춤형 교육이 필요하다.

앞서 살펴본 수업의 배경을 분석한 후 본 수업은 자신의 주변의 ‘환경’ 문제를 알고 해결하는 역량을 기르는 수업을 구성하였다. 그 이유는 다음과 같다.

첫째, 문화적 포용력과 공감능력이 높은 본교 학생들은 ‘세계에서 발생하는 환경문제’를 ‘자신의 문제’로 자연스럽게 받아들일 수 있다고 판단하였기 때문이다. 그에 따라 문화적 포용력과 공감능력 중심이 아닌 해결 능력을 기르는데 주안점을 두었다.

둘째, 환경문제는 학생 주변의 문제이기 때문이다. 사회과 탄력적 환경학대법으로 본 3학년은 고장에 관심이 많다. 환경문제는 자신 고장의 문제이며 세계의 문제이므로 세계시민역량을 기르기에 적절한 주제이다.

셋째, 실천 중심의 교육이 가능하기 때문이다.. 환경을 보호하는 일은 실천이다. 학습을 통해 세계적인 환경 문제를 이해하는 것은 물론 실생활에서 실천함으로 세계시민역량을 키울 수 있다.

역량을 기르는 것은 단시간에 이뤄지지 않는다. 따라서 여러 과목을 계획을 세워 장기간 진행할 수 있는 프로젝트 수업으로 실시하였다.

1) 다문화학생의 유형은 크게 3가지 유형으로 나눈다. 국제결혼 가정 중 국내에서 출생한 자녀를 ‘국내출생자녀’라 하고 외국에서 국제결혼을 하고 한국으로 입국한 자녀를 ‘중도입국자녀’라 한다. 외국인 사이에서 태어난 자녀를 ‘외국인가정자녀’라 한다.



### 3. 수업 계획 및 내용

| 차시 | 주제                                | 활동  | 비고               |
|----|-----------------------------------|---|------------------|
| 1  | 환경문제 살펴보기                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 속 환경 문제 살펴보기(쓰레기 문제/대기 오염 등)</li> <li>- 우리 생활속 환경 문제 살펴보기</li> </ul>  |                  |
| 2  | 지속가능한개발목표(SDGs)와 연계한 환경문제 해결방안 찾기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지속가능한발전목표의 필요성 알기</li> <li>- 지속가능한발전목표 살펴보기</li> <li>- 생활속에서 실천할 수 있는 지속가능한발전목표 정해 환경문제 해결방안 찾기</li> </ul>           | 유네스코학교 활동과 연계    |
| 3  | 환경문제 해결 역량 기르기 I<br>(쓰레기 문제)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 지역과 세계의 쓰레기 문제 알아보기</li> <li>- 분리수거 방법 알기</li> </ul>  | 안성시 맞춤형 환경교육과 연계 |
| 4  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교안 분리수거장 분리활동 봉사활동</li> <li>- 분리수거 홍보활동</li> </ul>  |                  |
| 5  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계의 일회용품 문제 알아기</li> <li>- 일회용품 줄이기 실천지침 정하기</li> <li>- 일회용품 줄이기 포스터 만들기</li> </ul>                                  | 학급 회의와 연계        |
| 6  | 환경문제 해결 역량 기르기 II<br>(자원 아끼기)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어스 아워의 의미 이해하기</li> <li>- 생활 속에서 사용하는 에너지 살펴보기</li> <li>- 합리적인 에너지 소비방법 찾아보기</li> <li>- 어스 아워 참여하기</li> </ul>        | 유네스코학교 활동과 연계    |
| 7  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계의 물부족 현황 알아보기</li> <li>- 생활 속 물 사용 습관 살펴보기</li> <li>- 올바른 물소비 방법 찾아 실천해보기</li> <li>- 세계 물의 날 홍보 포스터 그리기</li> </ul> | 유네스코학교 활동과 연계    |
| 8  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계의 기아 문제 살펴보기</li> <li>- 급식소에서 버려지는 음식물 양 살펴보기</li> <li>- 올바른 음식 소비 방법 찾아보기</li> </ul>                              | 영양 교육과 연계        |
| 9  | 한 해동안 실천한 환경보호 활동 돌아보기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 해동안 실천한 환경 활동 돌아보기</li> <li>- 인상 깊었던 활동 발표하기</li> <li>- 나의 환경보호 활동과 세계 환경보호 활동의 관련성 이야기 해보기</li> </ul>             |                  |

### 4. 평가 계획

| 평가내용 및 평가기준 | 평가내용  | 상 | 중 | 하 |
|-------------|---|---|---|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 환경보호 활동과 세계 환경보호 활동의 관련성 안다.</li> <li>- 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다.</li> </ul> |   |   |   |
| 평가방법        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 평가</li> <li>- 관찰 평가</li> </ul>  |   |   |   |



## 5. 수업 활동 장면

| 지속가능한개발목표(SDGs)<br>와 연계한 환경문제<br>해결방안 찾기 | 환경문제 해결 역량<br>기르기 I<br>(맞춤형 환경교육/분리수거) | 환경문제 해결 역량<br>기르기 II<br>(어스 아워) | 환경문제 해결 역량<br>기르기 II<br>(세계 물의 날) |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |                                 |                                   |

## 6. 총평 및 제언

세계시민교육은 너무나 광범위하다. 그래서 학습 주제를 선택하는데 어려움을 겪는다. 하지만 반대로 생각한다면 모든 활동이 세계시민교육과 관련성이 있다. 우리는 세계 속에 살고 있기 때문이다.

따라서 학습 주제가 세계시민교육과 관련되는가를 먼저 판단하는 게 아니라 학생의 세계시민역량을 먼저 파악하는 것이 중요하다. 학생의 세계시민역량 수준에 따라 세계시민교육의 내용이 달라지기 때문이다.

또한 내용의 조직이 중요하다. 많은 학습주제가 있다 보니 자칫하면 지식 중심의 수업이 구성될 수 있다. 세계시민교육의 목표가 세계시민역량을 기르는 것이다. 역량을 키우는데 적합한 수업을 체계적으로 재구성할 필요가 있다.

교사는 수업을 하면서 성장한다고 생각한다. 이번 수업을 구성하고 진행하면서 시행착오가 많았다. 세계시민 교육에 대한 나만의 정의 또한 수시로 바뀌어 혼란스럽기도 하였다. 하지만 시행착오와 혼란이 교사로서의 나를 성장시켰다고 생각한다. 세계시민교육의 정도는 없다고 생각한다. 다만 시행착오와 혼란이 없이 성장은 없다. 많이 시행착오와 혼란을 겪어 성장하시길 바란다.



세계시민교육을 통한 **지속가능한 세상 만들기**  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

중등

# 개인연구 활동보고서





## 〈선도교사 개인 보고서〉 중등

| 연번 | 이름  | 소속교       | 대상   | 제목                               | 주제 분류       |
|----|-----|-----------|------|----------------------------------|-------------|
| 1  | 강혜미 | 백학중학교     | 중3   | 환경 프로젝트                          | 환경          |
| 2  | 김세희 | 다산한강중학교   | 전학년  | 학생회와 자율동아리로 학교 현장의 세계시민교육의 실천    | 체인지 메이커     |
| 3  | 문혜옥 | 시흥은행중학교   | 중3   | 다양한 직업을 통한 다양성의 중요성              | 문화다양성       |
| 4  | 배윤미 | 원일중학교     | 중3   | 나는 오늘부터 세계시민                     | 문화간 학습      |
| 5  | 변희영 | 단원중학교     | 중1,2 | 친환경 시민되기 프로젝트                    | 환경          |
| 6  | 선민지 | 원당중학교     | 중3   | 난장이가 쏘아올린 작은 공을 통한 바람직한 도시 재생 모색 | 지속가능한 도시    |
| 7  | 이재경 | 향남중학교     | 중1   | 지구를 살리는 환경 프로젝트                  | 환경          |
| 8  | 이현실 | 하길중학교     | 중2   | 세계시민역량도 기르고!<br>통일도 대비하고!        | 평화 통일       |
| 9  | 강규영 | 신장고등학교    | 고3   | 세계의 친환경 생태환경도시 홍보 프로젝트           | 환경          |
| 10 | 김나형 | 곤지암고등학교   | 고3   | 공정무역 캠페인을 통한 세계시민 의식 함양          | 공정무역        |
| 11 | 김종훈 | 남양주공업고등학교 | 고2   | 학교 현장에서 세계시민교육 확산                | 학교폭력예방      |
| 12 | 박혜진 | 별내고등학교    | 고2   | OO의 민주성 프로젝트                     | 민주          |
| 13 | 신미애 | 토평고등학교    | 고2   | 문화의 다양성 이해 및 평화의식                | 평화<br>문화다양성 |
| 14 | 최동민 | 관인고등학교    | 고2   | AI 시대의 플랫폼 노동 인권 교육              | 인권          |
| 15 | 최영찬 | 여강고등학교    | 고1~3 | Fair & Clean up 여주               | 착한소비 공정무역   |
| 16 | 황미라 | 옥정고등학교    | 고2   | 인간과 자연의 동행                       | 환경          |



|    |    |         |            |
|----|----|---------|------------|
| 도덕 | 중3 | 환경 프로젝트 | 백학중<br>강혜미 |
|----|----|---------|------------|

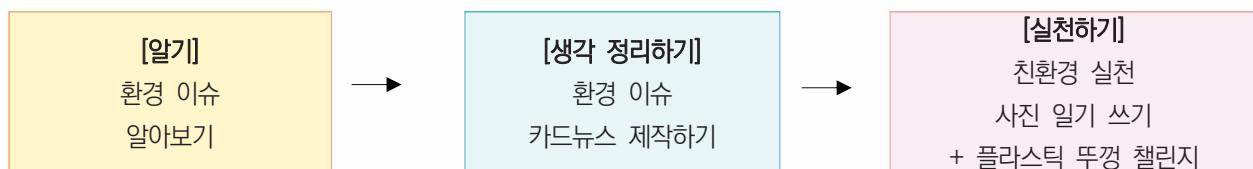
## 1. 수업의 배경 및 특징

### 중학교 도덕과 성취기준

[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.

중학교 도덕②에는 환경과 관련한 단원이 존재한다. 도덕 과목은 이론적인 측면뿐만 아니라 배움이 실천으로 이어지기까지의 과정이 매우 중시되는 과목으로서, 이 단원에서는 최근 더욱 이목이 집중되고 있는 ‘지구온난화’, ‘미세 플라스틱’ 이슈와 함께 친환경 챌린지를 진행하고자 하였다.

## 2. 수업 진행 방법



수업의 흐름을 간단하게 정리하면 ‘알기’, ‘생각 정리하기’, ‘실천하기’ 3단계로 구분할 수 있다. ‘알기’에서는 환경 이슈에 대해 함께 탐구하는 과정으로, ‘지구온난화’, ‘미세 플라스틱’ 이슈를 중심으로 공부하는 시간을 가졌다. ‘생각 정리하기’ 단계에서는 ‘알기’ 과정에 배운 내용을 바탕으로 더 관심 있는 환경 이슈를 선택해 카드 뉴스를 제작하는 활동을 하였다. ‘실천하기’에서는 친환경 사진 일기와 함께 플라스틱 뚜껑 챌린지를 진행하였다.

## 3. 평가 계획

|                   |   |
|-------------------|---|
| 환경 보고서 및 환경 실천 일기 | 〈 평가요소 〉<br>▶ 주제를 선택하게 된 동기가 명확하게 드러나는가?<br>▶ 해당 환경 문제의 원인에 대하여 체계적으로 분석하였는가?<br>▶ 해당 환경 문제의 심각성에 대해 구체적인 자료를 활용하여 설명하였는가?<br>▶ 환경 문제를 해결하기 위한 실천 의지를 표현하였는가? |
| 환경 실천<br>카드 뉴스 제작 | 〈 평가요소 〉<br>▶ 전달하고자 하는 핵심 내용에 적합한 이미지를 효과적으로 활용하였는가?<br>▶ 환경 문제를 해결하기 위한 방안 및 노력을 내용에 포함하였는가?<br>▶ 전달하고자 하는 주제에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 표현하는가?                      |



#### 4. 수업 자료 및 수업 내용

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>[알기]</b><br>환경 이슈<br>알아보기 | <p>‘알기’ 과정에서는 ‘지구온난화’, ‘미세 플라스틱’ 이슈를 중심으로 수업을 구성하였다. 도덕 교과서에서 소개하고 있는 자연을 바라보는 관점(인간중심주의, 생태중심주의)을 다루며 오늘날 지나친 인간중심주의로 인한 무분별한 개발이 환경 파괴를 일으켰다는 점을 이야기하며 자연과 공존, 조화를 이루는 발전이 필요하다는 것을 안내했다.</p> <p>플라스틱 이슈와 관련해서는 플라스틱 빨대로 인해 고통받고 있는 해양 동물들의 사진을 시작으로 미세 플라스틱의 존재, 미세 플라스틱이 발생하는 과정 등을 살펴보고 관련 실천 방안을 탐구해보는 단계를 거쳤다. 이 과정에서 ‘배달 음식으로 인한 플라스틱 쓰레기’ 문제를 함께 지적하기도 하였다.</p> <p>지구온난화 이슈와 관련해서는 급격한 기후 변화 혹은 재앙으로 인해 발생한 ‘기후 난민’을 중점적으로 다루었다. 또한 ‘기후 악당’으로 이름나있는 우리나라의 책임은 없는가?에 대한 토론도 함께 나누며 책임 있고 개인의 지속 가능한 소비와 국가 사회적 차원의 노력이 필요하다는 이야기가 이어졌다.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div> |
|------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>[생각 정리하기]</b><br>환경 이슈<br>카드뉴스 제작하기 | <p>‘생각 정리하기’ 단계에서는 ‘알기’ 과정에 배운 내용을 바탕으로 더 관심 있는 환경 이슈를 선택해 카드 뉴스를 제작하는 활동이 진행되었으며, 평가와 연계하였다. 카드 뉴스는 미리캔버스 (<a href="https://www.miricanvas.com">https://www.miricanvas.com</a>)를 이용하여 제작하게 하였다.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div> |
|--|---|

▲ 학생 카드뉴스 작품



‘실천하기’에서는 크게 두 가지 활동으로 진행하였다. 평가와 연계한 친환경 실천 일기, 플라스틱 뚜껑 챌린지가 바로 그것이다.

친환경 실천 사진 일기는 환경을 위한 3가지 미션을 자율적으로 정하고 일정 기간 동안 실천하도록 하였다.



▲ 환경 미션에 따라 보고서+실천일기에 인증샷을 남기도록 함.

플라스틱 뚜껑 챌린지는 ‘플라스틱 방앗간’에서 아이디어를 얻은 활동이다. 플라스틱 방앗간은 버려지는 플라스틱 뚜껑을 모아 분쇄하여 업사이클링 제품으로 만드는 곳이다. 본교는 방과후 스포츠 활동 등으로 인해 500ml 생수를 굉장히 많이 구입하는데, 그때마다 버려지는 뚜껑들이 생각나 챌린지를 계획하게 되었다.

3학년만 한정하지 않고 전교생을 대상으로 플라스틱 뚜껑 모으기를 진행하였다. 모여진 플라스틱 뚜껑은 수거를 진행하는 플라스틱 방앗간, 알맹상점 등에 보낼 예정이다.



▲ 병뚜껑 수집 모습(복도에 비치함) / 병뚜껑 챌린지 독려를 위해 진행한 쿠폰 이벤트

## 5. 수업 후기

훌륭하신 선생님들이 열심히 연구하신 결과물 틈에서 별 게 아닌 수업을 소개하게 되어 부끄럽습니다. 그렇지만 개인적으로는 선도 교사 활동을 통해 배운 것들을 미약하지만 수업에 하나씩 하나씩 적용할 수 있어 뿐만 아니라 있었었습니다.

‘실천하기’에서 일정 기간 동안 환경 미션을 수행하며 텀블러를 가지고 다니기 시작한 학생들이 늘어나는 등 작은 변화를 관찰하기도 하였습니다. 가장 학생들로부터 반응이 좋았고 발전시켜보고 싶은 것은 ‘병뚜껑 수집 챌린지’인데, 생수를 사 먹는 가정이 생각보다 많다는 걸 알게 되었습니다. 또 그런 친구들이 병뚜껑을 가져오며 ‘생수를 사 먹는 것’에 대해 ‘우리 집은 생수를 사먹으니까 플라스틱 쓰레기가 너무 많이 생겨요’ 등 그동안 생각하지 못했을 문제의식을 느끼는 모습을 보며 흐뭇하기도 했습니다.

## 6. 참고문헌 및 자료 출처

- Sea Turtle with Straw up its Nostril - "NO" TO PLASTIC STRAWS (<https://youtu.be/4wH878t78bw>)

노 플라스틱 선데이 X 플라스틱 방앗간 프로젝트  
([https://www.instagram.com/p/COKEd3HJEPF/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/COKEd3HJEPF/?utm_source=ig_web_copy_link))



|              |     |  |              |
|--------------|-----|--|--------------|
| 자율활동,<br>동아리 | 전학년 | <b>학생회와 자율동아리로 학교 현장의<br/>세계시민교육의 실천</b> | 다산한강중<br>김세희 |
|--------------|-----|--|--------------|

## 1. 프로그램의 배경

### 가. 소규모 신도시에서 시작하는 신설학교의 학교문화 확립의 시작점 필요

- 다양한 지역의 배경을 가진 학생들이 전입한 신설학교에서 학교의 학생 문화를 만들기 위한 시작점을 찾기가 매우 어려웠음.
- 모든 학교 구성원이 공감하는 인류 공통의 문제에 주목하는 선한 가치가 내재한 세계시민교육으로부터 시작하는 부분이 용이하였음.

### 나. 글로벌 문제의식 및 연대에 대한 인식의 확대

- 글로벌 문제의식을 느끼게 할 글로벌 캠페인을 학교 전교생을 대상으로 도입
- 글로벌 시민으로서의 연대 의식을 가질 수 있는 활동을 투입

### 다. 비 인문사회 교과 교사로서의 세계시민교육 적용의 한계

- 과학 교과 활동에서의 지속적인 세계시민교육 적용의 한계를 체감
- 전교생 대상의 자율활동 조직으로 세계시민교육 적용 방안을 모색

## 2. 프로그램의 특징

### 가. 글로벌 문제 인식 및 연대

- 전 지구 소등 캠페인인 어스 아워 참여를 통한 인류 공통의 문제 인식 및 연대에 대한 체험
- 인류 공통의 현황을 바탕으로 지정된 다양한 유엔 데이를 소재로 인류 공통의 문화 및 문제에 대한 인식 확대
- SDGs의 사회 전반적인 문제 인식을 바탕으로 영어, 사회, 역사과의 수행평가 및 교내 대회 자료 공급
- SDGs의 개인 실천 활동 및 서로 간의 격려 활동 진행

### 나. 학생주도 프로젝트 활동

- ‘마을꿈’ 자율동아리를 조직하여 학교 주변 마을의 문제를 학생들의 시선으로 찾고 이를 문제풀로 만들어 남양주시의 다양한 시 정책에 반영하고자 하는 목적을 가진 학생주도 프로젝트 활동을 진행
- ‘마을꿈’ 자율동아리의 활동을 시작으로 전교생 대상의 마을 프로젝트를 통해 마을을 향한 포괄적인 문제풀을 만들고, 특히 마을 주변에서 가장 필요한 사회 시설이 무엇인지 알게 됨

## 3. 진행 방법

### 가. 학생자치회 활동을 시작으로 전교생까지 확대 적용

- 창의적 체험활동의 자율활동 시간 활용, 월 1회의 학급자치회 활동으로 전교생의 활동 참여 및 지속성 확보
- 각 교과의 SDGs 수업 자료 지원(영어, 역사, 사회 등)으로 교과 연계성 확대

### 나. 자율동아리의 학생주도 프로젝트 활동을 시작으로 전교생까지 확대 적용

- 마을의 문제를 고민하는 ‘마을꿈’ 동아리를 조직
- 동아리원 개개인의 활동에서 시작이 전교생까지 확대하여 서로 보완된 마을의 주요 문제 상황을 알게 됨
- 마을의 문제풀을 만들고 남양주시 시 정책에 제안하기 위한 리포트 작성(진행 중)
- 마을에서 현재 시급히 필요한 시설에 대한 의견 수렴



#### 4. 활동 내용

##### 가. 어스 아워 캠페인으로 학교문화 만들기의 시작

- 신설학교의 학생 문화 시작점을 만들기 위한 목적으로 시작
  - 3월 마지막 주 토요일 소등 참여를 위해 참여 다짐을 개인별로 확인하는 지구 모양 스티커에 참가할 학생 이름을 학급별로 부착하고 전교생이 공유하며 활동을 시작함
  - 학생회의 자체제작 포스터 및 홍보 참여 동영상 후 캠페인 활동 진행
  - 어스 아워 당일 소등 행사에 참여한 학생들의 인증 사진을 학급 단톡방에 게시하고 학급 임원들은 참여자 수를 계수
  - 학년별, 학급별로 참가자 수를 개수하여 우수한 학급에 2021 Earth Hour 라벨이 붙은 LED 양초를 개인별로 선물로 지급하여 연대 의식을 키움

