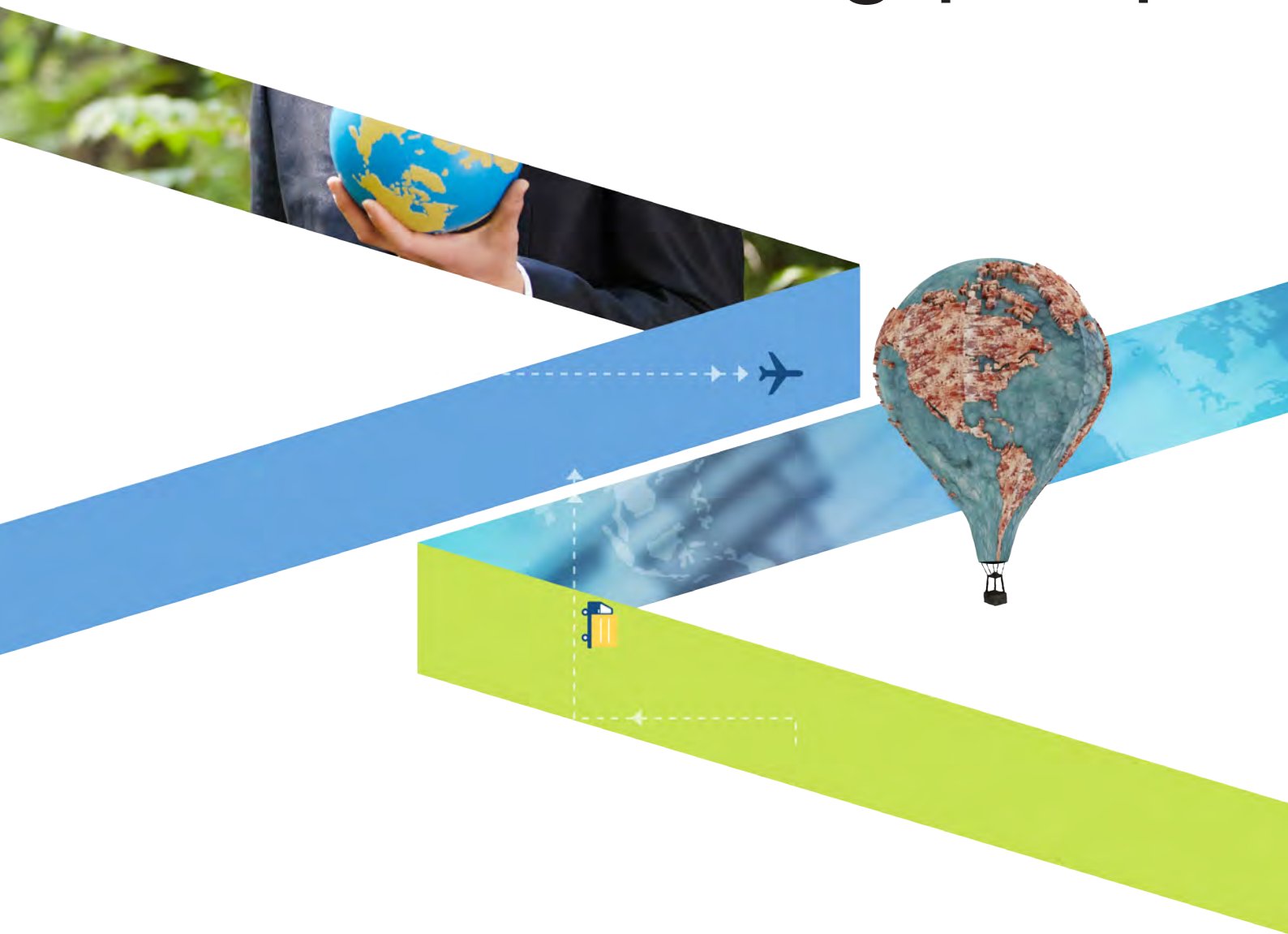


2021

세계시민교육 선도교사 성과보고회



세계시민교육 선도교사 성과보고회 contents

I. 2021 충남 세계시민교육 운영 결과 보고회

1. 충남 세계시민교육 워크숍 운영 개요	3
2. 2021년 세계시민교육 성과보고(서도초 천은경)	4
3. ‘오늘부터 세계시민’ 운영 보고(천안쌍용고 이은혜)	10
4. 미얀마 사례로 본 세계시민교육 수업사례(한울초 한형석)	15
5. 미얀마 사례로 본 세계시민교육 수업사례(배방고 구재우)	38
6. 특강 : “왜 지구의 절반은 쓰레기로 뒤덮이는가”(이동학)	61
7. 찾아가는 세계시민교육연수 사례발표(용남초 김혜원)	101
8. 찾아가는 세계시민교육연수 사례발표(충남외고 박지희)	113

II. 2021 7기 충남 세계시민교육 실천사례

1. 나부터 참여하며 성장하는 세계시민되기(문산초 황은진)	135
2. 다어공에서 펼쳐가는 세계시민교육(성환초 빈장원)	137
3. One World, Warm Heart(엄사초 조민희)	140
4. No 플라스틱 프로젝트(용남초 김혜원)	144
5. 사라진 꿀벌을 찾아라(천안불무초 김형석)	148
6. 미얀마의 봄을 응원하는 세계시민교육(한울초 한형석)	152
7. 북(Book)세(世)통(通) 세계시민 성장기(화양초 최진호)	156
8. 세계시민 선도학생 키우기(금산중 박지현)	159
9. 공정무역 캠페인(금산고 차진경)	163
10. 지리데이+세계시민교육(서산고 엄미진)	166
11. 서산고 세계시민박람회(서산고 엄미진)	169
12. 글로벌 이슈 탐구를 통한 세계시민교육(천안쌍용고 이은혜)	173
13. 문화와 윤리, 문화다양성 존중(천안월봉고 이종길)	176
14. 실용영어수업연계 AR로 배우는 세계시민교육 교재 개발(충남외고 박지희)	179



15. 환경 특공대 프로젝트(충남외고 이시라)	183
16. 더 넓은 세상을 올바르게 따뜻하게 바라보며 행동하도록 (대산고 이예슬)	187
17. '나'에서 '세계시민'으로 가는 길(한마음고 이진원)	194
18. 지속가능한 발전 SDGs로 교육과정 재구성(공주교육지원청 이지원)	196

III. 찾아가는 세계시민교육 교사 연수 사례

1. 2015 개정교육과정 속 세계시민교육 실천방안(충남외고 김혜정)	203
2. 기후위기 시대 세계시민교육이 나아가야 할 목표 및 수업사례 (서도초 천은경)	204
3. 미래역량과 교실 속 세계시민교육(당진서정초 정세진)	205
4. 세계시민교육 수업 방법론과 실천사례(천안불무중 이정희)	208
5. 세계시민교육 수업 방법론, 실천사례(천안쌍정초 김예슬)	209
6. 세계시민교육 수업사례나눔(충남외고 박지희)	212
7. 세계시민교육(용남초 김혜원)	214
8. 세계시민교육의 개념 및 수업사례(천안쌍용고 이은혜)	215
9. 시, 그림, 동화로 만나는 세계시민교육(용남초 김혜원)	216
10. 초등세계시민교육(용남초 김혜원)	217

IV. 세계시민교육 도서 목록 219

V. 나에게 세계시민교육이란? 225

세계시민교육 선도교사
성과보고회



2021 충남 세계시민교육 운영 결과 보고회

I

2021 세계시민교육 선도교사 성과보고회 운영일정

충청남도교육청

○ 일시: 2021년 11월 25일(14:20~17:15)

○ 방법: 실시간 원격(ZOOM)

- 회의 ID: 658 155 1053

- 암호: 9561324

○ 세부일정

일자	시간	내용	강사
2021. 11.25. (목)	14:10~14:20 (10')	연수 등록	7기 중앙선도교사
	14:20~14:30 (10')	개회식 및 연수 안내	이강일 장학사
	14:30~15:00 (30')	7기 중앙선도교사 활동 및 전문적 학습공동체 성과 보고	7기 중앙선도교사 천은경, 이은혜
	15:00~15:30 (30')	미얀마 사례로 본 세계시민교육 수업사례	한울초 한형석
	15:30~16:00 (30')	미얀마 사례로 본 세계시민교육 수업사례	배방고 구재우
	16:00~16:45 (45')	“왜 지구의 절반을 쓰레기로 뒤덮이는가”	‘쓰레기 책’저자 이동학
	16:45~17:15 (30')	7기 세계시민 수업사례 및 질의 응답 정리	7기 중앙선도교사 김혜원, 박지희

2021년 세계시민교육 성과보고

제7기 세계시민교육 중앙 선도교사 활동내용 보고



- 천은경(서도초등학교)
- 이은혜(천안 쌍용고등학교)
- 김혜원(용남초등학교)
- 박지희(충남 외국어고등학교)

2021 세계시민교육 선도교사 조직

- 중앙선도교사: 4명
- 충남선도교사: 43명

1. 상반기 진행사항

월	월별 진행 내용	비고
3월	6기, 7기 중앙선도교사 미팅 및 업무인수인계 1~6기 세계시민교육 중앙 선도교사 네트워크 구축 2021 충남 세계시민교육 연구회 운영방안 협의 2021 충남 세계시민교육 온라인 밴드 정비 2021 충남 세계시민교육 연구회 활동 계획 수립	천안
4월	1학기 충남 선도교사 전달연수 (4. 8. 14:00~17:40) - 원격연수 15시간 이수 안내 - 실시간 원격연수 (4. 15. 19:00~21:00)	공주
5월	충남 세계시민교육 연구회 활성화 방안 모임	
6월	'찾아가는 세계시민교육 연수' 신청	
7월	'찾아가는 세계시민교육 연수' 운영 (1학기 총 8회 실시)	

1. 하반기 운영내용

내용	시기별 활동	내용
연수	•찾아가는 세계시민교육 운영 •2학기 전달연수 및 보고회 •세계시민교육 온라인 연수(15시간)이수 독려 •2학기 전달연수 및 보고회	•찾아가는 세계시민교육 2학기 운영 ✓세계시민교육 수업활성화를 위한 수업자료 지원 ✓서천교육지원청 세계시민교육 교사연수 지원 ✓2021 세계시민교육 운영 보고회
단위학교 활동	✓충남 5대 환경특구 연계 지속가능 환경교육 실시 •학교 텃밭을 이용한 생태교육 실시 •인권교육의 날 운영	✓환경 구호 만들기 릴레이 ✓미얀마 사태 및 학생인권조례 제정 관련 인권교육 실시 및 학생 생활규정 개정 ✓지속가능한 생태교육 실시
자료공유	•세계시민교육 수업사례 공유 모임 추진 •세계시민교육 수업사례 자료집 발간	•Zoom을 이용한 세계시민교육 수업사례 공유 모임 추진 (10월~12월) ✓세계시민교육 수업사례 자료 수합 및 토론주제 수집 ✓교사학습 공동체 지원

2. 주요 활동 소개(1) - 시 도별 전달연수

4.23. 세계시민교육과 만나요- 시도별 전달연수 실시



2. 주요 활동 소개(1) - 시 도별 전달연수

찾아가는 세계시민교육 교사 연수 실시 (18개교 신청운영)



2. 주요 활동 소개(2) - 전문가 초청연수

전문가 초청 세계시민교육 교사 연수 실시



2. 주요 활동 소개(2) - 고교 세계시민교육

AR게임을 이용한 1:1 교육봉사 실시



2. 주요 활동 소개(2) - 연구회 활동

중앙선도교사 연구회 모임



2. 주요 활동 소개(2) - 교사 연구회 및 기타활동

1. 1~6기 중앙선도교사를 주축으로 한 네트워크 구축을 통해 세계시민교육 연구회 조성
2. 세계시민교육 연구회 회원들을 대상으로 한 독서토론회 월 1회 운영
3. 시군 교육지원청에서 요구하는 세계시민교육 저변확대를 위한 지원 연수 활동 예정(서천교육지원청)
4. 2020년 개발한 세계시민교육 워크북 활용을 위한 권역별 연수 실시 예정

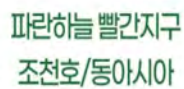
4. 기타 협의사항

1. 코로나 장기화로 인한 오프라인 모임과 연수가 제한된 상황에서 효과적인 연구회 운영방안 공유 필요
2. 세계시민교육 관련 다양한 활동자료의 공유를 위한 아태 교육원 차원에서의 온라인 플랫폼 마련 필요
3. 세계현상과 인식개선과 더불어 현장에서 교사들이 편하게 바로 사용할 수 있는 교수학습자료의 개발과 배포 필요

지금까지의 세계시민교육의 발자국을 이어받아 좀 더 확장되고
발전되는 세계시민교육연구회가 되길 기원합니다.

‘오늘부터 세계시민’ 운영 보고





수업 나눔

정기 모임을 통해 현장에서 적용해
보았던 세계시민교육 수업 사례 및
단위학교 프로그램 사례 공유

나눔 주제

- 실용영어 수업 연계 'AR로 배우는 세계시민교육 교재 개발
- '-글로벌 이슈 탐구'를 통한 세계시민교육
- '-달력 위에 펼쳐진 지속 가능한 세상이야기' 세계시민 계기교육 실시
- 시, 동화, 그림책으로 만나는 세계시민교육 사례나눔

정보 공유

각자 세계시민교육 관련 수업을 준비하
며 얻었던 세계시민교육에 대한 정보를
공유

공유 주제

- 실용영어 수업 연계 'AR로 배우는 세계시민교육 교재 개발
- '-글로벌 이슈 탐구'를 통한 세계시민교육
- '-달력 위에 펼쳐진 지속 가능한 세상이야기' 세계시민 계기교육 실시
- 시, 동화, 그림책으로 만나는 세계시민교육 사례나눔

찾아가는 세계시민교육 지원

세계시민교육 중앙선도교사
경험이 있는 구성원들의 단위학교
교사 대상 '찾아가는 세계시민교육'
연수 진행

연수 주제

세계시민교육의 기본 개념과 핵심 주제
세계시민교육 수업 방법론과 실천 사례
2015 개정교육과정 속의 세계시민교육 실천방안
세계시민교육 활용 수업 사례 및 실습
팬데믹 시대, 기후 위기 시대의 세계시민교육
교과와 연계한 세계시민교육 방법 및 사례

나에게 세계시민교육이란?

7기 충남선도교사 선생님들에게 세계시민교육이란?

학생과 제도를 연결해주고,
새로운 세대를 더욱 더 나은
미래로 연결해주는
연결점으로서의 교사의
역할을
극대화 하는 것
천안볼무초 김형석

'늘 감사함을 준 여정'
금산중 박지현

'일상 생활 순간 순간 속 자각'
용남초 김혜원

'책임감'
충남외고 박지희

'진짜공부'
서산고 엄미진

'인생의 자양분'
서천 문산초 황은진

'살아있는 지리수업'
충남외고 이시라

'성장'
금산고 차진경

나에게 세계시민교육이란?

7기 충남선도교사 선생님들에게 세계시민교육이란?

세계시민의 한 사람으로서
내가 실천하는 하나의 노력
엄사초 조민희

'우리의 아이들을
살리기 위한 치트키'
서도초 천은경

'학생들과 함께
성장하는 배움'
화양초 최진호

인류 보편적 가치인 세계평화,
인권, 문화다양성 등에 대해
폭넓게 이해하고 실천하는 책임
있는 시민을 양성하는 교육
천안월봉고 이종길

'새로운 변화의 시작'
한울초 한형석

'운명의 데스티니'
공주교육지원청 이지원

'좋은 어른이 되어가는 과정'
천안쌍용고 이은혜

올 한 해 함께 해주셔서 감사했습니다

미얀마 사례로 본 세계시민교육 수업사례



발표자 소개

한울초등학교 교사 한형석

- 2018 서울 학생 세계시민교육 체험캠프 기획 및 운영 참여
- 2019 KOICA 세계시민교육 교원연수 심화과정 기획 및 운영 참여
- 2021 교육부·APEC 국제교육협력원 ALCoB 활동
- 2021 국제교육협력 활동 난이도별 사례집 발간 참여

수업 사례

아래 사진을 함께 봅시다



수업 순서

활동 1. 지금의 미얀마는?

활동 2. 미얀마의 평화를 응원합니다.

활동 1. 지금의 미얀마는?







우리가 할 수 있는 일에는 무엇이
있을까요?



활동 2. 미얀마의 평화를 응원합니다



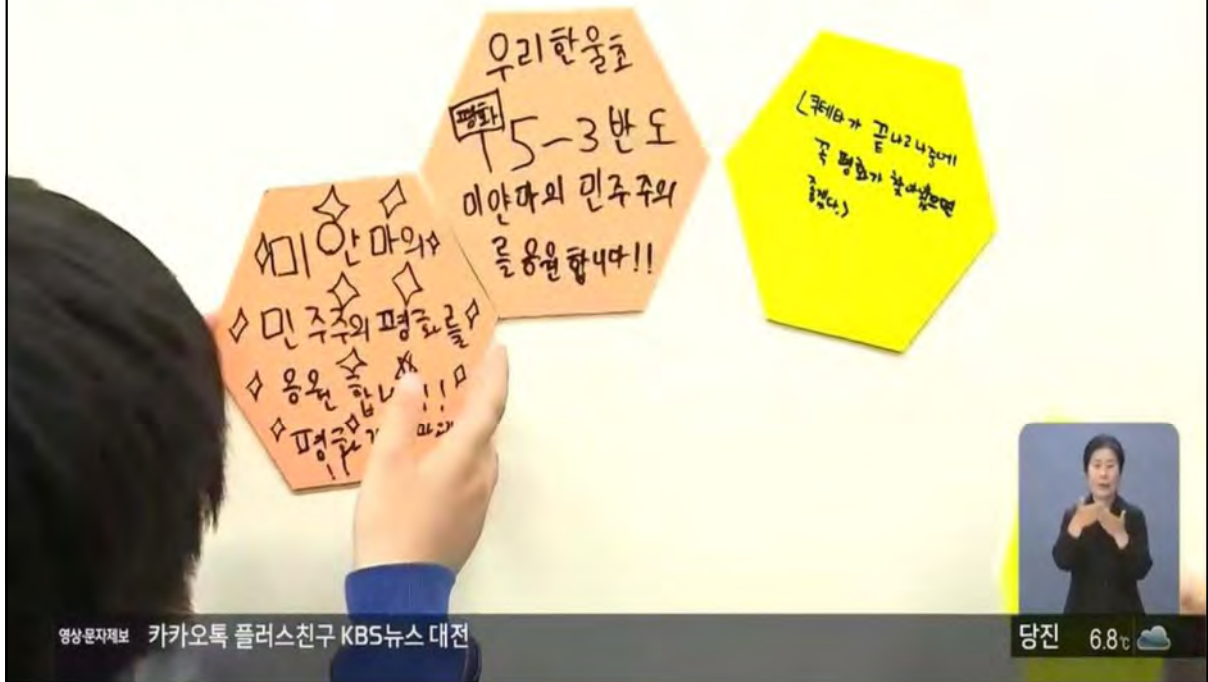
응원 메시지 만들기

우리도 
미얀마의 봄을
✨ ✨ 응원합니다!

미얀마에 평화의 씨앗이 뿌려져서
행복의 새싹이 자랐으면 좋겠어요!

우리도
미얀마의 봄을
응원합니다!

| 미얀마 민주화운동 교육



나만의 응원 페이지 만들기



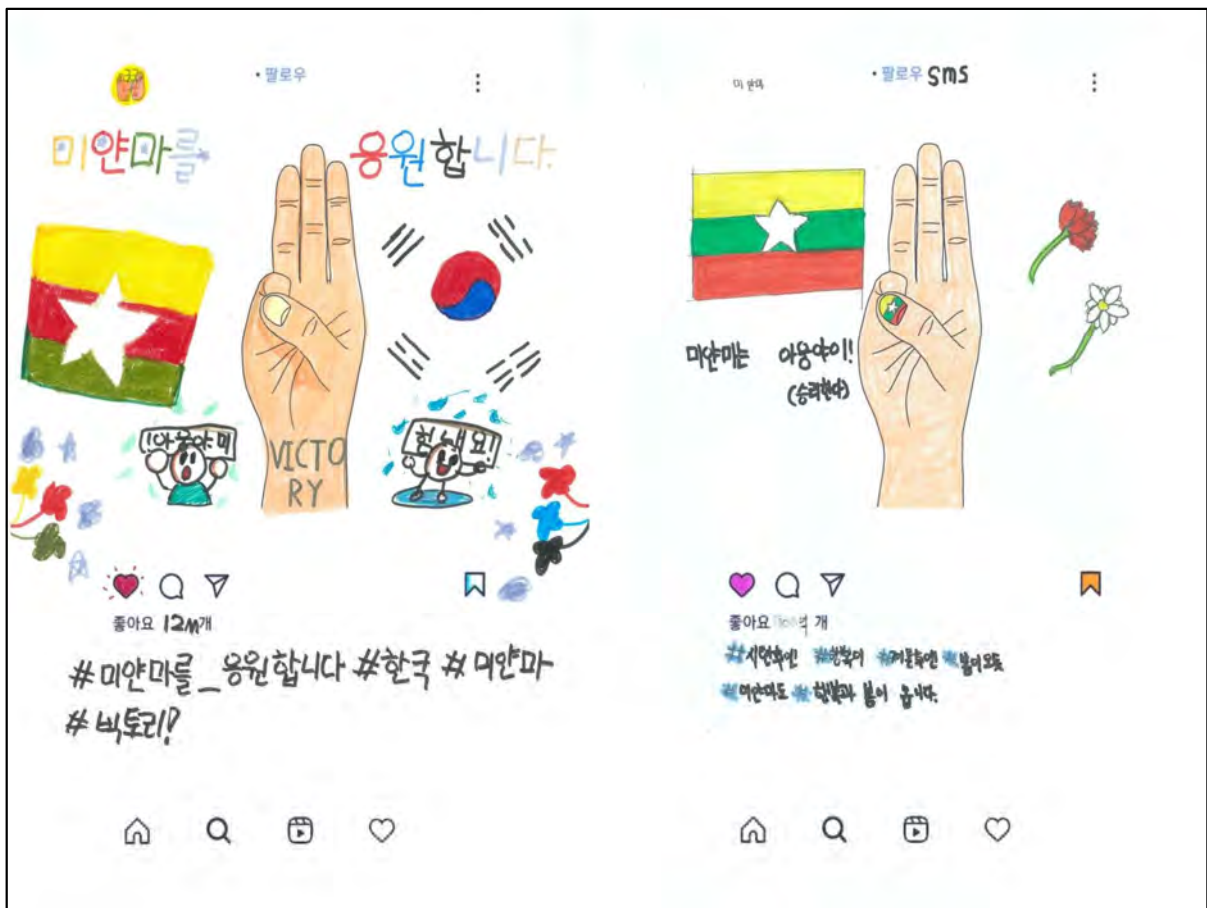
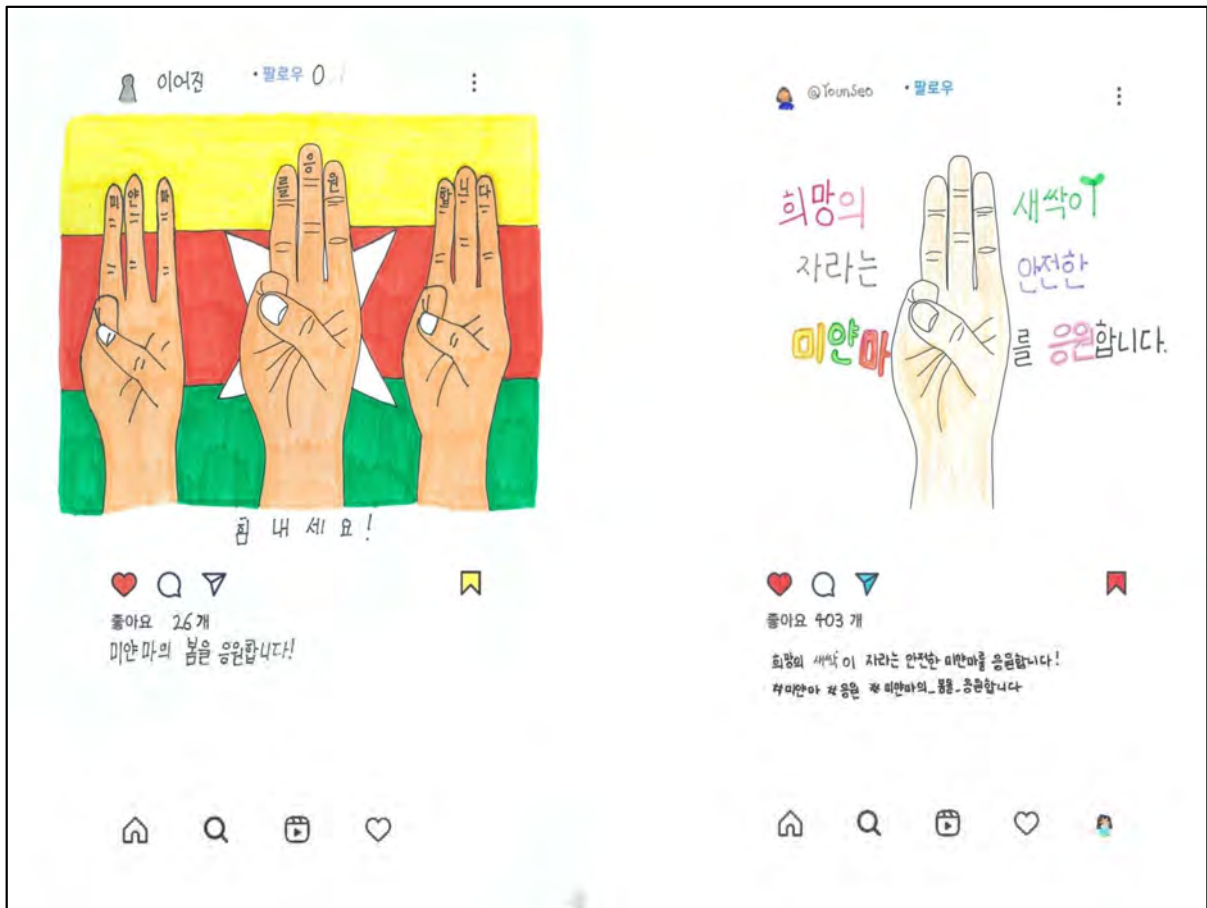
예시 작품





우수 작품

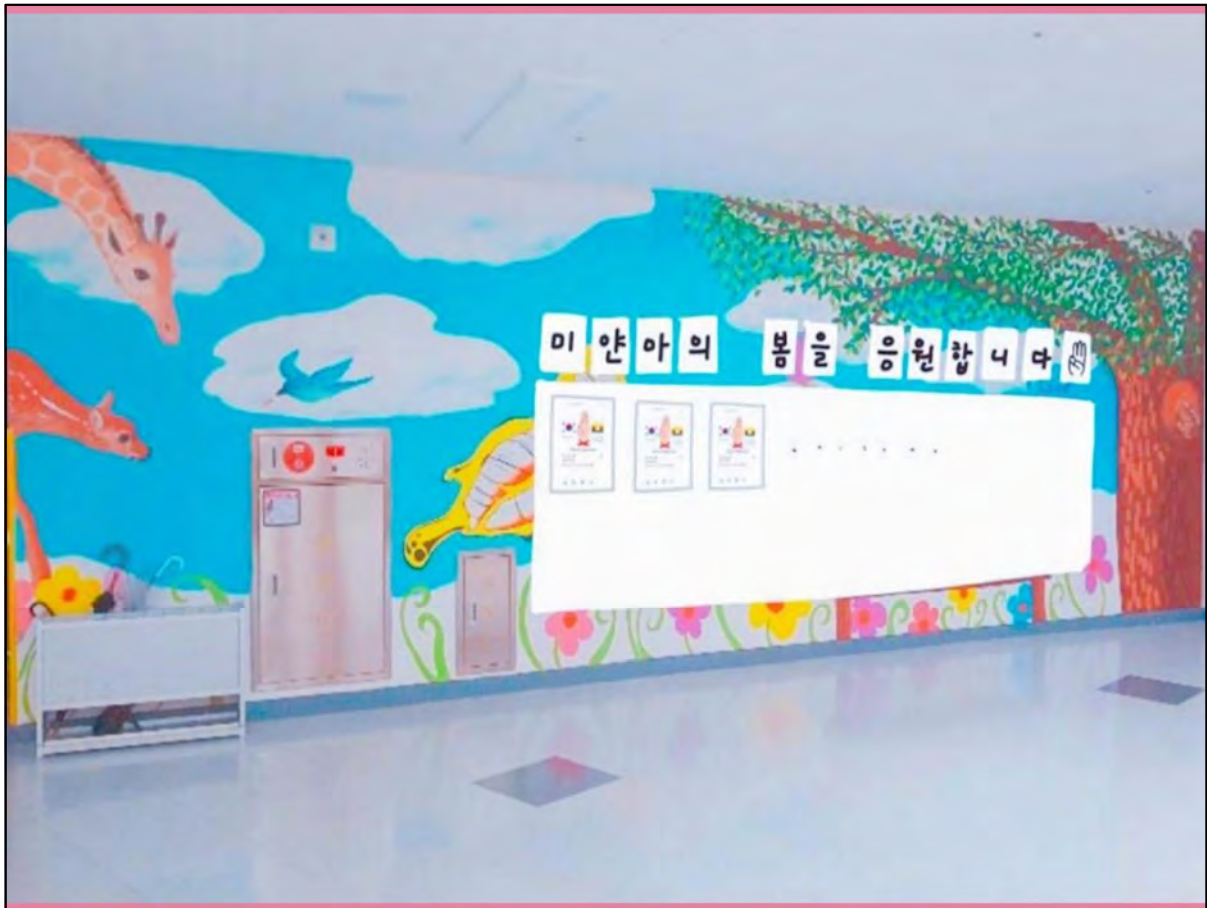








전시하기



전시 모습





응원 메시지 외치기!

미얀마에 평화의 씨앗이 뿌려져서
행복의 새싹이 자랐으면 좋겠어요!

우리도
미얀마의 봄을
응원합니다!

우리도 
미얀마의 봄을
  응원합니다!



'미얀마의 봄을 응원합니다' UCC



응원 메시지 전달하기!

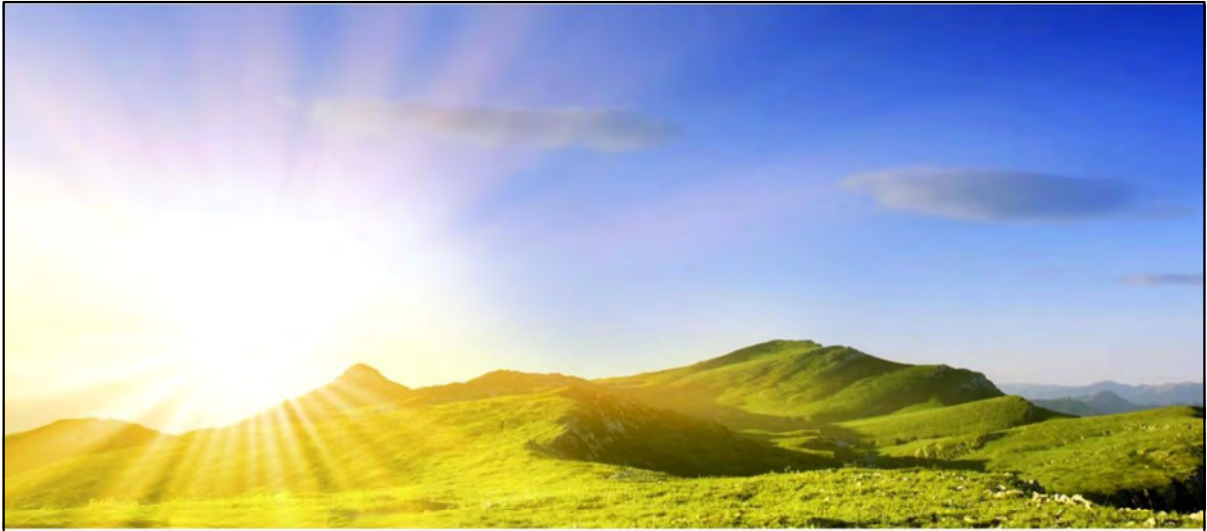
SNS에 응원 메시지 사진 올리기

UCC 제작하여 SNS에 올리기

UN, 국제엠네스티 등에 보내기

THANKS
YOU!

미얀마 사례로 본 세계시민교육 수업사례



미얀마의 찬란한 봄을 기원하며

배방고등학교 영어교사 구재우



- 제6기 세계시민교육
충남선도교사

- 영어교과

- 인권, 환경, 평화

- 다문화, 봉사, 안전

영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

제목 영어교과연계 인권교육 실시

1. 관련 : 2021학년도 배방고등학교 교육과정운영계획
2. 영어교과연계 인권교육을 다음과 같이 실시하고자 합니다.

가. 목 적

- 1) 미얀마 쿠데타에 대한 학생 관심 고취
- 2) 교과연계 인권교육을 통한 인권감수성 신장
- 3) 세계시민교육과 연계하여 국제적 연대의식 향상

나. 기 간 : 2021.3.29.(월) ~ 2021.4월 중순 중 (총 2차시 : 대면수업기간 중)

다. 대 상 : 2학년 4개 학급 (2-3, 2-5, 2-6, 2-12)

라. 수업 교사 : 교사 구재우 (제6기 세계시민교육 충남선도교사)

마. 수업 주제 : 미얀마 쿠데타 속 인권문제

영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

바. 수업 계획

차시	수업계획 및 주제	핵심역량
1차시	인간 존엄성과 인권감수성 키우기 - 미얀마 쿠데타와 관련 영상 시청을 통한 문제 이해 - 평화 문구 제작하기 (타이포그래피 활용) 예) Human Rights Matter. (인권은 중요합니다.) Burmese Lives Matter. (미얀마인의 목숨은 중요합니다.) We Want Justice. (우리는 정의를 원합니다.) Save Myanmar. (미얀마를 구해주세요.) Pray For Myanmar. (미얀마를 위해 기도합니다.) Please Stop Crime. (범죄를 멈춰주세요.) No More Violence. (더이상의 폭행은 말아주세요.) 등	공동체역량 심미적 감성 역량 지식정보처리 역량
2차시	국제적 연대의식 고취와 사회 참여 - 규탄 성명서 / 탄원서 형식을 학습 후, 영어로 작성하기 - 국제기구 및 단체에 발송, SNS를 통해 규탄하기	공동체 역량 의사소통 역량

수업시간에 활용한 PPT

세계시민교육 미얀마 쿠데타와 인권

구재우 선생님



힘내라! 미얀마



1차시 인간존엄성과 인권감수성 키우기



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성

쿠데타 (Coup d'État 프, / Coup, 영)

국민의 의사와는 관계없이 무력 등의 비합법적인 수단으로 정권을 빼앗으려고 일으키는 정변

인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권 감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권감수성 키우기



"나, 너, 우리"가 함께 만들어가는 인권



미얀마 쿠데타의 심각성



인간 존엄성과 인권감수성 키우기



미얀마 응원 문구 제작하기

Human Rights Matter. (인권은 중요합니다.)