##### 나. 유엔데이 의견 나누기로 글로벌 문제 인식 확대

- 매월 인류의 다양한 환경을 주목하게 하는 유엔데이를 바탕으로 관련 글로벌 문제 상황들을 표현하는 사진 자료 전시
- 유엔데이와 관련된 문제들을 같이 제시하고 이에 대한 학생들의 의견을 받는 활동을 수행
  - 다양한 의견을 제시한 학생들을 대상으로 일정의 상품을 수여함

##### 다. SDGs 실천하기로 내 개인의 실천으로 발전

- 여름방학 기간 SDGs와 개인의 생활 실천을 모색하는 활동 기획
  - 학급별 패들렛을 활용하여 방학 전 SDGs 관련 개인의 실천을 다짐하는 내용을 기재함
  - 방학 중 개인의 실천과 관련된 인증 사진을 올림
  - 개학하면서 인증 사진의 수 및 정확도를 반영하여 개인별, 학급별 상품을 수여함

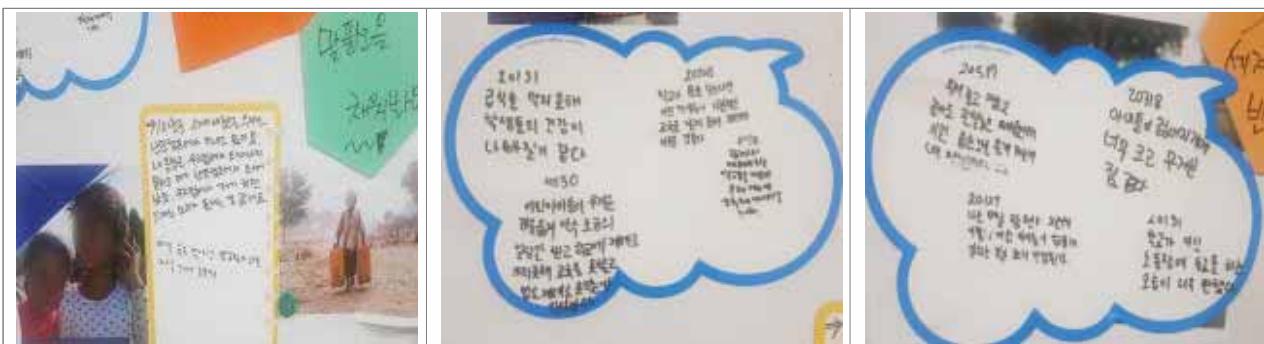
##### 라. 우리 마을 문제해결 프로젝트로 나로부터 시작하는 정책 만들기 제안

- ‘마을꿈’자율동아리 조직을 통한 학교 주변 마을환경 문제풀 제작 동아리 결성
  - 동아리 전용 패들렛을 통해 학교 주변 마을의 다양한 문제들의 사진 자료를 모으는 활동을 진행
- 동아리원의 산출물을 사진 출력하여 전교생들이 마을의 문제에 공감하는 활동을 수행
  - 우리 마을의 가장 큰 문제점들을 그룹화할 수 있었음(흡연자들의 무분별한 흡연으로 인한 등하굣길 간접 흡연 피해 문제, 쓰레기통의 부재 문제, 하수구와 보도블록의 파손 문제로 인한 2차 낙하 위험 발견, 신도시 지역 주차선의 현재 트랜드 미반영 문제 등)
- 전교생의 참여로 동아리의 자료를 더욱 폭넓게 체계화시킴
  - 신도시 및 신설학교 주변의 구글맵 비활성화(3년 전 지형 지물의 모습 형태를 나타냄)로 인하여 맵핑 애플리케이션 제작이 어려운 상황
  - 학교 주변 마을 지도를 플로터로 대형 출력하고 포스트잇을 활용하여 마을의 문제풀을 작성함
  - 학교 주변의 가장 큰 문제점은 무분별한 흡연자들의 흡연으로 인하여 시민들이 간접흡연에 시달리는 주요 지점이 있다는 것임, 이를 통해 마을의 흡연 부스가 부재함을 알게 되고 우리 마을의 흡연 부스 위치로 가장 최적의 장소를 모색하는 프로젝트를 수행하고 있음, 추후 이 프로젝트 결과물은 남양주시 정책 지원 요청 자료로 제출할 예정



## 5. 활동 장면

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|   |   |                                     |
| 2021 어스 아워 학급별 실천 담임 게시판<br>다양한 지구사랑 스티커에 학번과 이름을 기재하여 부착함으로써 참가 실천을 다짐   |   | 2021 어스 아워 개인별 인증샷                  |
|   |   |                                     |
| SDGs의 주제별 분류 및 홍보   | 세계 빛의 날 이야기 제시 및 인류 공통의 문제 제시   | 빛의 혜택을 받지 못하는 사람들에 대한 학생 의견 기재 및 공유 |
|   |   |                                     |
| 세계 소행성의 날 이야기 제시 및 소행성으로부터의 지구 보호에 대한 학생들의 다양한 상상력을 바탕으로 다채로운 의견 제시   |   |                                     |
| <b>6월 12일(토)은 세계 아동노동 반대의 날</b><br><br><p>사진 속 아이들이<br/>무엇을 이야기하고<br/>얼굴자 사랑의 시선<br/>으로 공감하고<br/>그 이야기를<br/>해워보세요.<br/><br/>공감을 잘 한 친구들에게는<br/>상품이 있습니다!!</p> | <b>코로나 19로 인한 우리 포래의 이야기 2<br/>- 학교가 문을 닫으면?</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>학교가 문을 닫아서 아이들의 급식을 먹지 못해 영양 상태가 불량해지고 있음</li><li>특히 여학생들은 교육 보다 집안의 가정 살림을 하는 데에 더 투입되고 있음</li><li>학교에 가지 못하고 단순 노동에 투입되는 학생들이 많아지면서 교육을 통해 자신의 미래 진로를 더욱더 깊게 발전시키는 기회를 스스로 포기하고 단순 노동을 통한 저임금에 스스로 미래를 포기하는 학생이 많아지고 있음! 학교는 잠시 문을 닫았으니 어린 학생들의 앞으로의 긴 인생에 대한 기회의 문은 아주 많이 닫히고 있음</li></ul> |                                     |
| 세계 아동노동 반대의 날 이야기 및 공감할 상황 제시   |   |                                     |



문제 상황이 아닌 세계 각국의 스토리를 제시함으로써 공감하는 활동을 수행

다양한 사진 속 아이들이 어떤 마음을 가질지를 기재하게 함.

| 3. 아래의 각각의 QR코드를 스캔해 링크로 가거나 아래 링크를 통해 QR코드를 사용해 주세요.  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|                       |                       |                       |                       |
| <a href="https://joinline.com/join?code=623221">https://joinline.com/join?code=623221</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623222">https://joinline.com/join?code=623222</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623223">https://joinline.com/join?code=623223</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623224">https://joinline.com/join?code=623224</a><br>[QR code] |
| 3-1. QR코드<br>[QR code]   | 3-2. QR코드<br>[QR code]   | 3-3. QR코드<br>[QR code]   | 3-4. QR코드<br>[QR code]   |
|                       |                       |  |  |
| <a href="https://joinline.com/join?code=623225">https://joinline.com/join?code=623225</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623226">https://joinline.com/join?code=623226</a><br>[QR code] |  |  |
| 3-5. QR코드<br>[QR code]   | 3-6. QR코드<br>[QR code]   |  |  |
|                       |                       |                       |                       |
| <a href="https://joinline.com/join?code=623227">https://joinline.com/join?code=623227</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623228">https://joinline.com/join?code=623228</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623229">https://joinline.com/join?code=623229</a><br>[QR code] | <a href="https://joinline.com/join?code=623230">https://joinline.com/join?code=623230</a><br>[QR code] |
| 3-7. QR코드<br>[QR code]   | 3-8. QR코드<br>[QR code]   | 3-9. QR코드<br>[QR code]   | 3-10. QR코드<br>[QR code]  |

A screenshot of a Korean food blog's homepage. The main area displays a grid of 12 blog posts, each with a thumbnail image, a title, and a brief description. The posts are arranged in three rows of four. The first post features a yellow background with a bowl of ramen. The second post shows a person's hands working with dough. The third post has a pink background with a bowl of kimchi. The fourth post shows a close-up of a hand holding a piece of food. The fifth post has a blue background with a bowl of soup. The sixth post shows a hand holding a small plant. The seventh post has a yellow background with a bowl of rice. The eighth post shows a hand holding a piece of food. The ninth post has a pink background with a bowl of kimchi. The tenth post shows a hand holding a piece of food. The eleventh post has a blue background with a bowl of soup. The twelfth post shows a hand holding a small plant. A sidebar on the right side contains links to 'Recent Posts', 'Category', 'Tag', and 'Search'. At the bottom, there is a navigation bar with links to 'Home', 'About', 'Contact', and 'Archive'.

학급별 SDGs 실천 다짐 및 실천 공유 활동

SDGs 항목별 개인 실천 활동 제시 및 각 목표별 개인 생활 범위에서 실천할 사례를 창조하도록 유통함.

학급별 SDGs 실천 패들렛을 작성하게 함.



방학 중 학급별 실천 이증상을 올리고 개학 후 학급별 실천 사례 수를 개수함.

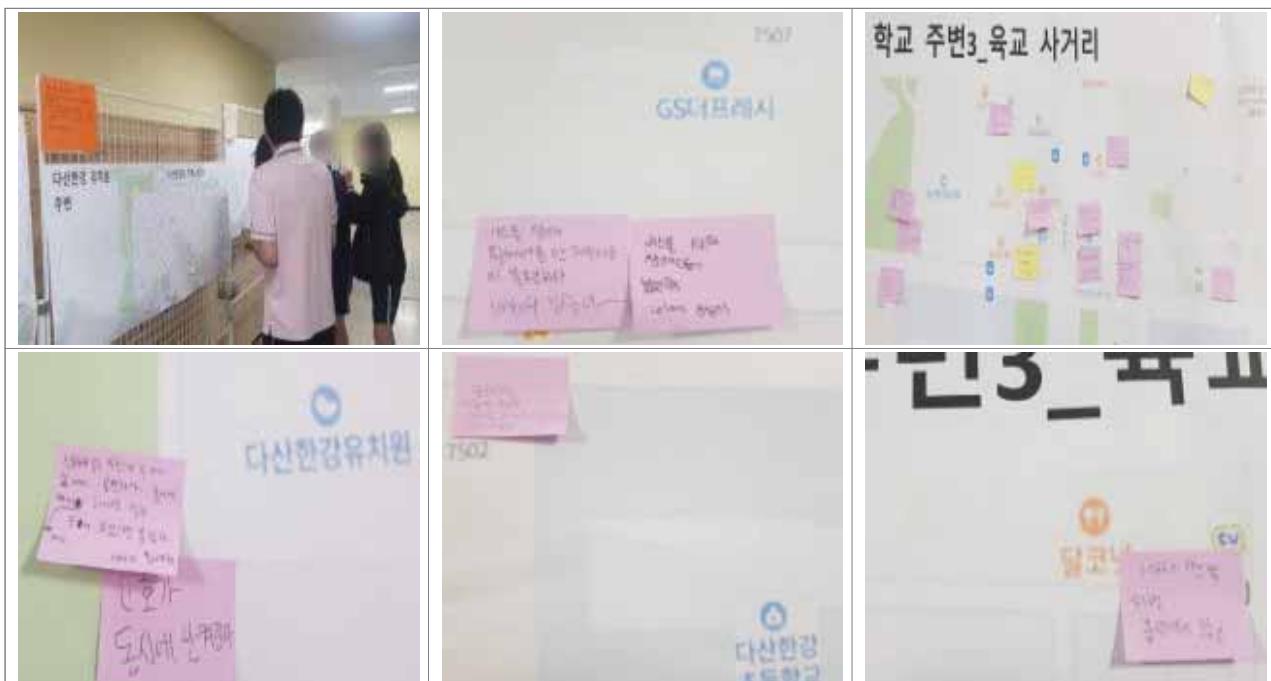
- 최다 실천을 수행한 학급 및 개인에게 상품 수여



우리 마을 문제풀 만들고 해결책과 함께 남양주시에 건의하기

동아리 학생들을 통하여 학생들 눈높이에서 관찰되는 우리 마을의 다양한 문제 상황이 담긴 사진 및 상세한 서술을 한 학기 동안 진행(파들레 활용)

학교 주변 마을 지도를 플로터로 출력하여 전교생 대상으로 문제풀 만들기 활동 진행



우리 마을 문제풀이 만들기 활동(진행 중)에서 제시된 다양한 문제들

- 육교 주변 엘리베이터 앞의 거리 두기 불이행 문제
- 단지 주변 가로등 사각지대
- 하수구 주변 보도블록 파손으로 인한 낙상 가능성 지역
- 주차선 폭의 협소함 문제(시민들이 주로 사용하는 차의 폭에 비해 너무 좁은 주차선)
- 어른들의 무분별한 노상 흡연으로 인하여 학생들의 간접흡연이 상습적으로 되는 주요 지점들을 학생들의 의견 제안으로 인하여 파악함, 이를 바탕으로 남양주시에 친환경 흡연 부스 제작 및 주요 지점(흡연 부스 설치) 제안 활동 진행 중

## 6. 후속 연계 활동

- 세계시민교육과 유사한 관련 사업으로 남양주시 혁신 지구 공모사업을 신청하고 사업을 수행하고 있음.
- 유네스코 학교 예비교로서의 자부심과 남양주시 혁신 지구 공모사업의 활동을 수행하면서 학생들 스스로 국제적인 활동에 관심이 커지는 현상을 관찰할 수 있었음.

## 7. 수업 후기 (교사/학생)

- 국제교류에 학생들의 관심이 커짐, 남양주시 국제교류 사업에 개인 차원의 신청이 생김
- 학교 단위로 국제교류에 관한 관심 증대로 인해 남양주시 국제교류 참가 학교로 의견 지원하는 레포가 형성됨

## 8. 총평 및 제언

- 사회 교과군의 과목이 아닌 상황에서 세계시민교육을 지속해서 수행하기 어려운 점을 체감하게 되었지만, 자율동아리와 창의적 체험활동의 자율활동을 통해 오히려 전교생 대상의 지속적인 활동 시간 확보가 가능하게 됨을 알 수 있었음, 이를 통해 신도시 지역 새롭게 시작하는 신설학교의 학교문화의 레포를 빠른 시간에 다잡을 수 있는 계기가 됨



- 인문사회 교과를 넘어서서 과학기술 교과 영역으로 세계시민교육 요소의 재구성 내용을 수업의 다양한 틈새에 접목할 수 있는 다차원적인 자료 제공이 필요함

## 9. 부록

### 가. SDGs 실천 홍보 동영상(학생 제작)

경기도 시청자 미디어 센터의 영상 제작 기법 학습을 바탕으로 학생들 스스로 재미있게 영상을 제작함. SDGs 실천을 전교생에게 홍보하는 데 활용.

|  |  |
|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ 제로 웨이스트 홍보 동영상<ul style="list-style-type: none"><li>- 쓰레기를 줄이고 쓰레기를 올바르게 분리수거 하는 방법에 대해 학생들 수준의 눈높이로 재미있게 표현한 동영상<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1eZz7SAjvi8mfMzF0v1FFhrlxsWa5VD9h/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1eZz7SAjvi8mfMzF0v1FFhrlxsWa5VD9h/view?usp=sharing</a></li></ul></li></ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ 플라스틱 줄이기 동영상<ul style="list-style-type: none"><li>- 플라스틱 페트병의 오백 년 동안의 세계 일주</li><li>- 플라스틱 페트병을 의인화하여 전 세계 다양한 지역을 페트병이 여행해도 다시 바다를 타고 원래의 자리로 돌아오는 모습을 재미있게 표현함, 이를 통해 플라스틱 페트병은 썩지 않고 환경에 악영향을 주는 모습을 바다에 미폐를 끼치는 모습을 표현.<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1Z-TNAt3NYzddllo_BoXupp-sVh9mDj/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Z-TNAt3NYzddllo_BoXupp-sVh9mDj/view?usp=sharing</a></li></ul></li></ul> |



## 나. 활동지

|   |             |                                    |      |                                 |
|---|-------------|------------------------------------|------|---------------------------------|
|  | 학급자치회<br>활동 | <b>우리 마을을 위한<br/>나와 우리의 작은 실천!</b> | 수행날짜 | 1학년: 7.8.(목)<br>2,3학년: 7.15.(목) |
|   | 담당부서        | 미래교육부                              | 활동대상 | 전교생                             |

## I. 들어가기

신나는 여름방학! 무엇을 할지 계획은 세우셨나요?

유네스코 학교의 일원으로서 이번 여름방학을 계기로 우리 마을을 향하여 작지만 특별한 일을 실천해봅시다! 당연히 우리의 이야기를 정리하여 미래에 우리가 교류할 수도 있는 해외 다른 학교 학생들과 여러분들의 이 활동은 이야기될 것입니다! 자. 무엇을 할 것이냐면요.

## II. 무엇을 하나요?

우선 선생님께 말랄라가 이야기하는 지속가능개발 목표에 대한 영상을 틀어달라고 요청하세요.

유엔은 2030년을 목표로 전 세계에서 인류가 당면할 여러 공통의 문제에 대하여 이를 극복할 목적으로 총 17개의 지속가능발전 목표(SDGs)를 설정하였습니다. 현재 이 목적을 달성하기 위해 국가, 기업, 민간, 개인의 여러 단체에서 이 목표를 향해 달려가고 있고요. 우리도 이 유엔의 목표에 개인의 실천으로 동참해 봅시다. 우선 우리가 참여할만한 지속가능발전 목표에는 아래와 같이 5가지가 있습니다! 한 번 볼까요?

| 2 기아 종식   | 6 깨끗한 물과 위생   | 7 적정가격의 깨끗한 에너지   | 12 책임감 있는 소비와 생산   | 13 기후변화 대응  |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

기아 해결, 식량 안보와 영양 상태 개선 달성, 지속 가능한 농업 증대

모두를 위한 물과 위생 시설의 이용가능성 및 지속 가능한 관리 보장

모두를 위한 적정가격의 신뢰할 수 있고 지속 가능한 깨끗한 에너지

지속 가능한 소비와 생산 양식 보장

기후변화와 그 영향에 대응하는 긴급 행동

어떤가요? 너무 어려울까요? 그래서 우리가 우리 마을에서 할 수 있는 세부적인 개인 실천 사례를 다음과 같이 정리해보았습니다. 당연히 이 외에 여러분들의 다양한 실천 사례를 창조한다면 더더욱 좋고요!



| SDGs NO.   | 구체적 실천 방법(추가로 더 생각해도 좋아요)   | 내가 더 제안하는 활동들 |
|--|---|---------------|
| <b>2</b> 기아 종식<br>            | 잔반 남기지 않기<br>유전자 변형 식품(GMO) 사지 않기<br>음식물 쓰레기 줄이기<br>지속가능한 농업 사례 견학<br>남은 음식과 도움이 필요한 사람 연결해주기                   |               |
| <b>6</b> 깨끗한 물과 위생<br>        | 지역사회의 물과 위생시설 관리 시설 견학<br>양치컵 쓰기<br>고기 없는 식사하기<br>변기 수조에 물을 담은 페트병 넣기   |               |
| <b>7</b> 적정가격의 깨끗한 에너지<br>  | 신재생에너지 기관 견학<br>불필요한 이메일 지우기<br>에어컨 냉방 온도 평소보다 2°C 올리기<br>에어컨과 선풍기 같이 사용하기                                      |               |
| <b>12</b> 책임감 있는 소비와 생산<br> | 포장재가 적은 물품 소비<br>대기업 제품만이 아닌 다양한 생산 계층의 물품 소비   |               |
| <b>13</b> 기후변화 대응<br>       | 가까운 거리는 자전거 이용하기<br>텀블러나 개인 컵 사용하기<br>장바구니 사용하기<br>용기를 가져가서 음식 구입하기<br>페트병 씻어서 버리기<br>페트병 비닐을 떼서 버리기<br>쓰레기 줄이기 |               |



### III. 어떻게 하나요? (지금 이 시간 수행할 활동입니다.)

1. 지금 교실에 계신 선생님께서 틀어주시는 영상을 잠깐 보고 유엔의 지속가능발전 목표(Sustainable Development Goals; SDGs)를 살펴봅시다.
2. 지금 당장 자신의 핸드폰을 켜 보세요.
3. 아래의 우리 학급의 QR코드를 스캔해서 우리 학급의 '마을 활동 실천판'으로 이동해 주세요.

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |
| 1-1 실천판 | 1-2 실천판 | 1-3 실천판 | 1-4 실천판 |
|         |         |         |         |
| 1-5 실천판 | 1-6 실천판 | 1-7 실천판 |         |

The screenshot shows a digital interface for tracking SDG activities. At the top, it says '1-1 학교와 마을에서 SDGS 실천하기'. Below this, there are five cards representing different SDGs:

- SDGS2: 2 기아 종식 (Icon: Bowl of rice)
- SDGS6: 6 깨끗한 물과 위생 (Icon: Water drop)
- SDGS7: 7 적정가격의 깨끗한 에너지 (Icon: Sun)
- SDGS12: 12 책임감 있는 소비와 생산 (Icon: Infinity symbol)
- SDGS13: 13 기후변화 대응 (Icon: Eye over globe)

〈 예시: 1-1 학급 마을 활동 실천판 〉

4. 이번 방학 때 내가 참여할 유엔의 목표칸 아래에 있는 '+'버튼을 눌러서 참여 의사를 밝혀 주세요. (중간에 다른 목표로 변경해도 좋아요. 많으면 많을수록 좋아요.)
5. 방학 때 내가 참여 의사를 표시한 SDGs의 목표와 관련한 개인 실천 활동의 사진을 찍어서 학번, 이름과 함께 올려주세요.
6. 당연히 멋진 상품이 있습니다!



7. 우리 학급이 학급 상품을 받아보는 것은 어떨까요!! 많은 실천을 수행한 친구에게는 개인상이 있습니다! 아빠, 엄마, 내 가족들이 해도 좋아요.
8. 서로를 위해 방학 중에 하트 표시로 격려해 주어요.  
긍정의 댓글도 달아주면 더 좋고요.

The image shows a mobile application interface with three cards displayed side-by-side:

- SDGS12**: A card with a yellow background featuring a large white infinity symbol. The text "책임감 있는 소비와 생산" (Responsible consumption and production) is at the top, and "12" is on the left. Below the infinity symbol is a red circular icon with a white heart and the text "댓글 쓰기".
- SDGS13**: A card with a green background featuring a stylized eye containing a globe. The text "기후변화 대응" (Climate action) is at the top, and "13" is on the left. Below the eye is a red circular icon with a white heart and the text "댓글 쓰기".
- SDGS13**: A card with a purple background showing a photograph of a person's hands holding a smartphone. The text "일회용품을 사용하지 않아요" (I don't use disposable products) is at the top, and "13" is on the left. Below the photo is a red circular icon with a white heart and the text "댓글 쓰기".

〈예시: 학번, 이름과 함께 실천할 내용 적기(오늘)〉

〈예시: 실천계획에 사진 올리기(방학중)〉

#### IV. 무엇을 위하여 하나요?

현재 기후 변화에 대한 인간의 적응과 노력이 중요해지고 있습니다. 우리가 했던 '어스 아워 캠페인'처럼 나의 작은 행동의 실천이 거대한 지구를 변화시킬 수 있을 것입니다! 나 혼자로 시작하지만, 방학이 끝나는 개학 때 이 실천판을 보면 거대한 우리의 실천을 볼 수 있을 거예요! '내가', 그리고 '우리가' 함께 마을을 그리고 지구에 이바지하는 경험을 함께 해보아요!



|    |    |                                |              |
|----|----|--------------------------------|--------------|
| 영어 | 중3 | <b>다양한 직업을 통한<br/>다양성의 중요성</b> | 시흥은행중<br>문혜옥 |
|----|----|--------------------------------|--------------|

## 1. 수업의 배경

중학교 3학년 영어 교과서에 나오는 내용 중, 사람들의 주목을 받지 않는 직업을 가진 사람들의 이야기를 다룬 챕터가 있어, 그 내용을 통해 모든 직업은 소중하고 가치있으며, 더 나아가 다양한 층위를 이루는 직업들의 각각의 역할과 중요성에 대해 생각해보는 시간을 갖고자 기획함.

## 2. 수업의 특징

교과서에 있는 내용 + 주어진 내용의 학습을 기반으로 한 단계 깊이있는 정보취합 + 의견 교류를 통한 비판적, 분석적, 인문학적 사고 배양

## 3. 수업 진행 방법

수업내용에 나오는 직업들에 대해 소개 → 주목받지 않지만 사람들의 뒤에서 사람들을 돋는 직업에 대해 조사  
→ 발표 → 우리를 도왔던 분들에 대한 감사 편지 낭독 → 교사의 정리

## 4. 평가 계획

|                |  |
|----------------|--|
| 평가내용 및<br>평가기준 | 본 교사의 담당학급에서만 시행했으므로 정규 평가로 책정하지 않고, 교과세특만<br>기재예정 |
| 평가방법           | 자신이 조사한 자료를 만들어서 (수업 시간에 영어 공책에 조사해서 발표함)          |

## 5. 수업 자료

교과서, 유튜브 영상, 파워포인트로 만든 다양한 직업들 소개자료, 학습지

## 6. 수업 내용

- 1) 교과서 속 직업소개(피트 크루, 쉐파, 마라톤 페이서) 학습
- 2) 영화 속 조연의 역할에 대한 생각 (반지의 제왕의 샘소개. 학생들 각자 생각해서 발표)
- 3) 교과서 밖의 Hidden People에 대해 조사 (교사가 먼저 ppt로 보여주며 설명)
- 4) 학생발표
- 5) 교사 마무리



## 7. 수업 활동 장면



## 8. 후속 연계 활동

생기부에 교과세특에 활동내용 기록

## 9. 수업 후기 (교사/학생)

- 1) 1등 지향, 서울 안에 있는 대학지향, 서울 지향 등의 선입견을 주인공과 조연의 관계를 통해 생각해보며, 다양한 층위의 모든 것이 중요한 가치가 있음을 생각해 봄.
- 2) 생각보다 우리가 다양한 직업을 알지 못하고 있고, 우리 사회의 활동을 위해 수많은 보이지 않는 직업과 사람들이 애쓰고 있는지 생각해 봄.
- 3) 직업 선택에 있어서도 편향성과 선입견을 많이 지니고 있음을 알게 됨.
- 4) 조연을 주연보다 가치가 덜한 사람으로 생각하고 있었음을 알게 됨.

## 10. 총평 및 제언

- 1) 학생들 뿐만 아니라 교사들 역시 생각보다 직업을 다양하게 알지 못한다. 따라서 다양한 직업을 소개하며, 그 직업이 사회에 어떤 기여를 하는지에 대한 생각을 자연스럽게 갖게 하면서 --> 다양성, 평등 교육을 실시할 수 있다.
- 2) 학생들에게 직업을 조사하게 하면서, 너무 알려진 직업 이외에 사람들에게 도움을 주는 직업들을 조사하고 발표하게 하면서 --> 진로 교육을 실시할 수 있다.



|     |    |              |            |
|-----|----|--------------|------------|
| 동아리 | 중3 | 나는 오늘부터 세계시민 | 원일종<br>배윤미 |
|-----|----|--------------|------------|

## 1. 수업의 배경

- 팬데믹(Pandemic)으로 인해 뉴 노멀(New Normal) 시대를 맞이한 학생들이 외국어를 활용하여 '나' 자신과 '우리'에 대해 살펴보고 생각하며 자신의 '삶'을 구성하는 다양한 사회·문화·경제·정치적 힘에 대해 비판적으로 이해할 필요성이 대두됨.
- 학교 안에서도 다문화 학생이 점차 늘어나고 있고, 학교 밖 사회도 점차 다원화되고 있는 세계의 흐름 속에서 변혁적 교육활동을 통해 세계 시민으로서의 역량이 제고될 필요가 있음.

## 2. 수업의 특징

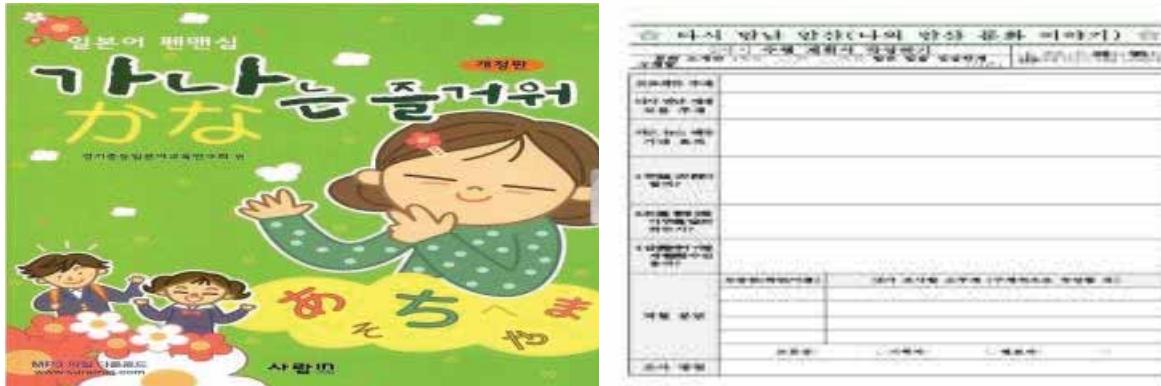
- 세계 시민으로서의 기본 소양으로 세계 공용어인 영어를 익히고 이웃 나라 일본의 언어를 접하며 우리나라와 다른 외국의 문화를 이해한다.
- 학생의 흥미, 관심사에 맞는 수요자 중심의 프로그램을 개발 및 적용함으로써 학생의 외국어 학습 활동 동기를 유발한다.
- 학생 스스로 동아리 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하도록 함으로써 자기의 관심 분야와 재능을 찾아 제4차 산업혁명 시대에 살아갈 수 있는 성장 동력을 기른다.

## 3. 수업 진행 방법

| 일정                        | 활동 과제               | 세부추진내용  |
|---------------------------|---------------------|---|
| 2021.3.3.                 | 동아리 소개 및 조직         | 학년 초 동아리 소개 및 동아리 구성하기  |
| 2021.3.<br>~2022.1.       | 나도 이제 동시통역사         | 영어와 일본어의 기본기를 다지고 각 언어의 배경 문화를 이해하며 세 마디로 기본적인 의사소통하기<br>매시간 꾸준히 기본적인 언어 학습 시간 할애하기 |
| 2021.3.10.<br>~2021.3.31. | '나'는 어떤 사람일까?       | 영어로 '나'에 대해 살펴보고 생각해보기<br>심리 테스트, 성격 테스트  |
| 2021.4.<br>~2021.10.      | '나의 안산 문화 이야기' 프로젝트 | 안산의 문화와 자연환경을 소개하는 한국어+영어+일본어 카드 뉴스 만들기 프로젝트  |



#### 4. 활동 자료: 일본어 교재 + 프로젝트 활동 관련 유인물



#### 5. 수업 내용

코로나19 상황을 고려하여 블렌디드 수업 운영

- (1) 일본어 기초 교재를 활용한 일본어 기초 교육
- (2) ‘다시 만난 안산’(나의 안산 문화 이야기) 프로젝트 활동
  - 1차시 : 모둠 구성 & 프로젝트 수업 소개
  - 2~3차시 : 모둠별 주제 선정, 주제망 그리기
  - 4차시 : 프로젝트 수행 계획서 작성
  - 5~6차시 : 주제 탐구
  - 7~9차시 : 카드 뉴스 제작하기
  - 10차시 : 발표하기
  - 11차시 : 성찰일지 작성하기

#### 6. 수업 활동 장면



#### 7. 총평 및 제언(기대효과)

- 코로나19로 인한 팬데믹 상황에서 블렌디드 러닝을 통해 학생들이 자기 자신과 주변을 살펴보고 ‘뉴 노멀 (New Normal)’의 새로운 상황 속에서 자신의 ‘삶’의 방향에 대해 생각해보는 기회 부여
- 프로젝트 기반의 주제 중심 영어교육 활동으로 학생주도 교육활동 활성화 및 영어교육격차 해소 기여
- ‘사용하고 표현하는’ 영어와 일본어의 의사소통 기회의 확장으로 영어와 일본어의 표현력 및 자신감 향상

#### 8. 참고문헌 및 자료 출처

프로젝트 학습자료 출처 – 블렌디드 러닝 프로젝트 수업연구회



|    |      |                |            |
|----|------|----------------|------------|
| 도덕 | 중1-2 | 친환경 시민 되기 프로젝트 | 단원중<br>변희영 |
|----|------|----------------|------------|

## 1. 수업의 배경

### 가. 도덕과 교육과정 상의 교과 목표

#### 1) 총괄 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돋는 것을 목표로 한다.

#### 2) 학교급별 목표

중학교 단계에서는 초등학교 도덕과에서 형성된 가치·덕목 및 규범에 대한 이해와 도덕적 기능 및 실천 능력을 심화하여 현대 사회의 다양한 도덕 문제에 대한 탐구와 삶의 이야기에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 정체성을 구성하며, 배려적인 인간 관계와 정의로운 공동체 및 자연과의 조화로운 관계를 구현하기 위해 적극적으로 참여하고 실천하는 덕성과 역량을 기른다.

### 나. 수업 운영 배경

- 1) 교사로서 나 자신의 도덕 수업의 목표로 학생들이 ‘성찰하는 인간, 참여하는 시민’이 되는데 조금의 기여라도 할 수 있도록 하자로 설정하고 있다.
- 2) 비록 코로나19로 인해 학생들이 상호작용을 하며 모둠 활동을 적극적으로 할 수 없다면 학생 개개인으로 라도 지금의 삶 속에서 가장 관심을 갖고 탐구해야 할 주제에 대해서 경험할 수 있게 해 주는 것이 교사의 역할이라고 생각하고 있다.
- 3) 이러한 생각 속에서 내가 아이들과 조금 더 애정을 갖고 수업을 하고 싶은 주제로 찾은 것은 바로 ‘세계시민’, 그리고 ‘환경’이다. 중학교 도덕 1 교과서의 ‘세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가?’ 부분에서는 종교 문제, 자원 문제, 전쟁과 기아 문제 등 다양한 문제가 소개되어 있다. 그런데 개인적으로 이러한 주제는 21세기 대한민국에 살고 있는 14살의 아이들의 직접적인 관심이 될 수는 없다는 판단하에 나는 팬데믹 현상의 근본적인 원인인 환경 문제에 주목하여 아이들과 수업을 진행하였다.(2020년 12월)
- 4) 2021년은 3)의 내용을 토대로 중학교 도덕 2 교과서의 ‘자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?’에 대해 배우며 환경문제에 대해서 다시 한번 논의를 전개하였다. 이를 통해 학습 주제에 대한 집중과 연속성을 지니고 수업을 하여 의식적으로라도 학생들이 각자의 생활 습관을 성찰하고 적극적으로 개선하기를 기대하고 있다.

## 2. 수업의 특징

중학교 도덕 2 교과서의 차례 상 후반부에 배치된 Ⅲ. 자연·초월과의 관계 중 중단원 01. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?에 대해 교육과정 재구성을 통해 5월에 배치하여 수업을 진행하였다. 이유는 1학년 때 ‘세계시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가?’ 단원을 통해 배웠던 환경 관련 이론적 지식과 감수성을 학생들이 온전히 잊지 않았을 것이라는 기대와 6월 환경의 달 전에 수업을 진행하여 학생들이 배운 내용을 바탕으로 보다 실천적인 삶을 살기를 바랐기 때문이다.



또한, 학생들의 실천적인 삶을 조언하고 지속적으로 관찰하기 위해 담임 학급 내 도덕 수업 이후, 환경에 관심이 있는 학생들이 만든 환경 자율동아리를 지도하며 다양한 활동을 전개하며, 교과와 창체의 연결을 도모하였다.

### 3. 수업 진행 방법과 수업 내용 및 평가

#### 1) 중학교 1학년

|     |                           |     |                                   |
|-----|---------------------------|-----|-----------------------------------|
| 대단원 | III. 사회·공동체와의 관계          | 소단원 | 2. 세계시민이 직면하는 도덕 문제는 무엇인가?        |
| 중단원 | 03. 세계시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가? |     | 3. 세계시민이 직면하는 도덕 문제를 어떻게 해결해야 할까? |

온라인 수업(zoom 활용 실시간 쌍방향 수업, zoom채팅, 네이버 품 활용)

| 1차시  | 2차시  | 3~4차시   | 5차시  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계시민의 개념 이해 (그림책 및 영상 활용)</li> <li>- 세계 시민이 직면하는 다양한 도덕 문제</li> <li>- 세계시민으로서의 도덕 의식의 필요성</li> <li>- 지구적 관점과 인류애 실천하기</li> <li>- 국가적 차원의 노력과 국제적인 협력</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계시민이 직면하는 다양한 도덕 문제 중 '환경 문제'에 대해 구체적으로 알아보기</li> <li>- 지식채널 e '햄버거 커넥션' 시청</li> <li>- SBS 예능프로그램 '집사부 일체' 139회 타일러 강연 부분(16분 30초~48분 55초, 약 33분) 시청</li> <li>- 새롭게 알게 된 점 및 느낀 점 줌 채팅창 활용하여 작성</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 삶에서 가장 많이 사용하거나 생산 과정에서 불필요한 포장이 있는 제품 찾기</li> <li>- 관련 제품 및 다른 나라 사례에 대한 정보 검색</li> <li>- '친환경 제품 생산을 위한 건의문' 작성하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- '친환경 제품 생산을 위한 건의문' 교사 피드백</li> <li>- 세바시 강연을 통한 심화학습 하기</li> </ul> |
| 세계 시민에 대한 교과서 이론 학습  | 세계 시민이 해결해야 할 과제 중 '환경 문제'에 대한 배경 지식 넓히기   | 환경 문제 해결을 위한 노력   | 평가 : 작성된 건의문에 대한 교사 피드백  |



## 2) 중학교 2학년

|     |                            |     |   |
|-----|----------------------------|-----|---|
| 대단원 | III. 자연·초월과의 관계            | 소단원 | 1. 인간은 자연의 주인일까?<br>2. 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?<br>3. 환경 친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은? |
| 중단원 | 01. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? |     |   |

온라인 수업(zoom 활용 실시간 쌍방향 수업, 카톡 오픈채팅방 활용)

| 1차시   | 2차시  | 3차시   | 4~5차시   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 텍스트1 : 인류를 위협하는 세대 갈라치기(과학 전문기자의 글) 돌아가면서 소리 내어서 읽기</li> <li>- 글 속에서 각자가 이해하기 어려운 단어의 뜻 조사하기</li> <li>- 글쓴이의 핵심 주장이 담겨 있는 문장들 스스로 밑줄 긋기</li> <li>- 글에 대한 교사의 간략 설명</li> <li>- 독서일지 1 작성하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 텍스트2 : 업사이클 맛집, 큐클리프(업사이클 가게 큐클리프를 운영하는 사장님의 글) 돌아가면서 소리 내어서 읽기</li> <li>- 텍스트 3 : 우리의 것이 아닌, 낫아워스(비건패션 브랜드 낫아워스를 운영하는 사장님의 글) 돌아가면서 소리 내어서 읽기</li> <li>- 텍스트 2와 텍스트 3의 글 속에서 각자가 이해하기 어려운 단어의 뜻 조사하기</li> <li>- 글쓴이의 핵심 주장이 담겨져 있는 문장들 스스로 밑줄 긋기</li> <li>- 글에 대한 교사의 간략 설명</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서일지2 작성하기</li> <li>- 독서일지1 보완하기</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 텍스트 4 : 미래 세대의 지금 행동들 (청소년기후위기행동 단체에서 활동하는 중고등학생 3명의 인터뷰 내용)을 돌아가면서 소리 내어서 읽기</li> <li>- 글 속에서 각자가 이해하기 어려운 단어의 뜻 조사하기</li> <li>- 글쓴이의 핵심 주장이 담겨 있는 문장들 스스로 밑줄 긋기</li> <li>- 글에 대한 교사의 간략 설명</li> <li>- 독서일지 3 작성하기</li> </ul> |
| 환경과 관련된 글 읽고 배경 지식 넓히기  | 환경과 관련된 글 읽고 배경 지식 넓히기   | 환경과 관련된 글 읽고 배경 지식 정리하기   | 환경과 관련된 글 읽고 배경지식 넓히기   |
| 6차시   | 7차시  | 8차시   | 9차시   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구술평가에 대한 개념 설명</li> <li>- 좋은 말하기의 조건</li> <li>- 구술평가 방법 안내</li> <li>- 구술평가 문항 선택</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 선택한 구술평가 문항에 대해서 답안 작성하기</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구술평가 동영상 촬영 하기</li> <li>- 구술평가 동영상 제출</li> </ul> | 피드백 및 발표  |
| 구술평가에 대해 이해하기   | 환경과 관련된 문제에 대한 자신의 생각 정리하기   | 환경과 관련된 자신의 생각 자연스럽게 표현하기   | 친구들의 제작 영상 감상 및 피드백   |



## 4. 수업 자료

### 1) 중학교 1학년

#### 세계 시민 및 환경 수업에서 활용한 영상

|                    |  |
|--------------------|--|
| 세계 시민에 대한 기본 개념 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 '내가 라면을 먹을 때'(유튜브에서 '내가 라면을 먹을 때' 검색하면 그림책의 읽어주는 채널 다수 검색됨. 그 중 활용)</li> <li>- 내국인 23.세계시민, 나야나_Korea(<a href="https://youtu.be/Oq2H76Ei7Fs">https://youtu.be/Oq2H76Ei7Fs</a>)</li> </ul> |
| 환경 문제에 대한 기본 지식    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지식채널 e '햄버거 커넥션'</li> <li>- 집사부일체 139회 타일러 강연</li> </ul>  |
| 환경 문제에 대한 심화 학습    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세바시 1357회, 내가 '이것'을 목숨 걸고 알리는 이유</li> </ul>   |

### 2) 중학교 2학년

#### 학생들과 함께 읽은 글 총 4편(문학잡지 'Littor 24호' 중 환경특집기사 활용)

- 1) 인류를 위협하는 세대 갈라치기 : 과학 전문기자의 글
  - 2) 업사이클 맛집, 큐클리프 : 업사이클 가게 큐클리프를 운영하는 사장님의 글
  - 3) 우리의 것이 아닌, 낫 아워스 : 비건패션 브랜드 낫 아워스를 운영하는 사장님의 글
  - 4) 미래 세대의 지금 행동들 : 청소년 기후 위기 행동 단체에서 활동하는 중고등 학생 3명의 인터뷰 내용으로 학생들의 반응이 가장 좋았던 글임. 자신과 비슷한 또래의 학생들의 적극적인 행동에 다소 충격을 느낀 듯.
- \* 참고로 'Littor 24호'에는 환경과 관련된 글이 한 편 더 있었으나 이는 중학교 2학년으로서 도저히 이해할 수 없으리란 판단에 포함시키지 않았으며, 위의 4편의 글 중에서는 1) 인류를 위협하는 세대 갈라치기가 학생들이 이해하기에는 가장 어려울 수 있으나 제출된 학생들의 학습지를 보았을 때 몇 개의 모르는 단어만 정복되면 충분히 이해할 수 있는 수준의 글이었다고 판단된다.