We Want Justice. (우리는 정의를 원합니다.)

Save Myanmar. (미얀마를 구해주세요.)

Please Stop Crime. (범죄를 멈춰주세요.)

No More Violence. (폭력은 멈춰주세요.)

Pray For Myanmar. (미얀마를 위해 기도합니다.)

Burmese Lives Matter. (미얀마인들의 생명은
중요합니다.)

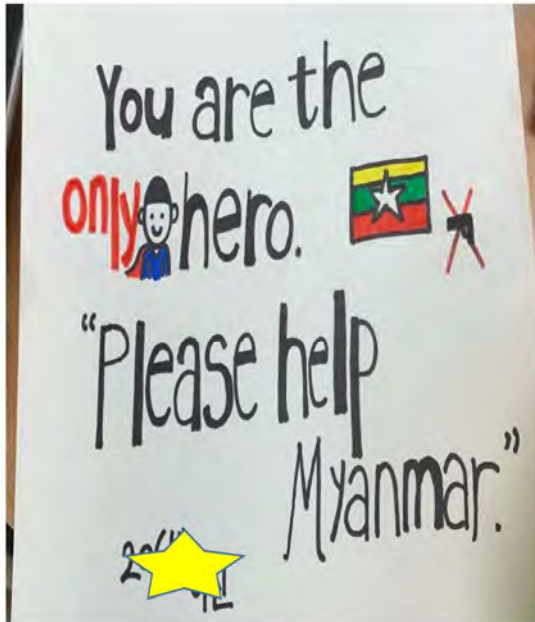
영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

1차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

1차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

1차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

1차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

1차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

1차시

공감과 배려가 넘치는
행복한 민주시민학교

세계시민교육(주제: '미얀마 쿠데타와 인권')으로 구재우 선생님과 2학년 학생들이 영어수업 시간에 만든 미얀마 응원 문구입니다. 우리나라의 옛 광주에서처럼 현재 미얀마는 군부가 정권을 장악하는 쿠데타가 발생했고, 군부의 무자비한 유혈 진압으로 인해 지금도 많은 사망자와 부상자가 속출하고 있습니다. 여기 있는 작품들은 앞으로 학생들이 직접 영어로 쓸 탄원서와 함께 국제엠네스티와 UN에 보낼 예정입니다.

우리 배방고등학교 학생들도 미얀마 쿠데타에 많은 관심과 더불어 지구촌 이웃에 대한 공감과 배려를 보여주세요.

< 배방고 Vision > ↗

- 구재우 쌤 -

2차시

국제적 연대의식 고취와 사회참여



국제적 연대의식 고취와 사회 참여



*나, 너, 우리*가 함께 만들어가는 학교



탄원서 작성하기

- 개인이나 단체가 국가나 공공기관에게 사정을 하소연하여 도와 주기를 간절히 바라는 내용의 의사를 전달하는 문서로 어떤 처분을 받을 이를 구제하기 위해 사용됨
- 탄원서의 내용은 장황하게 쓰지 않고 명확하게 작성하는 것이 효과적
- 탄원내용을 육하원칙에 맞게 쓰는 것이 좋음

탄원서 예시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

2차시

Petition

Date : 요일날
 Name : 이름 성 / 성. 이름
 Grade : 11th class 3
 Address : Baebang High School, Baebang-eup, Asan-si,
Chungcheongnam-do, South Korea

이름 (사인)

<내용은 자유롭게 쓰되, 다음과 같은 주요 내용이 들어가야 함>

1. 미얀마 쿠데타의 심각성
2. 미얀마의 민주화의 필요성
3. 미얀마 국민의 인권 유린, 탄압 문제
4. 우리나라 광주 민주화 운동에 비춰본 미얀마 쿠데타 사태
5. 국제기구의 개입의 필요성
6. 인도주의적 차원의 문제해결 등등

Petition

Date : Tue, April 20, 2021
 Name : Jaewoo Ku / Ku. Jaewoo
 Grade : 11th class 3
 Address : Baebang High School, Baebang-eup, Asan-si,
Chungcheongnam-do, South Korea

The U.S government should impose strict sanctions against Myanmar until the democratic government that has been elected by the people is released from prison and put back into office.

Democracy should always be defended from any type of oppression.

For 12 years Myanmar has been free of a military dictatorship. It fought long and hard to achieve what it has. Life has improved for hundreds of thousands of Myanmar people.

Everything happening now stands against the values that we ourselves pride ourselves on as a country.

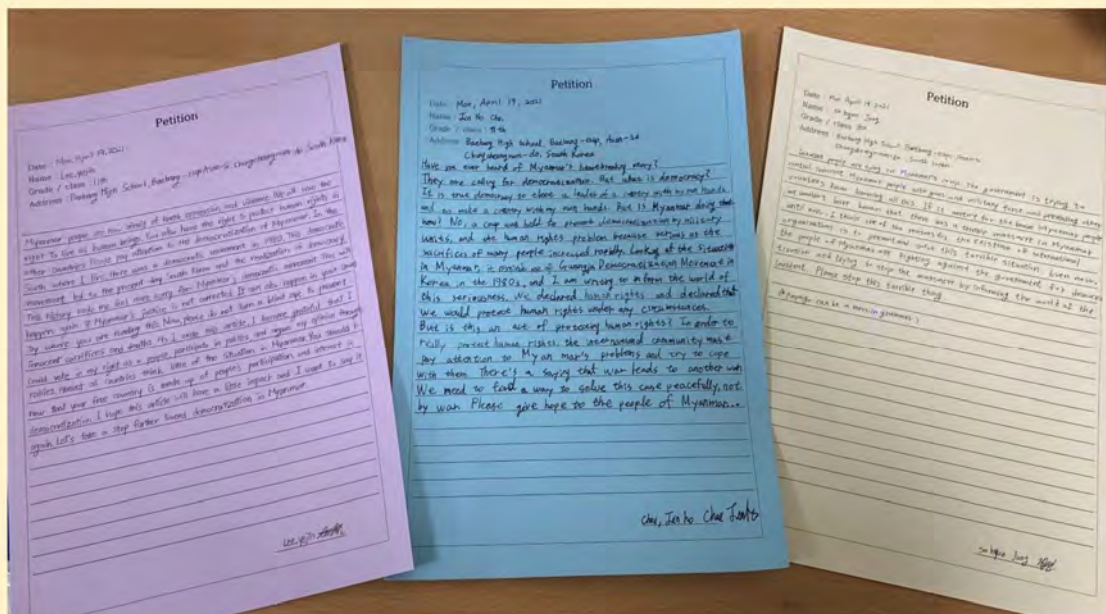
They have had their access to social media blocked to stop them reaching out for help internationally and to suppress protesting against the coup which the people are against.

I want the U.S government to intervene and save lots of Burmese who are dying and wounded.

Jaewoo Ku 사인

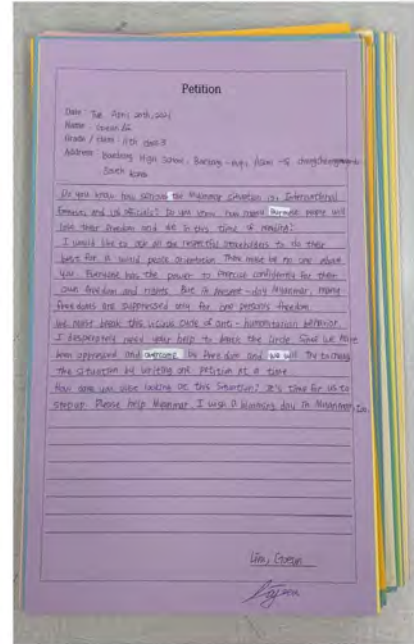
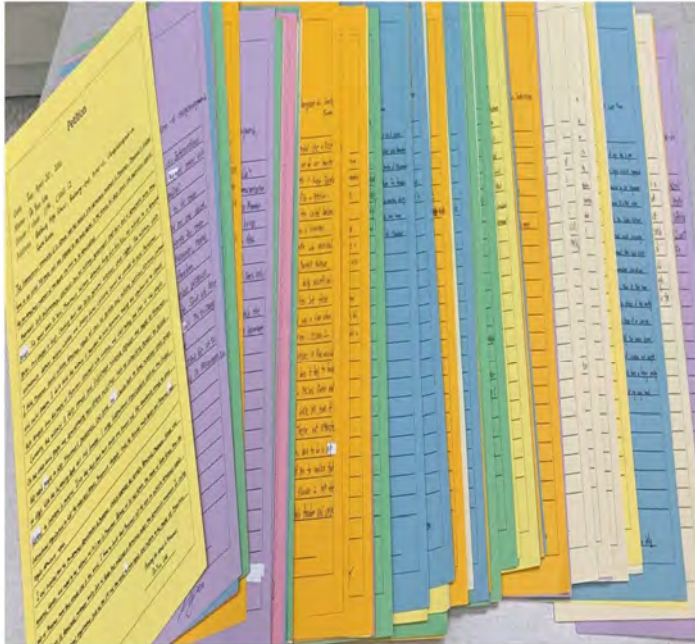
영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

2차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육

2차시



영어교과 연계 인권교육 및 세계시민교육





뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



학습이완기를 활용한 활동

인권 (장애인, 성소수자, 흑인, 아시아 혐오 등)

학교폭력예방 (다름 인정하기)

다문화 (샐러드볼 이론)

뮤지컬 기반 - 넘버 감상

출처 : 다음 영화

뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육

제목 바른인성 함양을 위한 뮤지컬 연계 교과융합형 영어수업 실시

1. 관련 : 2021학년도 배방고등학교 교육과정운영계획
2. 충청남도 학생인권주간 및 학습이완기 프로그램의 일환으로 뮤지컬 연계 교과융합형 영어 수업을 다음과 같이 실시하고자 합니다.

가. 목 적

- 1) 교과융합형 영어 수업을 통한 영어교과에 대한 흥미 신장
- 2) 바른인성을 함양 및 학교폭력 예방
- 3) 세계시민교육을 통한 글로벌 마인드 함양

나. 기 간 : 2021.7.5.(월)~2021.7.6.(화), 2021.7.14.(수)~2021.7.16.(금)(총 5차시)

다. 대 상 : 2학년 4개 학급 (2-3, 2-5, 2-6, 2-12)

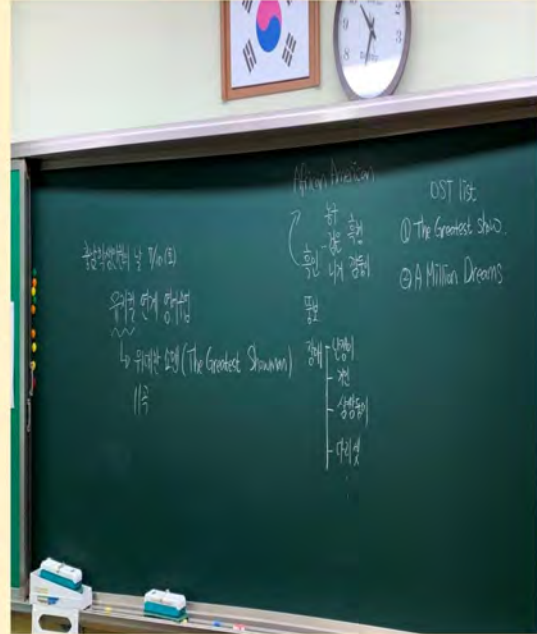
라. 수업교사 : 교사 구재우

마. 세부 수업계획 (음악, 영어, 윤리교과 연계 교과융합형 수업)

뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육

차시	수업계획 및 주제	핵심역량
1,2차시	뮤지컬을 기반으로 한 영화 '위대한 쇼맨(The Greatest Showman)' 감상	심미적 감성 역량 지식정보처리 역량
3차시	영화 속 인간 존엄성과 인권감수성 키우기 (장애인, 성소수자, 흑인 인권 등) "너도 옳고, 나도 옳다." 다름을 인정하는 태도 함양하기	공동체 역량 의사소통 역량
4차시	영화 속 뮤지컬 노래를 활용한 영어 학습	심미적 감성 역량 지식정보처리 역량
5차시	명장면 명대사(영화 더빙하기)를 활용한 영어 학습	지식정보처리 역량 의사소통 역량

뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



MEDLOCK BRIDGE ELEMENTARY SCHOOL

MATTHEW VANCE
MRS. HALL - 2ND GRADE

2018

2019

뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



뮤지컬 연계 인권교육 및 세계시민교육



Melting Pot
(용광로 이론)



Salad Bowl
(샐러드 볼 이론)

'앎'을 '실천'으로 옮기기

의사소통으로서의 영어



국제 공통어로서의 영어



자신의 생각을 말이나 글로서 나타내고, 국제적 이슈에
대해 자신의 생각을 적극적으로 표출해내는 능동적 자세
(SNS, 댓글, 건설적인 비판 등)

특강 : “왜 지구의 절반은 쓰레기로 뒤덮이는가”

자기소개

이동학

〈쓰레기책〉 저자

쓰레기센터 대표 (생활정책연구원 부설)

대통령직속 2050 탄소중립위원회 위원

UN헤비타트 한국위원회 전문위원

국가기후환경회의 GYCC 자문위원

경기도 광명시 지속가능발전위원회 위원

KBS, JTBC, 채널A, MBN, KTV 등 TV 패널 다수 출연

다준다 청년정치연구소 소장(전)

월드비전 비전메이커(전)








지구촌장 이동학의 지구마을 르포

지구유랑, 도시견문

#도시 #환경 #지속가능 #미래










"너는 잠시 세상을 유랑하고 오면 어떨겠느냐?"

"세상을 알기 위해서는 서책을 탐독하는 방법과 길에 나서 여행하는 방법이 있다.
달가가 서책을 탐독하는 방법이 어울린다면,
도전이 너는 세상의 모진 바람을 빗 삼으며 배우는 게 옳은 듯 싶다."

나는 왜 가려고 하는가

"탐구심과 사태해결본능 때문이다."



우리 공동체의 위기 앞에 각 분야의 전문가들이 해법을 제시하지만, **현실에서의 공감대 형성이 어려움**



'OECD 평균'에 가까워져야 한다는 주장 속에, 그들 나라가 **이면으로 감당해야 했던 부분들은 드러나지 않음**



다른 나라들의 성공과 실패 사례를 체감으로 배우고 우리의 현실을 적용해 **이동학의 대안을 제시하고자 함**



01 지속가능발전 모색

초점

기업들의 CSR 실천사례, 개발도상국의 식량, 기아, 난민, 물, 환경, 질병 등

인터뷰 대상

국제기구, 해당 국가 기업의 CSR 담당자

03 사회적 갈등 해결책 모색

초점

사회적대타협, 갈등(노사, 세대)

인터뷰 대상

기업임원, 노동조합, 정치인, 관련 시민들

02 저출산·고령화 해법 모색

초점

노인빈곤, 주거, 소득과 일자리, 연금, 출산율

인터뷰 대상

정치인, 고령세대, 노인시설담당자, 정책담당자, 관련 시민들

04 나라별 이색 프로젝트

일본 마쓰시다정경숙(정치인양성기관)견학
 오스트리아 환경미화 노동조합 방문협약 진행
 탄자니아 국가대표 태권도지도
 네덜란드 자율감옥 방문
 우루과이 무히카 전대통령 인터뷰
 독일 히든챔피언 기업방문

● 추후 나라별 이색프로젝트는 대중 참여형으로써 과제의 종류가 더 다양해 질 수 있음



임명장

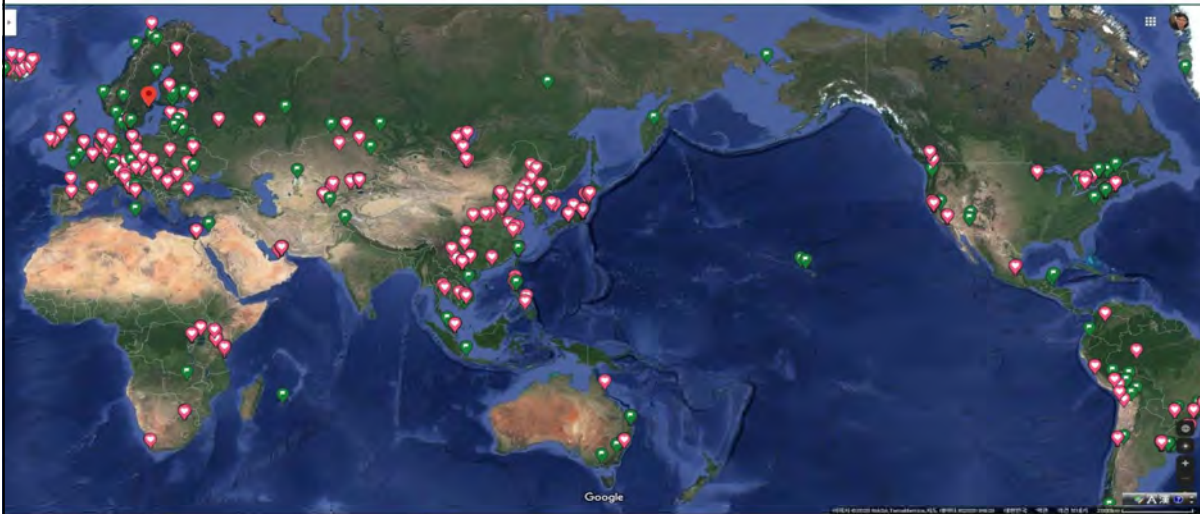
성명 : 이 동 환
 생년월일 : 1982.03.12

내 아들은 평소 공동체의 지속가능성을 고민하고, 어려운 이들과 공존하려는 마음을 가지고 있는바, UN사무총장의 마음으로 지구를 한 바퀴 돌면서, 더 넓은 세상으로의 견문을 넓히고, 인류가 직면하고 있는 문제들을 직접 확인하여, 해결책을 모색해보길 바라는 마음에 지구촌장에 임명함.

2017년 8월 22일

엄마 정민호





61개국 157개 도시

- | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------|
| 1. 일본: 도쿄, 한미, 오코하마, 구즈마키, 오사카 | 10. 영국: 런던, 글래스고, 에든버러 | 19. 브라질: 리우데자네이루, 피아우, 시아우나, 코파, 토크아, 산투스, 베루자이 | 31. 카르가스스탄: 바슈케르 | 41. 아르헨티나: 부에노스아이레스 | 50. 덴마크: 코펜하겐 |
| 2. 중국: 베이징, 칭춘, 상하이, 대칭, 대칭, 양구, 남경, 상해, 항주, 구주, 칭진, 톈진, 난징, 북경, 톈진, 자오, 허우 | 11. 아일랜드: 코크, 더블린, 갈라피 | 20. 남아프리카: 요하네스버그 | 32. 우즈베키스탄: 타슈켄트, 사마르칸트 | 42. 칠레: 산티아고, 킬라메, 아리카, 라조나 | 51. 노르웨이: 오슬로 |
| 3. 홍콩 | 12. 아이슬란드: 레이캬비크, 케를라비크 | 21. 크로아티아: 자그레브 | 33. 이집트: 카이로 | 43. 페루: 리마, 라모 | 52. 스웨덴: 스톡홀름, 갈라 |
| 4. 대한: 타이베이, 타이베이 | 13. 네덜란드: 암스테르담, 로테르담, 덴하흐 | 22. 헝가리: 부다페스트 | 34. 탄자니아: 다르에스살람, 마루사, 잔자바 | 44. 콜롬비아: 보고타 | 53. 핀란드: 헬싱키, 옌마르비, 탐페레 |
| 5. 필리핀: 마닐라, 세부, 다발 | 14. 독일: 베를린, 프랑크푸르트, 본, 드레스덴, 뉘른베르크 | 23. 인도네시아: 자카르타 | 35. 케냐: 나이로비, 나이비사 | 45. 멕시코: 멕시코시티, 테오티카칸, 쿠에나, 쿠에나 | 54. 에스토니아: 탈린 |
| 6. 아르헨티나: 부에노스아이레스 | 15. 덴마크: 코펜하겐 | 24. 세르비아: 베오그라드 | 36. 우간다: 캄팔라 | 46. 미국: LA, 샌프란시스코, 시애틀, 시애틀, 보스턴, 뉴욕, 워싱턴, 미니애폴리스, 뉴헤이븐, 하버드 | 55. 라트비아: 리가 |
| 7. 터키: 이스탄불 | 16. 오스트리아: 빈, 린츠, 부르크, 린츠, 인스브루크 | 25. 헝가리: 소피아 | 37. 룩셈부르크: 룩셈부르크 | 47. 케냐: 나이로비, 모로토, 오타이, 토포리 | 56. 리투아니아: 빌뉴스 |
| 8. 스웨덴: 스톡홀름, 마르메르, 산탄데르 | 17. 스위스: 취리히, 베른 | 26. 루마니아: 부쿠레슈타 | 38. 남아프리카 공화국: 요하네스버그, 프리토리아, 케이프타운 | 48. 벨기에: 브뤼셀 | 57. 몽골: 울란바토르 |
| 9. 프랑스: 파리 | 18. 이탈리아: 밀라노, 볼로냐, 피렌체, 피사, 시아우나, 코파, 토크아, 산투스, 베루자이 | 27. 몰도바: 키시니우 | 39. 브라질: 상파울루, 리우데자네이루, 포르투알레그레 | 49. 폴란드: 바르샤바 | 58. 페루: 리마, 라모 |

왜 지구의 절반은 쓰레기로 뒤덮이는가?

지속 가능한 지구를 위해 우리가 할 일 - 자원순환



INDEX

저자소개	03
지구유랑 왜?	05
지구에서 가장 심각한 문제	11
쓰레기의 탄생	16
쓰레기가 바다로 가는 이유	24
쓰레기전선의 최전방에서	31
우리가 지구를 지키는 방법	43



쓰레기책
왜 지구의 절반은 쓰레기로 뒤덮이는가

지구에서 가장 심각한 문제



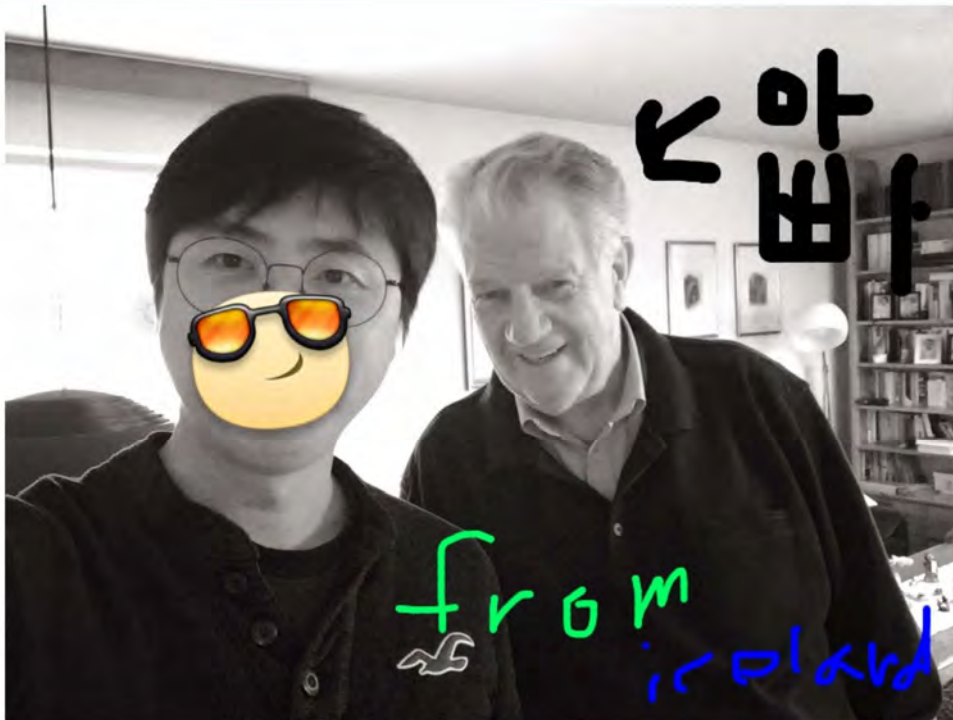
아이슬란드, 성평등지수 1위



성 평등 격차 14%



아이슬란드, 성평등지수 1위



아이슬란드, 성평등지수 1위



아이슬란드, 성평등지수 1위









2018년1월
 중국 쓰레기수입중단조치

왜?

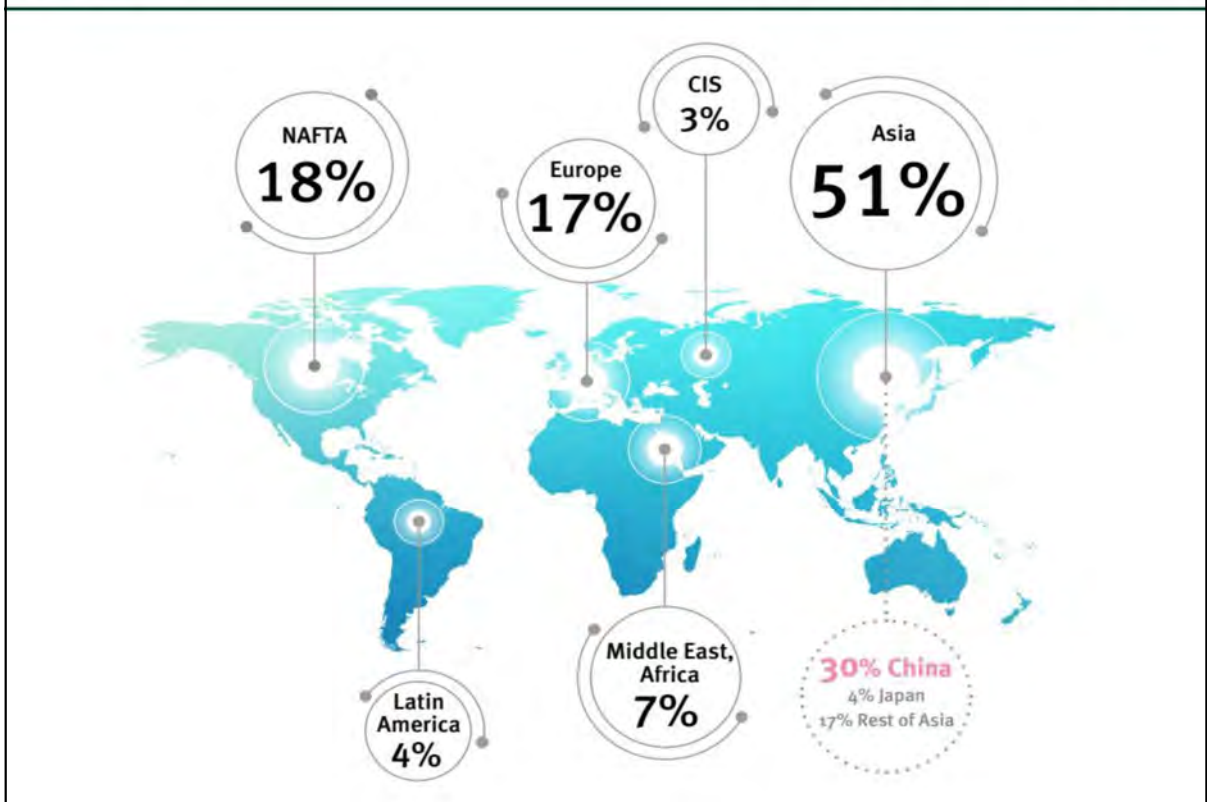
2018년 2월
 유럽 플라스틱 제제 법안

2019년 4월
 한국 평택항 필리핀 쓰레기 반환

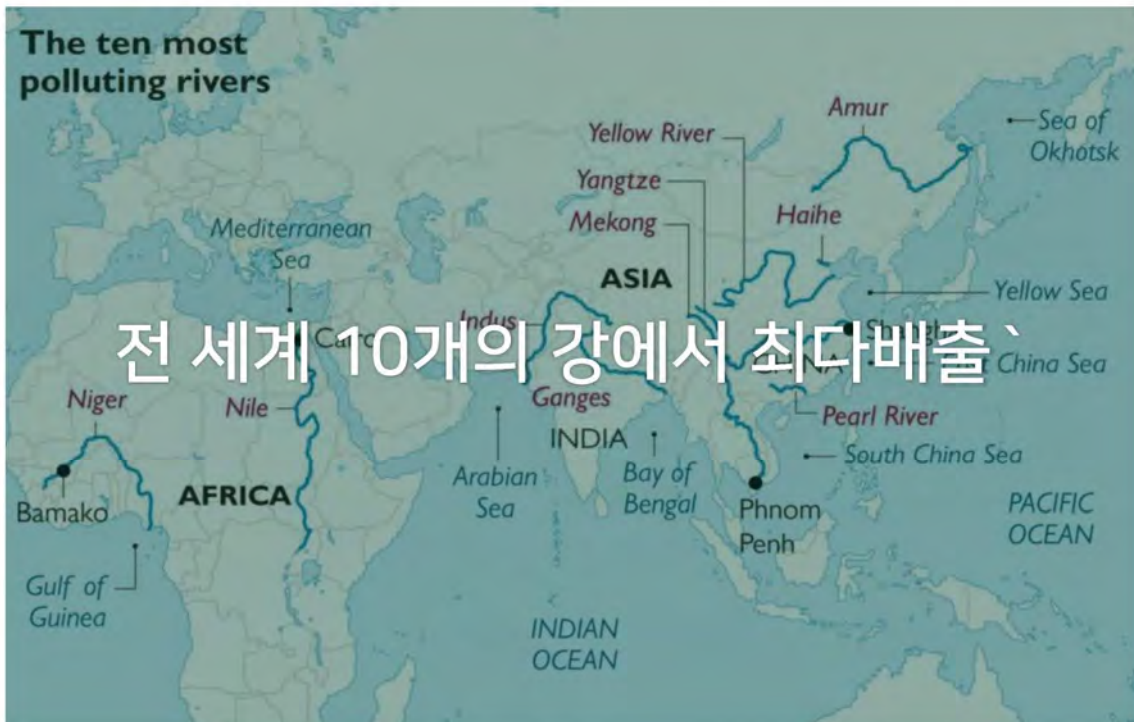
2019년 4월
 미국 재활용 포기, 매립 선택

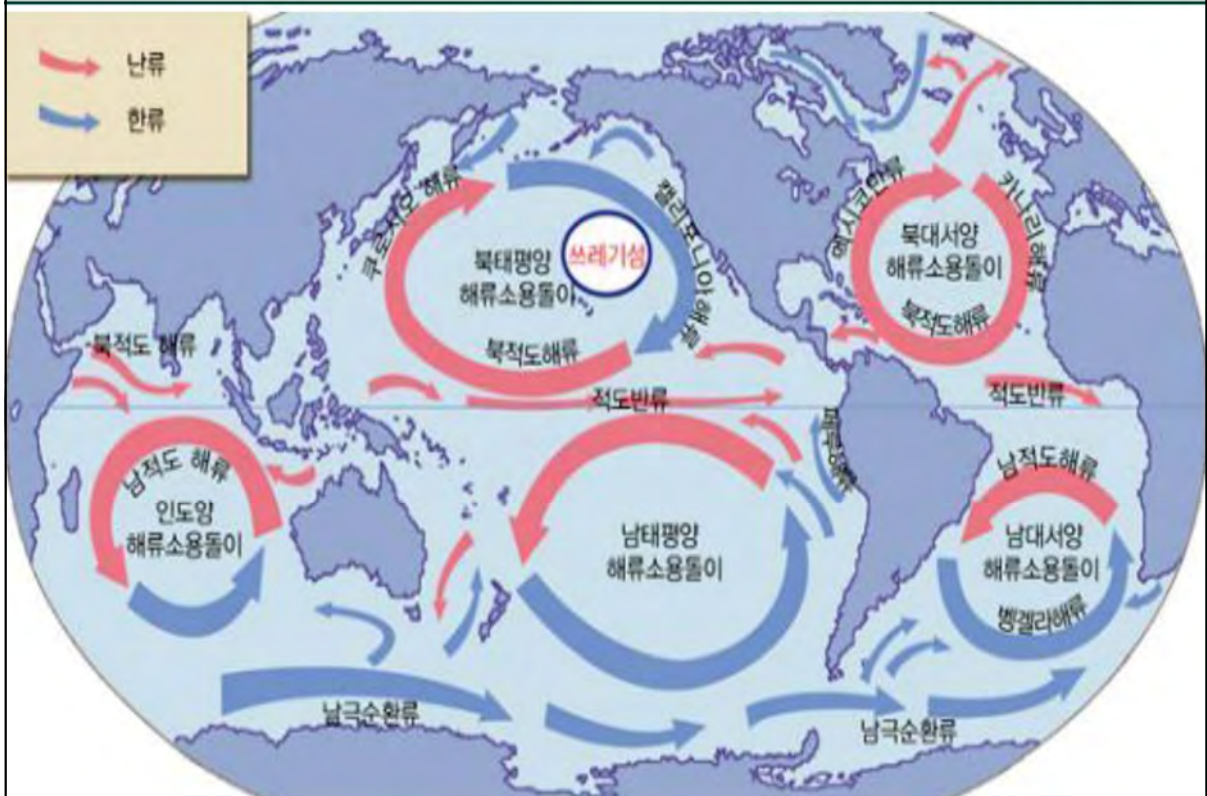
2019년 4월
 바젤 협약에 플라스틱 추가















SYSTEM001/B CHECKLIST

- ☒ U-SHAPE STABILITY
- ☒ ABILITY TO **REORIENT** ITSELF
- ☒ SUFFICIENT RELATIVE **SPEED** [ΔV]
- ☒ **CATCH** AND **CONCENTRATE** PLASTIC
- ☒ NO **OVERTOPPING**