## 5. 수업 활동 장면 : 중학교 2학년 독서일지 및 구술 평가 답안 구상하기 활동 중 일부

|  |   |
|--|---|
| <b>포털사이트에서 '청소년 기후행동'을 검색해서 책에서 읽은 내용 이외에 어떤 활동들을 하는지 조사하여 작성하기!</b><br><small>(반드시 출처를 밝힐 것)</small><br><br><b>문장</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고기가 식탁에 올라오기까지 다양한 온실가스를 배출하기 때문에 지구를 살리는 일은 하기 위해 고기를 먹지 않는 비건 또는 비건 지향의 삶을 산다.</li> <li>◦ '환경 불평등' '매일매일이 지구의 날' '지구야 그만 떠나, 이제 우리가 변할게'</li> <li>◦ 인간이 멸종 위기랑께'처럼 각자 종이박스에 적어온 문구를 들고 환경에 몰사별적 으로 가해지는 폭력을 멈추기 위해 국회를 의자며 금요일마다 거리로 나간다.</li> <li>◦ 기후위기 대응 1마디와 자신의 디딤돌 적은 이마디를 SNS에 올리는</li> <li>◦ 1.5마리 온라인 피케팅'을 계획했다. -인스타, 티이비(청춘(생) 기획팀), 유튜브</li> </ul> |
| <b>기후 행동 변화를 위해 여러분이 할 수 있는 구체적인 노력을 작성하기!</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자가용 (부모님 차)을 타는 대신 대중교통 (버스, 택시, 지하철 등)이나 자전거를 이용하거나 걸어다니면서 탄소를 줄일 수 있다.</li> <li>◦ 딱 필요한 물건만 구매하고, 친환경 제품과 에너지 효율이 높은 제품을 구입한다.</li> <li>◦ 자전거를 절약하며 재활용을 하는 습관을 기운다.</li> <li>◦ 낭비되고 버려진 음식물을 생각해서라도 미리 식단을 짜 두거나 물비를 한다</li> </ul>  |



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>구술평가 1<br/>종<br/>(1)번</b> | <p>서는 각자가 하려는 말이 '모든 세대가 함께 학습을 통해 기후위기에 관심을 가지고 대처방법을 찾아야한다'라고 생각합니다 현재 기후를 좋지 않게 만든 기성세대와 앞으로는 더 좋은 세대를 모두 이어한 문제에 관련성이 있습니다 하지만 기성세대의 많은 사람들이 기후에 대해서 확장이 되거나 몬트란 학습을 하시는데 이러한 행동은 기후 문제를 더 심각하게 만들니다 모든 세대가 자주해서 사는 어느 세대인 신경을 쓰면 세대간의 충돌이 생길 수 있습니다 만약 의견이 맞지 않아 충돌을 하게 되면 서로 쟁취하는 충돌에서도 기후위기는 점점 더 심각해질 것입니다 그러므로 세대 간의 연대가 필요하다는 말을 전하고 싶은 것 같습니다</p> |
|------------------------------|--|

## 6. 후속 연계 활동 : 수업 후 담임 학급 내 환경 문제에 관심이 있는 학생들을 주축으로 자율동아리를 구성하여 활동을 전개함.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |    |  |
| <b>반려 식물 키우기(방울토마토, 방울양배추)</b>  | <b>지나친 육식이 가져오는 환경 오염에 대한 논의</b>   |   |
|  |  |   |
| <b>플라스틱 병뚜껑 및 폐건전지 수거하기</b>   | <b>비건 식단 구성을 위한 영양사 선생님과의 인터뷰</b>  |   |



## 7. 수업 후기 : 중학교 1학년 수업 참여 학생 중 '친환경 제품 생산을 위한 건의문' 작성의 일부

안녕하세요. 저는 단원 중학교에 다니고 있는 14살 ○○○ 이자 pp 빨대를 구매하여 사용하고 있는 사람입니다. 지금 모두가 알고 있겠지만 현재 환경 오염이 심각한 상황을 넘어선 상태입니다.

환경 오염, 빨대... 하면 바로 생각나는 이슈가 있었죠? 바로 바다 거북이의 코에 빨대가 껴서 사람들이 그 빨대를 빼주는 영상이 큰 이슈가 되었는데요. 현재 영국은 플라스틱 빨대 사용 금지를 선포했습니다. 영국 환경 장관은 "플라스틱 빨대가 나쁘다면 그것을 금지하는 것은 좋은 일"이라고 하였습니다. 이처럼 지금 전 세계적으로 환경 오염의 심각성을 느끼는 가운데 저는 이 플라스틱 빨대를 쓰는 제 자신이 가끔은 부끄럽고 지구에게 미안했습니다. 하지만 소비자만 빨대를 쓰지 않으면 무엇 하나요? 다시 눈앞에는 플라스틱 빨대를 쓰고 편안함을 느끼는 제조사가 있을 겁니다. 그러니 소비자부터가 아니라 그 문제를 만드는 제조사부터 달라져야 합니다. 요즘 재활용이 되는 친환경 빨대가 있는데요. 바로 종이 빨대입니다. 사실상 종이 빨대는 사람이 선호하지 않습니다. 계속해서 사용하면 아무래도 종이 빨대다 보니 놋눅해지고 종이 맛이 약간 나기 때문입니다. 그렇다고 해결방안이 아예 없는 건 아닙니다. 바로 실리콘 빨대와 스테인리스 빨대인데요. 스테인리스 빨대는 반영구적으로 사용이 가능할 뿐만 아니라 세척 솔을 이용해 간편하게 닦아 비교적 위생적으로 사용이 가능하기 때문입니다. 그리고 실리콘 빨대도 여러 번 사용할 수 있고 영유아와 어린이들이 사용하기 좋기 때문이죠. 실리콘 빨대는 물에 삶아 소독이 가능하고 뜨거운 음료에 담가도 변형이 없고 크기에 맞춰 잘라서 사용이 간편하기 때문에 대중적으로 유아용 제품에 많이 이용되는 사례기도 하죠. 제가 말한 빨대 말고도 아주 많고 친환경적인 빨대들이 많습니다. 소비자와 제조자 그리고 환경을 생각하는 제품을 만드는 건 어떨까요? 이때까지 건의문을 읽어주셔서 감사합니다.

## 8. 총평 및 제언

2020년 12월과 2021년 5월. 총 14차시에 걸쳐 진행된 중1과 중2 도덕 수업에서의 환경 수업 방식은 어쩌면 코로나 사태가 발생하지 않았다면 전혀 다른 방식으로 흘러갔을지도 모르겠다. 아마도 수업에 할당하는 시간 자체는 지금보다는 확실히 적었을 것 같다. 이는 역설적으로 그만큼 코로나 사태로 인해 우리는 더 이상 환경문제를 피상적으로만 바로 볼 수 없게 되었다고 생각한다. 우리보다 더 많은 시간 지구에서 살아가야 하는 우리 아이들이 먹고사는 문제에 비견할 만큼 중요한 문제가 환경문제라는 것을 인식할 수 있도록 도덕 수업을 진행하는 것은 앞으로 더욱더 중요해질 것이다. 이를 위해서는 학생들이 환경이라는 주제에 대해서 지적 호기심을 느끼고 스스로 탐구하고 싶어하고 이를 바탕으로 실천으로 연결될 수 있도록 지도해야 할 것이다. 즉, 사고력 증진과 실천을 목표로 한 환경 수업을 구상해야 할 것이다. 그러려면 계속해서 지속적으로 교사인 나부터 관련 내용을 업데이트할 수밖에 없을 것이다. 특히, 환경문제는 한 지역에 국한된 문제가 아닌 전 지구적인 연대가 필요한 문제임을 인식하여 세계시민교육과의 연계를 통한 도덕 수업 운영에 중점을 두어야 할 것이다.



|    |    |   |            |
|----|----|---|------------|
| 사회 | 중3 | <b>난장이가 쏘아올린 작은 공을 통한 바람직한 도시 재생 모색</b> | 원당중<br>선민지 |
|----|----|---|------------|

## 1. 수업의 배경

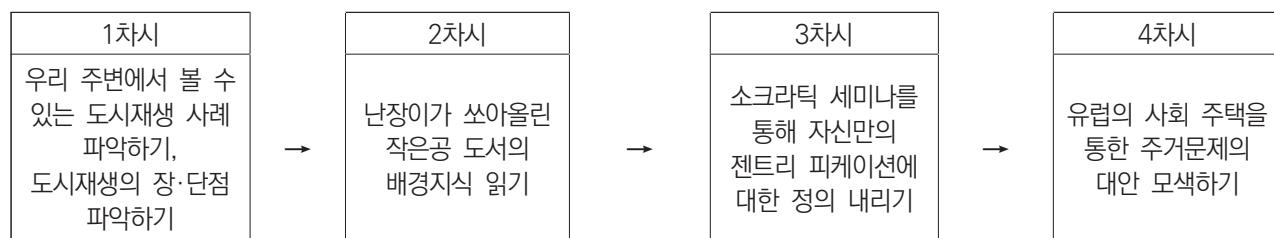
중학교 3학년 사회 교과의 ‘사람이 만든 삶터, 도시’ 단원 중 ‘살기 좋은 도시’와 관련하여 도시 재생의 문제점을 살펴보고 자신만의 젠트리피케이션의 정의를 내림

## 2. 수업의 특징

SDGs의 발전 목표 중 11번째 목표인 ‘지속 가능한 도시’와 관련하여 세계 도시문제를 파악하고 바람직한 도시 개발을 모색해 보기 위해 독서토론을 통해 젠트리피케이션의 문제점을 파악함. 더 나아가 유럽의 사회 주택을 통해 지속 가능한 도시의 의미를 확장하는 수업을 설계함.

## 3. 수업 진행 방법

### 가. 수업의 흐름



### 나. 수업설계

|               |  |       |                                |
|---------------|--|-------|--------------------------------|
| 성취 기준         | [9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.   |       |                                |
| 성취 기준<br>재구조화 | 살기 좋은 도시가 되기 위해서 도시 재생의 문제점을 파악하고 자신만의 젠트리피케이션을 정의 내릴 수 있다.  |       |                                |
| 핵심 역량         | 자주적 행동 역량, 민주 시민역량, 의사소통 역량, 비판적 성찰 역량   |       |                                |
| 차시            | 배움 중심내용  | 배움 유형 | 유의점                            |
| 1차시           | • 우리 지역에서 전개되고 있는 현재 도시재생의 사례를 찾고, 장점과 문제점 파악하기  | 사례조사  | • 지역의 현안에 관심을 가지고, 사례를 찾도록 지도함 |
| 2차시           | • 도서에 대한 배경지식 익히기<br>• 유튜브 팟캐스트를 이용하여 내용 파악하기  | 모둠학습  | • 도서에 대한 배경지식을 시대와 함께 이해하기     |
| 3차시           | • 소크라틱세미나 ‘난장이가 쏘아올린 작은 공’을 통한 나만의 젠트리피케이션 정의 내리기<br>• 발췌문 낭독 → ‘낙원동 행복동’의 의미를 파악하고, 동네 이름 다시 지어주기 → 모둠 내 토의를 통한 주제 선정 → 모둠 간 토의를 통한 최종 주제 선정 → 최종 주제에 대한 글쓰기 → 젠트리피케이션에 대한 정의 내리기 | 토론학습  | • 도서의 핵심 내용을 간추려 텍스트로 제공함      |
| 4차시           | • 유럽의 사회 주택을 통한 우리나라의 주거 문제 대안 모색하기  | 토론학습  | • 이상적인 사회 주택에 대한 토론            |



#### 4. 평가 계획

| 과목 | 평가 기준   | 평가척도     |    |    |          |
|----|---|----------|----|----|----------|
|    |   | 매우<br>잘함 | 잘함 | 보통 | 노력<br>요함 |
| 사회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>‘난장이가 쓰아울린 작은 공’ 속 조별 토론의 주제를 찾아냈는가?</li> <li>‘난장이가 쓰아울린 작은 공’ 속 전체 토론의 주제에 대해 자신의 의견을 제시했는가?</li> <li>젠틀리피케이션에 대한 자신만의 정의를 내렸는가?</li> </ul> |          |    |    |          |

#### 5. 수업 자료 및 수업 장면

| 학습지 | 수업 장면 |
|-----|-------|
|     |       |

#### 6. 총평 및 제언

소크라틱 세미나 토론의 특징은 텍스트를 기반으로 하여 배경 지식이 없어도 자신의 의견을 제시하는데 어려움이 없다는 장점이 있다. 다만, 학생들의 수준과 흥미에 맞는 텍스트를 선별하는 것이 필요하다. 굳이 어려운 텍스트가 아니더라도 학생들이 공감하고 읽기 쉬운 그림책을 이용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

난장이가 쓰아울린 작은 공을 통해 도시 재생으로 인한 원주민의 삶의 터전이 없어지는 것은 과거 70년대에만 있는 것은 아니다. 현재도 진행되고 있는 도시 개발의 그림자를 통해 ‘지속가능한 도시’를 위한 세계시민으로서의 연대 의식이 필요한 수업을 실천하고자 하였다.

시민교육이 궁극적인 목표는 지구촌에서 벌어지는 다양한 문제에 대해 인식하고 공감대를 형성하여 지구촌 문제에 대해 ‘행동’하는 실천가를 양성하는 것이라고 생각한다. 도서를 기반으로 젠틀리피케이션을 정의 내리고, 유럽의 사회 주택을 통해 우리 사회가 나아갈 지속가능한 주거의 방향을 모색하였다. 이를 통해 미래의 시민으로 우리 학생들이 성장할 사회에서는 자산으로서의 주거의 개념이 아닌, 집이라는 공간은 거주의 의미로서 삶을 실현하는 행복한 공간이 되었으면 하는 바람이다.



|           |    |                 |              |
|-----------|----|-----------------|--------------|
| 자유학년제 동아리 | 중1 | 지구를 살리는 환경 프로젝트 | 향남중학교<br>이재경 |
|-----------|----|-----------------|--------------|

## 1. 수업의 배경

코로나19로 인해 세계가 얼마나 밀접하게 연결되어 있고, 지구촌의 문제해결을 위해 함께 노력하는 것이 얼마나 중요한 것인지 현재 우리의 삶 속에서 직접 경험하고 있다. 기후 변화와 환경문제 등 지구촌 공동의 문제에 관심을 가지고 함께 해결해 나가야 하는 세계시민 교육이 더욱 필요한 때이다. 학교 현장에서 범교과적 차원에서 세계시민 교육이 다양하게 이루어져야 한다.

중학교 1학년 자유학년제는 세계시민 교육을 다양하게 실행하기에 아주 적합한 교육과정이다. ‘지구를 살리는 환경 프로젝트’를 통해 학생들이 환경문제에 관심을 가지고, 일상적인 삶 속에서 지속적으로 실천할 수 있는 내용으로 세계시민 교육 프로그램을 구성하였다. 본 보고서에서는 지구를 살리는 환경 프로젝트 중에서 해양 오염, 자원 활용과 업사이클링 관련 내용만을 담고자 한다.

## 2. 수업의 특징

- 1) 본 프로젝트는 중학교 1학년 자유 학년의 동아리 활동 수업으로 주당 2시간씩 블록 타임으로 진행하였다.
- 2) 세계시민 교육 관련한 다양한 자료를 참고하여 모든 프로그램을 직접 설계하였다.
- 3) 주제별로 인지적 영역과 사회정서적 영역, 행동적 영역의 통합적인 차원에서 구현하였다.
- 4) 소주제별로 학생들이 자신의 삶과 연계하여 직접 실천할 수 있도록 체인지 메이커 활동을 구성하였다.

## 3. 수업 진행 방법

- 1) 코로나19 상황으로 인해 원격 수업과 등교 수업을 병행한 블렌디드 러닝 방식으로 설계하여 진행하였다.
- 2) 원격 수업 운영 유형은 온라인클래스 플랫폼을 기반으로 교사 자체제작 동영상을 학생들이 시청한 후 활동지를 작성하고 과제를 제출하는 방식으로 콘텐츠 활용 중심 수업과 과제 수행 중심 수업을 병행하였다.
- 3) 학생 활동에 대한 피드백으로 온라인클래스 질문 게시판의 댓글형 피드백과 네이버폼을 활용한 설문 내용을 바탕으로 이메일이나 유선전화로 즉각적인 피드백을 실시하였다.
- 4) 원격 수업의 상호의사소통의 한계를 극복하기 위해 패들렛을 활용하여 학생 간의 결과물 공유와 쌍방향 소통이 이루어지도록 하였다.

## 4. 프로젝트 개요

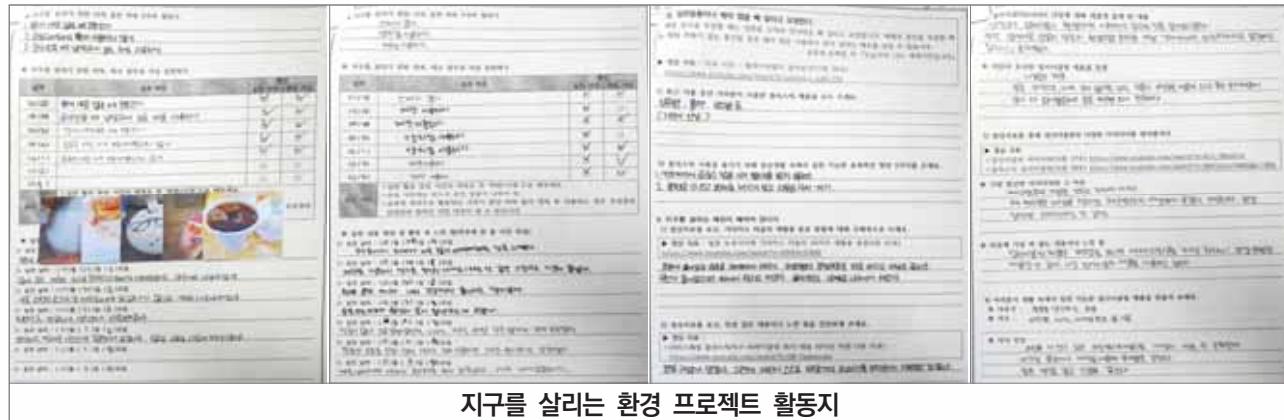
지구촌 문제에 관심을 가지고 환경문제(해양 오염, 쓰레기 문제, 플라스틱 문제 등) 해결을 위해 주도적으로 체인지 메이커 활동을 실천하는 세계시민 교육



## 5. 프로젝트 세부 내용

| 주 | 활동 주제                              | 주요 내용  |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 해양 오염과 쓰레기 (1)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양오염과 플라스틱 문제에 대해 생각하기</li> <li>• 쓰레기 분리 배출 방법 제대로 알기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쓰레기 분리 배출 퀴즈 풀기</li> <li>- 쓰레기 분리 배출 방법 알기</li> </ul> </li> </ul>  |
| 2 | 해양 오염과 쓰레기 (2)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구를 살리는 체인지 메이커 만나기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해양 쓰레기를 청소하는 부부 이야기</li> <li>- 제프카르슈너의 쓰레기 없는 세상을 위한 리터라티 앱 지도</li> </ul> </li> <li>• 지구를 살리는 체인지 메이커 활동           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음식 쓰레기를 줄이기 위한 똑똑한 아이디어와 실천방안 쓰기</li> <li>- 지구를 살리기 위한 약속 3가지를 정하고 일 주일 이상 실천하기</li> </ul> </li> </ul> |
| 3 | 자원 활용과 업사이클링 (1)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 플라스틱과 환경 호르몬 문제에 대해 생각하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 플라스틱 속 합성 화학물질과 환경 호르몬</li> <li>- 플라스틱이 지구 생태계에 끼치는 영향 파악하기</li> </ul> </li> <li>• 플라스틱 없는 일상을 실험하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 플라스틱 사용을 줄이기 위한 효과적인 방안 모색하기</li> </ul> </li> </ul>  |
| 4 | 자원 활용과 업사이클링 (2)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구를 살리는 체인지 메이커 만나기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 카미마스 마을의 재활용 분류 방법 살펴보기</li> <li>- 리사이클링 회사 대표 라이언 힙맨 만나기</li> </ul> </li> <li>• 인상깊은 내용이나 느낀 점 나누기</li> </ul>   |
| 5 | 자원 활용과 업사이클링 (3)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원을 활용하는 체인지 메이커 활동 : 업사이클링 제품 만들기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 업사이클링의 의미와 업사이클링 제품 조사하기</li> <li>- 생활 속 물건으로 업사이클링 제품 만들기</li> <li>- 패들렛에 완성된 업사이클링 제품 사진과 제작 방법 올리기</li> </ul> </li> </ul>  |
| 6 | 지구를 살리는 체인지 메이커 활동 공유 및 친환경 비누 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 업사이클링 제품 제작 방법 설명 및 공유하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 만든 업사이클링 제품 보여주며 제작 방법 설명하기</li> <li>- 질의 응답하기</li> </ul> </li> <li>• 지구를 살리는 친환경 희망 비누 만들기</li> <li>• 환경 프로젝트 활동 공유 및 소감 나누기</li> </ul>  |

## 6. 수업 관련 사진



지구를 살리는 환경 프로젝트 활동지



|   |  |   |
|---|--|---|
|    |   |   |
| <p>제품명: 타이다이 에코백<br/>재료: 앤쓰는 무지 에코백, 페브릭풀감, 고무줄, 물, 비닐봉지<br/>만드는 방법:<br/>1) 앤쓰는 페브릭으로 자신이 원하는 방법으로 점고 고무줄로 묶는다.<br/>2) 물에 페브릭 물감을 타서 군데군데 묻힌다.<br/>3) 한 3시간 정도 넓둔다. 비닐봉지에 넣어서<br/>4) 물에 한번 뺏고 세탁기로 돌린다.</p> | <p>제품명 : 팔대 수납함<br/>재료 : 글루건, 팔대, 하드보드지<br/>제작방법 :<br/>1) 하드보드지를 사각형으로 자른다.<br/>2) 하드보드지 위에 팔대를 교차로 쌓아올린다.<br/>3) 옆에 팔대를 잘라 정돈한다.<br/>4) 완성된 제품을 화장대에 놓고 수납할 때 사용한다.</p> | <p>제품명 : 환경을 생각하는 화분<br/>재료 : 와인병, 아크릴물감, 물, 식물<br/>제작방법 :<br/>1&gt; 빈 와인병(유리병)을 깨끗이 씻은<br/>다.<br/>2&gt; 아크릴 물감을 이용해 와인병에<br/>온 스티커를 가린다.(꾸민다.)<br/>3&gt; 물을 반쯤 넣고 식물을 꽂는다.</p> |
| <b>업사이클링 제품 만들기</b>   |  |   |

## 7. 수업 후기

- 교사의 수업 성찰
  - 지구를 살리는 환경 프로젝트를 통해 환경 문제에 관심을 갖게 되고 실천할 수 있어 뿌듯했다는 학생들도 있지만, 일부 학생들은 수업 내용이 다소 어렵다는 의견도 있었음.
  - 특히 학생들이 직접 실천하고 활동하는 내용이 많아서 부담스러워하는 학생들이 있었음.
  - 중학교 1학년 학생의 수준에 맞게 난이도를 낮추고, 더 쉽고 재미있게 활동 내용을 수정 보완이 필요함.
- 학생의 수업 후기
  - 환경에 관심이 없었는데 이번 동아리 활동을 하게 되면서 조금씩 관심을 가지게 되었다. 그래서 조금 더 환경을 보존하기 위해 노력해야겠다는 생각도 들었다.
  - 환경문제에 대해서 많은 것을 알게 되고 실천해서 기분이 좋다. 유익한 정보를 많이 알게 되었다.
  - 전에는 환경문제를 신경을 안 쓰고 지냈는데 환경에 관심이 많아졌다. 환경을 위해 모두가 노력해야 한다는 생각이 든다.

## 8. 총평 및 제언

- 세계시민 교육 주제와 내용은 전 교과 차원에서 이루어져야 하며, 다양한 교과의 교사가 함께 계획하여 주제 중심 통합수업으로 실행하면 더욱 효과적이라고 봄.
- 학교급과 학년에 따라 주제별 수업 내용과 수준을 적절하게 계획하여 학생들이 세계시민 교육에 관심을 갖고 스스로 실천할 수 있도록 학생주도 교육활동으로 이루어져야 함.
- 세계시민 교육 주제와 관련된 정부 기구나 비정부단체, 관련 기관 등과 유기적인 연계를 통해 다양한 실천 프로그램을 운영할 필요가 있음.
- 지역의 환경교육 관련 기관과 연계하여 체험학습을 함께 진행하는 것도 의미있는 활동이라 생각함.



|        |    |                           |              |
|--------|----|---------------------------|--------------|
| 역사, 도덕 | 중2 | 세계시민역량도 기르고!<br>통일도 대비하고! | 하길중학교<br>이현실 |
|--------|----|---------------------------|--------------|

## 1. What & Why : 통일교육과 연계한 세계시민 교육 활동의 필요성

세계화 시대 속에 우리나라는 세계 유일한 분단국가로 존재하고 있다. 학교 교육은 우리 학생들에게 통일 의식을 길러주고, 나아가 통일한국의 민주시민이자 세계시민인 학생들에게 세계시민 교육을 실시할 의무가 있다. 통일교육과 세계시민 교육은 연관되는 것으로 평화적인 남북통일은 세계평화 실현의 한 축을 담당하며, 평화의 가치에 대한 이해는 무력에 의한 통일이 아닌 평화적인 과정을 거친 통일 실현의 필요성을 인식하게 한다. 또한 인권의 소중함에 대한 이해는 북한 인권 개선에 대한 관심과 노력을 이끌어 낼 수 있고, 다문화 존중 의식은 북한 이탈주민에 대한 편견 없이 바라보고 북한 사회·문화에 대한 개방적 자세를 지니는데 도움을 줄 수 있다. 이와 같은 융합교육 활동을 통해 통일을 실현하고 인류 공영에 이바지하는 세계시민으로서 역량을 기르고자 한다.

## 2. How : 통일교육과 연계한 학생주체적 세계시민역량 함양 프로그램 운영

### 가. 평화의 소중함을 이해하기

현장체험 학습과 공예체험을 통해 ‘평화’ 실현의 개념과 중요성을 가슴으로 와닿도록 하는 활동을 진행하였다. 이를 바탕으로 단순한 통일이 아닌 ‘평화적 과정을 거친 통일의 실현’ 의지 또한 함양하도록 하였다.

### 나. 인권의 소중함을 인식하기

세상의 모든 이들이 누려야 할 인류 보편의 가치인 ‘인권’의 중요성을 이해하기 위해 인권 보장이 이루어지지 않았을 때의 상황을 유추해보고, 우리 사회의 인권 보장 실태 조사 및 개선방안에 대해 생각해보았다. 이를 통해 인권 보장 방향을 구체화한 후, 북한 인권 개선을 위한 우리의 노력에 대해 고민해보는 시간을 가졌다.

### 다. 다문화 존중 자세 함양

다문화 인구가 많아지고 있는 대한민국의 상황에 발맞추어, 다문화 존중 자세의 중요성을 알아보고 다문화 존중 의식의 사회 정착을 위한 방안을 생각해보며, 북한의 사회·문화를 열린 마음으로 바라보고 알아가려는 노력을 생각해보도록 하였다.

## 3. 수업 진행 방법

### 가. 평화의 소중함을 이해하기

- 과거 54년간 주한미군의 폭격훈련장이었던 매항리 마을을 찾아가 분단이 남긴 아픔을 알고, 마을 분들이 평화공원 조성을 통해 과거사의 아픔을 평화로 승화하려는 노력을 알아보았다.
- 제암리 3·1운동 순국기념관을 찾아가 일제시대 3·1운동에 대한 보복 학살을 알아보고 평화실현의 소중함을 인식하였다.
- 도끼만행사건 등 분단의 아픔과 남북정상회담 등 화합이 함께 서린 판문점을 알아보고, 모형을 조립하는 가운데 분단의 종식과 평화통일 실현을 염원하는 시간을 가졌다.



#### 나. 인권의 소중함을 인식하기

- 미안마 군부의 시민 탄압 장면을 보며 인권 보장이 이루어지지 않을 때 발생하는 문제를 이해한다.
- 아래의 주제에 관한 의견을 작성해보며 인권 보장의 중요성을 인식한다.

##### 〈 생각해볼 주제 〉

- ① '인권'하면 떠오르는 단어 나열해보기
- ② '인간답게 산다는 것'은 어떤 의미인가?
- ③ 인권 보장이 중요한 이유는?
- ④ UN이 정한 인권과 관련된 기념일과 그 유래 조사해보기
- ⑤ 나의 경험 속 인권이 보장되지 못한 사례와 개선방안
- ⑥ 인권 보장이 이루어지도록 개선하는 방안

- 북한 인권 결의안과 북한 인권법의 제정 배경과 그 내용을 알아보고, 세계 인류의 존엄의 실현과 북한 인권 보장의 관련성을 이해한다.
- UN 총회에서 북한 인권에 대해 연설한 오준 대사의 연설을 시청하며 우리가 북한 인권보장에 대한 관심과 노력을 기울여야 함을 인식한다.
- 현재 북한의 인권 침해 사례들을 조사하고, 북한 인권을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해본다.

#### 다. 다문화 존중 자세 함양하기

- 각자 북한의 사회·문화와 관련된 퀴즈를 마련해 카드에 적어온다. 준비해온 퀴즈를 돌아가면서 제시하고, 정답을 가장 많이 맞춘 사람을 시상한다. 퀴즈를 풀며 북한의 사회, 문화 중 흥미로웠던 것을 발표한다.
- 다문화 존중에 관한 영상을 시청하고, 우리와 다른 북한의 문화를 비롯한 다양한 문화 존중의 필요성을 인식한다.
- 사회 구성원들의 '다문화 존중 자세'인식의 효과적인 확산을 위한 버스 광고를 디자인한다.

### 4. 평가 계획

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 평가내용 및 평가 기준 | 학습목적에 맞는 활동 이해 파악          |
| 평가방법         | 활동지 작성 태도, 모둠별 활동시 협력 자세 등 |



## 5. 학생 활동지

| 평화의 소중함 인식  |                |           |
|-------------|----------------|-----------|
| 매향리 평화마을 방문 | 제암리 3·1운동 순국기념 | 판문점 모형 조립 |
|             |                |           |
| 인권 존중       |                |           |
|             |                |           |
| 다문화 존중      |                |           |
| 북한 사회문화 골든벨 | 다문화 존중 버스 광고   |           |
|             |                |           |

## 6. 학생 소감

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 다문화는 개인의 자유로운 권리<br>인권을 통해 공동체의 행복을<br>누리도록 하는 전인적인 노력이다. | 이 글들은 자연과 백성을 주제로 한 글<br>에 대해 학습하면서 유파 이야기를 그려<br>놓고 배우면서 찾은 그림 풍을 살피며<br>넓은 힘의 놀고 놀면서 어려운 과정을<br>나오 생각한다. | 『사회의 민족·종교·언어·가족·학력·<br>성별·연령·인간의 흐름 등을<br>우리도 잘 기억해야겠다. |  |
|---|--|--|--|

## 7. 총평 및 제언

### 〈총평〉

- ‘평화’의 가치와 개념에 대해 현장체험 학습을 통해 더욱 구체적으로 이해 할 수 있었다.
- 북한 인권 개선을 위한 노력이 북한이 우리보다 못 살아서가 아닌 인권이 인류 보편의 가치이기 때문임을 이해하였다.
- 다문화 존중 자세는 남북의 통합과 북한 이탈주민의 정착을 위해서도 사회 전체에 필요한 의식이므로 버스 광고와 같이 사회적 홍보에 효과적인 매체를 활용한 통일 준비 방안을 생각해 볼 수 있었다.

### 〈제언〉

백문이 불여일견이라는 말이 있듯이 현장 체험학습 가운데 학생들의 몰입도가 높음을 확인할 수 있었다.  
향후 현장 체험을 통한 세계시민 의식 양성과 이를 위한 고정적 예산지원이 필요하다.

## 8. 참고문헌

- 『평화 시대를 여는 통일 시민 교과서』, 경기도 교육청.
- 정주진, 『10대가 통하는 평화통일이야기』, 철수와 영희, 2019



|       |    |                           |            |
|-------|----|---------------------------|------------|
| 관광 영어 | 고3 | 세계의 친환경 생태환경도시<br>홍보 프로젝트 | 신장고<br>강규영 |
|-------|----|---------------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

관광 영어는 3학년 진로 통합과목 중 하나이다. 신장고등학교는 고교학점제 연구학교로서 고등학교 3학년 1.2학기에 2단위씩 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 예체능, 생활 교양 교과의 13과목 중에서 학생의 진로 희망에 따라 1과목을 선택하여 1주에 2시간을 모둠 발표형 프로젝트 수업을 통해 전공 적합성을 기를 수 있는 기회가 주어지는 과목 중 하나이다. 또한, 국제화 교과특성화 학교로서 전 학년 전 교과에서 국제화 융합 교육을 계획 실시해야 하는 과정에서 설계하게 된 수업이다.

### 가. 교과 편제표

| 교과<br>영역         | 교과<br>(군) | 과 목  | 기<br>준<br>단<br>위 | 운영단위   |        |        | 1학년    |         | 2학년     |         | 3학년     |         | 영역합<br>계 |   |
|------------------|-----------|--|------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---|
|                  |           |  |                  | 공<br>통 | 일<br>반 | 진<br>로 | 전<br>문 | 1<br>학기 | 2<br>학기 | 1<br>학기 | 2<br>학기 | 1<br>학기 | 2<br>학기  |   |
| 교과 영역 간<br>선택 과목 |           | 고전 읽기/ 현대문학 감상/<br>영미 문학 읽기/관광<br>영어/기하/여행지리/생태와 환경/식품과<br>영양/음악/음악사/보건/컴퓨터<br>네트워크/체육 전공 실기<br>응용/심리학/교육학 | [택1]             | 5      |        |        | 4      |         |         |         |         | 2       | 2        | 4 |

나. 국제화 융합 교육 : 신장고등학교는 국제화 교과특성화 학교로서 학년별로 전 교과에서 국제화 융합 교육을 실시하고 있다.

(1) 융합주제 : 1학년 – 세계 시민 개념 이해, 2학년 – 인권과 평화, 3학년 – 환경교육

다. 관광 영어 국제화 융합 교육 주제 선정 – 세계 친환경 생태 마을 홍보

## 2. 교과 재구성 및 수업의 특징

관광 영어는 2015 교육과정의 전문교과 II 과목으로서 특성화고인 관광고등학교에 개설되는 교과를 일반 고등학교에서 진로 선택교과로 가져온 과목이다. 따라서, 수행 100%로 평가가 가능한 과목으로서 실생활 영어를 중심으로 기초 회화, 여행 업무 회화, 호텔 업무 회화, 판매 업무 회화, 안내 및 해설 업무 회화 교육을 통해 외국인 관광객에게 다양한 정보와 서비스를 제공할 수 있도록 관광 여행 업무와 관련된 기본 용어, 영어 회화 실무 및 안내·해설 능력을 기르는 데 도움을 주는 과목이다. 따라서, 모둠형 프로젝트를 통해 (고등학교) 세계 시민 교과의 성취기준과 관광 영어의 안내해설 능력이 성취기준을 함께 융합하여 교육과정을 재구성하였다.



\* 관광영어 교과의 성취기준

VI. 안내 및 해설사) 도시 안내와 해설

- 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 실무에 적용할 수 있다.

아) 관광지 이용과 관람 안내

- 관광객들에게 한국의 주요 관광지를 관람하고 관광지의 주요 내용을 이해시키는데 필요한 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 실무에 적용할 수 있다.

\* 고등학교(세계시민) 교과의 성취기준

II. 환경과 에너지

- 환경 오염과 에너지 고갈에서 기인하는 다양한 문제의 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명한다.
- 사례를 통해 지역과 전 지구적 관련성을 가진 환경 문제를 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.

### 3. 수업 내용

#### (1) 세계 친환경 생태마을 홍보

- 단원 및 학습주제

| 주  | 단원명      | 학습주제                                | 성취기준   | 수업 시수 |
|----|----------|-------------------------------------|--|-------|
| 11 | Lesson 6 | Tour Guide Service<br>안내 및 해설 업무 회화 | <p>사) 도시 안내와 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 실무에 적용할 수 있다.</li> </ul> <p>아) 관광지 이용과 관람 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광객들에게 한국의 주요 관광지를 관람하고 관광지의 주요 내용을 이해시키는데 필요한 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 실무에 적용할 수 있다.</li> </ul> | 4     |

- 차시별 교육활동

| 차시      | 활동주제                                   | 활동내용   | 수업도구 및 제출방법   | 수업장소            |
|---------|--|--|---|-----------------|
| 1<br>차시 | 모둠구성 및<br>세계 친환경<br>생태마을<br>주제 및 소재 탐색 | 모둠구성(2~3인 1조) 및<br>도서 및 인터넷 검색을 통한 주제 및 소재 탐색 1  | 도서관 도서<br>크롬북(30개)<br>정보검색 컴퓨터<br>-온라인 과제<br>(구글 클래스룸 - 제출) | 도서관             |
| 2<br>차시 | 생태 도시별<br>홍보 자료<br>제작                  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점<br>4가지를 기본 구성으로 한 홍보 자료 제작 | 도서관 도서<br>크롬북(30개)<br>정보검색 컴퓨터<br>-온라인 과제<br>(교사 이메일 - 제출)  | 도서관             |
| 3<br>차시 | 세계 친환경<br>생태마을 홍보1                     | 6개조 발표 및 토의(교사 및 동료평가)                           | 동영상 촬영 및<br>マイ크 준비  | 인문<br>사회<br>토론실 |
| 4<br>차시 | 세계 친환경<br>생태마을 홍보2                     | 4개조 발표 및 전체 느낀점 나눔 토의                            | 동영상 촬영 및<br>マイ크 준비  | 인문<br>사회<br>토론실 |