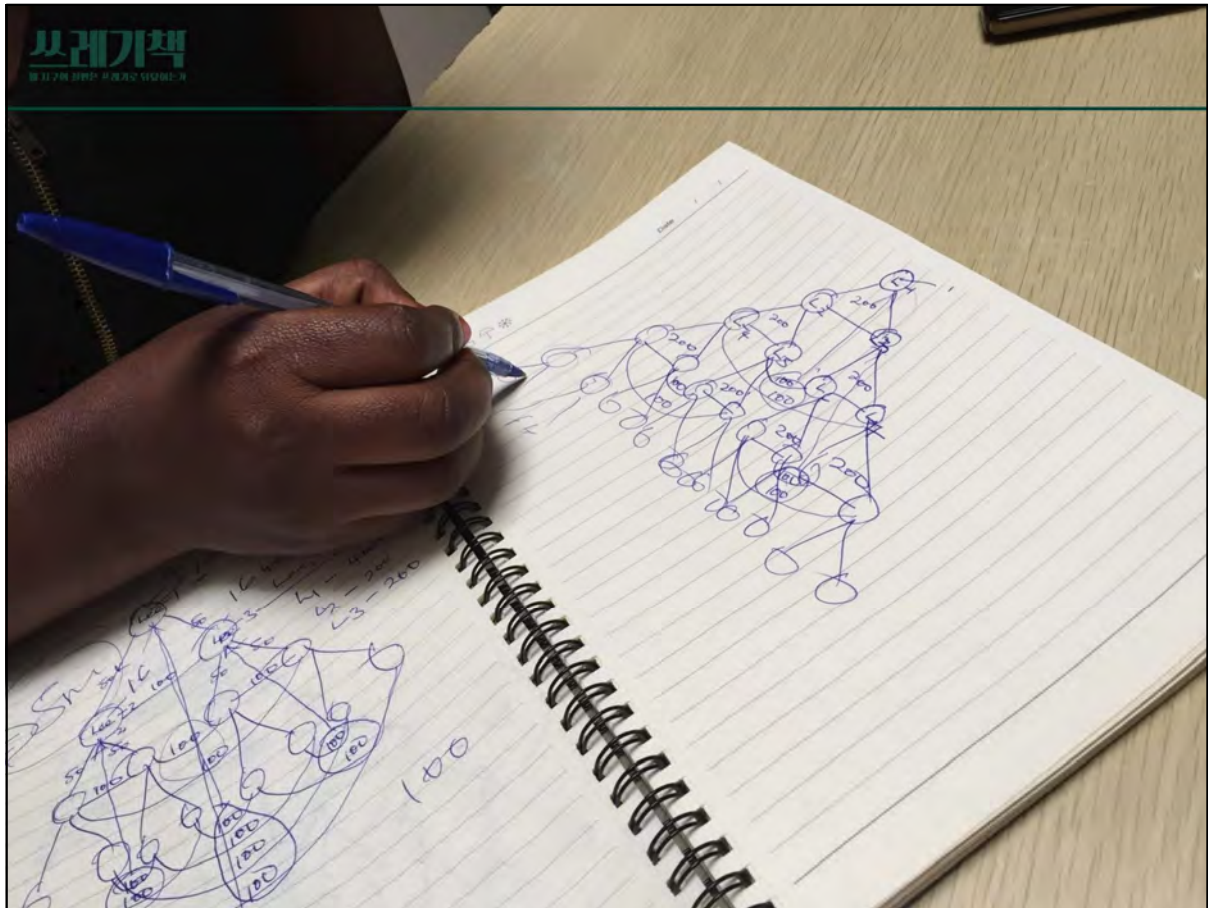














도시가 도시된다
기업의 판매경쟁
일자리와 소득

과잉
팽창

생산된 플라스틱의 흐름

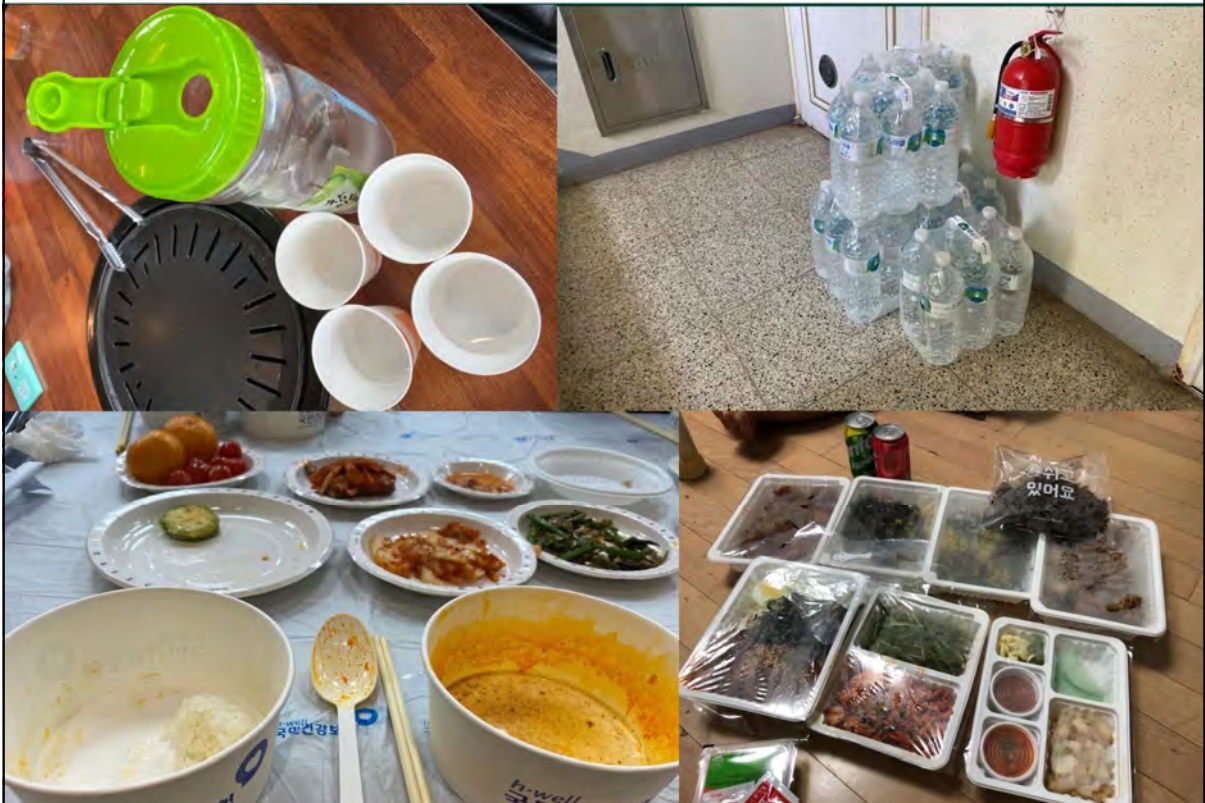
(1950년 - 2015년 누계)



자료: 사이언스 어드밴시스 (2017년)







쓰레기책

물 11.2%의 양은 쓰레기로 뒤덮이는가

쓰레기의 탄생



쓰레기책

물 11.2%의 양은 쓰레기로 뒤덮이는가

쓰레기의 탄생









뉴스 관련도순 최신순



쓰레기 대란 재현되나...수거 거부 움직임에 환경부 "과대포" 예고

아시아경제 PICK 14시간 전 네이버뉴스

신종 코로나바이러스감염증(코로나19) 여파에 따른 '폐기를 수거 대란'을 막기 위해 강경 대응에 나선 것이다. 환경부-광주시 '수거거부 발생 시 행정처분 진행' 최근 청주시의 일부 수거 선별업체는 수익성 악화 등을...

▶ **창주 쓰레기 대란 우려**...광명대음만... 노컷뉴스 4시간 전 네이버뉴스

▶ **쓰레기 대란 재현에 할 뉘든 환경부**... 그린포스트코리아 11시간 전



[단독] 고물상 쓰레기 마스크 65만장...일부 재포장 판매 '쇼크'

뉴스 PICK 1일 전 네이버뉴스

이 업자가 고물상에서 사들인 '쓰레기 마스크'는 무려 65만장에 달하는 데 유통됐을... 조 전사는 '폐고인물(장씨 등)'은 신종 코로나바이러스 감염 하에 소위 '마스크 대란'이...

▶ '정상 제품' 등갑한 쓰레기 마스크... 국민일보 1일 전 네이버

▶ **고물상 쓰레기 마스크 65만장 일부**... 한강타임즈 1일 전

관련뉴스 전체보기 >



포항 음식물쓰레기 처리 정상화 연합뉴스 2일 전 네이버뉴스

경북 포항에서 음식물쓰레기 처리업체 가동중단으로 쓰레기 대란이 무등으로 정상화됐다. 1일 포항시에 따르면 포항음식물자원화사업 운영 지난해 24일 직원 집단 퇴직으로 시설...

▶ **포항 음식물쓰레기 처리 정상화...시**... 대경일보 2일 전



발치된 불법 쓰레기 17만톤...물을 못 없는데 재활용 안돼

SBS CNBC PICK 2일 전 네이버뉴스

'쓰레기 대란' 수준이라는데, 얼마나 심각한 상황입니까? 지난해 1월부터 용량보다 많은 쓰레기, 소위 불법 폐기물이 27만 5천 톤입니다. 이 중 나 태웠지만 나머지 17만 톤은 그대로...



[KBS NEWS] 수도권 쓰레기 매립지 2025년 종료...해결책은? 10시간 전

[앵커] '수도권 쓰레기매립지'의 사용 연한이 오는 2025년으로 이제 5년밖에 남지 않았습니 다. 하지만 환경부와 수도권 3개 자치단체의 협의가 자꾸만 지연되자...

RETECH & KOHES blog.naver.com/retech2010/222019801354 블로그 내 검색



수도권 쓰레기 매립지 마지막 회해, 복화 설치 추진 필요... 2020.03.09

인천 서구에 있는 수도권매립지는 서울 등 수도권에서 발생하는 쓰레기중 지방정부가 자체처리하지 못한 쓰레기를 매립하는 곳입니다. 그런데 사용기간이 2025년으로...

전문한 민원전문가... blog.naver.com/sosa7329/221644362696 블로그 내 검색



인천) 수도권 쓰레기 대체매립지 확보 진행상황은 2019.12.04

인천 서구 쓰레기 매립지 대체부지 조성과 관련하여 2019년 4차협의 이후 큰 진척을 이루지 못하고 있다. 환경부와 수도권 3개 시도의 대화가 재개되었으나...

최영배디기뉴스 blog.naver.com/yeon95/221726493708 블로그 내 검색



준비안된 반입 규제...수도권 쓰레기대란 비상 2020.04.06

준비안된 반입 규제... 수도권 쓰레기대란 비상 수도권 반입총량제 본격 시행... "인천 서구 소재 수도권매립지 쓰레기 반입량을 2018년 대비 10% 줄이는..."

쓰레기통에서 감마... blog.naver.com/cojaya/221761720932 블로그 내 검색

코로나19에 수도권 쓰레기 대란 우려...하루 1만3000톤 반입 2020.04.04

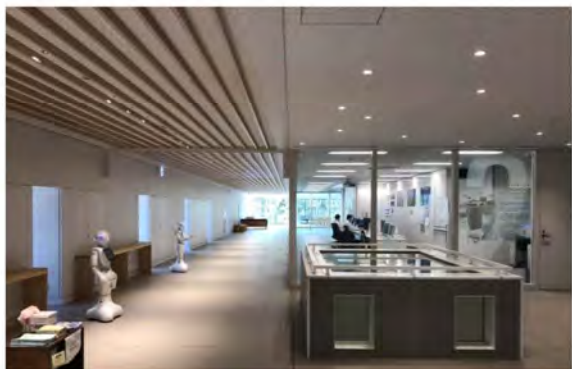
▶코로나 끝나면 '쓰레기 대란' 코앞 수도권 지역 쓰레기를 처리하는 수도권 매립지는 2025년 8월이면 포화 상태에 이를 전망이다. 하지만 이는 하루 1만2000톤의...

나눔경제뉴스 필석 블로그... blog.naver.com/ne...

소각장









공론장

도심에 있을 것
 주민들의 참여 보장

혜택은 지역주민에게
 외부개방

투명성

개방성

재활용 / 보증금 제도



핀란드 | 분리수거 자판기



독일 | Freiburg Cup

쓰레기 정거장

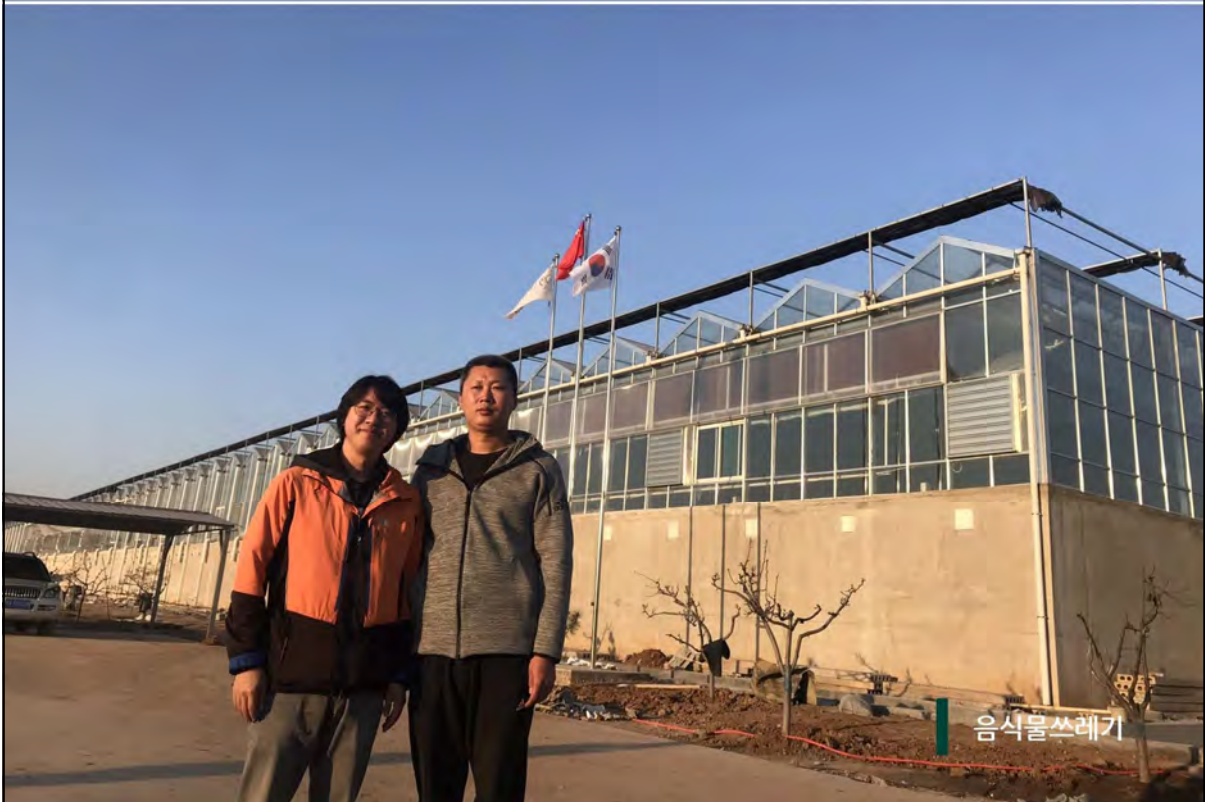


공유 식기



노 플라스틱

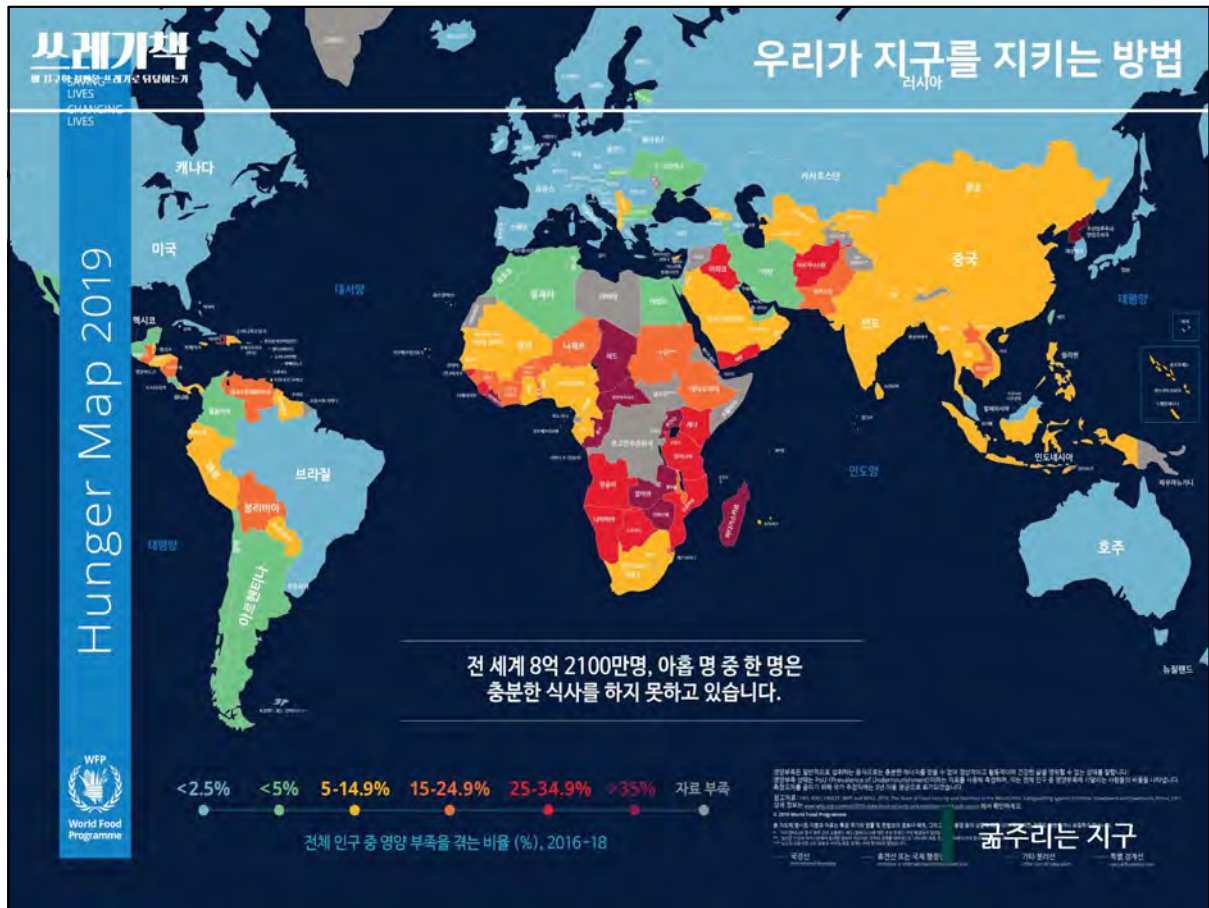




음식물쓰레기



음식물쓰레기



발생억제
재질통일
재사용
재활용
소각
매립

쓰레기산-의성

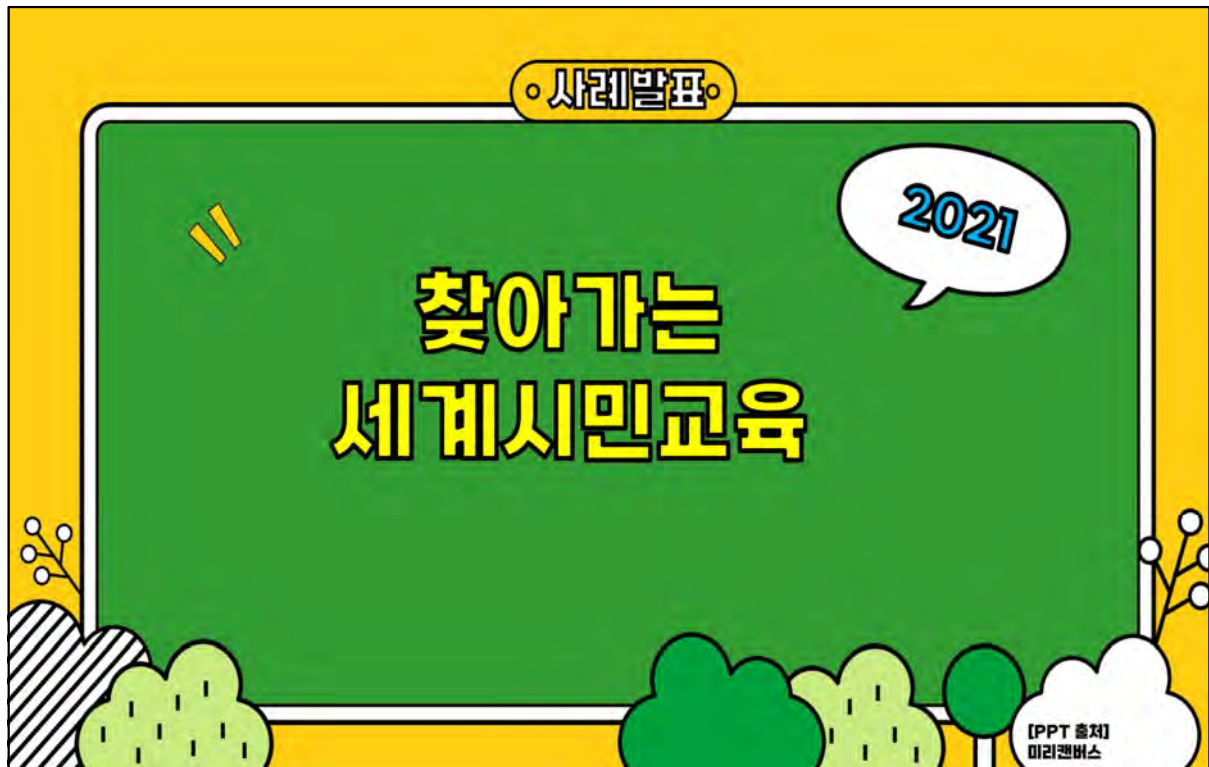
지속 가능한 대한민국!
지속 가능한 지구를 위해!!

감사합니다

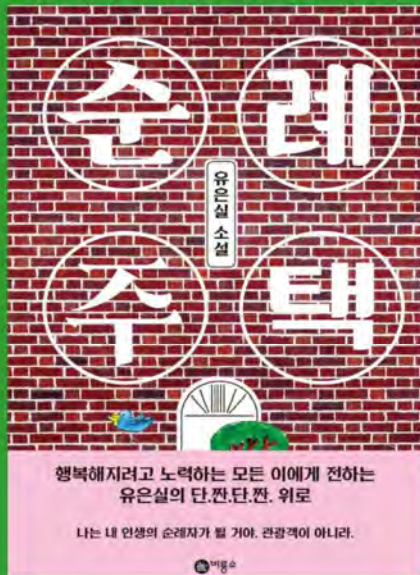
Name 이동학 , Lee Dong hak
Call 010-9957-9573
E-Mail zipi100@naver.com
FaceBook facebook.com/zipi100
Blog blog.naver.com/zipi100
Instagram instagram.com/zipi1000



찾아가는 세계시민교육연수 사례발표



당신은 꿈은 무엇입니까?



건물주

당신은 세계 시민입니까?

세계시민 만나기

말랄라 유사프자이, 카일리시 사티아르티
내일의 커피, 그레타 툰베리
패션 레볼루션, 페어 폰

오늘 누가 만든 옷을 입고 있습니까?

패션 스파(SPA)브랜드 총 정리입니다!

유럽권 - 자라(스페인), MANGO(스페인), 풀앤베어(스페인), 버쉬카(스페인), 마쉬모두띠(스페인), COS(스웨덴), H&M(스웨덴), 앤아더스토리(스웨덴), 아르켓(스웨덴), 탑맨(영국), 베나코앤폰타나(이탈리아)

아메리카권 - GAP(미국), 포에버21(미국-한국시장 철수), 아메리칸어패럴(미국-한국시장철수), 바나나리퍼블릭(미국-한국시장철수)

아시아권 - 스파오(한국), 미쓰(한국), 후아유(한국), 슈펜(한국), 탑텐(한국), TNGT(한국), 코데즈컴바인(한국), 에잇세컨즈(한국), JAJU(한국), 데이즈(한국), 지오다노(홍콩), 식스티에잇(홍콩, 여성속옷브랜드), 유니클로(일본), GU(일본), 무인양품(일본)

인류공통의 문제

환경파괴
빈곤
갈등과 분쟁
기후 위기
불평등
난민
감염병
전 지구적 해결

세계시민교육 4가지 유형

	여행자적 세계시민교육	신자유주의적 세계시민교육	인도주의적 세계시민교육	변혁적 세계시민교육
문제 의식	다른 나라의 사회, 문화 관련 지식의 부족	세계화 시대에서 생존을 위한 국가 경쟁력 강화	- 빈곤 문제 - 개발 역량 및 기술 부족 문제	- 구조적-체계적 차별과 불평등 - 부정부패
핵심 가치	- 다양성 - 상호이해 정신	- 국가경쟁력 강화 - 수월성 - 리더십	- 인류애 - 조화 - 개발 - 관용	- 정의 - 배려 - 다원성 - 책임감
교육 목적	문화적 다양성의 이해와 존중	세계화 시대에 요구되는 글로벌 역량 및 경쟁력 강화	타인을 배려하고 인류공영에 기여할 이타적 시민의 역 량 증진	자국 및 타국의 문화와 사회 체제에 존재하는 편견, 불평등, 권력 관계에 대한 비판적 성찰을 통해 공정하고 지속가능한 사회를 만드는 데 기여할 역량을 함양함

핵심역량에 프로젝트 영역별 구성

영역	2015개정 교육과정	OECD 핵심역량 (PISA, 2005)	세계시민교육영역 (유네스코, 2015)	2021 세계시민교육
지식	지식정보처리 역량 창의융합사고 역량	도구적 활용 능력	인지적 영역	온작품 읽기
가치	의사소통 역량 심미적 감성 역량	이질 집단에서 상호 교류 능력	사회 정서적 영역	함께 한대이(DAY) 운영
태도	자기관리 역량 공동체적 역량	자율적 행동 능력	행동적 영역	착한 사람들이 지구를 지켜요 (캠페인, 실천)

21/ 세계시민



01/

지속 가능한 발전목표(SDGS)와 -세계시민교육

Sustainable Development Goals

leaving no one behind



UN 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals: SDGs)



영이의 비닐우산



운동재

주룩주룩 비 내리던
월요일 아침.
학교 가는 길에 영이는
비를 맞으며 교문 앞 문방구 옆
시멘트 담벼락에 기대어
잠들어 있던 거지 할아버지를 보았다.
그 옆에 같이 잠들어 있던
쭈그러진 깡통엔
찬 밥덩이 대신 빗물이 가득 고여
촰촰 넘치고 있었다.



02/
공감하다



넌 아직 몰라도 돼

깜박깜박 도개비

만국게 소년

달려라 오토바이

02/
공감하다

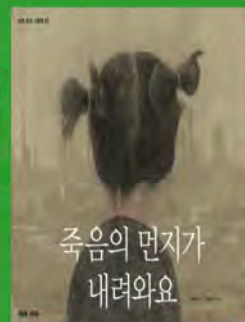


『고만네』, 문영미

『오, 미자!』, 박수

『고양이 손을 빌려드립니다』,
김채완, 조원희

02/
공감하다



『빨간지구만들기
초록지구만들기』, 한성민

『모두를 위한 단풍나무 집』,
임정은, 문종훈

02/ 공감하다



02/ 공감하다



02/ 공감하다



03/ 행동한데이(Day)

환경기념일을 이용한 실천행동



No 플라스틱 수업사례



〈멋진 하루〉,
〈어프 이야기〉
함께 읽기



일주간 모은 비닐과
플라스틱



플라스틱 Zero
친환경 비누제작

No 플라스틱 수업사례



No 플라스틱 수업사례



내가 만든 사전

김승민

ㅈ ㅓ

선생님이 캠페인에 올동을 한다고
계획했을 때

ㅂ ㅓ ㄹ

내가 올동을 하는 걸
친구들이 보았을 때

ㅅ ㄱ

옥수수 전분 빨대와
종이 빨대를 봤을 때

ㅂㅅ ㄷ

서명 받은 고래들을
봤을 때

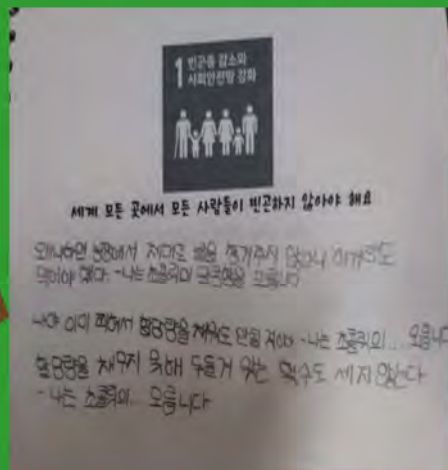
ㄴ ㄹ

바다 생물들이 플라스틱 때문에
고통 받고 있다는 걸 알았을 때

나는 초컬릿의 달콤함을 모릅니다.



나는 초컬릿의 달콤함을 모릅니다.

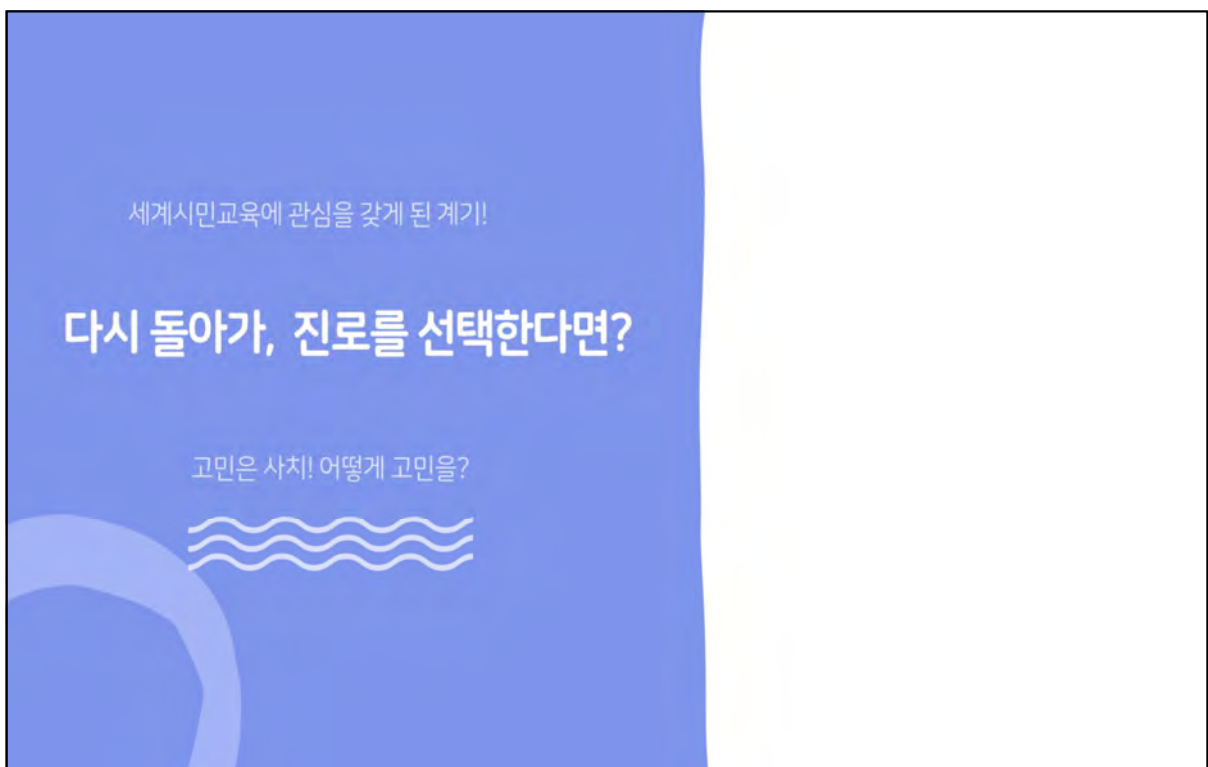
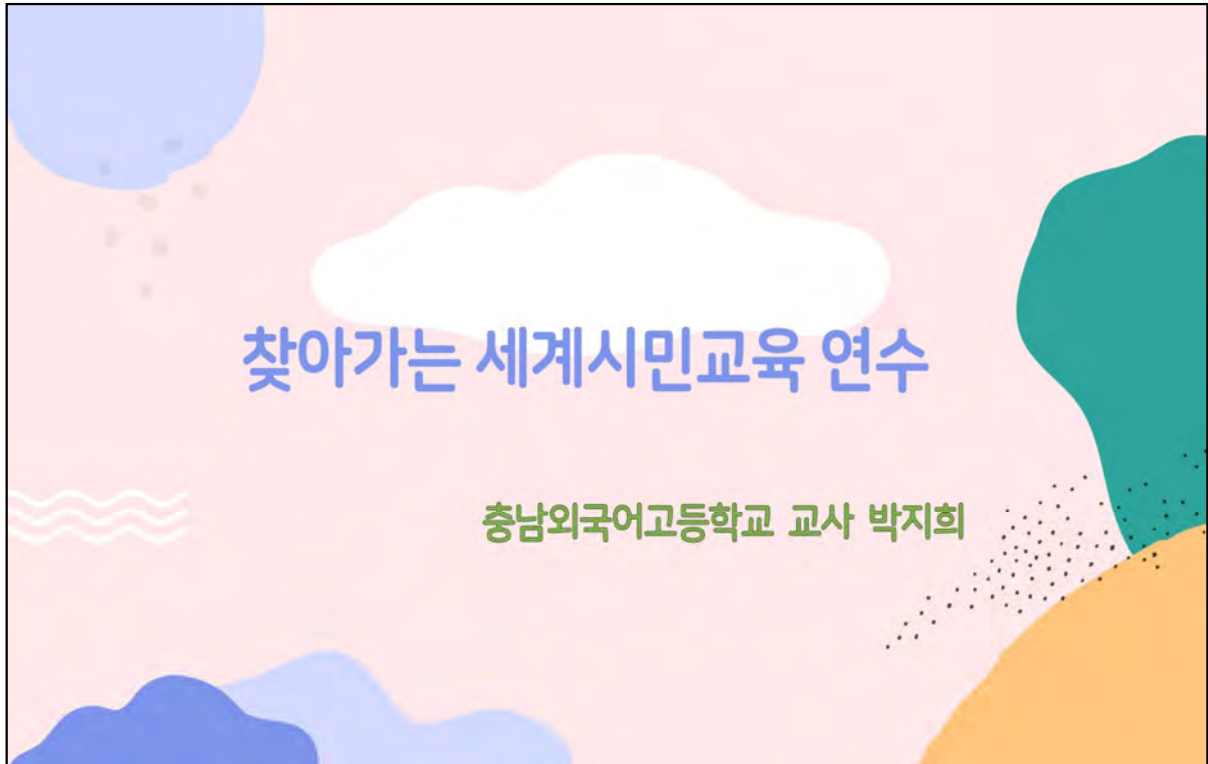


감사합니다

THANK YOU

◦ 이상으로 발표를 마칩니다 ◦

찾아가는 세계시민교육연수 사례발표



세계시민교육에 관심을 갖게 된 계기!