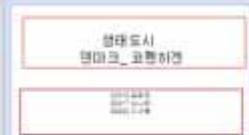
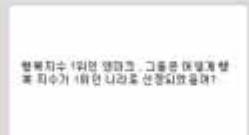
#### 4. 평가 계획

| 시기            | 평가 내용  | 평가방법  |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|---------------|--|---|--|----|------|---|----|-------------|---|-------------------------------------|----|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------|---|---------------|--------|------------------------------------|----|------------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------|---|--------|--|----|-------------|--|---|--|---|--|---|-----------------------|---|
|               | 관련 단원  | Lesson 6. Tour Guide Service : 안내 및 해설 업무 회화  |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               | 성취 기준  | <p>사) 도시 안내와 해설<br/>• 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 실무에 적용할 수 있다.</p> <p>아) 관광지 이용과 관람 안내<br/>• 관광객들에게 한국의 주요 관광지를 관람하고 관광지의 주요 내용을 이해시키는 데 필요한 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 실무에 적용할 수 있다.</p>   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               | 평가 기준  | <table border="1"> <tr> <td>상</td><td>• 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 매우 능숙하게 설명할 수 있다.</td><td></td></tr> <tr> <td>중</td><td>• 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 자연스럽게 설명할 수 있다.</td><td></td></tr> <tr> <td>하</td><td>• 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 주요 내용을 간략하게 설명할 수 있다.</td><td></td></tr> </table>  |  |    | 상    | • 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 매우 능숙하게 설명할 수 있다. |    | 중           | • 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 자연스럽게 설명할 수 있다. |                                     | 하  | • 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 주요 내용을 간략하게 설명할 수 있다. |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 상             | • 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 매우 능숙하게 설명할 수 있다.  |   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 중             | • 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 익혀 자연스럽게 설명할 수 있다.    |   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 하             | • 관광객들에게 머무르거나 방문하는 도시를 안내하고 해설하는 데 필요한 여러 가지 설명 자료를 작성하고 회화법을 주요 내용을 간략하게 설명할 수 있다. |   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 4월 2주         | 세계 친환경 생태 마을 홍보 30점  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>평가요소</th> <th>채점기준</th> <th>배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">홍보 내용 (10점)</td> <td>▶ 내용흐름</td> <td>지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 4가지 모두 분명히 제시</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 3가지 모두 분명히 제시</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 2가지 모두 분명히 제시</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 1가지 모두 분명히 제시</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">평가 요소 · 채점 기준</td> <td rowspan="6">▶ 내용흐름</td> <td>내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 4가지가 모두 우수한 경우</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 3가지가 모두 우수한 경우</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 2가지가 모두 우수한 경우</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 1가지가 모두 우수한 경우</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▶ 동료평가</td> <td>관람 청중의 80%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">청중 반응 (10점)</td> <td>관람 청중의 60%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>관람 청중의 40%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>관람 청중의 20%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> |  |    | 평가요소 | 채점기준  | 배점 | 홍보 내용 (10점) | ▶ 내용흐름  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 4가지 모두 분명히 제시 | 10 |  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 3가지 모두 분명히 제시 | 8 |  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 2가지 모두 분명히 제시 | 6 |  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 1가지 모두 분명히 제시 | 4 |  | 본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자 | 2 | 평가 요소 · 채점 기준 | ▶ 내용흐름 | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 4가지가 모두 우수한 경우 | 10 | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 3가지가 모두 우수한 경우 | 8 | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 2가지가 모두 우수한 경우 | 6 | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 1가지가 모두 우수한 경우 | 4 | 본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자 | 2 | ▶ 동료평가 | 관람 청중의 80%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우 | 10 | 청중 반응 (10점) | 관람 청중의 60%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우 | 8 | 관람 청중의 40%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우 | 6 | 관람 청중의 20%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우 | 4 | 본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자 | 2 |
| 평가요소          | 채점기준   | 배점  |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 홍보 내용 (10점)   | ▶ 내용흐름   | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 4가지 모두 분명히 제시   | 10   |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 3가지 모두 분명히 제시   | 8  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 2가지 모두 분명히 제시   | 6  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 지리위치, 문화소개, 생태특징, 배울점 1가지 모두 분명히 제시   | 4  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자   | 2  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 평가 요소 · 채점 기준 | ▶ 내용흐름   | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 4가지가 모두 우수한 경우  | 10   |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 3가지가 모두 우수한 경우  | 8  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 2가지가 모두 우수한 경우  | 6  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 내용요약, 홍보물, 디자인, 발표력 1가지가 모두 우수한 경우  | 4  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | 본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자   | 2  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               |  | ▶ 동료평가  | 관람 청중의 80%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우 | 10 |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
| 청중 반응 (10점)   | 관람 청중의 60%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우   | 8   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               | 관람 청중의 40%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우   | 6   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               | 관람 청중의 20%이상에게 홍보내용 및 홍보방법에 대해 긍정평가를 받은 경우   | 4   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |
|               | 본인의 의사에 의한 미응시자, 미제출자  | 2   |  |    |      |   |    |             |   |                                     |    |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                                     |   |  |                       |   |               |        |                                    |    |                                    |   |                                    |   |                                    |   |                       |   |        |  |    |             |  |   |  |   |  |   |                       |   |

## 5. 수업 교재

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>스위스 체르마트</b><br/><b>생태친환경도시</b></p> <p>www.chermart.com   02-544-1234</p> |  <p><b>목차</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01 스위스 위치 및 지명</li> <li>02 스위스 문화</li> <li>03 스위스 체르마트</li> <li>04 배운 점</li> </ul>   | <p>스위스는 유럽에 위치한 국가로, 알프스 산맥과 그 주변의 호수로 유명합니다. 스위스는 전통적인 산악 문화와 현대적인 기술이 조화를 이루는 나라입니다.</p> <p>스위스는 고산지대에서 유래된 특별한 문화를 보유하고 있으며, 특히 체르마트는 세계적인 스키 명소로 유명합니다. 스위스는 또한 청정한 자연 환경과 깨끗한 생활 환경으로 유명합니다.</p> |
|  <p><b>01</b><br/>스위스 위치 및 지명</p>  |  <p><b>스위스의 위치 및 지명</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01 아우토, 스위스 그리고 체르마트의 위치와 주요 도시들</li> <li>02 체르마트의 문화와 관광 명소</li> </ul> <p>체르마트 위치: 8200 스위스, 베른주<br/>체르마트 우편번호: 3910<br/>체르마트 전화번호: +41 31 681 1234</p> | <p>스위스는 유럽에 위치한 국가로, 알프스 산맥과 그 주변의 호수로 유명합니다. 스위스는 전통적인 산악 문화와 현대적인 기술이 조화를 이루는 나라입니다.</p> <p>스위스는 고산지대에서 유래된 특별한 문화를 보유하고 있으며, 특히 체르마트는 세계적인 스키 명소로 유명합니다. 스위스는 또한 청정한 자연 환경과 깨끗한 생활 환경으로 유명합니다.</p> |



|   |        |   |      |
|---|--------|---|------|
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> | 발표 PPT |  | 발표장면 |
|---|--------|---|------|

## 8. 후속 연계 활동

4월에 과정형 수행평가를 실시한 경험과 소재, 자료를 바탕으로 7월 학기말 실시한 세계문화 탐구 발표대회 소재로 발표했던 모둠원끼리 여러 팀 출전하여 수상.

## 9. 총평 및 제언

- (1) 학생의 적성과 진로에 따른 선택 교과목의 특성과 목표를 2015 교육과정의 범교과 학습주제와 융합하여 시간을 활용하여 세계시민으로서의 기초 소양을 균형 있게 함양할 수 있도록 강화할 필요가 있다.
- (2) ‘관광 영어’ 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하며 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- (3) 학습의 중시하는 평가를 강화하며 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 동료와 자기 평가 피드백 등의 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.



|    |    |                         |             |
|----|----|-------------------------|-------------|
| 영어 | 고3 | 공정무역 캠페인을 통한 세계시민 의식 함양 | 곤지암고<br>김나형 |
|----|----|-------------------------|-------------|

### 1. 수업의 배경

농어촌에 소재한 학교로 아이들의 교육격차가 심하고, 세계시민 교육을 직접 실천해 본 경험이 없음.

### 2. 수업의 특징

'체인지 유어 쵸콜릿' 교육 키트를 활용하여 동아리 시간에 공정무역 관련한 상품을 제작하여 캠페인을 실시함.

### 3. 수업 진행 방법

동아리 시간을 활용하여 아이들에게 '아동인권'과 관련한 영상을 보여줌. 이 영상을 통하여 공정무역을 실시한 상품 소비가 중요하다는 것을 알게 되었으며, 공정무역상품인 쵐코렛을 직접 만들어 보았으며, 쵐코렛 상품을 제작 후 아침 등굣길에 공정무역을 홍보하는 캠페인을 전교생 대상으로 실시함.

### 4. 활동 장면



〈공정무역 쵐코렛 만드는 모습〉

〈공정무역 캠페인 포스터 만드는 모습〉

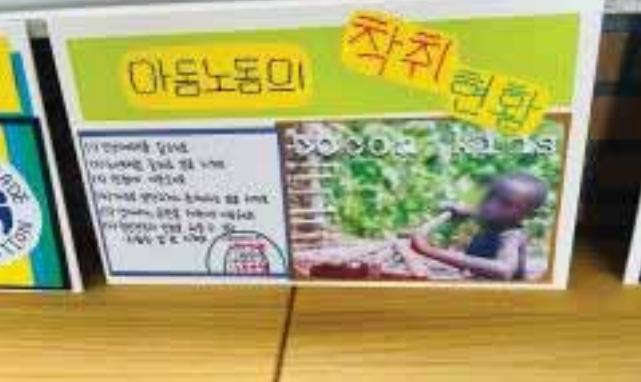


〈공정무역 쵐코렛〉

〈공정무역 포스터 #1〉



〈공정무역 포스터 #2〉



〈공정무역 포스터 #3〉



〈공정무역 포스터 전시모습〉



〈공정무역 캠페인 활동 자료〉



〈등굣길 공정무역 캠페인 활동 모습 #1〉



〈등굣길 공정무역 캠페인 활동 모습 #2〉

## 5. 총평 및 제언

동아리 창의적 체험활동 시간에 실시한 활동이다 15명 넘짓한 학생들이 참가하게 되었고, 전교생을 대상으로 캠페인을 실시하다 보니 학생들의 만족도가 높았으며, 앞으로는 고3이지만, 수업과 연계해서 활동을 해볼 계획입니다.



|        |    |                   |              |
|--------|----|-------------------|--------------|
| 동아리 활동 | 고2 | 학교 현장에서 세계시민교육 확산 | 남양주공고<br>김종훈 |
|--------|----|-------------------|--------------|

## 1. 수업의 배경

- 본교에 입학하는 학생들의 대다수가 세계시민으로서의 자질이 부족한 것이 현실. 졸업 후 학생들이 세계 시민으로 성장할 수 있도록 세계시민으로서 갖추어야 할 자질과 소양들을 습득하기 위함.

## 2. 수업의 특징

- 교사의 동아리 활동 학생들을 중심으로 세계시민으로서 갖추어야 할 자질과 덕목들을 생각하고 공유한 후 행동으로 실천하는 수업을 진행. 동아리 활동의 학생뿐만 아니라 학생자치회, 교사들도 함께 다양한 활동을 진행하여 학교 전체로의 세계시민 교육 확산.

## 3. 수업 진행 방법

- 동아리 활동 학생들의 세계시민으로서의 자질과 덕목 공유
  - (1. 바른 언어 사용, 2. 쓰레기 함부로 버리지 않기 및 재활용, 3. 인권 존중)
- 바른 언어 사용(언어 폭력 금지)과 쓰레기 함부로 버리지 않기 방안 공유
- 1학기(5월~7월) 동안 동아리 활동 학생들과 학생자치회, 교사가 함께 바른 언어 사용, 쓰레기 함부로 버리지 않기 캠페인 진행 및 학교 전체 홍보(언어폭력 예방 글짓기 대회, 학교 복도에 포스터 부착)
- 2학기(9월) 학생들의 언어 사용 및 학교 내 쓰레기량 변화 의견 공유

## 4. 평가 계획

|             |          |
|-------------|----------|
| 평가내용 및 평가기준 | 평가 진행 없음 |
| 평가방법        | 평가 진행 없음 |

## 5. 수업 자료

- GCED 소개 및 관련 영상
- SDGs 소개 및 관련 영상
- 세계시민 관련 도서 소개

## 6. 수업 내용

- 학생들에게 세계시민으로서의 성장하여야 하는 이유 설명
- 학생들의 이해를 돋기 위해 세계시민 관련 영상 제공(추가적으로 관련 도서를 학생들에게 소개하여 학생들이 직접 읽고 느낀 점 발표)
- 동아리 활동의 대표를 선정하여 학생들의 세계시민 관련 의견 공유
- 학교에서 세계시민의 자질을 형성할 수 있는 방안 모색
- 동아리 활동 학생들과 학생자치회가 함께 학교에서 세계시민 확산을 위한 프로그램 진행
- 프로그램 진행 후 소감 발표



## 7. 수업 활동 장면



바른 언어 사용(언어 폭력 예방) 캠페인

|  |
|--|
| 2. 세부추진계획  |
| 가. 대상자 : 전교생   |
| 나. 제출 기간   |
| - 2, 3학년 : 2021.6.14.(월) ~ 2021.6.18.(금)                                     |
| - 1학년 : 2021.6.21.(월) ~ 2021.6.25.(금)  |
| 다. 제출 장소 : 4층 학생안전부  |
| 라. 주제 : '사이버 폭력'(사이버폭력 예방방법 등 주제와 관련하여 자유롭게 기술)<br>(글짓기, A4 유지 1장 이내, 자유 양식) |
| 마. 시상계획  |
| - 최우수상(1명) : 학교장 표창 및 KF94 최고급 마스크 15매                                       |
| - 우수상(2명) : 학교장 표창 및 KF94 최고급 마스크 10매  |
| - 장려상(3명) : 학교장 표창 및 KF94 최고급 마스크 5매   |
| * 학교장 표창은 제출한 학생의 20% 이내로 수여되기에 변경될 수 있음.                                    |

바른 언어 사용(언어 폭력 예방) 글짓기

## 8. 후속 연계 활동

- 바른 언어 사용 주간을 계획(10.12.~10.15.)하여 운영 예정이며, 이와 연계하여 올바른 미디어 리터러시 활용 능력을 위한 활동을 계획하고 있음. 또한, 학생들이 제안한 인권 존중과 관련하여 인권 존중 주간을 계획(10.19.~10.22.)하여 운영 예정임.

## 9. 수업 후기 (교사/학생)

- 교사 대표(남OO): 아직 일부 학생들만 진행하는 활동이지만 학생들의 지속적인 활동들로 인하여 학교가 긍정의 방향으로 변화하고 있는 것을 느끼고 있음.
- 학생 대표(이OO): 처음에는 아무 생각 없이 참여했는데 계속 참여하다 보니 자연스럽게 언어 사용에 신중하게 되고, 지금은 습관이 되어 바른말만 사용하고 있음.

## 10. 총평 및 제언

- 본교는 언어폭력과 사이버 폭력이 많이 발생하는 학교임. 학생들도 이 부분을 인지하고 있었으며, 올바르지 않은 언어를 사용하는 것에 대해 학생들 스스로도 불편함을 느끼고 있었음. 비록 짧은 기간이었지만 학생들 스스로 세계시민으로 성장하기 위해 적극적으로 참여하였으며, 변화하기 위한 모습들을 보였음. 또한 활동에 참여하지 않은 학생들도 상대방을 의식하며 행동하는 모습을 보였으며, 그 결과 언어폭력과 사이버 폭력이 줄었음. 이를 바탕으로 추후에 미디어 리터러시 부분과 연계하여 조금 더 세계시민으로서 다가갈 수 있는 환경을 조성하고자 함. 또한, 학교 내 쓰레기양도 현저하게 줄어 깨끗한 학교가 조성되었음.



|        |    |              |            |
|--------|----|--------------|------------|
| 창체(자율) | 고2 | OO의 민주성 프로젝트 | 별내고<br>박혜진 |
|--------|----|--------------|------------|

### 1. 수업의 배경

민주시민교육 실천학교 운영교로서 시민성 함양을 위한 프로젝트 운영의 필요성을 느껴 ‘OO의 민주성 프로젝트’를 진행함.

### 2. 수업의 특징

진로와 관련된 내용을 기본주제로 하되, 전 교과 영역을 활용하여 연계하고, 관련 도서 및 논문을 활용함으로써 융합적인 사고력과 이해력을 기르는 것을 목적으로 함.

### 3. 수업 진행 방법

- 팀(3인 이내)을 구성하여 탐구하고자 하는 진로 관련 주제(프로젝트)를 선정한다.
- 주제와 연관된 교과의 멘토 교사를 섭외하여 조언을 받으며, 팀원이 함께 계획을 수립하고 인적·물적 자원의 구성 및 역할을 분담하여 일정 기간 탐구활동을 진행한다. 이때, 팀별로 주제 관련 도서와 논문을 함께 읽고 토의토론 시간을 갖는다.
- 완성된 프로젝트 결과물(보고서) 제출 후, 교내 학술제를 통해 결과물을 발표 및 전시함으로써 모든 팀이 프로젝트 결과를 공유한다.

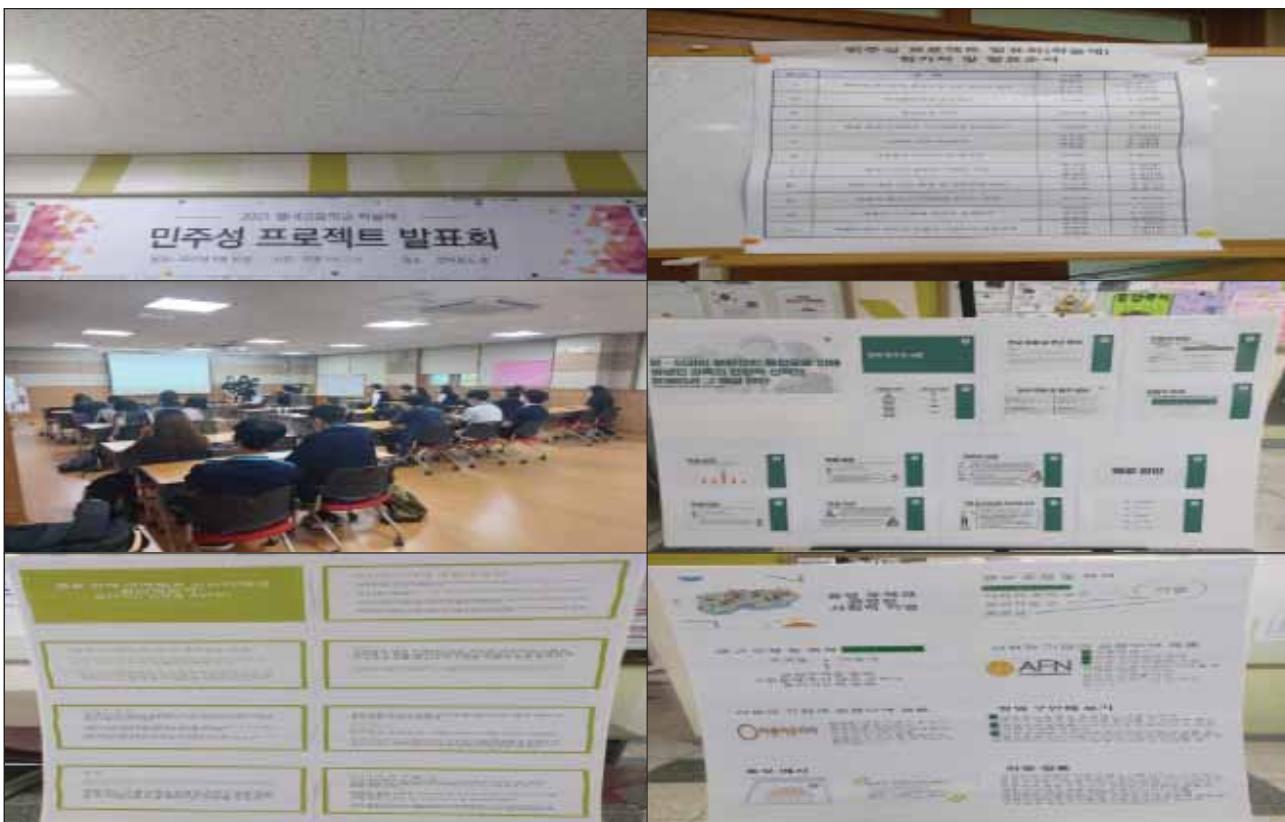
### 4. 수업 활동 장면





## 5. 후속 연계 활동

2021 교내 학술제를 통해 'OO의 민주성 프로젝트'의 결과물 발표함.



## 6. 총평 및 제언

세계시민 교육이 우리의 학교생활 속에 자연스럽게 스며들기 위해서는 지속가능성이 가장 중요하고, 지속 가능성은 교육과정 속에서 구현될 수 있을 것이다. 세계시민 교육 관련 가치를 선정하여 학교별, 과목별로 각자의 상황에 맞게, 역량을 발휘하여 진행하는 것과 더불어 교육청 차원에서 실질적으로 활용 가능한 자료를 제작하여 배포하는 것도 필요하다고 생각한다.



|     |    |                   |            |
|-----|----|-------------------|------------|
| 동아리 | 고2 | 문화의 다양성 이해 및 평화의식 | 토평고<br>신미애 |
|-----|----|-------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

일본과의 국제교류를 진행하고 있는 본교의 교육활동과 연계하여, 상호 소통을 위해서는 상대의 문화를 이해하는 것이 선행되어야 한다는 교육 설계 하에, 문화의 다양성을 주제로 나와 다른 가치와 문화를 수용할 수 있는 평화로운 인식 함양을 위해 세계시민 교육을 실시하게 되었다.

## 2. 수업의 특징

문화의 다양성 이해를 위한 일본 원어민 교사와의 협력수업

## 3. 수업 진행 방법

- 한국과 일본의 월별 행사 비교
- 원어민 선생님과 함께 5월의 문화와 9월의 문화이해 수업을 진행
- 5월의 행사에 나오는 코이노보리를 오리가미로 제작하여, 학급별 협동작품을 완성함.
- 소원문화에 대한 문화이해를 위해 소원 문구를 넣은 오리가미를 제작함.
- 모두의 평화를 위한 문구를 일본어와 한국어로 기록하며 평화를 위한 자신의 실천 방법을 생각함. 캘리그라피 부채 만들기로 자신의 좌우명으로 세계평화를 기원하는 내용을 일본어로 작성함.

## 4. 평가 계획

|             |   |
|-------------|---|
| 평가내용 및 평가기준 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 문화 다양성을 유지해야 하는 이유를 설명하고 일상생활 속에서 실천한다.</li><li>• 우리나라가 다문화 사회로 전환됨을 인지하고, 다문화 사회에서 다양한 문화적 배경을 지닌 이들을 존중한다.</li><li>• 지구촌의 갈등과 분쟁의 원인을 이해하고, 세계시민으로서 이를 해결하려는 태도를 갖춘다.</li></ul> |
| 평가방법        | <ul style="list-style-type: none"><li>• 학생활동 관찰식 평가 및 활동 보고서 제출을 통한 수행평가</li></ul>  |

## 5. 수업 자료

일본의 5월, 9월 축제 안내 자료 및 평화 기원 문구, 오리가미 제작을 위한 색종이, 가위, 풀, 전지, 라벨지

## 6. 수업 내용

- 일본 문화의 특징을 원어민 선생님과 함께 이해하는 수업을 통해 한국과 일본의 문화 차이를 비교해 본다.
- 비슷하면서도 다른 부분을 이해하며 일본의 오리가미 활동으로 일본문화를 체험한다.
- 아동 학대 근절을 위한 각 나라의 노력을 주제로 아동학대의 실태 및 아동학대 처벌법 등에 대해 토론하며 대처방안에 대해 논의한다.
- 세계평화를 주제로 평화에 대한 자신의 좌우명을 캘리그라피 글자로 작성한다.
- 수업 활동에서는 지식적인 학습뿐 아니라 학급별 작품을 협동하여 제작함으로써 타인과 소통하고 협력하는 인성적인 자세를 함께 배운다.



## 7. 수업 활동 장면

〈 아동 학대 근절을 위한 각국의 대처 방안에 대한 토론〉



〈 평화기원 부채 만들기 〉



〈다문화를 이해하는 일본문화 축제〉



## 8. 후속 연계 활동: 수업 후 학생작품 전시 및 캠페인 활동

문화 수업을 통해 일본에 대한 흥미를 유발하고, 일본 문화 축제와 대회를 연계하여 학생이 자기주도적으로 언어를 학습할 수 있는 동기를 부여하였으며, 다양한 체험활동을 통해 창의적인 사고를 할 수 있는 기반을 마련함.

또한 유네스코 캠페인 활동을 통해 교내에 세계평화를 위해 내가 해야 하는 것에 대해 실천할 수 있는 분위기를 조성함.



학생작품 전시 및 캠페인 활동

## 9. 수업 후기 (교사/학생)

유네스코 활동과 일본 문화 행사를 통해 다양한 문화를 이해하고 포용할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있었다. 다만 코로나 상황에 실시하는 활동이므로 방역수칙을 준수하며 행사를 진행하여야 하는 부담이 있었으나, 학생 도우미들의 활동을 통해 잘 진행되었던 것 같다.

## 10. 총평 및 제언

공교육에서 지식전달만을 위한 교육이 아닌 다문화 사회에서 다양한 문화적 배경을 지닌 사람들을 서로 존중하고 지구촌의 갈등과 분쟁의 원인을 이해하며 세계시민으로서 해결하고자 하는 태도를 갖출 수 있는 교육활동을 실천할 수 있도록 하여야 한다.



|    |    |                    |            |
|----|----|--------------------|------------|
| 국어 | 고2 | AI시대의 플랫폼 노동 인권 교육 | 관인고<br>최동민 |
|----|----|--------------------|------------|

## 1. 수업의 배경

급속한 과학기술 발달과 사회 변화로 인하여 최근 새로운 노동이 출현하고 증가하고 있는 추세에 있다. 특히 IT기술의 발달로 인해 다양한 플랫폼 노동이 중요한 경제활동 영역으로 대두되고 있다. 하지만 플랫폼 노동으로 인해 발생하는 문제에 대한 인식과 이에 대한 대처방안에 관한 논의는 부족한 실정이다.

따라서 플랫폼 노동에 의한 삶의 변화를 예측해 보고, 플랫폼 노동에 대한 다양한 이해관계자들의 입장 차이를 비교 이해하며, 플랫폼 노동이 개인적 ·사회적 측면에 미치는 영향에 대한 분석을 바탕으로 플랫폼 노동을 위한 개선방안과 고려할 점을 모색해보는 경험은 사회변화와 미래에 대처할 줄 아는 역량을 기르는데 도움이 될 것이다.

## 2. 수업의 특징

최근 청소년 통계 조사(통계청, 2020)에 따르면 중·고등학생 100명 중 9명은 최근 1년 내 아르바이트를 통해 노동을 경험하고 있다. 특히 중·고등학교 시기는 학교에서 진로개발과 탐색을 위한 기회를 제공하면서 동시에 노동인권에 대한 인식을 형성하는 중요한 시기이다. 노동인권 교육은 궁극적으로 노동하는 인간의 이상적인 모습과 관련되어 있으므로 ‘책임, 존중, 배려, 소통, 협동’ 등의 핵심 가치와 ‘자기관리, 심미/감성, 의사소통, 갈등 관리, 공동체’ 역량 함양을 위한 인성교육의 접근이 필요하다.

따라서 본 수업은 노동인권을 주제로 인성 핵심 역량(자기관리, 심미/감성, 의사소통, 갈등 관리, 공동체)을 효과적으로 함양할 목적으로 개발되었다. 인성교육의 핵심 가치, 역량과 노동인권의 주제를 접목하였기 때문에 노동인권교육과 함께 인성교육의 목표도 달성할 수 있다.

## 3. 수업 진행 방법

고등학교 2학년 독서 수업 중 ‘경쟁은 발전을 위해 꼭 필요한 것이다’라는 주제의 글을 비판적 관점에서 읽은 후 플랫폼 노동에서의 경쟁 역시 발전을 위해 꼭 필요한 것인지 학습자 스스로 생각을 하게 함으로써 비판적 읽기라는 성취기준과 AI 시대의 플랫폼 노동인권이라는 세계 시민 교육 목표를 달성하고자 했다. AI 시대의 플랫폼 노동인권과 관련한 주제에 대해 1차시에는 해당 주제에 대한 개념 정리와 탐구 학습으로, 2차시에는 문제해결을 위한 토의 및 토론학습으로 구성했다.

## 4. 평가 계획

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 평가내용 및<br>평가기준 | 상   | 다양한 글과 매체 자료를 주제 통합적 관점에서 주체적이고 비판적으로 읽는 활동에 즐겨 참여한다. |
|                | 중   | 다양한 글과 매체 자료를 주제 통합적 관점에서 주체적이고 비판적으로 읽는 태도를 보인다.     |
|                | 하   | 다양한 글과 매체 자료를 주제 통합적 관점에서 주체적이고 비판적으로 읽는 데 관심을 보인다.   |
| 평가방법           | 포트폴리오를 통해 평가요소를 모두 총족했을 때 도장을 발급함.<br>▶ 평가요소 1 : 다양한 글과 매체 자료를 주제통합적 관점에서 읽기<br>▶ 평가요소 2 : 다양한 글과 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기 |   |



## 5. 수업 자료 및 내용

### ① 1차시 수업

#### - 자료

아래 글을 보고 물음에 대한 답을 작성해 봅시다.

#### 내가 원할 때 달리고 싶은 만큼만? 인공지능이 선사하는 장밋빛 미래일까?



(가) 인공지능과 로봇 기술의 발전으로 인해 어떤 직업은 없어지고 어떤 직업은 생겨나며 산업 구조가 뒤바뀌는 와중에 임시직 경제, 즉 '긱 이코노미'가 확대되고 있다. 긱 이코노미란 정규직이 아닌 프리랜서 근로 형태가 확산되는 경제 현상을 일컫는다. 승차 공유 앱이나 음식 배달 앱 같은 플랫폼을 통해 필요한 시간 만큼 일하고 대가를 받는 임시직의 수가 빠르게 늘어나자 생긴 신조어이다. 인공지능은 긱 이코노미의 기술적 기반이라 할 수 있는 플랫폼 서비스를 구현하는 데에 필수적이다. 플랫폼 서비스는 사람들의 이동 경로, 이동 시간, 배달 품목, 배달 장소 등 개인정보를 포함한 수많은 데이터를 수집하고 활용하기 때문이다. 처음 플랫폼 서비스가 등장했을 때는 긍정적인 측면이 크게 주목받았다. 이용자에게는 무척 편리한 서비스로, 노동자에게는 원하는 때 원하는 만큼 일하고 여유 시간을 활용할 수 있는 수단으로 여겨졌다. 그러나 시간이 지나자 부정적인 측면이 하나둘 두드러졌다.

(나) 2019년 1~4월 110명이 오토바이 사고로 사망했고, 2020년 1~4월은 123명이 사망했다. 15% 정도 늘어난 수치인데, 일반 교통사고 사망자 수가 줄어들고 있는 것을 감안하면 매년 30% 이상 사망 사고가 늘고 있다고도 볼 수 있다. 오토바이 사고 사망자가 늘어나는 것은 배민, 요기요 등 배달 어플리케이션을 통한 배달 산업이 급성장하고 있기 때문이다. 특히 코로나 사태로 인해 배달 주문이 급증했다. 2019년 3월 6,349억 원이던 배달 주문이 2020년 3월에는 1조 1,858억 원으로 84% 급증했다. 배달대행 라이더들은 대부분 '개인사업자' 신분이기 때문에 정확한 숫자 파악이 쉽지 않다. 2020년 6월 기준 약 10만여 명이 배달을 하고 있고, 이 중 2만 여 명 정도가 전업이고 나머지 8만여 명은 '투잡인' 것으로 보인다.



(다) 현재 플랫폼 노동 시장은 전 세계적으로 커지고 있다. 음식 배달 외에 쉽게 볼 수 있는 대리 기사, 전동 킥보드 배터리 교체도 이에 속한다. 최근에는 변호사, 번역, 세무 등 소위 전문직 서비스도 플랫폼을 통해 거래되고 있다.

=====

1. (가)의 밑줄 친 부분에 들어갈 것으로 예상되는 것을 써 보자. (단, (나)의 내용은 제외할 것)

2. 영상 시청 후 가장 기억에 남는 플랫폼 노동의 특징 2가지를 써 보자.

3. 앞으로 (다)와 같은 현상이 보편화된다면 인간을 위해 어떠한 제도가 필요할지 써 보자.

- 내용: 1차시에는 플랫폼 노동의 개념을 정리하고 플랫폼 노동에 대해 탐구했다. 플랫폼 노동의 개념을 바탕으로 플랫폼 노동의 부정적인 측면을 예상해 보고 영상(플랫폼 노동 체험 영상)을 근거로 플랫폼 노동의 특징을 확인했다. 모둠별로 플랫폼 노동이 보편화된다면 인간을 위해 어떠한 제도가 필요할지 논의하고 그 결과를 공유했다.



## ② 2차시 수업

### - 자료

아래 글을 보고 물음에 대한 답을 작성해 봅시다.

#### 포천시, ‘배달특급’의 주문량 2만 5천 건 돌파

[2021-09-15]

기호일보

경기도 공공배달앱 ‘배달특급’은 시중 민간앱 시장의 독과점 구조가 낳는 문제점에 대해 강력한 문제 의식을 가지고 과도한 광고비를 없애고, 6~13%를 받는 중개수수료를 1~2%대로 낮춰 소상공인들의 배달앱 이용 부담을 경감시키기 위해 추진·개발되었다. 한 달 3천만원의 매출을 올렸다면 ‘배달특급’의 수수료는 30만원으로 민간배달앱(수수료 12% 기준)에 비해 330만 원이 더 싸다.

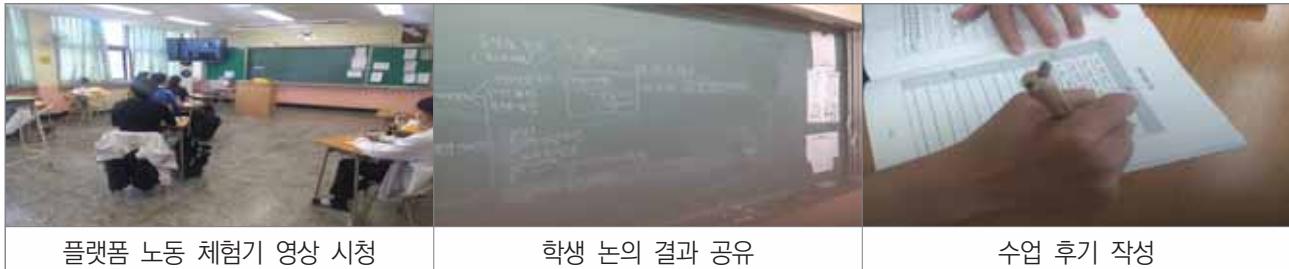
- 하지만 배달특급과 같은 공공배달앱의 한계도 꾸준히 지적되고 있다. 공공배달앱은 원체 낮은 수수료로 수익창출은 기대하기 어렵고, 그 결과 앱 운영비용과 할인쿠폰 등 홍보 비용 모두를 지자체에서 지원한다. 즉, 지역민들의 세금이 다시 배달앱 할인쿠폰과 마일리지로 환원되는 구조란 것이다. 모 배달앱 관련 종사자는 “앱 규모가 커지면 커질수록 [A] 운영비는 불어난다. 배민, 요기요 등 민간앱과의 점유율 싸움을 위해 더 많은 예산이 투여될 수밖에 없으며, 특히 할인 혜택으로 소비자를 불러 모은다면 예산 투여액은 더 커질 것이다. 기존 수수료도 유지가 가능할지 알 수 없다. 일부 도민들의 경우 “나는 배달 음식을 좋아하지도 않고 시키지도 않는데 세금만 빠져나가는 기분”이란 반응을 보였다.
  
- 현재 배달특급은 배달의민족 같이 라이더 시스템을 별도로 운영하고 있지 않고, 배달 대행사와 제휴하고 있다. 따라서 [B] 배달특급은 아직 주문대행 업계에만 진출했기 때문에 배달대행 기사들이 산재 보장을 받지 못하는 기존 배달앱의 한계는 그대로다. 배달특급이 공공 앱이라는 특성을 살려 라이더 안전 문제 해결 방안을 마련해야 한다는 목소리가 높아지고 있다.
  
- 향후 배달특급은 가치소비, 칙한소비에 대한 공감대를 형성해 ‘상생 플랫폼’으로서의 브랜딩을 한층 강화할 방침이다. [C] 최근 사회적 문제로 떠오른 일회용기 사용을 줄이기 위해 지난 7월부터 경기도 일부 지역에서 음식 다회용기 배달 시범사업을 시작, 공공가치 추구에도 나서고 있다. 또한 전통시장 장보기 코너 기능을 넣어 전통시장의 입점을 지원하고 당일 배송이 이뤄질 수 있도록 시스템을 만들 예정이다.

- 
- 
1. [A]를 읽고 배달특급 앱을 통한 배달 서비스가 지원되지 않는 배달 소외 지역에서는 배달특급 앱 운영 대신에 어떠한 지원을 하면 좋을지 써 주세요.(기)의 밑줄 친 부분에 들어갈 것으로 예상되는 것을 써 보자.
  
  2. [B]를 읽고 여러분이 배달특급 앱 운영 책임자라면 폭설이 내리는 날 배달 라이더 안전 문제를 해결하기 위해 어떻게 할 것인지 써 주세요 (무조건 돈으로 해결X, 공공앱의 특징을 활용할 것)
  
  3. [C]를 읽고 배달 서비스를 통해 해결할 수 있는 사회 문제와 배달 서비스를 통한 해결 방안을 써 주세요. (예) 일회용품 사용 증가로 인한 기후 변화 문제 – 다회용기 사용 배달 서비스 운영

- 내용: 2차시에는 지역사회 신문 기사를 읽고 세계시민의 관점에서 플랫폼 노동의 문제 해결을 위한 토의 및 토론을 진행했다. 학교 근처 지역사회의 경우 공공 배달앱 서비스가 제공되지 않는 상황을 고려해 공공 배달앱 소외 지역의 지원 방안을 논의하도록 했다. 나아가 경기도 공공 배달앱인 <배달특급>을 활용해 배달 라이더 안전 문제 및 사회 문제 해결 방안을 논의하도록 했다.



## 6. 수업 활동 장면



플랫폼 노동 체험기 영상 시청

학생 논의 결과 공유

수업 후기 작성

## 7. 후속 연계 활동

배달 노동에 대한 노동 혐오가 배달 노동자의 인권 침해 문제 해결에 근본적인 원인 중 하나임을 제시한 학생의 의견에 따라 보도 자료에 나타난 노동 인권을 탐구했다. 특히 택배 노동자의 환경 개선 대책에 대해 상반된 반응을 보이는 보도 자료를 읽고 각 보도 자료에서 중요하게 생각하는 가치를 논의한 후 보도 자료의 관점이 노동 인권에 대한 생각에 미치는 영향을 비판적으로 성찰하도록 했다.

## 8. 수업 후기 (교사/학생)

### - 교사

실제로 1.5차시 내에 AI 시대의 플랫폼 노동 인권에 대한 내용을 다루어야 하는 한계로 인해 플랫폼 노동자의 노동자성 인정에 대한 쟁점, 해외를 비롯해 현재 플랫폼 노동자 보호법의 입법 관련 쟁점 등에 대해 간단하게 구두로 설명할 수밖에 없어 아쉬웠지만 한편으로는 해당 쟁점에 대해 구체적으로 다루는 것이 성취기준 및 교사의 전문성과 거리가 있으므로 어쩔 수 없는 선택이기도 했다. 교과 통합 수업을 할 수 있다면 좋았지만 현실적으로 고등학교에서 교과 통합 수업을 하는 것 또한 어려움이 많다. 국어와 같은 도구 교과에서의 세계 시민 교육의 방향성에 대해 다시 한번 고민했다.

### - 학생

- (권OO) 배민 커넥트의 라이더분들이 어떤 일을 하는지 수업을 통하여 보았는데, 라이더 분들이 그렇게 힘들게 일하시는지 모르고, 배달을 그냥 막 시키고, 배달이 늦어지면 그 식당에 전화해서 출발은 했나요라는 식으로 따졌는데, 이 수업을 통해 앞으로 그러지 말아야겠다고 생각했고 우리 집에 배달을 오시면 감사합니다, '수고하십니다!'라는 말을 꼭 한번 해보고 싶다.
- (이OO) 플랫폼 노동자들에 대한 이야기를 보면서 기업들이 법의 구멍을 잘 찾아 효율을 극대화시킨 게 많이 안타까웠다. 또한 배달 라이더에 대해 생각해 보면서, 우리 사회에 라이더를 천한 직업으로 여기는 것이 바뀌어야 한다는 생각이 들었다.
- (이OO) 배달 플랫폼 노동에 관한 영상을 보면서 무서웠다. AI 알고리즘이 무슨 배달콜 몇 번 거절했다고 콜을 다시 배정해주지 않는 것을 보고 기계면 기계답게 배달 플랫폼에서 하라고 하는 일만 하면 될텐데 하는 생각도 들었다. 괴씸한 AI다.
- (이OO) 나는 이번 국어 시간을 통해 AI에 대해 넓은 시각을 가질 수 있었다. 나는 처음에 플랫폼 노동자들이 가져갈 배달료가 그들의 밀집도에 따라 달라지는데, 이때 AI가 객관적인 판단 기준이 될 수 있다고 생각했다. 하지만 결국 AI도 사람에 의해 프로그래밍된 것이기 때문에 객관적인 척도가 될 수 없음을 알았다. 무언가를 객관적으로 판단하려는 게 좀 위험하고 무서운 것 같다고 느꼈다. 앞으로는 객관적으로 판단하려고 하기보다 사람을 목적으로 더 도움을 주기 위해 노력하는 사람이 돼야겠다고 느꼈다.



## 9. 총평 및 제언

기존의 노동인권 교육에서 근로기준법 상에서의 노동 3권을 강조한 것과는 달리 대부분 특수고용노동자인 플랫폼 노동자의 경우 근로기준법의 적용 대상이 아니므로 공동체 내에서의 지속적인 소통과 협력을 통해 노동 인권 문제를 해결할 필요가 있음을 강조해야 한다. 이런 점에서 읽기 자료를 바탕으로 토의 및 토론의 주제를 제시하는 수업 자료의 공유를 통해 일반화가 가능할 것으로 보인다.

## 10. 참고문헌 및 자료 출처

- 박덕준(2021.09.15.), ‘배달특급’ 포천지역 가맹점 600여곳... 주문 2만 5000 건 돌파, 기호일보
- 정상조(2021), 인공지능, 법에게 미래를 묻다, 사회평론



|     |      |                    |            |
|-----|------|--------------------|------------|
| 동아리 | 고1~3 | Fair & Clean up 여주 | 여강고<br>최영찬 |
|-----|------|--------------------|------------|

## 1. 동아리 배경

'우리가 먹는 커피, 초콜릿은 어디에서 오는가'라는 질문에 답하고 싶었습니다. 어려서부터의 노동으로 인해 학교에 가지 못하는 아동, 기아 문제와 수질 문제 등 최소한의 생존을 위한 지원조차 받지 못하는 아동을 TV의 공익광고와 기사를 봤습니다.