이 세상에 어떤 일들이?

다시 돌아가, 진로를 선택한다면?

고민은 사치! 어떻게 고민을?



세계시민교육에 관심을 갖게 된 계기!



먼 이야기가 아님을!

다시 돌아가, 진로를 선택한다면?

고민은 사치! 어떻게 고민을?



세계시민교육에 관심을 갖게 된 계기!

다시 돌아가, 진로를 선택한다면?

고민은 사치! 어떻게 고민을?

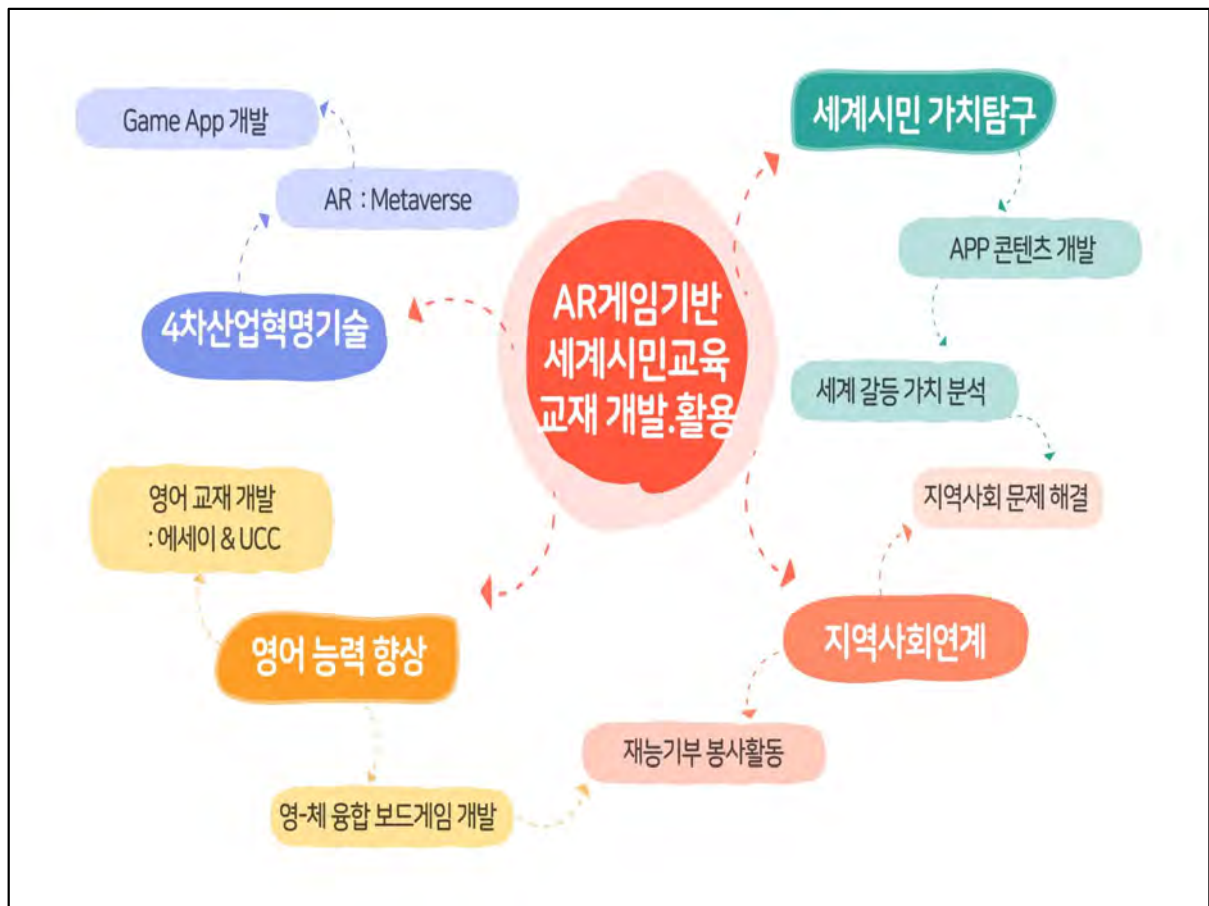


내가 할 수 있는 것?

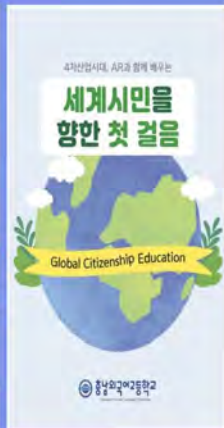
사회적 책임 그리고 역할

나를 위한 나부터로의 변화

세계시민교육 사례



'(AR로 배우는) 세계시민을 향한 첫걸음'



'심화영어' 수업 연계 콘텐츠 개발
AR 교육용 게임 개발

'심화영어' 수업 연계 : 독해 & 듣기 콘텐츠 개발

세계 가치 갈등 에세이

문제점 < 가치 갈등

갈등의 입장 차이 설명

설명문 영어 에세이 쓰기



지역 사회 문제 UCC

* QR : 비디오 재생

영어 기초 회화 학습

상황극 만들기

학생 제작 콘텐츠 내용 예시		
세계문제 에세이	가치갈등	지역문제 UCC
프랑스의 무슬림 부르카 사용 금지	사회안전 vs 개인자유	천안 유형업소 사업주 코로나 락다운 반대 시위
이탈리아 베니스 오버투어리즘 피해	지역경제 활성화 vs 거주권	서울 이화마을 관광지 활성화 주민 반대
독일 딥러닝의 빛과 그림자 : 질병진단vs가짜뉴스	의료과학발전 vs 인권침해	채봇, '이루다' : 심리 치료 vs 소수자 인권
브라질 아마존 개발에 대한 국제사회 반발	경제개발 vs 환경보호	천안 일봉산 개발 주민 찬반 갈등
영국 치타 뽀롱이 동물원 탈출 사건	인간복지 vs 동물권	충북 수의대 비글 인공 안구 실험

세계 갈등 가치 분석 학생 에세이 예시

프랑스의 무슬림 부르카 & 니캅 사용 규제

Is Social Safety Threatened by Islamic Veils? :Why do they ban Islamic clothing?

Currently, banning burkas and niqabs is a controversial topic in Switzerland. It causes social conflicts between social safety and freedom of religion. About 51% of Swiss were in favor of a regulation to ban Islamic dress. The Swiss who agree with banning burkas insist it has the effect of preventing social crimes. They are worried that the Islamic veil can be used in terrorist attacks and violent protests. In that case, the veil makes it difficult to identify terrorists and criminals. On the other hand, people against the regulation say that according to the Koran, Muslim women should cover their face and body with the veils. Therefore, they say this regulation violates Muslims' right to follow the Koran.

Switzerland is not the only country that bans this clothing. These days, the conflict about Islamic veils is getting worse around the world. The European Court of Human Rights approved the regulation in 2014. They conclude the regulation focuses on covering faces, not the freedom of religion. In 2018, the UN Commission on Human Rights pointed out the unfairness of the regulation. The commission argues banning burkas suppresses the right to express religion. As politicians begin to argue about this issue, it has evolved into political conflicts. Such conflicts are creating tension in the community and misinforming the public.

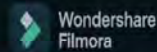



지역 사회 문제 해결 학생 UCC 예시

서울 이화 벽화마을 관광지 비활성화 추진



Ihwa Mural Village Tour

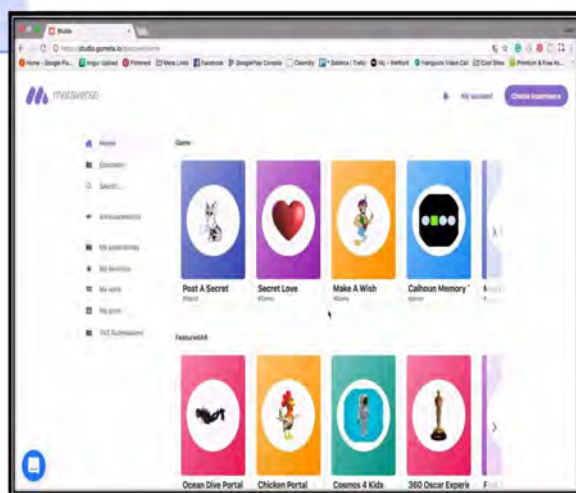


강의학을 구현
Wondershare Filmora 무료 플러그인

#투어가이드-여행객 설정 #잉어 벽화가 사라진 이유

AR 게임 개발

1:58



<https://studio.gometia.io>

AR 게임 제작 강의
Youtube : "Metaverse AR Platform"



"Metaverse" 앱 다운로드

AR 게임 개발



세계 가치 갈등 에세이



* QR : AR 게임 재생



지역 사회 문제 UCC
* QR : 비디오 재생

CHUNGNAM FOREIGN LANGUAGE HIGH SCHOOL

ABOUT DUBLIN

Walk into Dublin

Where is Dublin?



What happened in Dublin?

Recently Dublin: Many young people moved to Dublin due to the economic growth. Because of high land prices, "co-living facility policy" was suggested. This policy is a kind of community living, which can share housing with others while living in their own apartments.

Dublin council's opinion: Dublin council relates that building co-living facilities could increase employment and help domestic economic growth. The government also estimates that this policy can be applied to the supplement of living, employment and the efficient land-use.




Environmentalists' opinion: Environmentalists insist that the place where co-living facilities have been built could be a habitat for many protected species. They mention that Dublin's loss of biodiversity has been undertaken with 13445 Mt of carbon emission, causing phenomenon which occurs by greenhouse gases that the carbon dioxide, methane, nitrous oxide (greenhouse) many times.



Try this quizzes to review!
CPUS-1101 정우성 & 1102 조영진

CHUNGNAM FOREIGN LANGUAGE HIGH SCHOOL

ABOUT DANGJIN

Walk into Dangjin

Where is Dangjin?



What happened in Dangjin?

The basic information about Dangjin: Dangjin is located in southern part of Chungnam. It's close to the sea, and it is famous for its beauty. And Sapporo-Ho is the most famous tour spot in Dangjin. The Sapporo-Ho tour course is well-known for its beautiful sea flying in the sky.

What's the problem of Dangjin?

The latest issue that happened in Sapporo-Ho is "Building transmission tower". As the habitat of the largest migrating birds, Sapporo-Ho has been appreciated. So citizens are rejecting to the building project.



"To build the tower on the ground."

The problem is the Dangjin city council and KESCO (Korea Electrical Safety Corporation) want to build transmission tower in Sapporo-Ho. Even though it could be a main pollutant of Dangjin, the building transmission tower is very important because of its use in society. We can use electricity that the tower delivers to us.

"Do not build the high voltage tower in Sapporo-Ho"

Why are citizens against KESCO's project is that the tower can pollute the environment of Sapporo-Ho. Also, they could decrease the number of migrating birds. As a result, citizens their slogan, "Do not build the high voltage tower in Sapporo-Ho".



Thank you for reading!
Try this quizzes to review!
CPUS-1101 정우성 & 1102 조영진




movie

학생 제작 AR 게임 예시

THERMAL POWERPLANTS

Global conflict



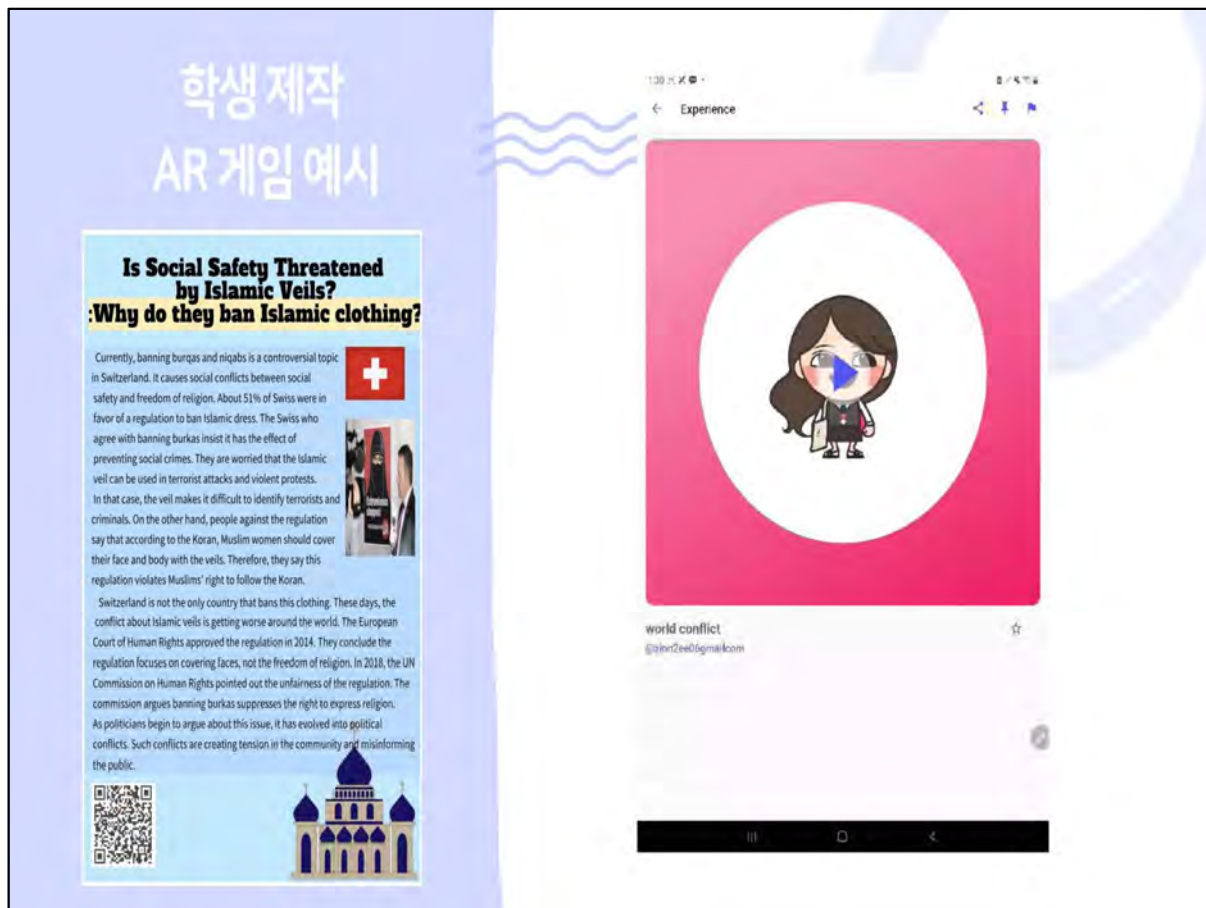
JAKARTA, INDONESIA

These days, almost everything requires energy and many countries have used thermoelectric. So, the Indonesia government is investing in building thermal power stations called Jawa number 9 and 10 in Surabaya. In this case native people are opposing it. But Indonesia government is promoting to build thermal power plants. First, the thermal power plant's construction cost is cheap, and the thermal power plants make a lot of energy. So, Indonesian government tries to use thermoelectric and build Jawa no. 9 and no. 10. They will take responsibility for increasing electricity consumption in Java. On the other hand, thermal power plants make various environmental problems. First, thermal power plants release carbon dioxide about 1,000g CO2 to make 1kwh. And carbon dioxide causes global warming. They also release air pollutants, which also are harmful for humans. Greenpeace said air pollutants can cause cancer and other illnesses. They added that because of Jawa no. 9 and no. 10, about 80-240 people will die in a year. Reducing the number of plants globally is hard. Because thermal power station create a large part of the world's energy. However, thermal power station makes a lot of problems. If we use steam power station continuously, Global Warming will be more seriously. Also Indonesia's action using steam power station continuously can set a bad example for other countries trying to reduce them.



Quiz





보드게임 개발 순서

스포츠의 기본, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 분석하여
스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화를 파악한다.
스포츠 참여 과정에서 스포츠 정신과 패아정신이 장난감을 통해 어떻게
문리적으로 표현되는지

일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고
중심 내용과 세부 정보를 설명할 수 있다.
자신의 의견을 표현할 수 있다.
그리고 간단하게 요약할 수 있다.



#협력 #공동 목표 달성 #글로벌 지식 함양 #비판적 사고 #가치 판단

학생 개발 세계시민 보드게임

1. OWCCTW(only we can change the world)

OWCCTW

HOW TO PLAY

1. Choose the first and the player.
2. Start a game card.
3. The first player who has the most cards in the game wins.
4. The first player who has the most cards in the game wins.
5. The first player who has the most cards in the game wins.
6. The first player who has the most cards in the game wins.
7. The first player who has the most cards in the game wins.

게임 창작 의도 및 방법 소개 :

세계시민교육을 위해 다양한 문화의 이해가 필요하다고 생각하여 일본의 전통 놀이 '카르타'를 활용하여 새로운 보드게임을 창작하였다. 사회자가 들려주는 SDGs 음성 녹음을 듣고 참여자들은 영어로 제시된 사회 문제 카드를 읽고 SDGs에 해당하는 카드를 고른 후, 자신만의 문제 해결책을 말한다. (1-6 일서정)

3. Happy World

HAPPY WORLD

MANUAL

1. Choose the first and the player.
2. Start a game card.
3. The first player who has the most cards in the game wins.
4. The first player who has the most cards in the game wins.
5. The first player who has the most cards in the game wins.
6. The first player who has the most cards in the game wins.
7. The first player who has the most cards in the game wins.

게임 창작 의도 및 방법 소개 :

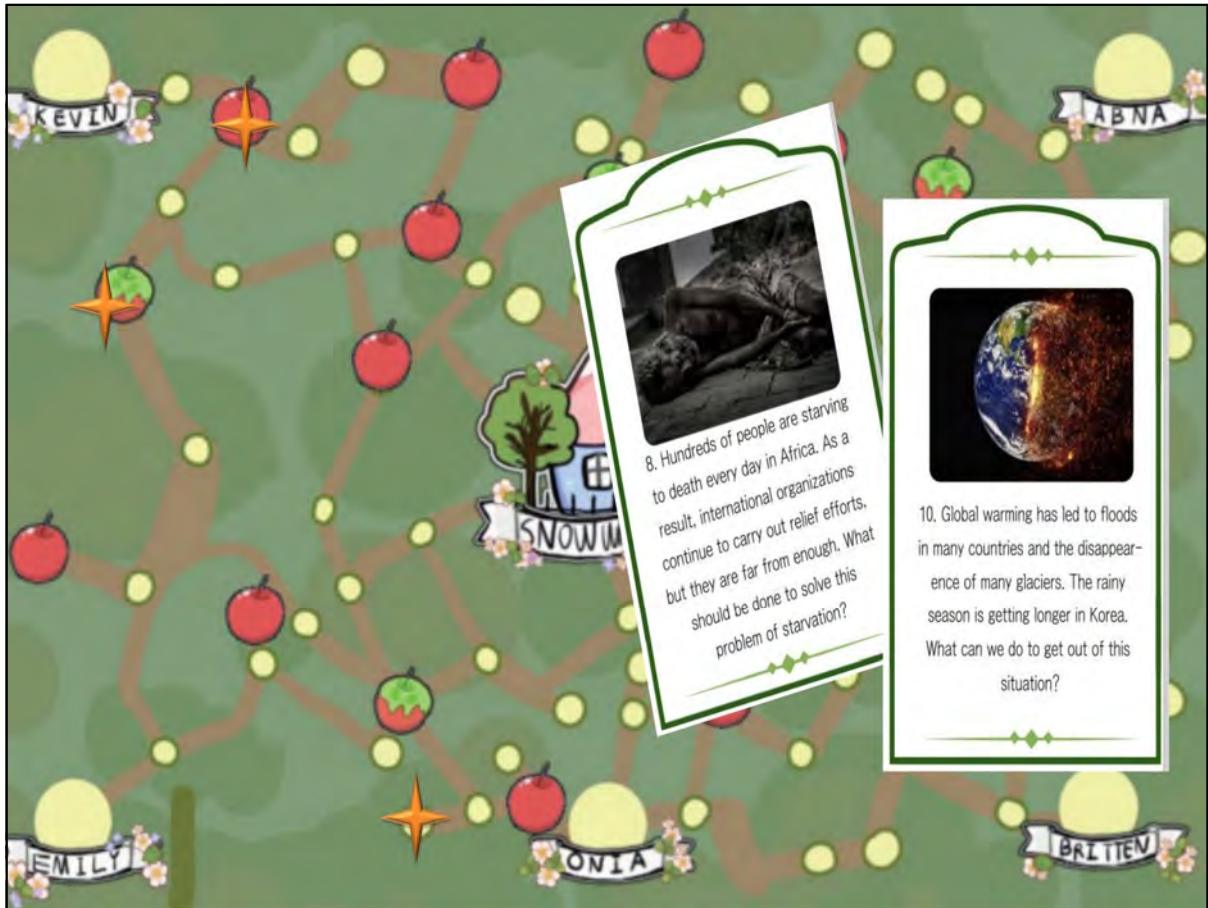
세계 갈등 사례의 카드와 갈등을 해결하는 SDGs 가치 카드를 매치하여 얻은 점수의 합이 30 이상이 되면 세계 평화가 시작되는 게임입니다. 게임 참여자들은 게임을 통해 SDGs 가치의 중요성을 인지하고, 세계에 존재하는 다양한 갈등 문제에 대해 학습하는 기회를 가집니다. (1-1 신원서)

학생 개발 세계시민 보드게임



학생 개발 세계시민 보드게임





지역 도서관 연계 봉사활동



아산시 중앙도서관

20' 청소년 재능기부 온라인 교육봉사

21' 찾아가는 세계시민 교육봉사활동

찾아가는 세계시민 교육 봉사활동

2021. 8. 3. 10am~4pm



홍보 & 엔티 분석

관심 분야: 인권, 문화, 환경 등
영어 학습 분야: 독해, 듣기, 단어 등



세계시민교육

초·중등학생 대상
멘토: 22명 / 멘티: 24명 참여



개별 맞춤 학습

에세이: 독해 & 단어
UCC: 듣기
=> AR 게임을 통한 학습 확인 활동

봉사활동 모습



봉사활동 모습



봉사활동 참여 학생들 소감

종교의 자유vs사회의 안전문제를 직접 아이들에게 가르쳐주며 다양한 영어표현뿐만 아니라, 다문화 사회 속 여러 갈등과 갈등에 대한 세계시민으로서 역할을 전달하였다. AR 게임을 즐겨워하고, 소개한 이슬람 갈등에 대해 추가 질문하는 아이들을 보며 보람을 느꼈다.

우리 지역에서 있었던 일들을 알려준 뒤 멘티친구들이 지역문제에 관심을 가지게 되는것을 보고 좀 더 많은 사람들이 세계시민의식을 키울 수 있도록 더욱 다양한 교육을 많이 해보고 싶다는 생각을 했다.

내가 탐구했던 주제에 대해 아이들과 같이 나누며 문화 다양성을 더 알릴 수 있었다. 특히 아이들에게 세계시민교육이 원지, 잘 실천해 아하는지 알려주며 교육적인 봉사를 함으로써 보람을 느낄 수 있었다. 내 주제가 더 많이 알려질 기회가 되었으면 좋겠다.

애들의 관점에서 세계시민이 어렵게 아니라는 것을 알려줄 수 있어서 좋은 기회였다.

유네스코 '한-일 문화교류 프로그램'



유네스코 한-일 교사 교류 사업

영어-일본어 융합 학술 탐구 방과후 수업

(20' 싱가포르 화청학교 연계 학술 탐구 프로그램)

유네스코 한일 교사 교류 사업

개인과 팀을 만드는 방법: 행동으로 교육 이해를 키우기

유네스코한국위원회

3. 수인지 협조
(중략)

제목: 2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램 참가자 추천 안내

1. 귀교의 지속가능한 발전을 기원합니다.

2. 유네스코한국위원회는 일본의 교육현황을 이해하고 교사 교류를 통해 양국의 우호 관계 증진하기 위해 교육부와 일본 문화교류원의 지원으로 유네스코아시아(양문화센터)와 협력하여 2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램(2021.7.17-10.16)을 실시하고자 합니다.

3. 특히, 올해는 코로나19로 인해 온라인으로 전 world를 추진하고자 하니 지속가능발전교육(세가지)교육을 포함한 유네스코학교 네트워크(ASPhat) 활동에 적극적으로 참여하고 싶은 다양한 지역의 ASPhat 담당교사가 참가 프로그램에 참가할 수 있도록 귀교의 참가 2~3명을 기간 내에 추천해주시기 바랍니다.

※ 복수 참가자 추천이 여러를 경우 1인도 추천 가능

가. 프로그램 개요(※ 상임) 프로그램 개요 참조

나. 프로그램명: 2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램

다. 방법: 온라인 강의 및 그룹별 화상회의

라. 2021년 7월 17일(월) ~ 10월 16일(토)

* 한 달 동안 온라인 강의 및 화상

한국학교 - 일본학교 매칭

- SDGs 공동 주제 선정.
- 1회 공동 온라인 수업 실시.

한-일 통역사 제공

- 언어에 대한 부담 필요 없음.
- 4~5차례 수업준비 회의 참여.
- 세계시민교육에 집중 가능.

21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

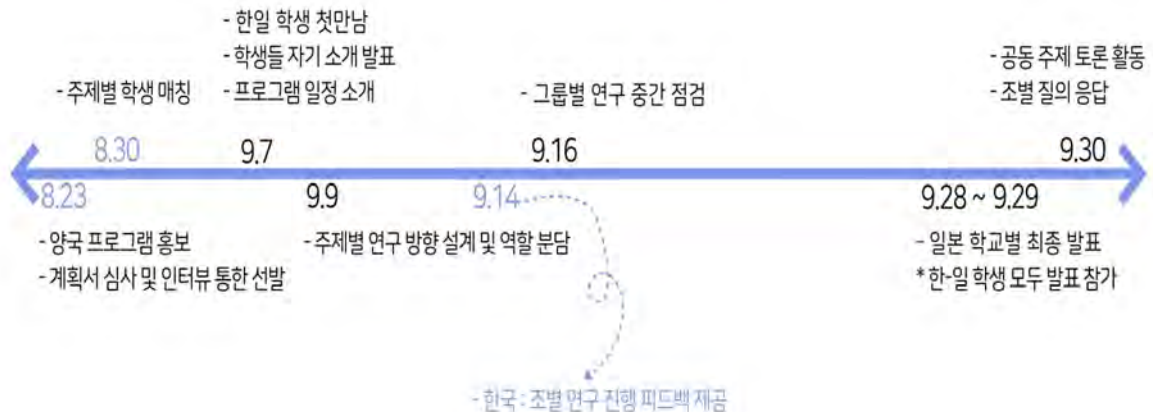
공동 주제: SDGs 4.7 문화 다양성

목표

"심화" 탐구를 통한 양국 이해 증진

수업

총 5차례 양국 교류 진행



21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

사전 활동 : 학생 선발 및 "주제별" 탐구 그룹 조직



프로그램 홍보

2021 韓日・日韓 學術文化交流 プログラム 参加 生徒 リスト				
組別	グループ	名前	性別	志願外国語高校の希望テーマ
A	Group A	イム・ソギョン	女	韓国と日本の多文化政策比較
		フアン・ビョン	女	
		金智恩・金智恩 (Kim Ji-eun)	女	
		高橋 知恵 (TAKAHASHI Chie)	女	
B	Group B	村山 結 (Murayama Yui)	女	韓国と日本のグローバル企業とのマーケティング比較
		カン・ジユン	男	
		イ・ユン	男	
		チン・ソギョン	女	
C	Group C	結口 佳希 (YUUKI Kiki)	女	韓国と日本の製造 (スカーフ系) に対する認識及び態度比較
		丸山 美希 (MARUYAMA Miki)	女	
		フエノ・ユリ	女	
		キム・ウヨン	女	
D	Group D	石井 友実 (ISHII Yuuna)	女	韓国と日本の学校生活、教育制度、大学入試比較
		宮田 成希 (MIYATA Naoki)	男	
		チン・ソギョン	女	
		フアン・ビョン	女	
E	Group E	金智恩・金智恩 (Kim Ji-eun)	女	韓国と日本の伝統文化に対する認識比較
		高橋 知恵 (TAKAHASHI Chie)	女	
		カン・ジユン	男	
		イ・ユン	男	
F	Group F	チン・ソギョン	女	韓国と日本の伝統文化に対する認識比較
		フアン・ビョン	女	
		金智恩・金智恩 (Kim Ji-eun)	女	
		高橋 知恵 (TAKAHASHI Chie)	女	
G	Group G	宮田 成希 (MIYATA Naoki)	男	韓国と日本の伝統文化に対する認識比較
		チン・ソギョン	女	
		フアン・ビョン	女	
		金智恩・金智恩 (Kim Ji-eun)	女	
H	Group H	高橋 知恵 (TAKAHASHI Chie)	女	韓国と日本の伝統文化に対する認識比較
		カン・ジユン	男	
		イ・ユン	男	
		チン・ソギョン	女	
I	Group I	イ・ユン	男	韓国と日本の伝統文化に対する認識比較
		チン・ソギョン	女	
		フアン・ビョン	女	
		金智恩・金智恩 (Kim Ji-eun)	女	
J	Group J	金智恩・金智恩 (Kim Ji-eun)	女	韓国と日本の伝統文化に対する認識比較
		高橋 知恵 (TAKAHASHI Chie)	女	
		カン・ジユン	男	
		イ・ユン	男	

탐구 주제 리스트

21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

1차 수업 : 학생 만남 및 오리엔테이션



학생 자기 소개 모습

Group C

name 石井友実
ISHII YUUNA
이시이 유나

好きな食べ物: KPOP
韓国ドラマ
韓国文化

興味ある分野: 芸術文化
文化芸術

Instagram @ 08.001

Group D

name 朴ヒョン
BAK Hyeon

好きな食べ物: KPOP
韓国ドラマ
韓国文化

興味ある分野: 芸術文化
文化芸術

Instagram @ 08.001

Group E

name 高橋知恵
TAKAHASHI Chie

好きな食べ物: KPOP
韓国ドラマ
韓国文化

興味ある分野: 芸術文化
文化芸術

Instagram @ 08.001

Group F

name 宮田成希
MIYATA Naoki

好きな食べ物: KPOP
韓国ドラマ
韓国文化

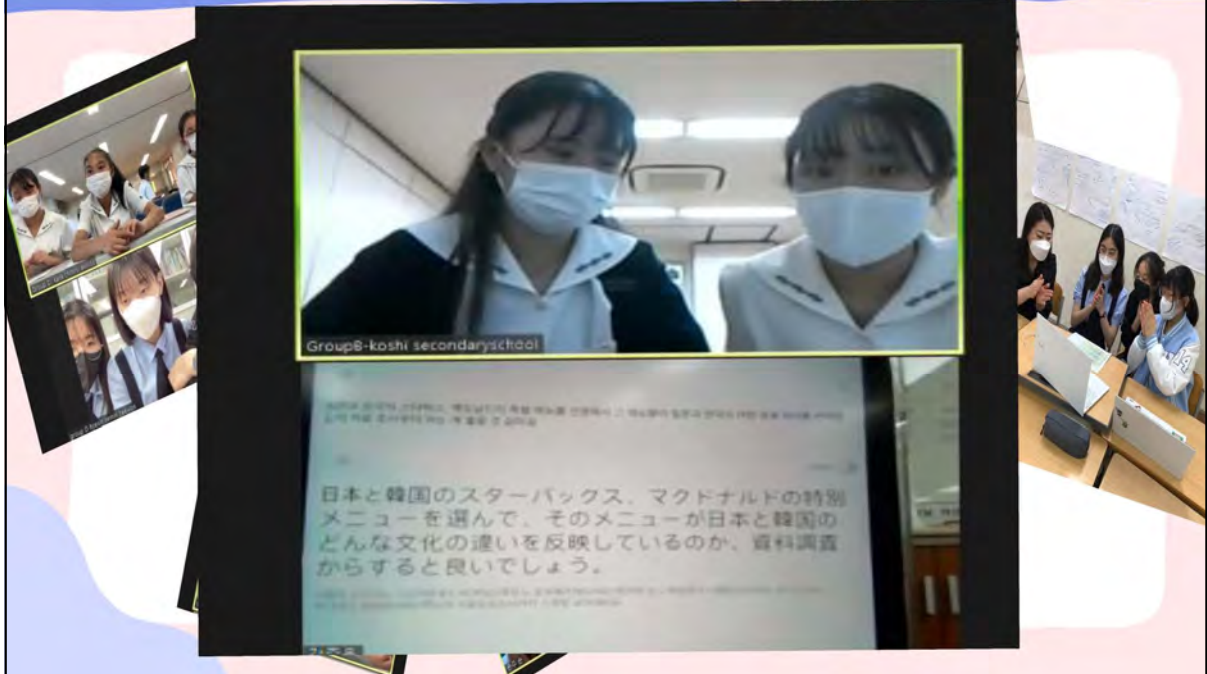
興味ある分野: 芸術文化
文化芸術

Instagram @ 08.001

자기소개 발표자료

21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

2~3차 수업: 조별 탐구 진행



21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

4차 수업: 탐구 결과 발표



21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

5차 수업: 질의 응답 및 전체 토론 활동



21' 유네스코 한-일 공동 학술 탐구 방과후 수업

공통 주제 : SDGs 4.7 문화 다양성

목표 진로 활동 연계 "심화" 탐구

수업 일본어 & 영어 원어민 선생님 공동 진행

결과 한·일·영어 탐구 보고서 작성

-탐구 보고서 일본 전달
~11.16



10.25~

-한국: 방과후 진행

학생들 참여 소감

평소 관심 있었던 다국적 기업의 세계 시장에서의 상품 개발과 혁신의 방법을 실제 일본 학생들과 탐구할 수 있었고 더 사실적이고 구체적인 자료를 얻을 수 있어 좋았다. 또, 한국이 많이 알려져 일본에서도 한국 학생과 함께하는 프로젝트에 참여하고 싶어한다는 사실도 괜히 뿌듯하고 자긍심이 들었던 것 같다.

평소 관심을 가지고 있던 일본 문화에 대해 직접 일본인 친구에게 설명을 듣고 한국의 문화를 알려줄 수 있었던 것이 인상깊었고 길고 정확하지는 못했지만 대화를 나눌 기회를 가질 수 있어서 좋았습니다. 다음번에 기회가 생긴다면 일본어 실력을 키워 더 심화된 주제로 깊게 소통할 수 있으면 좋겠습니다.

한일 교류를 하면서 매체를 통해서로는 알 수 없었던 실제 고등학교의 생활을 좀 더 구체적으로 알 수 있어서 좋았고, 우리의 발표 주제 이외에도 다양한 문화를 알 수 있어서 좋았다.