윤리적 소비라는 우리의 실천이 저개발국가 아동의 교육 문제와 기아 문제를 해결할 수 있다면, 세계시민으로 성장하는 우리를 통해 더 나은 여주로 발전할 수 있을 겁니다. 또한, 이를 통해 정당한 노동의 대가를 지급하는 공정무역 등의 사회적 경제를 통한 사회적 평등과 평화로운 발전 방향을 함께 고민하고 노력해 나갈 것입니다.

## 2. 활동의 특징

동아리 활동으로 탐구하고 학습하는 것에서 그치는 것이 아니라, 직접 활동하면서(캠페인 등) 나와 우리, 그리고 지역사회의 변화를 끌어내기 위해 노력하는 것이다. 지난 2012년부터 교내동아리로 다양한 활동을 해왔고, 이는 코로나 상황에서도 열심히 활동했다. 혼자만의 노력으로 많은 변화를 가져가지는 못한다는 것이다. 물론 모두 함께 노력해야 한다는 것은 알고 있는 사실이다. 아는 것과 경험하는 것을 다르지 않을까?

우리가 9년 동안 활동한 시간 속에서 이룬 것들보다, 올해 함께 하면서 이룬 것이 더 큰 것 같다. 함께 가면 서로의 의견을 맞추느라 더딜 수는 있지만, 더 크게 만들어 갈 수 있다는 경험을 하게 되었다.

## 3. 동아리 진행 방법

창체 동아리지만, 창체 동아리 시간 활동은 물론, 주말 등 다양한 시간에도 활동을 진행함. 동아리 시간에는 학습 활동 및 캠페인 준비 등의 활동을 진행하고, 토요일을 이용하여 캠페인 등 외부 활동 진행함

## 4. 동아리 활동 내용



### • 여주 농산물 드라이브스루 직거래 판매

5.23, 코로나19로 힘들어하는 농가들을 돋기 위한 '여주 농산물 드라이브스루 직거래 판매'에서 공정무역 제품으로 간식을 준비하고, 공정무역을 설명하는 리플렛을 만들어 농산물을 구매하러 오신 여주 시민에게 공정무역을 설명함, 오랜 시간 여주에서 공정 무역을 알려 나갔지만, 그래도 공정무역을 모르는 많은 여주 시민을 만나 이야기를 나눈 시간이었다.



#### • 페어마블로 배우는 공정무역 교육

7.4, 코로나19로 함께 모여 외부 활동이 힘들어졌다. 동아리에 신입생들에게 공정무역을 더 쉽게 알 수 있도록 돋기 위해, 페어 마블(아름다운커피 제작)을 통해 공정무역의 의미를 알고, 다른 사람에게 설명할 수 있도록 교육을 진행함. 또한 우리가 공정무역 교실을 통해 다른 학생에게 진행하는 체험 프로그램(공정무역 비누 만들기, 공정무역 솜사탕 만들기, 공정무역 응원 열쇠고리 만들기 등)도 함께 진행해 보았다.



#### • 공정무역 홍보 판넬 제작

8.8, 그동안 교육한 공정무역 관련 내용을 정리해서 홍보 판넬을 제작함. 3개 고등학교 학생들이 함께 모여 공정무역의 의미를 안내하는 판넬과 공정무역이 왜 필요한지, 그리고 어떻게 저개발 국가의 생산자를 돋는지 안내하는 판넬, 그리고 공정무역연구회의 활동을 알리는 판넬 등 각각의 의미를 쉽게 이해하도록 안내하는 판넬을 제작하였다.



#### • 성수동 사회적 기업 탐방

8.15, 성수동의 여러 소셜벤처 탐방을 통해 공정무역 단체 활동과 사회적 기업 활동에 대해 배워보는 시간을 가졌다. 더페어스토리, 헤이그라운드, 더피커, 제리백, 마리몬드 등 사회적 기업을 탐방하고, 소셜미션과 미션을 완성하기 위해 활동 내용을 들어보는 시간을 가짐. 비록 코로나19가 여전히 유행하고 있지만, 철저한 방역을 통해 무사히 활동을 진행함. 공정무역과 사회적 경제를 향한 우리의 열정을 막을 수 없다.



#### • 지속가능 경제학교

아름다운커피, 어썸스쿨 등에서 주최한 지속가능 경제학교에 참가함. 총 28시간 활동으로(동아리 활동으로는 매우 긴 활동) 청소년들의 사회참여 기회를 확대하기 위한 문제해결 프로그램으로, 스스로 사회 문제를 탐색, 발견하여 해결 방안을 모색해보고 활동하는 프로그램임.

이에 동아리 학생들의 적극적인 참여로(비록 모든 동아리 회원이 참여한 것은 아니지만) 진행함.



#### • 교내 공정무역 온라인 캠페인

코로나19의 유행으로 대면 캠페인 진행이 어려워서, 교내에서 공정무역 홍보 부스를 만들고, 공정무역 응원 글을 소셜네트워크에 올리는 캠페인을 진행함. 학생들의 참여를 이끌어내기 위해 공정무역 홍보 판넬과 공정무역 제품을 전시하고 알려 나감.



## 5. 활동 후기 (교사/학생)

코로나19 때문에 외부 활동이 매우 어려웠다. 사실 올해에는 작년에 못 한 활동을 충분히 할 수 있지 않을까 하는 희망 섞인 계획을 세웠으나, 많이 활동하지 못했다. 가장 아쉬운 부분이다. 그런데도, ‘지속가능 경제 학교’ 등 고등학생으로는 매우 긴 시간을 할애해서 활동하는 프로그램에도 학생들이 즐겁게 참여하는 등 학생들의 참여에 기특한 마음과 감사의 마음이 동시에 듦다.

## 6. 총평 및 제언

올해 코로나 때문에 어려웠지만, 온라인으로나마 학생들이 서로의 활동을 공유하는 기회가 있어서 참여한 학생들의 만족도가 높았습니다. 그리고 그 경우에도 동아리에서 조금 더 많은 학생이 참여할 수 있도록 기회를 주는 일이 필요할 것 같습니다.

여주 지역사회에는 요구할 일은 하나입니다. 더 많은 사회적 경제 조직이 활발히 활동할 수 있으면 합니다. 공정무역 제품을 구매할 수 있는 매장도 늘어나고, 나눔과 배려를 실천하는 시민의식이 특별한 것이 아니라 생활처럼 항상 주변에서 벌어지는 일처럼요.



|        |    |            |            |
|--------|----|------------|------------|
| 생활과 윤리 | 고2 | 인간과 자연의 동행 | 옥정고<br>황미라 |
|--------|----|------------|------------|

## 1. 수업의 배경

팬데믹 시대를 살고 있는 요즘 기후변화, 환경이 주요 이슈로 떠오르고 있다. 환경 문제는 분리수거를 실천하는 것으로 자신의 책임을 다한 것이라는 착각에서 벗어나 세계시민으로서의 연대 의식을 바탕으로 접근해야 한다는 것을 학생들이 깨달을 수 있도록 수업을 기획하였다. 타인과 다른 생명체에 대한 공감을 바탕으로 배려와 존중, 연대의식을 기르는 것을 목적으로 하였다.

## 2. 수업의 특징

모둠수업은 활동이나 토론을 통해 다양한 생각과 의견을 주고 받는 과정에서 많은 배움이 일어날 수 있다는 장점이 있기 때문에 생활과 윤리는 대체로 모둠으로 수업을 진행한다. 하지만 코로나 상황으로 인해 모둠활동에 제한이 있어서 모두 개별활동으로 진행할 수밖에 없는 한계가 있었다.

## 3. 수업 진행 방법

- 1) 동영상 <지식채널e 플라스틱 아일랜드>를 보고 수업 주제와 문제 인식하기
- 2) PPT, 동영상, 학습지를 통해 자연에 대한 인간중심주의 윤리의 주요 내용 파악하기
- 3) 동영상을 보고 인간중심주의 윤리로 인한 환경 문제의 심각성 파악하기
- 4) 동영상을 보고 인간과 자연의 지속 가능한 공존을 위한 실천 방안 찾기
- 5) 환경 문제 해결을 위한 캠페인 자료 제작하기
- 6) 실천 방법 공유하기

## 4. 평가 계획

| 평가영역      | 논술문 작성(20점)  | 교육과정   | 자연과 윤리 |
|-----------|--|--|--------|
| 교육과정 성취기준 | [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다. |  |        |
| 평가주제      | 자연에 대한 인간중심주의 윤리, 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리에 대한 자신의 생각을 논술한다.                                  |  |        |
| 평가기준      | 상  | 자연에 대한 인간중심주의 윤리, 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 차이 점을 모두 비교 서술하고 이에 대한 3가지 이상의 논거를 제시하며 자신의 생각을 논술할 수 있다. |        |
|           | 중  | 자연에 대한 인간중심주의 윤리, 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 차이 점을 모두 비교 서술하고 이에 대한 2가지 이상의 논거를 제시하며 자신의 생각을 논술할 수 있다. |        |
|           | 하  | 자연에 대한 인간중심주의 윤리, 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 차이 점을 모두 비교 서술하고 이에 대한 1가지 이하의 논거를 제시하며 자신의 생각을 논술할 수 있다. |        |



| 평가요소                        | 평가기준                 | 배점 |
|-----------------------------|----------------------|----|
| ① 제시문을 정확하게 이해, 해석, 요약하였는가? | 6가지 기준을 만족하는 경우      | 10 |
| ② 주장의 근거가 논리적인가?            | 5가지 기준을 만족하는 경우      | 9  |
| ③ 주장의 근거가 다양하고 충분한가?        | 4가지 기준을 만족하는 경우      | 8  |
| ④ 자신의 생각을 종합적으로 표현하였는가?     | 3가지 기준을 만족하는 경우      | 7  |
| ⑤ 논술 작성 시 문장 표현에 오류는 없는가?   | 2가지 기준을 만족하는 경우      | 6  |
| ⑥ 자신의 입장이 창의적으로 전개되어있는가?    | 1가지 기준을 만족하는 경우      | 5  |
|                             | 모든 기준을 만족하지 못한 경우    | 4  |
|                             | 본인 의사에 의한 수행평가 미 제출자 | 3  |

\* 총 2회 실시 \* 총점 20점, 기본점수 6점

## 5. 수업 자료

천재교육 ‘생활과 윤리’, ‘지구촌과 함께하는 세계시민’, ‘오늘부터 나는 세계시민입니다.’, ‘새로운 교육과정에 담은 세계시민 교육’, ‘두 번째 지구는 없다.’ 외 동영상 자료 등.

## 6. 수업 내용

| 대단원명 | IV. 과학과 윤리 |   | 소단원명 | 03. 자연과 윤리<br>1) 인간중심주의 윤리 |    |
|------|------------|---|------|----------------------------|----|
| 주제   | 인간과 자연의 동행 |   |      |                            |    |
| 단계   | 시간<br>(분)  | 교수-학생 활동  |      | 자료 및 유의점                   | 비고 |
| 도입   | 5          | <p>◎ 생각열기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;지식채널-플라스틱 아일랜드&gt;</li> </ul>  <p> 지난 8월<br/>‘북태평양의 거대한 쓰레기 구역’의<br/>17곳에서 50회에 걸친<br/>쓰레기 수거 작업</p> <p>◎ 학습목표 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">           오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고,<br/>           이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.         </div> |      |                            |    |



| 대단원명 | IV. 과학과 윤리 |  | 소단원명  | 03. 자연과 윤리<br>1) 인간중심주의 윤리 |
|------|------------|--|---|----------------------------|
| 주제   | 인간과 자연의 동행 |  |   |                            |
| 단계   | 시간<br>(분)  | 교수-학생 활동   |   | 자료 및 유의점                   |
| 전개   | 40         | <p>◎ 인간과 자연의 관계에 대한 다양한 관점 이해</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위의 세 그림과 관련하여 '플라스틱 아일랜드'를 방치했을 때 생기는 문제 생각해보기</li> <li>- 거대한 쓰레기 섬을 치워야 할 책임은 누구에게 있을까 토론하고 발표하기</li> </ul> <p>◎ 인간 중심주의 윤리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 베이컨의 도구적 자연관</li> <li>- 데카르트의 기계론적 자연관</li> <li>- 칸트의 자연에 대한 간접적 의무</li> </ul> <p>▶ 각 학자의 차이점</p> <p>◎ 인간중심주의 윤리로 인해 발생한 환경 문제들</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 키리바시 대통령 연설 듣고 공감하기</li> </ul>  <p>▶ 키리바시 국가의 문제가 곧 우리의 문제이며, 우리의 삶과 연계되어 있음을 이해하기</p> <p>▶ 베이컨의 도구적 자연관, 데카르트의 기계론적 자연관이 환경 파괴의 원인이 될 수 있다는 점 이해하기</p> <p>◎ 인간과 자연의 지속 가능한 공존을 위한 실천 방안 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상 타일러의 '지구를 지키는 20가지 제안' 가운데 자신이 실천할 수 있는 것 정하기</li> <li>- 스크래치로 환경 캠페인 자료 제작하기</li> </ul> | <p>♠ 학습지</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인간중심주의 윤리<br/>베이컨 / 데카르트 / 칸트</li> <li>2. 동물중심주의 윤리<br/>싱어 / 레건</li> <li>3. 생명중심주의 윤리<br/>슈바이처 / 테일러</li> <li>4. 생태중심주의 윤리<br/>레오플드 / 네스 중 인간중심주의 윤리의 세 학자의 주장 파악하기</li> </ol> <p>♠ 강의식</p> <p>♠ 동영상을 편집하여 20가지 제안을 퀴즈 맞추는 활동으로 진행</p> <p>♠ 개별활동</p> |                            |
| 정리   | 5          | <p>◎ 환경 캠페인 자료 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 문제 해결을 위한 실천 방법 공유하기</li> </ul>  |   |                            |



## 7. 수업 활동 장면



## 8. 수업 후기

### <수업일기>

자연과 윤리에 관해 자연을 바라보는 4가지 단점을 배우면서 내가 자연을 어떻게 바라보고 유익지에 대해 많이 생각해 되었다. 인간중심주의에 대해 배울 때에는 아무리 봐도 나는 이쪽에 가까운 것 같다고 생각이 들었는데 막상 다른 단점들을 고니니까 약간의 혼란이 있다. 완전히 인간중심주의로 아니고, 그렇다고 해서 자연을 깊숙히 아끼는 것도 아니라 나는 자연을 어떻게 바라봐야 할까라는 고민을 하게 되었다. 아직도 탁실히 결론은 내지 않았지만 그래도 자연과 공존해 한다는 생각은 확고하게 들었다. 예나하던 나는 이제까지 인류가 발전해온 역사에서 살아온 역사를 사랑하고 좋아하는 학생은 학교에게 들었다. 예나하던 나는 이제까지 인류가 발전해온 역사에서 살아온 역사를 사랑하고 좋아하는 학생은 학교에게 듣고 있는데 자연과 공존하는 방법을 찾지 않으면 언젠가 인류의 미래가 보이지 않을 도 있겠다는 생각이 들었기 때문이다.

- 수업일기  
인간중심주의에 대한 여러 사상가의 입장은 배웠다. 올 수업에서 가장 인상깊었던 것은 그 문화에서도 자연을 공급해하고 생각하고 있지 않나라는 나는 존재한다”라는 말을 공급해하는 학생에게 어떤 한 교수, 지금 그 문화도 자연을 이해할 수 있게 되었다.  
대답을 해서 그 학생이 한번에 이해했다는 말회를 듣고 나도 마찬가지로 퀘스트의 일을 그렸다. 인간의 이익은 줄이들지도 모른 듯 나는 자연과 윤리를 배우면서 소비자 시간에 생태중심주의 윤리에 공감하는 그림을 그렸다. 인간의 이익은 줄이들지도 모른 하지만 서로가 공존할 수 있는 환경을 모색하는 것이 중요하다고 생각한다. 자연을 소중히 생각하고, 파괴하지 않아야 한다.



**[수업일기]** 나는 자연과 삶리를 배우면서 많은 것을 느꼈다. 자연 속에서 살아가는 다양한 자연을 진심으로 연구해보는지, 공존하며 살아가는 또 다른 존재라고 여겨지는지로 의견이 갈리는 것 같다. 나는 자연을 파괴하고 양자트론은 존재도 인간이지만 동시에 망가진 자연을 욕구시키고 치료할 수 있는 것은 인간이라고 생각한다. 돌아보면 우리가 자연 속에서 느끼는 것들, 살아가는 것들이 참 많지 않나? 그렇게 소중한 자연의 질서를 마구 파괴하고 아무 죄책감 없이 살아가도 되는 걸까? 수많은 사상가들의 이야기를 듣고 배우면서 생각했다. 인간들은 자연을 생각하고 자연에 대한 마음이 어떤 마음이던 간에 늘 마음 속에 품어서 자연과 인간이 어떻게 하면 서로 친해지고 하나가 될 수 있는지 고민하며 살아가야 하는 존재라고 생각한다.

## 9. 총평 및 제언

고등학생들과 수업을 하다 보면 교사 역시 학생들을 통해 배움을 얻게 되고 함께 성장해간다는 느낌이 들 때가 많다. 이번 주제는 특히 교감할 수 있는 지점이 많았던 것 같다. 1학기 중간고사를 마치고 학교 자율 과정 수업 주제로 '환경과 세계시민'을 정했는데 이 프로젝트에 참가하겠다는 신청자가 예상 인원을 넘어섰다.

교실 내에서 할 수 없었던 다양한 활동들, 특히 플로깅에 대한 기대감이 크다. 이런 소소한 프로젝트 등을 통해 학생들이 건강한 세계시민으로 성장할 수 있기를 기대한다.



세계시민교육을 통한 **지속가능한 세상 만들기**  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

세계시민교육을 통한 지속가능한 세상 만들기

# 경기도 세계시민교육 선도교사 명단







## 2021 경기도 세계시민교육 선도교사 명단

| 연번             | 이름  | 소속학교명       | 비고     |
|----------------|-----|-------------|--------|
|                | 심은영 | 경기도교육청      | 장학사    |
| 1              | 변지윤 | 신성중학교       | 회장     |
| 2              | 김난영 | 라온고등학교      | 총무     |
| 3              | 김은지 | 위례초등학교      |        |
| 4              | 임재일 | 서원초등학교      |        |
| <b>중앙 선도교사</b> |     | <b>4명</b>   |        |
| 1              | 김민정 | 모현초등학교      |        |
| 2              | 김성애 | 반송초등학교      |        |
| 3              | 노길명 | 성수초등학교      |        |
| 4              | 류경우 | 부발초등학교      |        |
| 5              | 문명수 | 방교초등학교      |        |
| 6              | 문정민 | 시흥월곶초등학교    | 서북부 팀장 |
| 7              | 박진주 | 발안초등학교      |        |
| 8              | 서민지 | 매원초등학교      |        |
| 9              | 설다영 | 부천삼정초등학교    |        |
| 10             | 성인아 | 성남정자초등학교    |        |
| 11             | 손우정 | 광주푸른초등학교    |        |
| 12             | 이영민 | 청옥초등학교      |        |
| 13             | 이지윤 | 율현초등학교      | 중부 팀장  |
| 14             | 조아라 | 민백초등학교      |        |
| 15             | 조유미 | 매원초등학교      |        |
| 16             | 최준혁 | 송우초등학교      |        |
| 17             | 한유미 | 고양화정초등학교    |        |
| 18             | 허지연 | 광주도수초등학교    |        |
| 19             | 황지민 | 수원금호초등학교    |        |
| 20             | 황호영 | 광덕초등학교      |        |
| <b>초등</b>      |     | <b>20 명</b> |        |



| 연번 | 이름  | 소속학교명     | 비고    |
|----|-----|-----------|-------|
| 1  | 강혜미 | 백학중학교     |       |
| 2  | 김세희 | 다산한강중학교   | 동부 팀장 |
| 3  | 문혜옥 | 시흥은행중학교   |       |
| 4  | 배윤미 | 원일중학교     |       |
| 5  | 변희영 | 단원중학교     |       |
| 6  | 선민지 | 원당중학교     |       |
| 7  | 이재경 | 향남중학교     |       |
| 8  | 이현실 | 하길중학교     |       |
| 9  | 강규영 | 신장고등학교    |       |
| 10 | 김나형 | 곤지암고등학교   |       |
| 11 | 김종훈 | 남양주공업고등학교 |       |
| 12 | 박혜진 | 별내고등학교    |       |
| 13 | 신미애 | 토평고등학교    |       |
| 14 | 최동민 | 관인고등학교    |       |
| 15 | 최영찬 | 여강고등학교    | 남부 팀장 |
| 16 | 황미라 | 옥정고등학교    |       |
| 중등 |     | 16 명      |       |

세계시민교육을 통한  
**지속가능한 세상 만들기**

|       |   |
|-------|---|
| 만든날   | 만든날 : 2021년 10월 29일   |
| 만든사람  | 경기도세계시민교육연구회,<br>경기도교육청 민주시민교육과   |
| 누리집   | 경기도세계시민교육연구회 누리집<br>: <a href="https://cafe.naver.com/ggced">https://cafe.naver.com/ggced</a> |
| 인쇄·제작 | PP디자인<br>T. 031-247-2227  |