주제를 선정하고 주제를 탐구하며 발표하기까지의 모든 과정을 일본학생들과 교류하며 결과물을 만들어냈다는 것이 뿌듯했다. 비록 소통이 쉽지는 않았지만, 서로 소통하기 위해 영어, 한국어, 일본어를 말하며 정보를 주고 받은 것이 의미가 있다고 생각한다

THANK YOU

발표를 들어주셔서 감사합니다 :)



세계시민교육 선도교사
성과보고회



2021 7기 충남 세계시민교육 실천사례

Ⅱ



나부터 참여하며 성장하는 세계시민 되기

1 활동(수업) 개요

월별로 학생들이 하고 싶은 활동을 정해보고 교육과정과 연계한 수업을 실시하고자 하였다. 따라서 세계시민이 되기 위한 다양한 과정을 알아보고자 리어 생명존중에서는 자신의 생명존중부터 생물의 생명존중까지의 개념을 계속 확장해가는 활동을 통해 나부터 참여하여 점진적 확대법을 실시하였다. 또한 '칙칙폭폭 인권의날'에서는 학생 인권에서 장애 인권까지 확장하는 경험과 '이중언어 교육' 다양한 문화권을 존중하며 세계시민의 인권을 존중하고자 하였다. '두 번 이상 쓰자 재활용' 활동과 '거닐며 마을 청소'는 지속가능한 지구를 위한 나의 작은 실천이 지속가능한 세계시민을 만들 수 있는 참여로 성장하는 세계시민으로 거듭날 수 있도록 활동하였다.

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

4학년 학생들이 직접 문제점을 알 수 있도록 사진이나 동영상을 제시해주고 자신의 행동과 다른 사람의 행동에 어떠한 문제점이 있는지 파악하고 수업 활동을 구상하도록 하였다. 학생 스스로 주체가 되어 설계하고 참여하며, 마을교육공동체에 환원하는 경험을 직접 실행함으로써 지속적인 실천이 가능하도록 주안점을 두었다. 일회성 활동에 그칠 것이 아니라 지금 바로 이 순간 나부터 실천하여 모두가 세계시민이 되자는 방향성이 내포되어 있다.

평소 고민

학생들이 쓰레기를 함부로 교실에 버리거나, 운동장에 버려진 쓰레기를 지나치는 모습, 생명을 소중히 여기지 않고 매뚜기를 업신여기는 모습, 장애우의 인권을 존중하지 않는 모습과 재활용할 수 있는 쓰레기를 그냥 버리는 모습을 보고 국어 시간 수업을 통해 문제점을 학생 스스로 파악하고 수업 설계에 참여할 수 있는 방안을 생각하였다.

3 사진 및 기타자료

마을 생태 지도 만들기 활동으로 생태지도 완성 및 공예작품을 물건 용기 만들기로 환경적, 심미적 역량 강화하며 마을 봉사 활동을 같이 병행하여 실시





다어공에서 펼쳐가는 세계시민교육

- 다함께 어울리는 공동체 세계시민교육 -

1 활동(수업) 개요

학생들이 세계시민교육의 의미를 이해하고 세계시민으로서 어떻게 살아갈 것인지를 고민해 볼 수 있는 활동으로 구성

1. 영화로 바라본 세계시민교육 교실

- 6학년 창체시간을 활용
- 학생들이 영화를 통해 세계시민교육과 관련된 다양한 이슈에 대해 탐구해 볼 수 있는 활동 제공(세계시민교육 교재 이용)

2. 세계시민교육 주간 행사

- 전 학년
- 다문화주간과 연계하여 세계시민교육과 관련된 활동을 저학년, 고학년 나누어서 실시

순	학년	선택활동	활동내용	비고
1	(1~3)	우주보다 작은 세계	세계 각국의 국기 그리기	복도전시
2		티로미스	세계 각국 다양한 밀크티의 종류와 기원에 대해 알아보기	ppt
3		킬라ستيك	환경오염의 원인인 플라스틱의 위험성을 알아보기	ppt
4	(4~6)	난, 민이라고 해	게임체험프로그램 및 난민친구에게 편지쓰기	작품 제작
5		알아보GO, 놀아보GO	여러나라들의 자연환경에 따른 다른 문화알기	ppt
6		공유빌리지	지속 가능한 경제 성장과 일자리를 창출하는 공유경제의 가치 알아보기	ppt
7		세계 시민 골든벨	골든벨 미니 페스티벌	

3. 다어공 러시아의 날(열려라 러시아, 열려라 마트로시카)운영

저학년(1~3)	고학년(4~6)
러시아 인형 만들기(마트로시카)	러시아 인형 만들기, 러시아 포토존 찰칵 러시아 민족의상 열쇠고리 제작하기 러시아 인형 만들기, 러시아친구와 퀴즈대결
2021.11.15.~2021.11.18	2021.11.16.~2021.11.18
각 반	한국어학급 복도 및 교실
150명[1-1,1-2,2-1,2-3,3-5]내외	200명 내외

2 활동(수업) 바라보기

수업 의도

하나, 수업은 최대한 학생들의 관심과 눈높이에 맞도록
둘, 학생들이 난민, 아동노동과 같은 세계 사회 이슈에 대해서 관심을 가질 수 있도록
셋, 다양한 활동을 통해서 학생들이 폭넓게 참여할 수 있도록

평 소 고 민

학생들이 의외로 세계시민교육관련 이슈에 관심이 부족하고 이해도도 떨어진다는 것을 확인
→ 과연 수업에 어떻게 적용할 수 있을 것인지 고민하게 됨
→ 교과와 연계하여 활동해도 좋지만 창체시간을 이용하여 독자적으로 학생들이 자유롭게 생각해보고
활동할 수 있도록 지도
→ 학교 특성상, 유네스코학교, 다문화중심학교라는 성격을 십분 이용하여 관련활동을 진행

《세gesi민 발자국》

내용 월	활 동 내 용	사 진
월	영화로 바라본 세gesi민교육 교실	
월	세gesi민교육 주간 행사	
6월	세gesi민교육 골든벨	
11월	다어공 러시아의 날 (열러라 러시아, 열러라 마트료시카)	



2021학년도 업무초등학교 세계시민교육 프로그램 < One world, Warm heart >

1 동아리명

One world, Warm heart 하나의 지구, 따뜻한 마음

2 활동주제

글로벌 이슈에 대해 알고, 친구들에게 홍보 활동하기

3 주제 선정 과정 및 핵심 주제 선정 과정

							
↓ 주 제 선 정 ↓							
차별/혐오	아동노동	전쟁/난민	기근/ 음식물쓰레기	쓰레기/ 플라스틱	기후변화	동물복지	

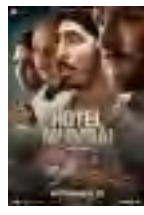
4 동아리 운영 과정 및 활동 목표

가. 세계시민으로서의 배경지식 쌓기 (인지)	나. 세계시민으로서의 마음 갖기 (사회/정서)	다. 세계시민으로서 행동하기 (행동)
↓ ↓ ↓ ↓ ↓		
더 나은 세상을 만들기 위해 전 지구적, 인류적 문제에 책임감을 갖고 능동적으로 참여하는 사람이 될 수 있다.		

5 활용 도서 소개

★ 주 교재 ★ 세계시민교육과 만나요		(전쟁/난민) 난민 친구가 왔어요		일곱 나라 일곱 어린이의 하루		플라스틱 섬	
인종차별 과 노예	글로벌 시민	(아동인권/아동노동) 거짓말 같은 이야기		지구촌문 화여행	달 아래 어린신부	세계음식 한입에 털어넣기	세계와 만나는 그림책

6 활용 영화 소개

						
아동인권	차별	전쟁/분쟁/난민	종교갈등	자연과 환경문제	전쟁과 혐오	여성인권
가버나움	헬프	사마에게	호텔 룸바이	안 베르트랑의 HOME	피아니스트	당갈

7 프로그램 개요

동기/이름		One World, Warm heart			
담당자/성명	조민희		원어민 교사	Emily LeAnn Christmas	
대상학년	6학년	학생 수	10-12명(예상)	운영 장소	영어2실(본동 4층)
운영 시기	9월 2주~11월 3주(8회) + 개별지도 및 소그룹 수업		운영 시간	매주 수요일 13:20~14:40(80분간) - 정규수업 종료 직후 프로그램 운영	
프로그램 목표	가. 세계시민으로서의 배경지식 쌓기 (인지) 나. 세계시민으로서의 마음 갖기 (사회/정서) 다. 세계시민으로서 행동하기 (행동)			⇒	더 나은 세상을 만들기 위해 전 지구적, 인류적 문제에 책임감을 갖고 능동적으로 참여하는 사람이 될 수 있다.
유의점	- 문화상대주의적 관점에서 조심스럽게 접근할 것 - 지식을 일방적으로 주입하는 교육이 아닌 학생이 자율적인 학습자가 될 수 있도록 능동적인 수업을 구성하여 운영(실천적 학습에 대한 연구) - 비극적 고통과 빈곤을 여과 없이 노출시켜 선정적으로 활용 및 연출하는 것 (빈곤의 포르노)을 지양 - 한국인 교과전담 교사와 원어민 교사가 협력하여 지도함				
교사 역할 배분	영어교과전담 조민희		지도교사	① 학생 관리 ② 80분 프로그램 구성, 운영 및 지도	
	원어민교사 Emily Christmas		보조교사	① 보조 강의 ② 80분 프로그램 운영 보조	

8 수업 바라보기

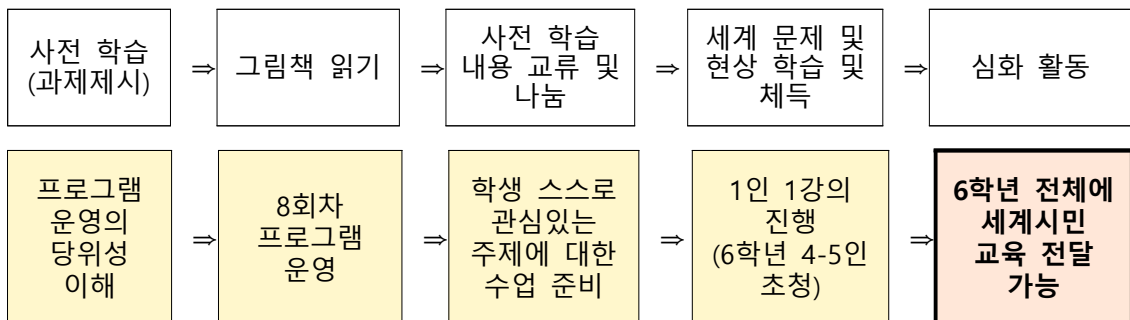
수업의도 평소 고민

- 어떻게 하면 지식을 일방적으로 주입하는 교육이 아닌, 학생이 자율적인 학습자가 되게 할 것인가?
- 어떻게 하면 우리나라의 문제가 아닌 다른 나라, 세계 반대편의 문제를 '우리'의 문제로 받아들이 수 있도록 할 것인가?
- 어떻게 하면 원어민교사의 역량을 최대한 활용할 수 있을 것인가?
- 어떻게 하면 특정 국가의 비극을 구경거리로 삼지 않고 공감과 유대감을 이끌어 낼 수 있을 것인가?
- 어떠한 주제가 13세 학생들에게 적합할 것인가?

9

세부 활동 내용

회차	주간일정	일시	주제	활동 내용
1회	9월 2주	9/8(수)	학습 주제, 지구촌, 문화다양성 이해	▶ 동아리 운영의 목적 이해하기 ▶ 일곱나라 일곱 어린이의 하루 알아보기 ▶ 지속가능발전목표 17가지 알아보기 ▶ 지구본, 구글어스, 나침반을 통해 지구촌이 하나임을 느끼기
2회	9월 3주	9/15(수)	차별, 혐오	▶ 우리 사회 속 '혐오어휘' 알아보기 ▶ 국가인권위원회 제시 19가지 차별사유를 통해 세상 곳곳에 퍼져있는 차별 느끼기 ▶ 혐오의 피라미드 분석하기 ▶ 차별과 혐오에 대하여 이야기 나누고, 역사적 사실 알기 (※인종차별)
3회	9월 4주	9/24(금)	아동노동	▶ '거짓말 같은 이야기' 읽기 ▶ 아동권리협약(Convention on the rights of the child) 알아보기 ▶ 세계 곳곳의 아동노동의 실태를 알고 관심을 기울이기
4회	9월 5주	9/29(수)	전쟁, 평화, 난민	▶ 사전 조사 발표하기 ▶ 난민 발생의 과정 이해하기 ▶ 시리아/ 아프가니스탄의 상황 알기 ▶ 난민수용에 대한 찬성/반대입장 나누기 ▶ 영화 '사마에게'
5회	10월 1주	10/6(수)	기근, 음식물쓰레기	▶ 식량부족문제의 원인 이해하기 ▶ 세계 기아/기근 상황 알기 ▶ 우리학교에서 발생하는 음식물쓰레기의 양과 처리 비용 및 처리과정 알기 (영양선생님 협조)
6회	10월 2주	10/13(수)	쓰레기, 플라스틱	▶ '플라스틱 섬' 알아보기 ▶ 세계 최대 쓰레기 매립지(인도네시아 자카르타) 알아보기 ▶ Can crush 활동 실천 ▶ 14일 동안 쓰레기 종량제 봉투 10L 채워보고 소감 말하기, 내가 만드는 쓰레기 분류해보기 ▶ 모두 함께 분리수거하기
7회	10월 3주	10/20(수)	기후변화	▶ 기후변화의 양상 4가지 모둠별 학습하고 돌아가고 돌아가기 활동으로 지식 나누기
8회	10월 4주	10/27(수)	동물복지	▶ 동물복지(닭과 돼지) ▶ 모피의 진실
9회	11월 1주	11/3(수)	소감 나누기, 개별 소그룹 수업 준비 및 주제 선정	▶ 소감 나누기 ▶ 개별 수업 주제 선정 및 의견 나누기
+	11월 2주	5일간	소그룹수업 준비기간	▶ 개별 수업 준비
+	11월 3주~4주	10일간	소그룹수업 운영기간	▶ 개별 수업 진행 - 6학년 동급생 4~5명을 초청하여 학생 개인이 흥미있는 주제를 선정하여 짧은 강의를 진행함



10 활동(수업) 사진 및 기타자료

《 세계시민 발자국: 9월~11월 》

월	내용	활 동 내 용	사 진
9/8 (수)	학습 주제, 지구촌, 문화다양성 이해		     
9/29 (수)	전쟁, 평화, 난민		 
9/24 (금)	아동노동		  
10/13 (수)	쓰레기, 플라스틱		 



‘No 플라스틱’프로젝트

1 활동(수업) 개요

‘No 플라스틱’ 프로젝트는 용남초 5-1반 환경동아리(동아리명: 착한 사람들이 지구를 지켜요) 학생을 대상으로 진행한 수업입니다. 학생들은 선생님이 읽어준 그림책을 통해 쓰레기 문제를 마주하고, 문제를 해결하기 위한 방법을 고민합니다. ‘No 플라스틱’ 프로젝트를 2주간 함께 실천할 반을 알아보고, 실천을 지원한 반들과 연계하여 2주동안 학급에서 나온 비닐과 쓰레기를 고래 배에 붙여보고 얼마나 많은 쓰레기를 평소에 사용하고 있는지 직접 확인합니다. 고래그림은 동아리 회원들이 천에 직접 그려 신청 교실에 보냅니다. 환경 관련 기사 조사하여 학교 소통공간에 전시합니다. 2주간 점심시간을 이용해 ‘No 플라스틱’ 캠페인을 진행합니다. 캠페인에서는 환경관련 기사와 친환경제품을 관심 있어 하는 학생들에게 소개하는 활동, 착한사람들이 지구를 지켜요 노래에 맞춘 율동, 작은 고래그림에 일회성 쓰레기를 줄이겠다는 학생들의 서약을 받기 활동을 진행합니다. 학교에서는 로컬푸드 이용으로 탄소발자국을 줄이기 위해 바질과, 토마토, 상추를 재배하고 토마토 마리네이드를 만들어 봅니다. 또 가정과 연계하여 부모님과 함께 설거지에 천연수세미를 사용합니다.

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

코로나로 인해 배달과 택배가 넘쳐나고 이로 인해 쓰레기가 대량 발생하여 더 이상 쓰레기를 처리할 수 없다는 뉴스 기사를 우리는 자주 접합니다. 더 이상 환경문제는 먼 곳에서 일어나는 일이 아닙니다. 당장 미세먼지와 코로나로 인해 마스크를 써야 하고, 이상기후로 갑자기 폭한, 폭설, 폭염을 마주합니다. 나의 행동이 고스란히 돌아와 생활에 직접적인 영향을 끼칠 수 있다는 것을 피부로 느낍니다. 하지만 실제로 우리는 하루 동안 지구를 위해 어떤 일을 하고 있습니까? 학생들과 매일 달라지는 지구를 꿈꾸며 매일 매일 다른 선택으로 지구를 지키고자 합니다.

평소 고민

착한 사람들이 지구를 지키는 지속가능한 발전목표와 개념을 아이들 마음속에 고스란히 녹여내고 싶습니다. 또 사회참여 실천가를 길러내고 싶습니다. 업사이클링과 환경계기교육을 통해 아이들 마음속에 작은 변화가 생겼다 하더라도 그것이 1회성에 그친다면 여기에 만족하기엔 부족합니다. 그만큼 지구의 문제가 심각하기 때문입니다. 일은 순서가 있고, 꾸준한 실천은 머리로 이해하고 가슴으로 받아들이지 않으면 쉽게 실천력을 잃어버리기에 학생들에게 그림책을 읽어주며 지속적인 공감능력을 길러주고자 합니다. 또 초등학교 학생이 실천할 수 있는 지속가능한 생산과 소비가 무엇이 있을까 고민하고 교육과정에 담고자 합니다.

3 활동(수업) 사진 및 기타자료

《 No 플라스틱: 3월~5월 》

1. 'No 플라스틱' 진행 방식

시기	내용	활 동 내 용
1차시		· 「어뜨 이야기」, 「플라스틱 섬」 그림책 나누기
2차시		· 「상자세상」, 「검정토끼」, 「인어는 기름바다에서도 숨을 쉴 수 있나요?」 그림책 나누기
3차시		· 쓰레기 문제 바로 알기, 'No 플라스틱' 계획 세우기
4차시		· 모둠별 고래그림 천에 그리고 색칠하기,
5차시		· 고래그림 신청 한 반에 배부, 2주간 사용한 비닐과 플라스틱 붙여보기
6차시		· 쓰레기 문제 관련기사 조사해서 적어오기,
8차시		· 캠페인 율동 연습하기 및 작은 고래그림 서약서 만들기
9차시		· 캠페인 율동 연습하기 · 천연수세미로 설거지 하기
10~19차시		· 2주간 소통공간에서 캠페인하기
20차시		· 활동평가하기, 활동 돌아보며 내가 만든 사전 시 써보기

2. 'No 플라스틱' 프로젝트 수업 차시별 활동사진

천에 그린 고래그림	2주간 고래 배에 쓰레기 붙이기	2주간 고래 배에 쓰레기 붙이기
		
캠페인 율동 연습	해양 쓰레기 관련 기사 소개	No 플라스틱 서약 받기
		
캠페인	캠페인	캠페인
		

《No 플라스틱: 3월~5월》

3. 'No 플라스틱' 프로젝트 수업 학생 활동지

지금까지 한 활동을 떠올리며 '내가 만든 사전' 시 써보기	
정답	
절망	
부끄럼	
신기	
뿌듯	
놀람	

그림책을 들고 기억에 남는 문장 활동지에 적기(학생들 활동 소책자)

	"엉엉엉" 어뜨가 울어요. 어뜨가 울고 있어요 어뜨는 왜 우는 걸까요?	

4. 'No 플라스틱' 가정연계 천연수세미 사용 후기

주제 : 엄마와 나의 천연수세미 설거지 후기	
조○회 엄마: 인조 수세미보다 뽀뽀하고 손에 잘 잡히지 않아서 조금 불편했지만 거품이 잘 나고 생분해 되어 환경오염을 시키지 않으니 계속 사용할 것이다. 나 : 부드러웠고 깨끗이 닦이는 느낌이 들었다. 그리고 건강에 해롭지 않는 친환경 수세미여서 설거지 하면서 마음이 놓였다. 이○윤 엄마: 세계를 조금만 써도 거품이 풍부했다. 기름때가 잘 지워지는 듯 했다. 미세플라스틱이 없는 친환경이란 말을 듣고 맘이 놓였다. 나 : 처음엔 조금 거칠었는데 쓰다보니까 편해지고 환경을 지킨다고 하니 내 마음이 뿌듯해 졌다.	

No 플라스틱 후속활동: 6월~8월

5. 탄소발자국, 비닐, 플라스틱 포장을 줄이기 위한 로컬푸드 재배



6. 'No 플라스틱 프로젝트' 와 교과연계와 가정연계 운영 팁

수업 단계	생각해볼 점
그림책 읽어주기	그림책은 많이 나눌수록 좋다. 대신 그림책의 목적을 환경교육에 두지 않고, 좋은 그림책을 소개하고 충분히 즐기고 난 후 관련 활동과 연계 지어 본다.
뉴스기사 조사	독자를 고려하며 텍스트 자신의 언어로 변환하기(국어교육과정 연계)
로컬푸드 작물재배	지역, 학교 텃밭 등 여건에 맞게 재배할 작물을 학생들과 함께 고른다. -바질, 토마토, 상추, 감자, 허브 등 -「감자에 싹이 나서」, 「감자는 약속을 지켰을까?」 등 상황에 맞는 그림책 활용
가정연계	진짜 수세미 열매로 설거지 실천하기 학년성 고려 - 1학년과 작물 재배시 학부모와 함께 주말에 텃밭을 가꾸기를 함께 함도 권장 (나의 경우 학부모 관심이 높아 적극적인 지지와 도움을 받았음)
발표 이후	지속적인 실천 독려 급식실에 나오는 1회용 음식 조사(수학통계), 급식실에 1회용품 줄이기 건의 등

수업 성찰하기

No 플라스틱 수업을 진행하면서 이동학 작가의 「쓰레기책」 책을 읽었다. 한 챕터에서 내 마음이 정곡으로 찔렸다. 매년 쓰레기 분리수거하며 나는 최선을 다했고, 찜찜하지만 이제 쓰레기와 이별이라 생각했었는데 말이다. 매일매일 무엇을 먹을까 식사를 고민하는 것처럼 매일 매일 어떻게 쓰레기를 줄이고 활용할지 생각해야겠다. 수업을 돌아보니 일정부분 내가 가지고 있는 쓰레기에 대한 죄책감과 의무감이 학생들에게 너무 강조된 것 같았다. 피할 수 없으면 즐기라는 말을 받아들여야 하는데, 나는 어떻게 받아들여야 할지 잘 모르겠다. 나의 실천동지인 학생들과 문제를 열어놓고 함께 이야기를 나눠봐야겠다. 땀벌에 열심히 작물을 재배하고 'No 플라스틱'을 열심히 실천해 준 학생들이 기특하고 든든하다.



세계시민
수업사례

사라진 꿀벌을 찾아라 - 기후변화와 우리의 삶 -

1 활동(수업) 개요

◎ 주제: 기후 변화 등의 이유로 전 세계적으로 줄어들고 있는 꿀벌을 통해 기후 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 생각해보고 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천해 봅시다.

◎ 과정

- ▶ 사방놀이를 하면서 기후 변화로 인해 벌어지는 여러 가지 일 알아보기
- ▶ 마지막 9번에 있던 꿀벌과 기후변화의 관계 알아보기
- ▶ 꿀벌을 찾아라 미션을 만들고 친구들과 나누기

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

기후 변화라는 주제로 초등학생들이 쉽게 접근할 수 있도록 어려서부터 하던 사방놀이를 통해 기후변화가 일으키는 여러가지 문제 (지구온난화, 기상이변, 환경오염 등)를 알아보고, 이 중에서 아이들이 쉽게 볼 수 있다고 생각한 꿀벌이 최근 개체수가 급격히 줄어들고 있음을 알게하였다. 그리고 꿀벌이 사라짐으로서 생길 수 있는 문제들을 살펴보고 이를 해결하기 위하여 우리가 기후변화에 적극적으로 대응해야 한다는 점을 알게 하고 싶었다.

평소 고민

- 저는 2019년에 '그레타 툰베리'를 보면서 환경에 대해 다시 한 번 고민을 하였습니다. 환경에 대한 교육을 한다고 하지만 사실은 그저 시키는 것만 하는 수동적인 사람이 아니었나 라는 고민이 바로 그것입니다.
- 아이들이 먼저 적극적으로 환경에 대해 관심을 가지게 되면 좋겠다라는 생각을 하였고 마침 5학년 과학시간에 생태계 평형에 대해 공부를 하기 때문에 5,6학년으로 이루어진 우리학교의 세계시민교육 동아리에 적용할 수 있는 내용이라 생각하였습니다.
- 우리나라에서 아이들이 흔하게 볼 수 있다고 생각한 꿀벌의 개체수가 줄어드는 문제를 통해 기후 변화로 인해 벌어지는 일들이 나의 삶과 무관한 다른 곳의 문제가 아니라 바로 나의 문제라는 점을 알게 하면 좋겠다고 생각하였습니다.

3 활동(수업) 사진 및 기타자료

《세계시민 발자국: 7월 2주~7월 3주》

내용 시기	활 동 내 용	사 진	
7월 2주	-사방놀이를 통해 기후변화가 일으키는 문제를 알아보기		
7월 3주	- 꿀벌 개체수가 줄어드는 현상으로 인해 벌어지는 문제점을 보여준 동영상 찾아 QR코드로 만들어보기(사진1) - 꿀벌을 찾아라 포스터 만들어 학생들에게 꿀벌과 기후 변화에 대해 알아볼 수 있도록 안내하기 (사진2)	포스터 	포스터 게시 

《수업개요》

◇ 7월 2주 - 사방놀이와 지구온난화

- ▶ 2020년과 2021년 지구는 코로나19로 혼란스러웠다. 그리고 코로나 뿐 아니라 기상 이변현상도 속출하여 어려움을 가중시켰다. 미국의 남동부는 역사상 가장 강력한 토네이도가 상륙했고, 서부지역은 유례없는 가뭄과 이로 인한 산불로 고생을 했다. 오스트레일리아의 산불 소식은 이제 연례적인 뉴스가 된 것 같고, 동남아시아 지역은 슈퍼태풍으로 인해 피해가 발생하는 등 많은 기상이변이 발생하였는데, 과학자들은 이러한 기상이변의 원인으로 지구온난화를 꼽는다. 물론 전 세계 각국도 이에 대해 공감하고 여러 가지 정책을 펼치고 있지만, 아직 역부족인 것이 사실이다.
그래서 우리 N.U 회원들이 지구온난화에 대한 관심을 가질 수 있도록 사방놀이에 지구온난화 문제를 접목시켜보았다. 놀이 방법은 사방놀이와 똑같다. 대신 마지막에 사방놀이 땅을 가져갈 때, 각 땅 마다 지구온난화로 인한 문제들을 적어두었다. 예를 들면 1번은 슈퍼태풍, 2번은 강한 산불, 3번은 한파와 폭설, 4번은 대홍수와 같은 식이다. 그리고 마지막 9번에는 '지구온난화' 글자를 두었고, 10번에는 '꿀벌그림'을 두었다. 9번은 1번에서 8번까지 현상의 원인이 지구온난화 때문이라는 것을 위함이었고, 10번은 다음주 모임을 위한 예고편이었다.
- ▶ 회원들은 사방놀이를 열심히 참여하였다. 그리고 각 땅에서 나오는 각종 재난들을 보면서 여러 가지 재난들이 왜 나오는지 매우 궁금해하였다. 마침내 9번을 따먹었을 때, 회원들은 이러한 사태의 원인이 지구온난화 때문이라는 것을 알게 되었고, 수업 시간에 배웠던 내용들을 떠올리며 발표를 하였다. 그럼에도 10번에서 꿀벌그림이 나오자 적잖이 당황한 눈치였다. 도대체 지구온난화로 인한 기상이변이 꿀벌과 무슨 관련이 있지? 라는 궁금함이었다. 나는 회원들에게 꿀벌이 줄어들고 있는 현상을 간

락하게 설명해 준 다음, 다음주 활동에 대한 예고를 했다. 꿀벌이 줄어드는 현상과 이로 인한 문제점을 살펴보고, 이를 회원들 뿐 아니라 다른 학생들에게도 알리는 활동을 할 것이라는 예고를 하고 7월 2주차 수업을 마무리 하였다.

◇ 7월 3주 - 꿀벌을 찾아라!

- ▶ 먼저 사라진 꿀벌에 대한 동영상(https://www.youtube.com/watch?v=klt_z4oKtj8&t=11s)을 시청하였다. 해당 동영상은 우리나라 꿀벌의 멸종 현상을 다루면서 우리에게 닥칠 수 있는 위기도 알려주고 있었다. 회원들은 지구온난화에 대해서는 생각을 해보았지만 꿀벌까지 이어질 줄은 몰랐고, 꿀벌이 많은 일을 하고 있다라는 사실을 처음 알았다고 하였다. 물론 꿀벌의 멸종 원인에 대해서는 휴대폰 전자파, 지구온난화, 살충제 등 다양한 원인이 복합적으로 얹혀있기에 이러한 원인들도 다 같이 설명해 주었다.
- ▶ N.U회원들은 사라지는 꿀벌들에 대해 알리고 지구 온난화에 대한 관심을 가질 수 있도록 캠페인활동을 하는 것에 찬성하였다. 그리고 사라진 꿀벌을 찾아야 한다는 의미를 담아 꿀벌을 찾는 보물찾기 게임을 준비하였다. 먼저 교사는 꿀벌 일러스트를 준비하였고, 회원들이 이를 색칠하였다. 회원들은 다른 학생들이 모두 집에 가고 없는 시간을 활용하여 꿀벌들을 숨겼다. 또 디자인에 관심이 많은 다른 회원은 포스터를 만들었고, 다른 회원은 포스터의 우측하단 빈 칸에 큐알코드를 만들어 넣음으로서 학생들이 쉽게 꿀벌이 사라지는 문제에 접근할 수 있도록 하였다.
- ▶ 다음날 등교한 학생들은 쉬는시간에 꿀벌들을 찾아 나섰다. 그리고 그렇게 찾은 꿀벌은 꿀벌 모양의 볼펜을 상품으로 교환해 주었으며, 이를 계기로 학생들도 꿀벌들에 대해 관심을 가질 수 있다는 반응과 함께 지구온난화로 인한 문제가 나와 아무런 상관이 없는 문제가 아닌 바로 나의 문제이며 동시에 우리의 문제라는 사실을 알게 되었다고 하였다.

큐알코드	꿀벌 일러스트	보물찾기
		

4

연간 활동 내용

내용 시기	활 동 내 용	사 진
5월	- 동아리 조직 및 이름 정하기 - N.U (And You) : '그리고 너' 라는 뜻으로 우리 모두가 함께한다는 의미를 가짐	
6월	- 세계시민교육 안내 - 국제기념일 알아보기 - 내가 선택한 국제기념일 그려보기	
7월	- 사라진 꿈벌을 찾아라! - 기후변화와 우리 생활의 관계 알아보기	
9월	- 코로나19 단계 격상으로 휴식	
10월	- SDGs 알아보기 - 굿네이버스에서 하는 SDGs이벤트 참여하기	
11월 (예정)	- 천안에 있는 평화 스폿 알아보기 - 망향의동산, 평화의 소녀상, 마틴삼거리 찾아가고 평화에 대해 생각해보기	
12월 (예정)	- 1년 활동 돌아보기	



미얀마의 봄을 응원하는 세계시민교육 -미얀마 민주화 운동 학생 교육 실시

한울초등학교 교사 한형석

1 활동(수업) 개요

[수업 주제]

- 본 수업의 내용은 '미얀마 민주화 운동'을 통해 배우는 세계시민교육과 '인권·평화'에 대한 것임.

[수업 목적]

- 글로벌 이슈에 대한 지식과 이해를 바탕으로 자유, 평등, 인권과 같은 보편적 가치를 실현하고 비판적, 창의적 사고력을 함양할 수 있음.
- 세계시민으로서 책임 의식을 가지고 공동체 문제 해결에 능동적으로 참여할 수 있음.

[수업 내용]

- 본 수업은 '미얀마 민주화 운동'을 통해 세계시민교육과 '인권·평화'에 대해 살펴보는 것임. 이를 위해 세 손가락의 의미를 살펴보는 것으로 동기 유발을 함.
- 뉴스 영상을 함께 시청한 후 미얀마 상황에 대한 상세한 설명을 듣도록 함.
- 설명을 들은 후 인권과 평화에 대해서 진지하게 생각해 보는 시간을 가짐.
- 미얀마를 응원하는 문구를 함께 만들고 응원 문구를 사용하여 민주주의를 응원한다는 뜻의 세 손가락 그림이 그려져 있는 SNS 형식의 활동지를 꾸미는 활동을 진행함.
- 이렇게 완성된 활동지들을 예쁘게 학교 벽면에 전시하고, 그곳에서 캠페인 활동을 하며 응원 UCC를 제작함.
- 아이들의 따뜻한 응원이 담긴 영상을 UN과 국제인권기구 앰네스티에 보냄.

[수업 효과]

- 미얀마 사태를 살펴보면서 자연스레 민주주의, 인권, 평화의 소중한 가치를 되새겨 보는 시간을 가짐. 더불어 응원 그림과 메시지를 사회관계망 서비스에 게재하며 동참을 호소하는 과정에 대해 배움.

2 활동(수업) 바라보기

수업 의도

- 학생들이 세계시민으로서 전 세계의 다양한 문제에 대해 관심을 가지고, 그 문제에 대해 자신이 할 수 있는 작은 일들부터 직접 실천할 수 있는 마음을 심어줄 수 있는 기회를 제공하기 위함.
- 민주주의, 인권, 평화의 소중한 가치에 대해 생각해 보는 계기를 제공하기 위함.

평소 고민

- 어떻게 하면 아이들이 보다 진정으로 느끼고, 스스로 변화하며, 실천할 수 있게 할 수 있을지에 대해 고민함.
- 아이들이 다양한 관점과 균형 잡힌 시각으로 세상을 바라보게 할 수 있을지에 대해 고민함.

3 수업 사진 및 기타자료

	
‘미얀마의 봄’ 을 응원하는 문구 만들기	‘미얀마의 봄을 응원하는 메시지 종이’ 꾸미기
	
‘미얀마의 봄’ 을 응원하는 공간 만들기 (1)	‘미얀마의 봄’ 을 응원하는 공간 만들기 (2)
	
완성된 ‘미얀마의 봄’ 을 응원하는 공간	미얀마 응원 UCC 만들기

4 학생 우수 작품



5 언론 보도 자료



	
TJB (2021.05.05. 저녁 8시 뉴스)	충청일보 지면 (2021.05.20. 충청일보 11면)
	
공감 신문	NBN 내외경제 TV
	
충청 일보	잡포스트
	
한국미디어뉴스통신	공무원타임즈



북(Book)세(世)통(通) 세계시민 성장기 - 책과 함께하는 세계시민 교육활동 -

1 활동 개요

1. 학교 실태: 전교생이 25명인 농촌 작은 학교. 학교 역점 사업으로 독서 교육과 교사 개인의 수업 혁신을 강조함.
2. 학급 실태: 6학년 1반 3명(남1, 여2)으로 66%(2명)의 학생이 책 읽는 것을 매우 좋아하고 33%(1명)은 독서활동 선호도 보통임. SNS와 같은 온라인 매체를 활용하기는 하나 현실 생활에 더 충실한 편이며 오랫동안 같이 생활했기 때문에 갈등이 일어나는 경우가 거의 없고 관계가 고착되어 교우관계, 학습활동에 학생 관계와 학습 역할이 부리 깊게 자리 잡음.
3. 활동 운영: 초등학교 6학년 국어, 사회과 교육과정을 세계 시민 관련 주제로 재구성하고 국어과 학습 활동으로 관련 도서를 읽고 세계 시민 주제에 대한 이해하고 사회 시간에 실천하는 학습활동을 하고자 함.

2 활동 바라보기

평 소 고 민

- 4차 산업혁명, AI 등 빠른 사회 변화를 겪고 있는데 학생들은 무엇을 배워야 하는가?
- 세계시민 주제에 대한 사례를 접하고 끝나는 세계 시민교육을 벗어나 직접 학생들의 삶에 적용할 수 있는 세계 시민교육 활동을 어떻게 운영할까?
- 초등학생의 관심과 거리가 있는 세계시민 주제를 어떻게 하면 학생들이 재미있게 공부할 수 있을까?
- 다문화 교육 주간, 장애이해 교육 주간, 독도 교육 주간 등 학교에서 운영하는 다양한 학습 주제를 내실있게 운영하려면 어떻게 해야 할까?

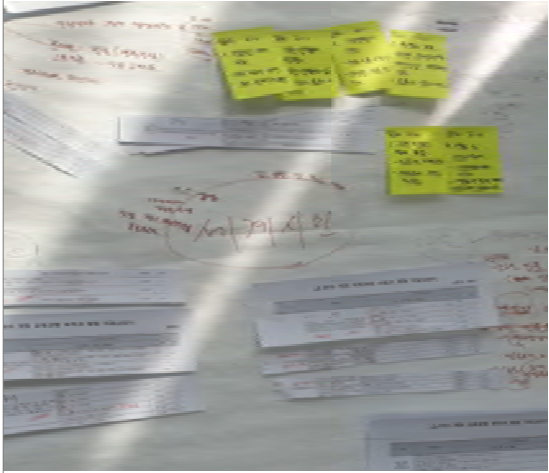
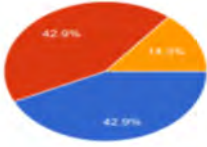
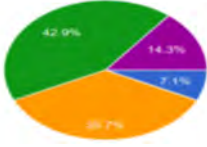
수 업 의 도

- 특별한 날이나 주간에만 공부하는 이벤트성 세계시민 교육이 아니라 초등학교 6학년 사회과 교육과정을 중심으로 국어, 도덕, 실과, 음악 등 여러 과목을 세계시민 주제로 재구조화하여 학급 교육과정을 통해 지속적으로 학습하는 세계시민 교육을 실천하고자 함.
- 학생들이 좋아하는 도서, 체험활동으로 세계시민 교육 각 주제를 이해하고 간접 체험을 하도록 함.
- 학생들이 공부한 내용을 삶에서 실천하고 주변에 알리는 활동과 실천이 있는 세계시민 교육을 운영하고 함.

〈월별 독서 활동 실천〉

월	제목(글쓴이)	관련 주제	월	제목(글쓴이)	관련 주제
3	별을 사랑하는 아이들아 / 옥시현	타인 이해	7	푸른파 피망 / 빈곤	평화, 공정
4	동생을 데리고 미술관에 갔어요. / 원통안의 소녀	인권(장애)	8	로빈슨 크루소	환경(모험)
5	폴리네시아에서 온 아이/ 어린이를 위한 비폭력대화	환경, 가족, 타인이해	9	잊을 수 없는 외투	다양성
6	미얀마, 마웅저 아저씨의 편지	인권	10	우리 땅 독도	우리나라 (평화)

《북세통 세계시민 성장기》

내용 월	활 동 내 용	사 진
2월	- 세계 시민을 주제로 초등학교 6학년 교육과정 재구조화하기 -성취기준 분석하기 -월별 활동 계획 세우기	
3월	 관련 도서: '별을 사랑하는 아이들아', '욕시험' - 언어폭력과 인권 관련지어 알아보기 - 국어: 시 감상하기(2), 비유적 표현 익히기(2), 친구사랑 시쓰기(2), 시화 그리기(1) - 사회: 우리 반 갈등 상황 이야기 나누기(2), 생활규칙 세우기(2) - 국어: 우리말 사용 실태 조사(2), 고운 말 사용 주장하는 글쓰기(2) - 창체: 고운말 사용 캠페인하기 →초등학교 저학년 동생들도 욕을 사용한다는 사실을 알고 타인 존중을 실천하려 노력함.	Q. 하루에 욕을 몇 번이나 하나요? 응답 14개  1. 욕을 처음 쓴 건 몇 학년 때 인가요? 응답 14개 
4월	 관련도서: '동생을 데리고 미술관에 갔어요' - 장애 관련 활동하기 - 국어: 논설문에 대해 알아보기(4), 장애 관련 주장하는 글쓰기(2) - 사회: 국회, 정부, 법원 등 국가기관 알아보기(3), 장애 관련 국가 기관이 하는 일 해보기(법 만들기, 행정 집행, 재판 등) - 도덕: 봉사활동 계획 세우기(2), 봉사 실천하기(2) →장애 체험을 통해 불편함을 경험하고 우리 학교 장애 시설을 점검하고 개선할 점을 찾아 건의함.	

《북세통 세계시민 성장기》

내용 월	활 동 내 용	사 진
4-5월	📖 도서: 미얀마 마웅저 아저씨 이야기 ▪ 미얀마, 민주주의, 사회 참여 관련 활동하기 ▪ 사회: 우리나라 민주주의 정착 과정 알아보기(4), 정치 참여 방법 알아보기(3), 미얀마를 위한 활동 계획하기(1), 서명 운동하기(3) ▪ 국어: 발표하기 위한 자료 제작 계획 세우기(2), 미얀마 알리기 자료 제작하기(3), 학생, 교직원에게 알리기(4) →미얀마 지지를 위한 자료 제작, 서명운동, 캠페인 활동 등이 지역 언론에 보도됨.	 시민들이 사위를 포기하지 않고 계속하자 군인들은 시민들에게 총을 쏘기 시작했다. 그리하여 시민들이 200명 이상 희생되었다. 그 중에 20명이 어린아이들이다. ★ 미얀마를 도와줘야 하는 이유 “성공하면 한국 실패하면 북한” 미얀마 시민들이 사위를 하면서 하는 말이다. 4.19 혁명, 5.18 민주화운동, 6월 민주항쟁 등 비슷한 상황을 겪었다. 미얀마 사람들은 우리를 보며 희망을 가지고 있다. 그러므로 우리가 많이 도와줘야 한다. 서명운동에 참여해주세요!!
6월	📖 도서: '폴리네시아에서 온 아이', '어린이를 위한 비폭력대화' ▪ 가족 사랑, 기후 변화 관련 활동하기 ▪ 실과: 가족의 욕구와 마음 알아보기(2) 가족사랑 실천하기(2) ▪ 사회: 기후변화 대응 활동 계획 세우기(2), 손수건 사용하기, 친환경 수세미 재배를 위한 텃밭활동하기, 물 절약 수도꼭지 설치하기, 우리학교 쓰레기 무게 측정 및 분리배출하기 등 기후변화 대응 실천하기(4) →친환경 수세미 재배를 위하여 텃밭에 수세미를 심었는데 재배에 실패함. 실패를 통해 농업의 어려움과 자연의 소중함을 배울 수 있었음.	
9월	📖 도서: '잊을 수 없는 외투' ▪ 사회: 이웃나라 자연환경, 인문환경 알아보기, 환경과 문화와의 관계 알아보기, 다른 나라 문화 알아보기 ▪ 국어: 여행하고 싶은 나라 정하기, 해외 여행상품 만들기, 랜선 여행 다녀오고 기행문 쓰기 ▪ 실과: 다른 나라 한끼 음식 체험하기 (마라탕, 밀크티 먹기) ▪ 공동활동: 여행상품, 기행문 발표하기 →마라탕을 먹으며 우리나라와 이웃 나라의 문화차이를 체험하고 문화가 다른 이유를 탐구하며 다른 문화를 존중하는 태도를 갖게 됨.	



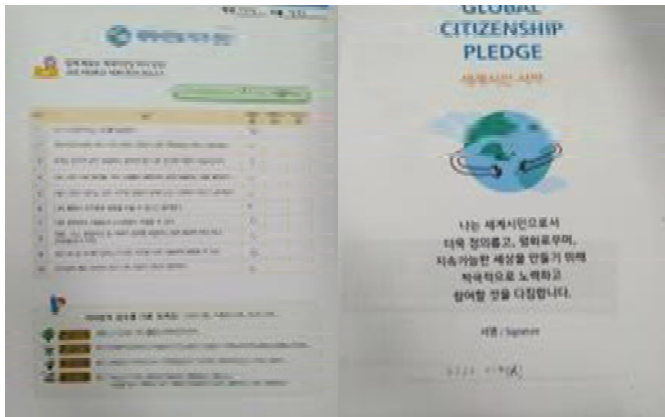
1 활동(수업) 개요

- 창의적체험활동 일반동아리 세계시민반을 개설하여 세계시민 선도학생으로 교육활동을 함
- 세계시민에 대해 알아보고 세계시민성 자가진단 및 세계시민 서약서 작성
 - 보드게임을 통해 타인과 소통, 배려하는 능력 함양
 - 영화 <컬러풀 웨딩즈>를 감상하고 다른 문화를 이해하는 태도 함양
 - <100명이 사는 마을> 영상을 보고 전 세계 여러 나라에 대한 이해도 향상
 - 환경 문제 해결을 위해 소형 플라스틱 수집 행사(1차) 주도, 업사이클링 시민단체에게 기부
 - 환경 문제 해결을 위해 다회용기 활용 독려를 위해 #용기내 행사 주도
 - 세계아동노동반대의 날을 기념하여 등교시간에 전교생을 대상으로 아동 노동 실태에 대해 캠페인 활동
 - 환경 문제 해결을 위해 소형 플라스틱 수집 행사(2차) 주도, 지역 환경청년단체에게 기부
 - 세계식량위기의 날을 기념하여 등교시간에 전교생을 대상으로 식량 위기 실태 캠페인 활동 주도

2 활동(수업) 사진 및 기타자료

1. 세계시민성 자가진단 및 서약서 작성

- 세계시민이 되어가는 과정을 포트폴리오로 제작



2. 보드게임을 통해 타인과 소통, 배려하기

- 다양한 보드게임(후지플러시, 펭귄파티)으로 타인과 소통, 배려하는 능력 함양



3. 소형 플라스틱 수집 행사(1차)

- 재활용이 어려운 병뚜껑, 병목고리 등 소형 플라스틱 수집
- 소형 플라스틱 우수 학급 선정
- 소형 플라스틱 우수 학생에게 친환경 생필품 전달
- 수집한 소형 플라스틱을 업사이클링 시민단체에게 기부



4. #용기내 행사

- #용기내 텀블러 제공
- 일회용기 대신 다회용기를 사용하여 실생활 속에서 포장하는 연습하기



5. 세계아동노동반대의 날 캠페인

- 일반동아리 시간에 세계아동노동 실태에 대해 학습 및 공정무역 제품 체험
- 등교시간에 전교생을 대상으로 QR 코드를 통한 세계아동노동반대의 날 캠페인
- 공정무역 제품 홍보



6. 소형 플라스틱 수집 행사(2차)

- 재활용이 어려운 병뚜껑, 병목고리 등 소형 플라스틱 수집
- 수집한 소형 플라스틱을 지역 청년환경단체에게 기부



7. 세계식량위기의 날 캠페인

- QR 코드를 통해 세계식량위기 영상 보기
- WFP 활동 홍보





공정무역 캠페인 - 동아리 활동을 중심으로 -

1 활동 개요

1. 동아리명 : 글로벌네트워크
2. 동아리 활동 목표 : 세계시민으로 거듭나기
3. 동아리 활동 세부목표 : 공정무역 캠페인 실시하기
4. 동아리 활동 구성원 : 3학년 학생 5인 (국제교류 및 영어 분야 관심자)
5. 동아리 활동 기간 : 2021. 3. ~ 2021. 7. (1학기)
6. 동아리 활동 세부사항
 - 가. Think '공정무역이란 무엇인가' 알아보기
 - 나. Act 공정무역 캠페인 자료 제작 및 홍보 물품 구매
 - 다. Share 공정무역 캠페인 실시 및 공정무역 물품 구매하기

2 활동 바라보기

수업 의도

- 국제교류, 문화, 정치, 외국어 등에 적성과 흥미를 계발할 동아리를 개설하고자 함
- 단순히 지식 습득 차원에 그치는 것이 아닌, 참여할 수 있는 활동의 기회를 제공하고자 함
- 공정무역이란 무엇이고 공정무역이 왜 필요한지 알려주고자 함
- 세계시민으로 거듭나기 위한 지식, 인성적 측면의 토대를 마련해 주고자 함
- 세계시민교육에서 다루는 다양한 분야에 대해 접할 수 있는 계기를 제공해 주고자 함

평 소 고 민

- 교사로서 세계시민교육 활동을 구상하고 준비할 시간이 부족하다
(고3 수업이 EBS 연계교재 위주로 진행되는 점, 보충과 야간수업으로 인한 피로감 등)
- 학생으로서 세계시민활동에 참여할 동기가 부족하다
(자신의 진로와 직결되는 활동에만 참여하려고 하는 점, 세계시민교육에 대해 무지한 점 등)
- 시대 흐름에 발맞춰 AI 기술을 접목하거나 온라인 플랫폼 기반으로 하는 수업활동이어야만 하는가

3 활동 사진 및 기타자료

《세계시민 발자국: 3월~7월》

내용 월	활 동 내 용	사 진						
3월	- 동아리 홍보 및 구성원 모집하기 - 홍보 자료 게시	글로벌 네트워크 <공정무역 캠페인 동아리> ★누구? 국제사회, 경영, 사회복지 분야 관심자 ★무엇? 공정무역 캠페인 실시 ★왜? 하나. 생기부에도 트렌드가 있다!! 지금은 공정무역이 대세 둘. 생기부에서는 지식(보고서) 보다 행동(캠페인)이 더 강력 셋. 생기부에 영어 관련활동 필수 ★어떻게? 3단계 과정 Think - Act - Share <table><tr><td>Think 배우기</td><td> ▶ 공정무역이란? ▶ 공정무역의 필요성? ▶ 공정무역 관련 품목의 종류? </td></tr><tr><td>Act 실천하기</td><td> ▶ 공정무역 캠페인 자료 제작 (영어+한국) ▶ 공정무역 물품 구매 </td></tr><tr><td>Share 캠페인활동</td><td> ▶ 공정무역 캠페인 실시 - 공정무역 홍보자료 학교 게시 - 공정무역 홍보자료 SNS 공유 - 공정무역 상식퀴즈 실시 (응모) - 공정무역 물품 배포 </td></tr></table> 세 계 로 도약하는 글로벌 리더를 기다립니다 문의: 교사 차진경(3층 교무실)	Think 배우기	▶ 공정무역이란? ▶ 공정무역의 필요성? ▶ 공정무역 관련 품목의 종류?	Act 실천하기	▶ 공정무역 캠페인 자료 제작 (영어+한국) ▶ 공정무역 물품 구매	Share 캠페인활동	▶ 공정무역 캠페인 실시 - 공정무역 홍보자료 학교 게시 - 공정무역 홍보자료 SNS 공유 - 공정무역 상식퀴즈 실시 (응모) - 공정무역 물품 배포
Think 배우기	▶ 공정무역이란? ▶ 공정무역의 필요성? ▶ 공정무역 관련 품목의 종류?							
Act 실천하기	▶ 공정무역 캠페인 자료 제작 (영어+한국) ▶ 공정무역 물품 구매							
Share 캠페인활동	▶ 공정무역 캠페인 실시 - 공정무역 홍보자료 학교 게시 - 공정무역 홍보자료 SNS 공유 - 공정무역 상식퀴즈 실시 (응모) - 공정무역 물품 배포							
4월	- 동아리 활동 목표 이야기하기 '공정무역이란 무엇인가' 알아보기 - 공정무역에 대해 설명하는 동영상 시청한 후 주요 내용을 퀴즈 형식으로 맞추기 - 정답자에게 간식을 상품으로 제공 - 공정무역 캠페인 활동 계획 - 주차별 세부계획 세우기							
5월	- 공정무역 캠페인 물품 제작하기 - 공정무역이란 무엇인가 공정무역이 필요한 이유는 무엇인가 공정무역은 어떻게 이루어지는가 공정무역에 참여할 수 있는가 등의 정보를 제공하는 포스터 제작 - 공정무역 퀴즈로 이어지는 QR 코드 및 홍보 카드 제작 - 공정무역 홍보 물품 구매							

《 세계시민 발자국: 3월~7월 》

6월

- 인근 중학교 학생 대상 재능기부 활동
 - 공정무역에 대해 알리기
 - 공정무역 퀴즈 풀기 및 마스크 스트랩 DIY



7월

- 공정무역 캠페인 실시
 - 교문 행사
 - 홍보 물품 배포
 - 각종 SNS에 홍보 자료 게시
(공정무역 제품 소개 및 구입처 url 제공)
 - 퀴즈 응모 및 당첨자 상품 제공





지리 데이 + 세계시민교육

1 활동(수업) 개요

1. 매월 21일(지리 데이)에 지리 관련 행사 기획
 - 1) 지리 데이 주관 학생(오지라퍼, (oh! geographer) 선발, 지리교사와 함께 기획·운영
 - 2) 모든 학생이 즐겁게 참여할 수 있는 주제 선정(세계시민교육과 연결)
2. 지리 데이 활동 방법
 - 1) 매월 21일 교실 게시판에 월별 과제 게시
 - 2) 제시된 과제를 수행, 제시된 방법으로 과제물 제출
 - 3) 지리 데이에 참여한 학생에게 '지리 선물'을 주고, 우수작 선발, 해당 학생에게 월별 점수 부여
 - 4) 우수한 작품은 게시판을 통해 공유
 - 5) 학기별 점수를 합산하여 시상

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

1. 지리 데이는 무슨 날일까?
 - 1) '지리'라는 단어를 흘림체로 써보면 '2121' 반복되는 숫자처럼 보임
 - 2) 전국지리교사모임의 한 지리선생님께서 지리데이 창안
 - 3) 이후, 많은 지리 선생님들이 매월 21일에 지리와 관련된 다양한 이벤트 진행
2. 지리는 세계시민교육에 최적화된 교과이다!
 - 1) 지리는 지표(지역, 공간, 장소, 환경 etc.)와 인간의 관계를 파악
→ 인간의 문제를 보다 깊이 있게 이해하자!
 - 2) 세상에 펼쳐지는 다양한 현상에 대한 관심=지리!

평소 고민

모든 것이 지리로 보이는 지리 교사와 지리 아니 이 세상 모든 것에 대해 흥미, 관심이 없는 학생 간의 수업이란, 생각 만해도 숨 막히는데, 현재 그런 수업 아닌 그런 수업을 하고 있다. 왜 우리 학생들이 이 모든 것들이 재미가 없을까? 새로운 것을 만났을 때의 '두근두근' 설레는 마음, 뭔가를 알았을 때의 '희열'. 이런 것을 찾을 수 없다는 학생에게 교사는 매번 이런 말을 던진다. '세상에 대한 관찰, 호기심 이런 걸 조금 해볼까? 세상에 재미있는 일들이 많고, 그것들이 우리와 다 연결되어 있어! 잘 모르겠지? 선생님과 함께 해보자!'

우리 학교 학생에게 조금 쉽게 다가갈 수 있는 게 뭐가 있을까? 뭐로 피어볼까? 많은 지리 선생님께서 실시하고 있는 지리 데이를 더 열심히 해보자! 지금 학교에서 처음 실시하는 것은 아니지만, 저조한 참여로 속상했던 그때를 넘어, 많은 학생이 참여하고, 그 속에서 세상을 만날 수 있기를 기대하며. 지리 데이 참여로 받은 과자를 먹으면서, 과자의 원료인 '밀'은 어떤 곳에서 잘 자라고, 어떤 나라가 많이 수출하는지. 어떠한 과정을 통해서 우리가 과자를 먹고 있는지……. 조금만 세상에 대해서 궁금해했으면 좋겠다.

《지리 데이: 3월~10월》

월	내용	활 동 내 용	사 진
3월	①지리 데이 소개 ②오지라퍼 소개 (oh! geographer) ③참여자 : 15명 ④지리 선물 : 와플 와플 속 의미 찾기 카드 뉴스 제작	<오지라퍼 구하기>	 
4월	①지구의 날 관련 영상 ②Earth hour Earth 안고 점심시간 소등 행사 ③녹색을 좋아해 지구에 손도장과 다짐 남기기 ④참여자 : 전교생 ⑤지리 선물 공정무역 건과일 지구 그림 에코백	<서산고 지구의 날>	 
5월	①세계 지도 퍼즐(3학년) →3학년 수행평가 연계 ②세계시민 활동지 작성 →충남 세계시민교육 책자 활용 ③책 소개 ④지리 선물 퍼즐→치킨, 타르트 활동지→견과류	<오늘부터 세계시민>	 

내용 월	활 동 내 용	사 진
6월	<요즘음 해가 왜 길까?> ①하지 개념 이해 ②하지 퀴즈 →활동지 작성 ③하지를 즐겨라 영상 (하지 축제 소개) →활동지 작성 ④참여자 : 14명 ⑤지리 선물 : 감자 과자 하지와 감자 연결	 
8월	<랜드마크> ①랜드마크의 의미 ②랜드마크와 나라, 도시 연결 ③참여자 : 31명 ④지리 선물 유기농 과자	 
10월	<세계의 음식> ①그림책 활용 『세계 음식 한입에 털어 넣기』 ②우리나라 음식과 비슷한 세계의 음식 소개 ③음식의 나라 찾기 ④참여자 : 35명 ⑤지리 선물 유기농 초콜릿 (할로윈 연결)	



서산고 세계시민 박람회 운영

1 활동(수업) 개요

1. 세계시민 박람회의 목적

- 1) 일상 속에서 '나=세계시민'임을 찾아보기!
- 2) 세계시민교육의 다양한 주제 탐색하기!
- 3) 나의 삶과 SDGs(지속가능발전목표) 연결 짓기!
- 4) SDGs(지속가능발전목표)에서 자신의 진로 찾기!
- 5) 생각하고, 공감하고, 행동하는 세계시민 되기!

2. 운영 방향 및 내용

- 1) 일시 : 2021.10.22.(금) 6, 7교시(14:40-16:20)
- 2) 대상 : 1, 2학년 전학생
- 3) 활동 진행 방법(부스별 별도의 진행 안내서 배부)
 - (1) 총 10개의 부스로 진행
 - (2) 학생의 부스 선택 및 조정
- 4) 활동 주제(10개)

순	활동 주제	세계시민교육 주요 주제와 연결	SDGs와 연결
1	기후 위기와 자원 (화석 E에서 신재생 E)	환경, 지속 가능한 발전	 
2	그건 쓰레기가 아니라고요! (분리배출, 재활용, 재사용)	환경, 지속 가능한 발전	 
3	문화 상대주의의 이해 (feat. 세계의 과자 탐구)	문화 다양성(문화 간 이해)	 
4	태양 덕분에, 태양 challenge _빛 공해와 천문이야기	환경, 지속 가능한 발전	 
5	월드비전+세계시민	인권, 평화, 국제 협력	 
6	굿네이버스와 함께 하는 '아이의 탄생'	인권, 평화	 
7	라오스에서 온 특별한 선물_ 실 팔찌 만들기	국제 협력, 세계화, 공정 무역	 
8	히말라야 혼자 마을에서 온 특별한 선물_살구잼 만들기	국제 협력, 세계화, 공정 무역	 
9	너는 액체? 나는 고체! _주방 비누(feat. COFFEE) 제작	환경, 지속 가능한 발전	 
10	카페 플라스틱 컵 _RE-CUP!	환경, 지속 가능한 발전	 

수업의도

세계시민교육 맛보기

우리 학생들에게 세계시민교육이 상당히 낯선 단어이다. ‘세계’라는 말은 너무 많이 들어 익숙한데, 실상 그 ‘세계’를 잘 알지는 못하고, ‘시민’이라는 개념은 어색하기만 하다. 사실 교사도 마찬가지다. 알기는 하지만, 어떻게 가르쳐야 할지 잘 모르겠다. 이런 상황에서 ‘그냥 부딪혀보자!’, ‘그냥 맛보자!’를 선택하는 것은 조금은 무모해 보일지도 모른다. 하지만 학생도 배우고, 교사도 배우고……. 조금 실수하고, 조금 부족하면 어떨까. 이 과정을 통해서 성장하는 것 아닌가. ‘세계시민교육이 이런거야’ 맛보기를 통해, 누군가는 ‘아하’를 외치기를 바라며 세계시민 박람회를 준비했다.

1. 창의적 체험활동을 제대로 해야지

우리 학교는 나름 ‘일반고’인데, 사실 ‘일반고’인지 모르겠다. 창의적 체험활동을 이렇게 자유롭게 진행할 수 있다니. 자율활동 시간 2시간 중 1시간은 영상 교육, 1시간은 자유롭게 휴대폰 사용 및 청소, 간단한 종례 후 귀가. 충격적이다. 이런 식의 창의적 체험활동은 무엇을 지향하는 것인가. 아무리 서산고라지만, 활동다운 활동이 너무 없다. 물론 약간의 핑계를 대자면, 대다수의 학생이 졸업이 목표라, 무기력이 흘러넘친다. 이런 상황에서 어떤 선생님이 으쌰으쌰 할까. 하지만 여기서 가만히 있으면 안 된다. 정신을 차리자! 진짜 의미 있으면서도 우리 학교 학생들이 좋아할 만한 프로그램을 만들고, 잘 한번 해보자!

2. 함께 하기

올해 세계시민교육 총남선도교사가 되었으니, ‘뭐라도 해야 하지 않을까’라는 마음에 이런저런 연수를 보며 다른 선생님들께서 하신 활동을 조금 따라 해볼까 했다. 그래서 나온 것이 세계시민 박람회. 같이 사는 사람에게 아이디어를 나누다 이런 소리를 들었다. ‘엄미진, 또 업무미진 모드로 또 혼자 일하겠군! 또 힘들다고 하겠어.’ 두둥! 이거는 제발 혼자 하지 말고, 다른 선생님과 함께 하라는 소리다.

이후, 독서 모임 ‘샘이 깊은 물’에 참여하며, 살포시 세계시민 박람회를 이야기하였다. 역시 많은 선생님들께서 함께 하자고 제안하셨고, 정말 적극적으로 아이디어를 해주셨다. 물론 기획을 시작한 사람이 처음부터 끝까지 계속 신경 써야 했지만, 많은 선생님께서 열심히 준비해주셨다. 심지어 학교 운동장에 ‘타프’까지. 이런 ‘함께 하기’는 교사 모두에게 큰 응원이 된다. 간혹 아니 자주 학생 때문에 열이 받아도, 함께 해주는 동료의 있다는 믿음에 그 열이 조금씩은 식는다.

평소 고민

학교에서 하고 싶은 게 많다.

라온이와 가온이가 세상에 태어나고, 학교를 멀리하다가 2019년 중학교로 발령이 났다. 나는 고등학교에만 있었는데, 중학교라니. 게다가 ‘역사’를 가르치라니. 너무 충격. 하루 살이로 역사 공부를 엄청(?) 많이 하기 시작했다. 또 하나만 재미는 있네. 하지만 나는 ‘지리’가 고팠다. 고등학교에 다시 올라가고 싶다는 간절한 소망은 2020년에 이루어졌다. 그리고 새 학교 가기 전 엄청난 지리 생각에 지리 꿈을 엄청 꾸고, 엄청난 프로그램을 기획했다. 하지만 학생들에게 ‘지리’를 전해주는 일은 너무 힘들었다. 진짜 하고 일을 못 하니, 안절부절. 하고 싶은 것을 제대로 펼칠 수 있는 방법은 뭘까.

《세계시민 박람회:10월 22일》

내용 부스	활 동 내 용	사 진
1	[강연]기후 위기와 자원 (화석 E에서 신재생 E로) ①서산·태안환경연합, 박은선 선생님 ②다양한 자원에 대한 탐색 ③자원과 기후 위기 연결	
2	[강연]그건 쓰레기가 아니라고요! ①서산·태안환경연합, 김혜화 선생님 ②분리배출, 재활용, 재사용 ③구체적인 사례로 쓰레기 문제 접근	
3	[탐구보고서]문화 상대주의의 이해 ①서산고, 심지하 선생님(사회·문화) ②다양한 문화에 대한 보고서 작성 ③자신이 탐구한 내용 발표 및 공유	
4	[활동]태양 덕분에, 태양 Challenge ①마동초 김덕원 선생님, 서천초 임채산 선생님 ②빛 공해, 천체망원경으로 태양 관측 ③태양 흑점 관측, 이해	
5	[강연]월드비전+세계시민 ①월드비전 충청지부, 이명자 선생님 ②세계시민의 눈으로 바라보는 코로나 19 ③전쟁으로 지워진 하루(Give nice day)	

6	[활동]굿네이버스와 함께 하는 '아이의 탄생' ①굿네이버스 캠페인 활용 ②보편적 출생 등록 캠페인 ③공익광고 만들기	
7	[활동]라오스에서 온 특별한 선물 _실팔찌 만들기 ①어스맨, '반가워 공정무역 키트' 활용 ②공정무역 이해 ③실팔찌 만들기 활동 ④활동지 작성(느낀 점)	
8	[활동]히말라야 혼자 마을에서 온 특별한 선물_살구잼 만들기 ①어스맨, '반가워 공정무역 키트' 활용 ②공정무역 이해 ③공익광고 만들기 ④살구잼 만들기 활동 ⑤활동지 작성(느낀 점)	
9	[활동]너는 액체? 나는 고체! 주방 비누(feat. coffee) ①플라스틱 줄이기+재사용 ②커피 가루를 활용한 주방 비누 제작 ③활동지 작성(느낀 점)	
10	[활동]카페 플라스틱 컵_RE-CUP! ①문도미오 대롱대롱 리컵키트 활용 ②업사이클링에 대한 이해 ③플라스틱 사용을 줄이기 위한 활동 ④리컵키트 제작 ⑤활동지 작성(느낀 점)	



글로벌 이슈 탐구를 통한 세계시민교육

1 활동(수업) 개요

우리가 살아가는 국제 사회 속, 갈등을 유발하는 다양한 문제를 인식하고 세계시민으로서의 관심을 환기하기 위해, 학기 초 자신이 관심 있는 글로벌 이슈 중 주제를 선정하여 관련 신문 기사를 읽고, 기사 의 팩트를 체크하여 사실관계를 파악하도록 한다. 자신이 선정한 이슈와 관련된 도서를 찾아 읽고, 영상자료와 영화 등을 통해 이슈와 관련된 내용을 파악하고 자신의 의견을 정리하며, 탐구를 심화시켜간다. 자율 탐구를 통해 글로벌 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색하고 지식을 확장시켜가는 것을 목적으로 진행한다.

2 활동(수업) 바라보기

평 소 고 민

4차 산업시대를 맞이해서 사회적으로 융합인재 양성이라는 요구가 커지고 있지만, 실제 학교 현장에서는 당장, 입시에 유리한 교과 중심으로 학습이 진행되고 있으며, 융합적 사고를 발전시켜나갈 수 있는 계기가 부족함을 느끼고 있었다. 교과 수업을 담당하는 학급의 대부분의 학생들은 이공계, 의학계열로의 진학을 계획하고 있으며, 인문학적 사고나 성찰의 기회가 부족한 상황이었다. 영어교과 수업을 통해 인문학적 사고 및 탐구의 계기를 제공하고 싶었으며, 그 첫 번째 주제로 글로벌 이슈를 통한 세계시민교육을 선택했다. 수업 시간 중 진행되는 교과서 밖의 세계를 보다 실질적으로 만나고, 파악할 수 있는 계기가 되었으면 하는 마음에서 수업을 기획했다.

수업 의 도

영어를 도구로 국제사회 속 문제점을 살펴볼 수 있도록 하고 싶었으며, 학습자의 개개인의 영어 실력에 맞는 읽기자료를 스스로 선택하고, 독해 한 후, 자신의 언어로 다시 내용을 정리하게 하였다. 이 또한, 학습자 개개인의 능력 수준에 맞게 영어로 작성할 수 있는 경우, 영어로 자신의 생각을 정리하게 했고, 어려운 경우, 읽기 자료는 영어로 선택하고, 내용 정리 및 자신의 의견은 한글로 표현하도록 했다. 1차적으로 세계이슈 보고서를 작성하고, 가능한 경우, 프리젠테이션을 진행하여 녹화하게 하였다. 학생의 의지와 수준에 따라, 한 단계 더 나아가 캠페인 영상 제작이 가능한 경우, 영상 제작을 통해 자신의 생각을 홍보할 수 있도록 했다. 다양한 형태로 자신의 생각을 표현할 수 있도록 함으로써, 학습자 개개인의 다양한 재능을 발휘할 수 있도록 기획했다. 수업을 마친 후, 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 수업 과정 중 기록 및 교과세부특기사항 기록에도 반영했다.

3 활동(수업) 사진 및 기타자료

■ 글로벌 이슈 보고서 개인별 탐구 주제 및 관련도서, 영상자료

	탐구주제	관련도서	영상자료
학생1	난민문제	인간섬(장지글러)	'유럽난민문제' 토론
학생2	미국 내 아시아인 혐오	앵무새 죽이기(하퍼리)	영화 '히든피겨스'
학생3	돌고래, 상어학살을 중심으로 한 바다 생태계 파괴		다큐멘터리 '씨스피러시'
학생4	지구온난화의 위험성	6도의 멸종 (마크라이너스)	지구온난화 관련 영상자료
학생5	혐오에 감염되는 팬데믹 쇼크	코로나 팬데믹을 닮은 스페인 독감(돈브라운)	'타인을 향한 혐오' 관련 영상자료
학생6	길거리의 담배꽁초	그건 쓰레기가 아니라구요(홍수열)	담배의 유해성과 관련된 뉴스 영상 자료
학생7	환경변화	기후변화와 환경의 미래 (이승은 외)	다큐멘터리 '불편한 진실'
학생8	지구온난화	침묵의 봄(레이첼카슨)	
학생9	인종차별	딸에게 들려주는 인종차별이야기 (타하르 벤 젤룬)	영화 '그린북'
학생10	세계 대리모 문제	대리모 같은 소리 (레나트 클라인)	대리모 문제 관련 심층 취재 프로그램 영상자료 '지구가 참는 데에도 한계가 있다'
학생11	지구 온난화로 피해 입은 동물	두 번 째 지구 (타일러 라쉬)	
학생12	동물실험	50대50(파월)	동물실험 관련 영상
학생13	탄소중립과 기후변화 대응	지구온난화 어떻게 해결할까(이충환)	영화 '투모로우'
학생14	마약(약물중독)	우리는 마약을 모른다(오후)	마약 중독성의 위험 관련 영상자료
학생15	아시아 혐오 문제	나는 옐로에 화이트에 약간 블루(브래디미카코)	애니메이션 '플로트'
학생16	환경오염을 줄여주는 친환경 제품	너무 더운 지구 (데이브리)	Ted강연 '기후변화는 먹고 사는 문제와 직결되어 있습니다'
학생17	Zero로 가는 길	기후 재앙을 피하는 방법(빌게이츠)	
학생18	환경	경제성장이 안되면 우리는 풍요롭지 못할 것인가(이반일리히)	영화 '내일'
학생19	백신 접종 거부	백신 거부자들 (조나단버만)	터스키기 매독 실험 관련 영상
학생20	세계교육문제	기울어진 교육 (김승진)	'난민에게 고등교육과 취업을 열어주는 길' 영상

■ 프리젠테이션 영상 장면



■ 학생 제작 캠페인 영상 장면





문화와 윤리

- 문화 다양성과 존중 -

천안 월봉고등학교 교사 이종길

1 활동(수업) 개요

1. 다문화에 대한 존중과 관용이 필요한 이유를 세계시민주의 관점에서 설명할 수 있다.
2. 다문화에 관한 관용의 범위와 한계를 제시함으로써 세계시민주의의 정확한 의미를 설명할 수 있다.

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 세계시민주의 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 세계 문화의 다양성을 인정하고 각 문화를 문화가 생겨난 독특한 환경과 역사적 * 사회적 맥락에서 이해함을 주지시키고, 어떤 문화 요인도 나름대로 존재 이유가 있다는 점을 상기시킨다.

평소 고민

세계시민주의 입장에서 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회에서는 새로운 문화 요소가 도입되어 사회 구성원의 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있는 기회가 확대된다. 하지만 다양한 문화적 요소가 충돌하여 사회적 연대감이나 결속력이 부족하여 사회적 통합을 이루기 어려울 때가 많은데 이 문제를 어떻게 해결해야 할지가 난제 중의 난제다.

3 활동(수업) 사진 및 기타자료

《 세계시민 발자국: 7월~10월 》

내용 월	활 동 내 용	사 진
7월	1. 문화 다양성과 존중 (샐러드볼 이론 + 국수대접이론)	
8월	2. 종교의 공존과 관용 (종교의 자유 인정, 타 종교에 대한 관용의 태도)	
8월 ~ 9월	3. 국제분쟁의 해결과 평화 (개인적 차원+국제적 차원)	
10월	4. 국제 사회에 대한 책임과 기여 (해의 원조에 대한 윤리적 책임과 기여)	

◆ Cosmopolitanism으로 가즈아!

20세기 이후 등장한 핵융합기술, 우주공학기술, 로봇공학기술 등과 같은 과학기술의 발달과 교통과 통신의 발달로 인하여 세계는 이웃이며 인간은 한 가족처럼 가까이 지내게 됨으로써 인종이나 국적을 따지는 것이 오히려 이상한 일이 되어 버렸다.

요즘 텔레비전에서 인기 있는 프로그램에는 이미 한국인으로 변신하여 시청자들의 사랑을 받고 있는 다문화 가족들이 얼마나 많은가?

지금 우리에게 중요한 것은 순혈주의(純血主義)가 아니라 하나의 인간으로서 서로 사랑하고 협력하는 공동체 정신에 있다.

인류의 미래 과제는 핵무기 개발이나 영토확장이 아니라 인류의 공동목표인 세계시민주의, 사해동포주의, 만민평등주의를 실현하는 데 있다.



실용영어수업연계 ‘AR로 배우는 세계시민교육 교재 개발’

1 활동(수업) 바라보기

수업의도

영어는 언어라는 도구의 학문으로 콘텐츠 측면에서 다양한 내용을 활용할 수 있다는 큰 장점을 가진 교과이다. 본 교사는 이러한 장점을 활용하여 영어 수업을 통해 학생들의 언어적 역량뿐만 아니라 글로벌 사회에 대한 지적 역량과 4차산업혁명기술 활용역량 함양을 성취 목표로 설정하였다. 영어 자료 분석을 통해 세계 각국에서 발생하는 갈등의 원인을 분석하고, 4차산업혁명기술 적용 사례에 대해 이해하도록 수업을 구상하였다. 더 나아가 세계 갈등 문제를 학생들이 거주하는 지역 사회 문제와 연결 지어 해결책을 탐색하도록 하고, AR 기술활용 교육용 게임을 개발함으로써 수업의 목표에 도달하였다. 수업활동 결과물로 ‘AR로 배우는 세계시민교육 교재’를 개발하였고, 지역사회 도서관과 연계하여 초·중·고등학생들을 대상으로 봉사활동을 실시하였다. 수업을 통해 학생들은 세계시민교육의 학습자에서 더 나아가, 세계시민교육의 전달자로서 활동하며 세계시민으로서 성장하였다.

평소 고민

4차산업혁명시대가 다가오면서 4차산업혁명기술을 수업에서 활용해보고 싶은 욕구가 컸다. 하지만, 전문적 지식과 기술이 충분하지 않은 상태에서 4차산업혁명기술을 이용하는 것은 쉽지 않았다. 우연히 AR 활용 게임 앱 개발 메타버스 플랫폼을 접하게 되었고, 플랫폼에서 앱 개발 과정을 유튜브 강의로 제공하여 쉽게 AR 게임 앱을 개발하는 기회를 얻게 되었다. 세계 갈등을 활용하여 세계시민교육용 게임 앱을 만드는 수업을 실시 한 결과, 스스로 게임을 직접 개발할 수 있다는 점에서 학생들은 높은 흥미와 적극적 참여를 보여주었다. 이번 수업을 첫 걸음이라 생각하고 계속 다양한 4차산업혁명기술을 수업에 활용해보고 싶다. 비전문가들도 쉽게 이용할 수 있는 4차산업혁명기술 활용도구에 대한 많은 정보가 공유되어 선생님들이 학생들의 미래 역량을 키울 수 있는 다양한 수업을 창안할 수 있는 기회가 많길 바란다.

《실용영어수업연계 'AR로 배우는 세계시민교육 교재 개발'》

■ 4차산업혁명시대 이해 및 기술활용 교육

활동 1) 도서 나눔 활동 : '제4차 산업혁명(클라우드 슈밥)'

활동 2) Metaverse AR Platform 유튜브 강의를 통한 4차산업혁명 기술활용 학습

: AR활용 앱을 학생들이 직접 만들 수 있는 플랫폼 및 강의 제공

(<https://studio.gometa.io>,

<https://www.youtube.com/channel/UCum7uPJBXug0HfqNi4AfQmQ>)



Metaverse AR 수업

■ 세계시민교육 콘텐츠 개발 활동 : 세계문제와 지역사회문제 중심으로

활동 1) 심화영어회화1 수업연계 세계문제-지역사회문제 연계 탐구 활동

: 학생별 자신이 거주하는 지역사회에서 발생하는 지역사회 문제를 선정, 문제 속에 내포된 가치 갈등을 분석한 후, 동일한 가치 갈등으로 발생한 세계문제를 탐색하여 영어 에세이 작성 및 UCC 제작. 활동 결과물을 활용하여 앱 콘텐츠 개발 및 탑재.

(<https://cafe.naver.com/cnflhsproject>)

활동 2) 영어-체육 융합 수업연계 세계시민의식함양 위한 보드게임 창작 활동

: '세계 문제 해결', '공동의 목표 달성', '협력', '공존'의 4가지 키워드를 적용한 세계시민 보드게임 개발 활동. 학교 지정 도서 '선량한 차별주의자(김지혜)'을 활용. 영어 교과의 '비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다'와 체육 교과의 '게임 성립을 위한 규칙을 이해하고 설명할 수 있다'의 성취기준 달성.

활동 3) 심화영어1 수업 연계 MOOC 세계시민교육 온라인 수업

: '세계화'를 테마로 진로 희망을 고려하여 학생별 수업을 선정, 10차시 분량의 강의를 수강한 후, 생각 나눔 노트작성 및 질의응답 활동 진행.

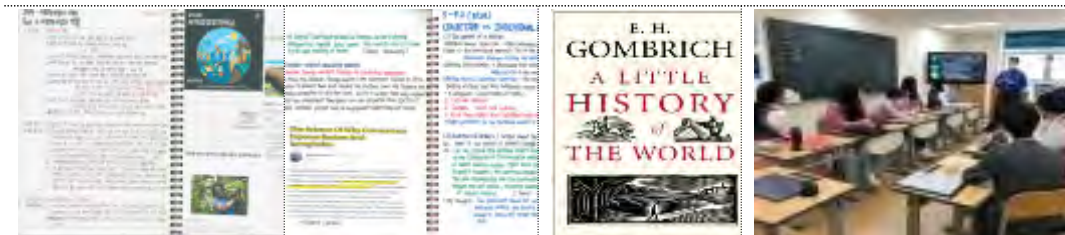
활동 4) 세계 분쟁 및 갈등 파악을 위한 원어민 선생님과 도서 나눔 활동

: 'A Little History of the World(E.H.Gombrich)'을 읽고 세계 분쟁에 대해 이해하고 그 원인과 다국가의 연계성에 대해 토의.

《 실용영어수업연계 'AR로 배우는 세계시민교육 교재 개발' 》

활동 5) 심화영어2 수업연계 세계 분쟁 심화 탐구 활동(온라인+오프라인 병행)

: 학생별 세계 분쟁을 선정, 스피치, 그룹 토론, 에세이 작성 활동을 진행한 후, 활동 결과물을 활용하여 독해 지문과 듣기 음성 파일을 제작, 앱 콘텐츠 개발 및 탑재



MOOC 세계시민교육 생각 나눔 노트

원어민 선생님과 도서 나눔 활동

1. 쿠르드족 분리운동 vs 터키
2. 키리바시 난민 신청 vs 뉴질랜드
3. 미국의 틱톡 규제 vs 중국
4. 제3세계 신국제정보질서운동 vs 미국
5. 아마존 삼림 개발, 브라질 vs 프랑스
6. 글로벌 자본세, 프랑스 vs 스웨덴
7. 신장위구르 불법 수용소 vs 중국

... ..



학생제작 세계갈등 콘텐츠 목록

세계 갈등 주제 발표 및 토론 활동(온라인)



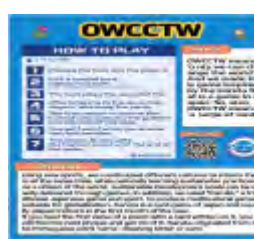
SDGs를 활용한
세계시민교육 이해 활동



도시 활동을 통한
'공존'에 대한 이해 활동



원어민 선생님과의
게임 이해 활동



학생들이 직접 개발한 보드게임



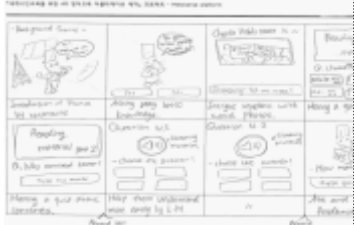
개발한 보드게임 발표 및 시연 활동

《 실용영어수업연계 'AR로 배우는 세계시민교육' 교재 개발》

■ AR기반 세계시민교육 앱 및 교재 개발 활동

활동 1) 세계시민교육을 주제로 개발한 콘텐츠 기반으로 Metaverse studio 프로그램에 적용하여 학생들이 직접 AR활용 게임기반 교육 앱 개발.

활동 2) 초·중등학생들을 위한「(4차산업시대, AR로 배우는) 세계시민을 향한 첫걸음」교재 개발 : 세계갈등 및 지역갈등을 주제로 학생들이 직접 작성한 에세이와 UCC에 대한 소개 내용을 초·중등학생의 수준에 맞게 영어로 작성하여 교재를 제작함. 에세이와 UCC에 대한 내용 이해를 묻는 질문을 AR활용 게임으로 제작하여 학생들의 흥미를 유발할 뿐만 아니라 세계시민의식함양의 목표 도달 여부를 확인할 수 있음.

		
앱 제작 스토리보드	앱 제작 활동	앱 활용 피드백 활동
	1. Thermal power plants- Jakarta 2. Please protect human rights 3. Global conflict in Mekong river 4. Some Europeans are protesting against lockdown 5. Residents' rights or economic development? 	
학생들이 제작한 교재	교재 목차	교재 내용 : 세계갈등 & 지역갈등

■ 영어교육 부스 활동 및 지역도서관연계 교육봉사 활동

활동 1) 아산시립중앙도서관 청소년 재능기부 프로그램 연계 초·중등학생들 대상 온라인 교육 봉사 활동 실시.

(<https://www.youtube.com/watch?v=MoK6BZutVQ4&feature=youtu.be>)

활동 2) 8월 3일 아산시립중앙도서관 연계 『찾아가는 세계시민 교육봉사활동』 실시 : 아산시립중앙도서관의 협조하에 포스터를 통한 홍보를 실시하고 참여 신청을 받음. 초·중등학생 멘티들의 관심 분야 (인권, 문화, 환경 등)과 영어에서 도움 받고 싶은 부분 (듣기, 독해, 단어 등)에 대해 사전 조사한 후, 1:1 또는 2:1 멘토와 멘티를 연계. 오전 10시부터 오후 4시까지 30분을 1세션으로 정한 후, 멘토-멘티 교육활동 진행. 멘토와 멘티에게 각각 '영어교육 재능기부 봉사활동'과 '세계시민교육 소양교육'의 봉사활동시간 부여.



환경 특공대 프로젝트

1 활동(수업) 개요

환경 특공대 프로젝트는 충남외국어고등학교 2학년 세계지리 수강생을 대상으로 한 프로젝트 수업이다. 핵심 질문은 '지속 가능한 삶을 위해 우리는 어떤 선택을 해야 하는가?'이다. 특공대 친구들은 환경 관련 도서를 읽고, 영상을 시청하여 환경 문제의 심각성을 인식한다. 그리고 삼삼오오 팀을 구성하여 일상에서의 주변에서 환경 문제를 발견한다. 한국인의 삶은 지속 가능성이 낮다. 청소년이 자기 삶의 환경 문제에 심각성을 인식하고 문제 해결을 위한 사회 참여 방안을 찾는 것이 핵심 키워드이다. 생활 속에서 환경 문제를 인식하고 원인을 분석하고 문제를 해결하기 위해 다양한 규모의 해결방안을 탐구한다. 이에 그치지 않고 환경 특공대로서 개인적 차원의 해결방안을 직접 실천하고 사회 참여 방안을 마련하는 것이 중요하다. 이 과정을 통해 환경 문제의 심각성을 다른 사회 구성원들과 공유하고 학교 전체의 환경 감수성을 높이고자 한다. 단 한 사람이라도, 한 번이라도, 포기하지 않고 지구 환경을 생각하는 지리적 민주적 의사결정을 내리는 경험을 제공하고자 한다.

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

우리의 삶을 둘러싼 환경 문제가 심각하다. 지구 가열화로 인한 기후 위기가 다른 나라의 상황이 아니다. 우리는 '지금, 여기'에서 일어나는 기후 위기, 생물 종 다양성 약화, 해양 쓰레기 처리 등과 같은 현실 세계의 환경 문제 심각성을 인식해야 한다. 또한 지구적 환경 문제에 대처하기 위해 개인으로서 의미 있는 해결방안을 실천해야 한다. 즉, 가정, 학교, 지역사회에서 일어나는 환경 문제에 관심을 가지고 전 세계와 연결 지어 환경 문제 해결방안을 찾는다. 이 과정을 통해 학습자는 세상에 하나뿐인 '환경 특공대'가 되어 현명한 선택을 하는 세계시민으로 성장한다.

평소고민

삶은 지리적 공간 위에서 펼쳐진다. 그러나 우리는 종종 공간의 중요성을 잊는 것 같다. 지리 교과로 공간 위에서 나타나는 사회 과학적 현상을 읽어내고 자기의 삶을 꾸려나가는 민주주의 사회의 개인을 키우기 위해 지리가 필요하다고 생각한다. 우리는 연결되어 있다. 우리는 지구 생태계 일부이며 공존해야 한다. 물질 자본주의가 가지고 온 전 지구적 환경 문제의 심각성을 인식하고 아이들이 세상과 좋은 관계를 맺는 방법을 생각해 볼 기회를 주기 위해서 노력하고 있다. 매일 생활 속에서 환경과 자신의 연결됨을 고려한 의사결정을 내리는 현명한 세계시민으로 성장하는 수업을 고민한다.

《세계시민 발자국: 7월~10월》

1. 환경특공대 수업 진행 방식

시기	내용	활동 내용
7월~8월	· 환경 특공대 수업 미리 보기 - 수업 계획 및 환경 관련 도서 읽기	
8월 5주차	· 수행 평가 안내 및 주제 확인 - 환경 특공대 프로젝트 안내,	
9월 2주차	· 환경 문제 바로 알기 - 환경 특공대 활동 사전 계획서 작성	
9월 3주차	· 환경 특공대 활동 보고서 작성하기	
9월 5주차	· 활동 보고회 발표 자료 작성하기	
10월 4주차	· 활동 보고회 발표하기	
발표 이후	· 환경 특공대 프로젝트 성찰하기 - 동료평가 및 자기평가 실시	

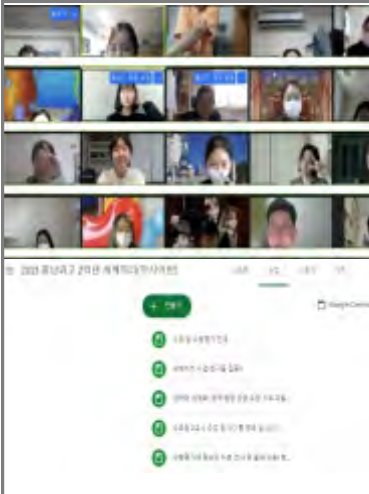
2. 환경 특공대 프로젝트 수업 활용 활동지 및 산출물

환경 특공대 가이드 라인 활동지	환경 특공대 가이드 라인 활동지	환경 문제 토크아보기 활동지
2021학년도 2학년 2학기 세계시민 수업 가이드 1. 활동 주제: 기후변화, 환경, 자원, 환경문제 해결 2. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 3. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 4. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 5. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 6. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가	이 활동은 학생들의 학습을 돕기 위한 활동입니다. 1. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 2. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 3. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 4. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 5. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 6. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가	환경 문제 토크아보기 활동지 1. 활동 주제: 환경 문제 토크아보기 2. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 3. 활동 주제: 환경 문제 토크아보기 4. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 5. 활동 주제: 환경 문제 토크아보기 6. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가
환경 특공대 사전 계획서 1. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 2. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 3. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 4. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 5. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 6. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가	환경 특공대 최종 산출물(환경을 고려한 학교 축제 사례) 1. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 2. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 3. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 4. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가 5. 활동 주제: 환경 특공대 프로젝트 6. 활동 방법: 1. 팀을 3~4명, 2. 팀 3명 이내로 구성하여 활동, 3. 팀원 역할 분담, 4. 팀원 평가	02 문제 해결 과정 1. 문제 해결 과정 2. 문제 해결 과정 2022 GREEN FESTIVAL 자신이 한 활동 3가지는

《세वेश민 발자국: 7월~10월》

3. 환경 특공대 프로젝트 수업에 사용된 플랫폼

온라인 수업 블렌디드 러닝 구글 클래스 + 실시간 줌 활용



2021 중외 2학년 세계지리 환경특공대 팀 조직 ☆ ☆ ☆

파일 수정 보기 삽입 서식 데이터 도구 부가기능 도움말 맞춤 언어 마지막으로 수정했습니다.

100% W 0.00 123 * 기본값 (Auto) * 10 * B I U A * * * *

구분	A	B	C	D	E	F	G	H
2	연번	팀명	발표 날짜	학번	이름	진로희망	직업비전	환경 특공대 주제 브 라이팅
3	1			2504	김O은	정치외교학과	외교관, 국회의원 보좌관	해양쓰레기 실태와 문제 파악하고 현실적 해결책 (쓰레기 자체 해결 및 자재)
4	2	See Saver	10월 27일(수) 1번 발표	2713	오O은	국제학과	국제관계를 조율하는 외교관	
5	3			2510	박O어	심리학과, 사회학과	힘들지 않은 사람들을 위한, 더 나은 삶을 위한	
6	4	친환경 피에스타	10월 28일(목) 4번 발표	2409	박O을	경영, 경제학과	불행들을 해소할 수 있는 경제적 연구원	친환경 학교 축제 안
7	5			2709	문O연	미디어학과	방송국 PD, 영화 감독, 사진작가	
8	7	내가 알던 세상이 아니	10월 27일(수) 2번 발표	2418	이O원	사회과 소프트웨어학과	스포츠 의류 브랜드 기업 CEO, 겸사	쓰레기, 인식과 생활습 변화, 환경의 진화적 보여주는 드라마를 통해 자연스러운 변화를 이끌어내기
9	8			2506	박O원	영국언어문화학과	세계를 하나로 잇고 불평등을 해소하는 국제회의 전문가	
10	9			2614	조O현	경영 경제 회계	회계사	

4. 환경 특공대 프로젝트 학생 수업 후기

주제 : 친환경 피에스타, 충남외고 축제에서 환경 지킴이의 임무를 수행하라

박O은 : 작년에 축제를 경험하면, 그리고 이번 년도에 학생회로서 축제를 기획하면서 축제 과정에서 환경 문제의 원인이 되는 요소를 느끼지 못했다. 하지만 이번 활동을 하면서 축제를 구체적으로 분석하다보니 환경 오염을 유발하는 요소가 굉장히 많다는 것을 깨닫게 되었다. 활동 이후 환경에 관심이 많아졌고, 직접 실천을 해야겠다는 의지가 강해졌다. 꾸준한 노력을 통해 환경에 도움이 되는 사람이 되고 싶다.

유O훈 : 현재 세계적인 이슈가 되고 있는 환경이니만큼 글로벌 리더를 꿈꾸는 우리 학교 학생들을 대상으로 환경 축제를 기획하면서 뿌듯함을 느꼈다. 환경 취즈 프로그램을 계획하면서 세계의 쓰레기 배출 현황 등을 조사하는 과정에서 환경 문제의 심각성을 인식하게 되었다. 친환경적인 축제가 제대로 운영될 수 있도록 지원과 도움을 아끼지 말아야겠다고 느꼈다.

문O민 : 환경 문제는 어닐 가나 항상 대두되는 문제이다. 해결방안이 많고 다양하지만 그 규모가 커 해결되지 못하는 문제 중 하나이다. 그렇기에 어떤 방식으로 접근을 해야할까 많은 고민을 하게 되었다. 우리와 가장 밀접하게 연결되어있는 학교 문제를 생각하게 되었다. 그 결과 친환경 축제를 위해 쓰레기 배출이 가장 많은 포토 부스를 친환경적인 방법으로 바꾸는 것을 제안하게 되었다. 또한 우리가 활동한 영상을 제작해서 학생들에게 동기를 부여하고자 하였다. 우리가 직접 실천을 할 수 있어서 기억에 남는 활동이 되었다.

주제 : 必환경 시대에 중요한 위장 환경주의 인식 탐구

정O연 : 위장 환경주의에 대해 알고 있었지만 이 주제 선정을 통해 학교 학생들의 환경 의식을 개선할 수 있었던 경험이 즐거웠다. 실제로 내가 직접 기획한 환경 운동을 실천한 것 같아 의미 있었다. 최근 ESG 경영이 주목을 받고 있다. 어느 기업이 제대로 실천하고 있는지 판단하고 생각하는 시민의 역할이 필요하다. 그리고 조사를 하면서 도쿄 올림픽, 에코백 등 위장 환경주의인지 몰랐던 사례로 알 수 있었다. 친환경적이라고 쉽게 믿었던 것 같아 앞으로는 친환경 마크나 제품 성분 등을 꼼꼼히 따지면서 건강한 소비를 해야겠다고 생각했다. 동시에 평소 안일하게 생각하고 소비했던 모습도 성찰할 수 있었다. 앞으로도 주변 사람들의 환경 의식 개선 및 스스로 환경 운동 경험을 위해 더 노력하고자 다짐하였다.

김O빈 : “위장 환경주의에 대하여 몰랐는데 알게 되어서 관심을 가지게 되었다.” 이 말은 부스 활동을 진행하면서 부스 참여 학생들이 쓴 대부분의 느낀 점이다. 이번 수행평가를 진행하면서 환경에 대한 사람들의 무관심으로 앞으로 미래사회에 어떻게 환경과 지구를 지켜야 할지 고민하게 되었다. 기업이 제품 홍보에서 친환경이라는 키워드로 진짜 친환경적이라고 무조건 믿지 말고 신중하게 선택해야 한다는 것을 깨달았다. 부스를 진행하면서 우리가 알게 된 지식을 사람들과 나누고 위장 환경주의에 대하여 관심을 가지게 할 수 있어서 보람을 느꼈다. 환경에 대하여 세세시민이 어떤 자세로 환경을 가꾸어야 하는지도 알게 되어 기억에 남는다.

《세वेश민 발자국: 7월~10월》

5. 환경 특공대 활동 사진 (위장 환경주의 팀 사례)

환경 특공대 캠페인 사진	환경 특공대 활동 발표 자료	웹 포스터 홍보 자료 산출물
 		

6. 환경 특공대 프로젝트 수업 적용 및 운영 팁

차시	수업 단계	수업 운영 시 생각해볼 점
1차시	· 수행 평가 안내 및 주제 확인 · 환경 특공대 프로젝트 안내,	사전에 채점기준안을 제시하여 수행에 준비할 수 있도록 지도한다
2차시	· 환경 문제 바로 알기 · 환경 특공대 활동 사전 계획서 작성	사전 계획 단계에서 학습자에게 피드백을 제공한다.
3차시 ~ 4차시	· 환경 특공대 활동 보고서 작성	보고서 작성의 구체적인 자료와 자료 조사 방법 및 발표 방법에 대한 평가 자료를 제시하여 학습자의 학습을 돕는다.
5차시 ~ 7차시	· 활동 보고회 발표 자료 작성	발표 시 사회자와 촬영자를 지정하여 평가 근거 자료를 수집한다.
8차시 ~ 9차시	· 활동 보고회 발표하기	
발표 이후	· 환경 특공대 프로젝트 성찰 · 동료평가 및 자기평가 실시	동료평가와 자기평가를 통해 팀 평가를 공정하게 할 수 있도록 안내한다.

◆ 수업 성찰하기

환경 수업을 준비하면서 정말 중요한 것을 잊고 사는 것이 아닌가 싶었다. 아이들이 환경 문제가 얼마나 우리에게 중요한 문제인지 공감하고 나름대로 해결방안을 생활 속에서 실천하는 모습을 관찰할 때 가장 보람을 느낄 수 있었다.

한국 사회는 탄소 기반의 경제 위에 번영을 이루었다. 이제는 국제 사회의 한 구성원으로서 지속 가능성을 고려한 방향 전환이 필요하다. 시민들의 참여를 위해서는 미래세대에 대한 환경교육이 절실하다고 느낀다. 나 혼자 하면 얼마나 바뀔지 회의적이다. 그리고 지속적이지 않다. 그러나 '여기, 지금 일상 속의 환경 특공대'가 되어 환경적 행동을 실천하길 바란다.



세계시민
수업사례

더 넓은 세상을 올바르게 따뜻하게 바라보며 행동하도록 - 미얀마 민주화 운동을 세계시민의 눈으로 이해하기

1 활동(수업) 개요

2 활동(수업) 바라보기

수업의도 평소 고민

3 활동(수업) 사진 및 기타자료



‘나’에서 ‘세계시민’으로 가는 길 - 세계시민으로 성장하기 위한 마중물 -

1 활동(수업) 개요

1. 세계시민으로서의 ‘나’ 확인하기
 - 조형의 기본 요소를 통해 자신의 특징과 성향을 파악
2. 세계시민 안으로 들어가기 위한 ‘우리’ 확인하기
 - 두들링 아트 및 친구 그리기와 우리 학교의 상징 찾기
 - 나 → 친구 → 학교 → 세계시민으로 확장하여 세계시민에게 필요한 연대의식과 세계 보편적 가치로 영역을 확장
3. 세계시민의 과제 확인하기
 - 국경을 넘어선 환경 문제 접근하기(<https://youtu.be/bm-FaiKG3L4> 등 자료 시청)
 - 영상에서 본 환경문제를 공감하고 콜라주로 구성하여 직접 캔버스에 창작 활동하기
4. 세계시민의 과제 표현하기
 - 학교 복도에 캔버스 창작물을 전시
 - 학생들의 접근성이 가장 용이한 놀이공간(노래방)에 환경문제 관련 창작물을 벽화로 표현하기

2 활동(수업) 바라보기

수업의도

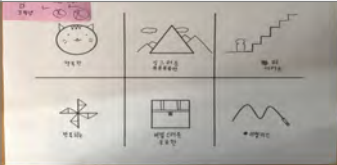
- 주변인인 청소년이 ‘나’에서 출발해 ‘나의 친구’, ‘나의 학교’를 탐구하고 확장하여 세계시민으로 자연스럽게 영역을 넓혀 소속감을 느끼고 연대의식으로 이어질 수 있도록 함.
- 기초학력 미도달, 학습에 대한 흥미 부족인 본교 학생들에게 세계시민의 역할을 제시하여 가르치는 것은 일회성에 그친 주입이 되어 휘발성 지식이 될 수 있음. 그러므로 흥미 있는 예술 활동을 통해 자연스럽게 체득할 수 있도록 함.

평소고민

- 학습에 대한 흥미가 부족하고 정적인 활동이 힘든 아이들에게 어떻게 하면 의미 있는 수업을 할 수 있는지에 대한 고민이 있음.
- 나를 둘러싼 사회에도 관심 없는 학생들에게 세계시민은 나와 상관없는 영역으로 치부될 수 있음. 어떻게 하면 거부반응 없이 자연스럽게 영역을 확장하고 일원으로서 책무성에 관심을 가질 수 있는 지, 그리고 그 책무성을 행동으로 견인할 수 있는 방법은 무엇이 있는지에 대한 고민이 있음.

3 활동(수업) 사진 및 기타자료

《세계시민 발자국: 9월~11월》

내용 월	활 동 내 용	사 진
9월	·점선면으로 알아보는 심리테스트 ·두들링 아트, 친구 그리기, 멀리그리기, 학교 상징물 찾기	   
10월	·국경을 넘어선 환경 문제 접근하기 ·환경 문제에서 주제를 선정하여 콜라주를 하고 캔버스에 창작하기	       
10월 ~ 11월	·작품 전시 및 벽화로 표현하기	     



지속 가능한 발전 SDGs로 교육과정 재구성하기

- 도시와 주거지를 포용적이면 안전하고 복원력있고 지속가능하게 보장한다.-

공주교육지원청 교사 이지원

1 활동(수업) 개요

유엔 총회가 채택한 전 세계적인 목표인 지속가능발전목표(SDGs) 속에서 교육과정 성취기준을 추출 해내고 그를 재구성하여 수업을 구상하고 실행하였습니다. 이는 특수교육연구회 SETUP에서 다른 선생님들과 함께 모든 교육과정의 성취기준을 SDGs에 대입하여 고심하고 수십 번 회의를 거쳐 만들어졌습니다. 힘들게 만든 수업이니만큼, 모든 수업을 다 소개하고 싶지만, 그 중 제가 소개하고자 하는 목표는 '목표11 지속 가능한 도시와 커뮤니티'입니다. 이 목표에는 누구에게나 안전하고 편안한 집을 적당한 가격에 제공하는 것과 이동이 어려운 사람들에게 편리하게 대중교통을 이용할 수 있도록 하는 것도 있습니다. 또 누구나 쉽게 건물에 들어가거나 시설을 이용할 수 있도록 설계하는 보편적 설계도 포함되어있습니다. 그럼 수업으로 들어가 볼까요?

2 활동(수업) 바라보기

□ 대상 학생 및 활동 내용

☞ 수업 대상학생 : 특수교육대상 중·고등 학생

☞ 활동 내용

1차시	우리 주변을 둘러보아요.(1) 마을 공동체 사례 소개
2차시	우리 주변을 둘러보아요.(2) 마을 공동체 참여하기
3차시	우리 주변의 보편적 설계 찾아보기
4차시	주변을 둘러보고 우리 주변에 필요한 보편적 설계 실천해보기

□ 활동의 차시 구성

'모두 다 함께 살아가는 우리 마을'이라는 대주제를 중심으로 4차시 수업을 구성했습니다. 1차시 - '우리 주변을 둘러보아요(1) 마을 공동체 사례 소개'에서는 마을 공동체 사례를 소개하고 느낀 점을 자유롭게 표현해보는 시간을 가질 거예요. 2차시-'우리 주변을 둘러보아요(2) 마을 공동체 활동 참여'에서는 학생들이 실제로 마을 공동체 활동에 참여해보도록 합니다. 3차시 '우리 주변의 보편적 설계 찾아보기'에서는 보편적 설계의 개념을 알아봅니다. 4차시 '주변을 둘러보고 우리 주변에 필요한 보편적 설계 실천해보기'에서는 우리 학교에서 보편적 설계가 필요한 곳을 찾아본 후 우리 학교에 필요한 보편적 설계를 만들어 볼 거예요. 그럼 수업 속으로 들어가 볼까요?



3 차시구성 및 지도안

주제	과목	차시구성 및 관련 성취기준		
모두 다 함께 살아가는 우리 마을	사회	1	우리 주변을 둘러 보아요.(1)	사회[4-3-1]우리 동네의 환경과 사람들의 생활 모습을 관찰하고 설명한다.
	사회	2	우리 주변을 둘러 보아요.(2)	사회[4-3-1]우리 동네의 환경과 사람들의 생활 모습을 관찰하고 설명한다.
	사회	3	우리 주변의 보편 적설계(유니버설디 자인)찾아보기	사회[4-3-1]우리 동네의 환경과 사람들의 생활 모습을 관찰하고 설명한다.
	사회, 미술	4	우리 학교에 보편 적 설계 만들기	사회[4-3-1]우리 동네의 환경과 사람들의 생활 모습을 관찰하고 설명한다. 미술[4-1-4]친구와 협력하여 다양한 자연과 사물의 모양을 표현한다.

마을공동체라는 말을 들어 보았나요? 마을공동체란 마을 사람들이 마을의 성장을 위해 주민들이 스스로 운영하는 공동체를 말해요.

이렇게 1차시에서는 마을공동체의 개념을 알아보고 실제 마을공동체 예시를 보고 느낀 점을 나누어 보아요.

2차시에서는 마을공동체 활동 중 내가 선택하고 싶은 마을공동체 활동이 있는지 생각해 볼거예요. 그리고 직접 마을공동체 활동을 구상하여 참여해봅시다.

☞ 1차시 수업지도안 살펴보기

활동명		모두가 살기 좋은 우리 마을 (도시)	차시제목	서로 더불어 살아가요(1)
활동		교수 학습 활동		
도입	인사하기	▶ 인사하기		
	동기유발	▶ 질문하기		
	학습목표	마을공동체에 대해 알아보고 그 의미와 느낀 점을 표현할 수 있다.		
전개	활동1	▶ 마을공동체 개념 알기 ▶ 마을 사람들과 함께 만든 텃밭 사례 알아보기 ▶ 사례를 보고 느낀점 표현하기		
	활동2	▶ 마을 축제 사례 동영상 및 예시 보여주기 - 학교에서 하는 예술제에 마을 어르신 초대하기 - 직접 노인정 등을 방문하여 어르신 초대하기 - 마을 사람들과 함께 공연하기 ▶ 마을 축제 사례를 보고 느낀 점 나누기		
정리	정리 및 평가	▶ 마을 공동체 활동에 대해 학생들에게 질문하기		
	인사하기	▶ 인사하기		
	차시예고	▶ 차시예고		

☞ 2차시 수업지도안 살펴보기

활동명		모두가 살기 좋은 우리 마을 (도시)	차시제목	서로 더불어 살아가요. (2)
활동		교수학습 활동		
도입	인사하기	▶ 인사하기		
	동기유발	▶ 저번 시간 알아봤던 마을공동체 사례 중 참여하고 싶은 활동이 있는지 질문하기		
	학습목표	마을공동체 활동에 참여할 수 있다.		
전개	활동1	▶ 참여할 수 있는 마을공동체 활동 알아보기 - 마을 교사 초빙이 가능한 프로그램(텃밭 가꾸기, 스칸디나 모스액자 만들기 강사, 우리 지역 특산물 관련 강사 등) ▶ 참여하고 싶은 마을공동체 활동 선정하기		
	활동2	▶ 마을공동체 활동에 참여하기		
정리	정리 및 평가	▶ 마을공동체 활동에 참여한 후 느낀 점 발표하기		
	인사하기	▶ 인사하기	▷ 인사하기	
	차시예고	▶ 차시예고	▷ 차시예고	

활동 사진	
	
	



◆ 활동 결과

저는 1년 동안 학생들과 마을 교사를 초빙하여 학교 텃밭 가꾸기를 하였습니다. 텃밭을 시작하는 단계에서 여러 작물의 특징을 함께 살펴보고 학생들이 길러 보고 싶었던 작물을 스스로 고르도록 했습니다. 작물을 고르고 살 때는 함께 체험학습으로 작물 쇼핑을 나가보는 것도 재미있을 것 같습니다. 학생들이 직접 고른 작물을 심으니 아이들이 자신의 작물에 더 애착을 가지고 돌보아주었습니다. 그리고 수확을 한 뒤에도 어떻게 나누어 가질지, 선생님들에게 나누어줄지, 요리 실습할 때 쓸 것인지 생각해보도록 했습니다. 그래서 마지막 연계 수업으로는 아이들이 수확한 작물로 가사 실습을 하였습니다.

3~4시 보편적 설계 수업 편은 분량 문제로 생략하였습니다. 이 이외에도 모든 지속가능한 발전목표를 이용하여 수업을 재구성하여 수업했습니다. 다른 수업으로는 환경, 자원 순환 문제, 여성, 차별, 평등, 공정성 등과 같은 범국가적인 이슈를 교육과정에 녹여 수업하였습니다. 이렇게 지속가능발전목표는 이미 우리 교과서 안에 모두 들어있는 내용이었습니다. 장애학생, 특수교육대상학생이라고해서 세계시민이 아닌 것은 아닙니다. 세계시민교육 문화가 아직 정착이 많이 되지 못한 특수교육에서도 실제 수업에 적용하여 구상하니 아이도 선생님도 더 즐겁고 의미 있는 수업을 할 수 있었습니다. 즉, 세계시민교육을 통해 같은 교과서 내용도 우리 아이들에게 더 의미 있게 교육할 수 있어서 정말 보람된 수업이었습니다.

※ 이 수업은 제가 SETUP 연구회에서 집필에 참여하고 출판한 ‘장애학생을위한 세계시민교육(출판사:피치마켓)’을 참고하여 수업했습니다. 출처는 이 책에 있음을 밝힙니다.

세계시민교육 선도교사
성과보고회



찾아가는 세계시민교육 교사 연수 사례

III

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

충남외고 김혜정

일시		2021. 7. 7.[수] 15:00~16:30
강사		북창초등학교, 교사 김혜정(제7기 충남선도교사)
연수 주제		2015 개정 교육과정 속 세계시민교육 실천방안
연수 대상교 참여 인원		북창초등학교 교직원 (12)명
장소		북창초등학교 교실
준비물/ 자료		세계시민교육 워크북, Up&Down 포스트 잇, 강의 PPT
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (20분)	- 강사소개, 세계시민교육을 시작하게 된 계기 - 세계시민교육 연구회 소개, 연도별 추진 활동 - Up & Down 활동 - 자기소개활동: "()은 올리고 ()은 줄이고 싶은 000입니다"
전개	활동 (50분)	- 세계시민교육의 개념과 필요성 '세계시민' 용어에 대해 생각해보기 - 세계의 연결 이해하기 : 햄버거 커넥션 영상 시청, 소감 나눔 - 세계시민교육과 관련된 대주제 2015 개정 교육과정과 세계시민교육 - 교육목표, 핵심역량, 학습 주제, 학습자 자질 비교 - 세계시민교육의 수업 속 실천 - 연결성 깨닫기 : 과자 커넥션 활동 - 지속가능한 발전목표(SDGs) 활용 카훗 게임 - 독서토론, 그림책 읽기, 교과별 특색활동 소개
정리	정리 (20분)	'인권 한 발 앞으로' 활동 - 다양한 사람의 입장에 대해 이해하고 공감하는 활동 - 수업 속 실천 방안과 강의 후기 나눔
연수 장면		
		
SDGs 워크북 소개, 나눔 공정무역 상품 소개, 나눔 '인권 한 발 앞으로' 활동		

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

서도초 천은경

일시		2021.8.25.[수] 14:10~15:30, 2021.8.27.[금] 15:00~16:30
강사		서도초등학교, 교사 천은경[제7기 중앙선도교사]
연수 주제		기후위기사대 세계시민교육이 나아가야 할 목표 및 수업 사례
연수 대상교 참여 인원		논산 반월초등학교 교직원 (13)명 논산중학교 교직원 (20)명
장소		영어체험실
준비물/ 자료		ppt, 스크린, 세계지도, 과자, 엽서카드, 관련도서
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (15분)	• ‘카훓’이용하여 세계시민 문제풀기 • ‘세계시민’하면 떠오르는 것은? • 세계시민교육이란? • 나는 세계시민입니까?
전개	활동 (90분)	<세계시민교육의 개념> • 세계시민교육이란 무엇인가? -더욱 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고 지속가능한 세상을 만드는데 기여할 수 있는 역량을 키우는 시민교육 • 세계시민교육의 역사적 흐름 • 세계시민교육의 영역 • 나는 세계시민일까? - 지구촌이란? 세계와의 거리는? • 여러분은 몇 % 한국인입니까? • 나는 지구에게 어떤 존재일까요? -코로나 단상 - 기후위기의 시대 우리는 어떤 생각을 하고 있습니까? • 공정무역에 대하여-공정? 평등? - 세계적 공정한 사회를 통하여 평화로운 세계로 나아가기 위한 발걸음 • 지속가능발전교육의 의미와 영역 • 적정기술의 의의와 사례소개 - 적정기술이 이 세계에 미치는 영향 - 적정기술의 원칙과 세계적 도입 사례 <수업사례-세계시민교육> • 함께하는 지구 만들기 수업영상 공유 • 지구를 함께 짜요-환경교육 키트소개 • Snack Connection 실습하기 • 인권의 탑 쌓기 실습하기
정리	정리 (5분)	• ‘세계시민교육과 만나요’ -세계시민교육 워크북 소개

연수 장면



연수장면

수업실습장면

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

당진서정초 정세진

일시		2021. 6. 16.[수] 14:00~16:00
강사		당진서정초등학교, 교사 정세진(제6기 중앙선도교사)
연수 주제		미래 역량과 교실 속 세계시민교육
연수 대상교 참여 인원		예산초등학교 교직원 (20)명
장소		예산초등학교 교실/ 온라인
준비물/ 자료		컴퓨터, 화상 카메라, 교과서, 관련 도서, 교사용 활동지
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (10 분)	- 주어진 자료를 보고 세계시민교육이 무엇인지 예상해 보기 - 사진 자료를 보고 연상되는 단어 초성 퀴즈 맞추기 - 내가 생각하는 세계시민교육 한 줄 정의 말해보기
전개	활동 (90 분)	- 세계시민교육에 대해 알아보기 - 세계시민교육의 출현, 발전 과정, 개념적 정의, 하위 주제 4C 미래핵심 역량과 세계시민교육의 역할 알아보기 - 4차산업혁명, 인공지능, 팬데믹 시대에 대한 이해 - 2015 역량중심 교육과정과 4C 미래 역량 - 미래역량 교육으로서의 세계시민교육 탐구 - 세계시민교육 구조 세우기 - 세계시민교육 하위 주제 영역에 대한 이해 - 세계시민교육 관련 내용 및 교육 방법 단계 - 자료, 통계, 사례, 실생활 소재 활용의 중요성 및 적용 - 교사교육과정 중심 세계시민교육 방안 구상하기 - 교육과정 문해력의 중요성 - 성취기준 중심 세계시민교육 재구성 방안 - 융합교육으로서의 세계시민교육의 의의 - 교실 속 교육 실천 사례 공유하기 - 초등학교 3학년 학생들의 교육과정 재구성을 통한 세계시민 교육 수업 사례 소개 - 연수 참여 교사의 활동지 수업 구상 발표 및 공유
정리	정리 (20 분)	- 활용 가능한 세계시민교육 관련 자료 안내하기 - 연수를 통해 생각한 세계시민교육에 대한 감상 나누기 - 질의 응답 및 마무리

연수 장면



‘세계시민교육과 만나요 워크북’을 활용한 과학 중심 교과 도덕, 국어, 수학, 사회, 미술 재구성 사례

교실 공간 활용 추가 활용 가능 자료 소개

GCED in Chungnam



미래역량과 세계시민교육

찾아가는 세계시민교육 교사 연수

소속: _____
담당: _____

이름: _____

🔴 나는 세계시민 일까요?

↓ 점수

↓ 단계

🔴 나에게 세계시민 교육이란?

🔴 내가 특히 관심 있는 세계시민교육 주제와 이슈는?

주제:

이슈:

🔴 내가 가르치기 좋아하는 과목은? 또는 세계시민교육과 접목해보고 싶은 과목은?

🔴 내가 자주 활용하거나 특히 관심 있는 교수법은?

GCED in Chungnam

Think-생각하기

1.

2.

3.

Share-공감하기

A.

1.

2.

3.

B.

1.

2.

3.

Act-행동하기

주간 활동 지표

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

천안불무중 이정희

일시		2021. 10. 20.[수] 15:00~16:30
강사		천안불무중학교 교사 이정희(제7기 충남선도교사)
연수 주제		세계시민교육 수업방법론과 실천 사례
연수 대상교 참여 인원		신암중학교 교직원 (12)명
장소		신암중학교 도서관
준비물/ 자료		PPT, 봉지와자, 세계지도, 털실, 가위, 테이프, 씽킹보드, 마커
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (15분)	• 아이스브레이킹 - 자기소개(진진가 퀴즈) - 세계시민교육 선도교사 활동 소개
전개	활동 (65분)	• 세계시민교육 인식하기(THINK) - 세계시민교육의 필요성: 세계화에 따라 일상생활의 모든 분야에서 세계가 '연결'되어 있다는 것을 인식하는 것에 초점을 둠 ☆ 활동: 과자원산지 찾기 활동 ☆ 동영상: 햄버거 커넥션 - 세계시민교육의 정의와 배경 • 세계시민교육 실천사례 나누기(SHARE) - 영어교과수업 적용 사례(2015 개정 교육과정 연계) - 자유학기 주제선택활동 운영 사례 - 국제교육동아리 운영 사례 • 세계시민교육 함께 실천하기(ACT) - 세계시민교육 핵심 주제와 교과별 적용 아이디어 생각해 보기 - 교과 수업 아이디어 씽킹 보드에 쓰고 발표하기
정리	정리 (10분)	• 마무리 - 방탈출 게임: 연수 내용을 정리 10문제의 퀴즈 풀기

연수 장면



연수 도입 및 동기유발



참가자 발표

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

천안쌍정초 김예슬

일시		2021. 6. 16.[수] 14:00~16:00
강사		천안쌍정초등학교, 교사 김예슬[제7기 충남선도교사]
연수 주제		세계시민교육 수업방법론, 실천사례 공유
연수 대상교 참여 인원		둔포초등학교 교직원 25명
장소		둔포초등학교 과학실
준비물/ 자료		연수자료(PPT, 유인물), 과자, 지도 등
단계[시간]		연수 내용
도입	동기유발 (15분)	• 나는 세계시민일까? - 일상 속 세계화 요소 찾기 - 세계시민·세계시민교육의 정의 알아보기
전개	활동 (90분)	• 나와 연결된 세계 - 학교 앞 마트에서 산 과자의 재료별 원산지를 지도에서 찾고, 이를 과자와 실로 이어보기 - 과자 한 봉지에도 여러 국가에서 생산된 재료가 들어 있음을 알고 세계화와 국제 교류, 상호의존성·상호연계성 생각하기 • 세계시민교육과 2015 개정 교육과정 - UNESCO, OXFAM의 세계시민교육 교육과정 알기 - 2015 개정 교육과정과 비교하기 • 세계시민교육 수업방법론 - 세계시민교육의 지향·강조점 알기 - 이를 적용한 수업 방법 및 학급 운영 방향성 나누기 • 수업 실천사례 공유 - 교과별·학년별 세계시민교육 수업 실천사례 공유 - 성취기준을 기반으로 한 세계시민교육 수업 구상하기
정리	정리 (30분)	• 교육과정 속 세계시민교육 실천 계획 세우기 - 2021학년도 교사교육과정을 바탕으로 세계시민교육을 운영할 수 있는 교과, 단원, 차시 찾아보기 - 학년·학급·교과별 세계시민교육 실천 계획 세우기 - 실천계획 공유하고 보완하기

일시		2021. 7. 14.[수] 15:00~16:00
강사		천안쌍정초등학교, 교사 김예슬(제7기 충남선도교사)
연수 주제		교과와 연계한 세계시민교육 방법 및 사례
연수 대상교 참여 인원		오가초등학교 교직원 12명
장소		오가초등학교 영어교실
준비물/ 자료		연수자료(PPT, 유인물), 과자, 지도 등
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (10분)	• 나는 세계시민일까? - 일상 속 세계화 요소 찾기 - 세계시민·세계시민교육의 정의 알아보기
전개	활동 (35분)	• 세계시민교육 핵심요소 탐색 - 세계시민교육의 지향점 강조 및 핵심요소 알아보기 - 교육과정 속 세계시민교육 요소 찾아보기 • 나와 연결된 세계 - 학교 앞 마트에서 산 과자의 재료별 원산지를 지도에서 찾고, 이를 과자와 실로 이어보기 - 과자 한 봉지에도 여러 국가에서 생산된 재료가 들어 있음을 알고 세계화와 국제 교류, 상호의존성·상호연계성 생각하기 • 한 발 앞으로 - 가상의 인물이 되어 삶의 조건에 대한 질문에 답하기 - 질문에 '예'라고 답할 수 있을 때마다 한 발 앞으로 나르기 - 서로 어떤 인물인지 확인하고, '무지의 베일'을 기반으로 공정한 세상을 만들기 위한 조건 또는 제도 토의하기 • 수업 실천사례 공유 - 교과별·학년별 세계시민교육 수업 실천사례 공유 - 성취기준을 기반으로 한 세계시민교육 수업 구상 공유
정리	정리 (15분)	• 교육과정 속 세계시민교육 실천 계획 세우기 - 2021학년도 교사교육과정을 바탕으로 세계시민교육을 운영할 수 있는 교과, 단원, 차시 찾아보고 공유하기

일시		2021. 11. 17.[수] 15:30~16:30
강사		천안쌍정초등학교, 교사 김예슬(제7기 충남선도교사)
연수 주제		2015 개정 교육과정 속의 세계시민교육 실천방안
연수 대상교 참여 인원		광풍중학교 교직원 15명
장소		광풍중학교 도서관
준비물/ 자료		연수자료(PPT, 유인물), 과자, 지도 등
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (10분)	• 나는 세계시민일까? - 일상 속 세계화 요소 찾기 - 세계시민·세계시민교육의 정의 알아보기
전개	활동 (40분)	• 세계시민교육 핵심요소 탐색 - 세계시민교육의 지향점 강조 및 핵심요소 알아보기 - 교육과정 속 세계시민교육 요소 찾아보기 • 세계시민교육과 2015 개정 교육과정 - UNESCO, OXFAM의 세계시민교육 교육과정 알기 - 2015 개정 교육과정과 비교하기 • 세계시민교육 수업 사례 공유 - 교과별 세계시민교육 수업 사례 공유하기 - 세계시민교육 동아리 운영 사례 공유하기 - 세계시민교육 수업 활용 자료 공유하기 • 세계시민교육 실천 방안 토의 - 교과별 교육과정 속 세계시민교육 요소 탐색 - 2021학년도, 또는 2022학년도 교과 교육과정 속에서 세계시민교육과 연계 운영할 수 있는 단위 또는 차시 찾기 - 수업 속 세계시민교육 실천 방안 교과별 분과 토의
정리	정리 (10분)	• 세계시민교육 실천 방안 공유 - 교과별 분과 토의 내용 공유 및 보완

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

충남외고 박지희

일시		2021. 10. 6.[수] 15:00~17:00
강사		충남외국어고등학교, 교사 박지희(제7기 중앙선도교사)
연수 주제		세계시민교육 수업사례나눔
연수 대상교 참여 인원		공주북중학교 교직원 (20)명
장소		공주북중학교 학습실
준비물/ 자료		PPT발표자료, 세계시민교육교재
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (15 분)	• 진로를 다시 선택한다면? - 세계시민교육의 필요성 - 세계시민교육의 핵심 요소
전개	활동 (95 분)	• 세계시민교육활동 운영사례 나눔 - 지역사회 초·중등학생들을 위한 세계시민교육 동아리 : 세계시민으로서 세계에 존재하는 다양한 갈등 사례(예: 베니스의 오버투어리즘)의 원인을 분석한 후 영어 에세이를 작성하고, 지역사회내에서 발생한 유사한 가치 갈등 사례(예:이화마을 관광지화 반대 시위)를 찾아 영어 UCC를 제작함. 학생들이 작성한 에세이와 UCC를 담은 세계시민교재를 제작한 후, 이를 바탕으로 지역도서관과 연계하여 초·중등학생들을 대상으로 세계시민교육활동을 운영한 사례에 대해 공유함. - 유네스코 한국-일본 문화교류 프로그램 : SDGs 4.7 문화 다양성을 주제로 일본 고등학교와 연계하여 영어와 일본어 교과의 융합 수업 사례를 공유함. 학생들의 전공 적합성을 바탕으로 분야별 한·일 문화 차이에 대해 조별 탐구 활동한 사례임.
정리	정리 (10 분)	• 세계시민교육 연계 프로그램 소개 - 유네스코 교사 교류 프로그램 - 아태교육원 세계시민교육 연구회 활동

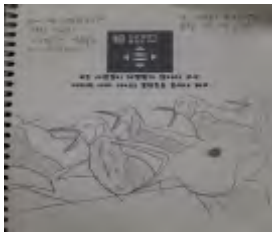
일시		2021. 10. 20.[수] 14:00~15:30
강사		충남외국어고등학교, 교사 박지희(제7기 중앙선도교사)
연수 주제		세계시민교육 수업사례나눔
연수 대상교 참여 인원		서도초등학교 교직원 (10)명
장소		서도초등학교 5-1반 교실
준비물/ 자료		PPT발표자료, 세계시민교육교재, AR게임앱
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (15 분)	• 세계시민교육의 필요성 - 세계시민교육이란? - 세계시민교육의 핵심 요소
전개	활동 (95 분)	• 세계시민교육활동 운영사례 나눔 - 세계시민교육을 위한 AR 게임 제작 사례 : 학생들이 직접 세계에서 발생한 다양한 사회 갈등을 중심으로 영어 콘텐츠로 개발하고, Metaverse를 활용하여 영어 AR 게임을 제작한 과정에 대해 소개함. 수업 이후, 지역사회 세계시민의식함양을 목적으로 도서관과 연계하여 초·중등학생들을 대상으로 세계시민교육 AR게임 체험 프로그램을 운영한 사례에 대해 공유함. - 영어-체육 융합 세계시민 보드게임 개발 사례 : '규칙 분석 및 제정'의 체육교과의 성취목표와 '세부 정보 설명 및 요약'의 영어교과의 성취목표를 중심으로 두 교과를 융합하여 협동, 공동 목표 달성, 글로벌 지식 함양, 비판적 사고 증진이라는 4가지 특성을 담은 세계시민 보드게임을 학생들이 직접 개발한 과정에 대해
정리	정리 (10 분)	• 세계시민교육 연계 프로그램 소개 - 유네스코 교사 교류 프로그램 - 아태교육원 세계시민교육 연구회 활동
연수 장면		
		
AR 게임 개발 과정 설명		세계시민교육 교과 융합사례 설명

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

용남초 김혜원

일시		2021. 6. 7.[월] 14:50~16:30
강사		공주비인중, 교사 김혜원[제7기 중앙선도교사]
연수 주제		세계시민교육
연수 대상교 참여 인원		비인중학교 교직원 (20)명
장소		비인중학교 도서관/ 대면
준비물/ 자료		관련도서, 컴퓨터, 프로젝션, 핸드폰(개인별)
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (15분)	• 핸드폰으로 접속하여 카훗 세계시민 퀴즈 함께 풀기 - 세계시민이란 무엇인지 카훗 퀴즈 맞히기 - 나의 세계시민 등수는?
전개	활동 (75 분)	• 세계 시민교육이란? - 세계 시민의 정의, 2015 개정교육과정 속 세계시민교육 목표 - 세계 시민교육의 4가지 유형, 세계시민교육 방향 알아보기 • 글로벌 이슈 알아보기 - 코로나와 백신불평등, 기후위기, 탄소세와 탄소배출권 • 「밀어내라」 그림책 함께 읽기, 평화·연대, 난민 주제 다루기 - 당신은 어떤 유형의 세계 시민입니까? • 「나는 초콜릿의 달콤함을 모릅니다」 온작품 읽기 워크숍 - 1장 소원은 언제나 이루어지지 않는 법 함께 읽기 - 기억에 남는 문장과 이유 나누기 • 착한 소비, 공정무역 수업 실천사례 나누기 - 아무것도 사지 않는 날 실천 11월 - 「멋진 하루」로 착한소비 알아보기 - 부모님은 착한 커피, 난 착한코코아 나누어 마시는 날 • 영어림책을 활용한 세계시민관련 수업 사례 나누기 - 「Be kind」, 「One」, 「365 Penguins」, 「The sandwich swap」, 「Five little fiends」, 「Dear green peace」, 「Compost stew」, 「Earth hour」, 「Dear green peace」 등
정리	정리 (10분)	• 질의 응답

연수 장면

			
밀어내라 그림책 수업	공정무역 온작품 수업	Green Earth 실천 영어 문장 스티커 제작	착한 소비 그림책 수업

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

천안쌍용고 이은혜

일시		2021. 6. 23.[수] 15:00~17:00
강사		웅천초등학교, 교사 이은혜[제7기 중앙선도교사]
연수 주제		세계시민교육의 개념 및 수업 사례
연수 대상교 참여 인원		웅천초등학교 교직원 (13)명
장소		웅천초등학교 교실
준비물/ 자료		컴퓨터, 스크린, 관련도서
단계[시간]		연수 내용
도입	동기유발 (10분)	• '세계시민'하면 떠오르는 것은? • 세계시민교육이란? • 오늘날의 세계_어떻게 함께 평화롭게 살아갈 것인가?
전개	활동 (90분)	<세계시민교육의 개념> • 세계시민교육은 어떻게 등장했을까요? (MDGs의 시대와 SDGs의 시대의 차이, 모두를 위한 교육, 교육 2030의 시대) • MDGs의 주요성과와 한계, SDGs의 지속가능한 발전 • 지속가능성의 개념 • UN지속가능발전목표 안의 세계시민교육과 세부 목표 • 세계시민교육의 이슈들-세계화, 평화, 인권, 문화다양성, 지속 가능한 발전, 폭력적 극단주의 예방, 법의 지배, 언어, 홀로코스트, 제노사이드, 미디어 리터러시, 혐오, 차별, 배제, 성평등, 보건 • 세계시민교육의 목표 (Think! Share! Act!) • 세계시민교육의 3영역-인지적 영역, 사회, 정서적영역, 행동적 영역 • GCED의 3원칙-다양성 존중, 인류 공동체 의식, 연대 • 세계시민 교육과 교육과정-세계화, 문화다양성, 인권, 평화, 지속가능한 발전 • 변혁적 교수법 소개 <수업사례 팬데믹 시대, 변혁적 교수법을 활용한 세계시민교육> • 팬데믹 상황에서의 재난 회복력과 시민의 연대-언제나, 누구에게나 일어날 수 있는 재난' 상황극을 통한 수업사례 • 인포데믹과 혐오-동화 '감기 걸린 물고기'를 활용한 수업사례
정리	정리 (10분)	• '나에게 세계시민교육이란?' -세계시민교육의 개념 나눔 • 수업에 활용할 추천 동화 공유

연수 장면



'팬데믹 시대, 변혁적 교수법을 활용한 세계시민교육' 을
활용한 수업 사례소개

팬데믹과 인포데믹
사례소개

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

용남초 김혜원

일시		2021. 6. 15.[화] 15:30~16:30
강사		공주중학교, 교사 김혜원[제7기 중앙선도교사]
연수 주제		시, 그림책, 동화로 만나는 세계시민교육
연수 대상교 참여 인원		공주중학교 교직원 (20)명
장소		공주중학교 도서관/ 대면
준비물/ 자료		관련도서, 컴퓨터, 프로젝션, 핸드폰(개인별)
단계[시간]		연수 내용
도입	동기유발 (10분)	• 폰으로 접속하여 카훿 세계시민 퀴즈 함께 풀기 - 나의 세계시민 점수는? 카훿 퀴즈 맞추기 - 세계시민교육이란 무엇인지 이야기하기
전개	활동 (45 분)	• 우리가 해야 하는 세계시민교육이란? - 세계시민교육 4가지 유형 여행자적, 신자유주의적, 인도주의적, 변혁적 세계시민교육 - 지속 가능한 발전목표(SDGS)와 세계시민교육 • 공감 - 「내가 라면을 먹을 때」, 「탄빵」, 「거짓말 같은 이야기」 함께 읽고 기억에 남는 문장과 이유 말하기 - 세계시민교육에 활용 가능한 동시, 그림책, 동화책 소개 - 「넌 아직 몰라도 돼」, 「쓰레기통 잠들다」 시 읽기 - 「나의 독산동」, 「만국기 소년」, 「변두리」 유은실 작가 소개 및 도시 속 가난, 빈곤 문제 다루기 • 행동 - 책으로 만나고 실천하는 'No Plastic' 캠프 소개 - 「어뜨 이야기」, 「쓰레기책」 관련 이야기 나누기 - 책으로 만나고 실천하는 '인권' 캠프 소개 - 「나는 초컬릿의 달콤함을 모릅니다」, 어린이 노동과 인권, 공정무역 주제 나누기
정리	정리 (5분)	• 질의 응답

연수 장면



친환경 제품소개



2주간 교실에서 나온
쓰레기 모아보기



그림책 함께 읽기



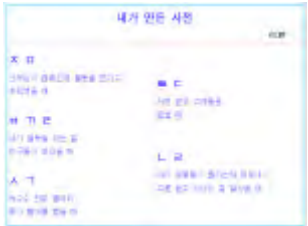
No 플라스틱 친환경
비누제작

찾아가는 교직원 연수 운영 내용

용남초 김혜원

일시		2021. 5. 27.[목] 14:15~16:15
강사		공주신월초, 교사 김혜원[제7기 중앙선도교사]
연수 주제		초등 세계시민교육
연수 대상교 참여 인원		공주 신월초등학교 교직원 (12)명
장소		공주 신월초등학교 컴퓨터실/ 온라인
준비물/ 자료		관련도서, 컴퓨터, 프로젝션, 핸드폰(개인별)
단계(시간)		연수 내용
도입	동기유발 (15분)	• 폰으로 접속하여 카훗 세계시민 퀴즈 함께 풀기 - 나에게 세계 시민교육이란?
전개	활동 (75 분)	• 세계 시민교육이란? - 세계시민교육 개념, 정의 알아보기 - 지속가능한 발전목표와 세계 시민교육 - 다양한 세계시민 만나기 말라라 유사프자이, 카일리시 사티아르티, 그레타 툴베리 패션레볼루션, 오션클린업, 페어폰, 내일의 커피 소개 • 그림책과 만나는 세계시민교육 - 장애, 인권 「위를 봐요」, 「엘데포」, 「길아저씨 손아저씨」 - 육상생태계 「긴긴밤」, 「나무늘보가 사는 숲에서」, 「이상한 사람들」, 「아직 봄이 오지 않았을거야」, 로컬푸드재배 「감자에 싹이나서」, 「감자는 약속을 지켰을까」 - 해양생태계 「어뜨 이야기」, 「인어는 기름바다에서도 숨을 쉴 수 있나요」, 「쓰레기통 잠들다」, 난민 「밀어내라」 - 이상기후 「펭귄365」, 「이상한 휴가」, 「투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어」, 「그린피스에게」, 건강한 일 「밥춤」 - 쓰레기 「상자세상」, 「검정토끼」, 성평등 「고만네」 - 물 「맑은 하늘 이제 그만」, 대기오염 「미세먼지 이제 그만」 - 빈곤, 가난 「내 맘대로 천원」, 「내가 라면을 먹을 때」 • 국제 기념일과 동아리 활동 실천
정리	정리 (10분)	질의 응답

연수 장면

			
동아리 활동	실천한 활동 떠올리며 시로 써보기	실천 다짐 적기	2주간 캠페인 활동

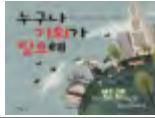
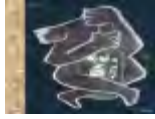
세계시민교육 선도교사
성과보고회



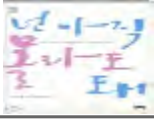
세계시민교육 도서 목록

IV

세계시민교육 도서목록

순서	책 제목	출처(감독)	세계시민교육 요소
1	누구나 기회가 필요해 	루이스 스피스베리/라임	인권(빈곤퇴치)
	- 빈곤, 굶주림, 평등, 교육 - 누구나 공평한 기회를 가져야 해요!		
2	깜박깜박 도깨비 	권문희/사계절	인권(빈곤퇴치)
	- 나눔, 가난 - 옛날에 부모 없이 혼자서 근근이 살아가는 아이가 도깨비와 친구가 되는 인연으로 가난을 벗어나는 옛 이야기		
3	영이의 비닐우산 	윤동재 / 김재홍	인권(빈곤퇴치)
	- 가난, 나눔에 필요한 용기 - 일상생활에서 나눔이 필요한 사람에게 다가갈 때 망설이게 되는 이유는?		
4	내가 라면을 먹을 때 	하세가와 요시후미	인권(기아퇴치)
	- 가난, 나눔, 불평등 - 즐겁게 첫장을 시작했다가 마지막장을 닫을 때 가슴이 먹먹해 지는 이야기		
5	손이 들려준 이야기들 	김혜원/ 이야기꽃	인권(기아퇴치)
	- 열심히 일해 온 손에 담긴 이야기 - 사람은 말이며, 뉘보답두 손이 곧 그 사람이며. 사람을 지대루 알려온 손을 봐야 혀. 얼굴은 거짓말을 혀도 손은 거짓말을 못 혀는 거		
6	아빠의 술친구 	김홍식, 고정순/씨드북	인권(폭력)
	- 가정 폭력, 폭력의 대물림, 알코올 중독, 언어폭력, 상처 - 선택할 수 없는 아파의 폭력, 저항할 수 없는 아이의 고통 - 술취한 주먹을 가진 아빠의 아들로 살아간다는 것 - 그래도 아빠처럼 취할 수 는 없기에, 죽어도 아빠처럼 살수는 없기에		
7	중요한 문제 	조원희/이야기꽃	인권(건강과 웰빙)
	- 바윗덩이만큼이나 커져 버린 문제 - 진짜로 중요한 건 도대체 무엇인가?		
8	청소년을 위한 음식의 사회학 	플라에이어/그린북	인권(건강과 웰빙)
	- 음식 속에 담긴 세상을 배우다 - 우리는 무엇을 먹어야 할까?		
9	고만네 	김홍식, 고정순/씨드북	인권(양질의 교육)
	- 백년 전 북간도에 살던 여자아이 이야기 - 여성은 번듯한 이름도 없고, 학교 다기기도 힘들었던 시절 그 시절을 곳곳하게 살아낸 우리 할머니들 이야기		

순서	책 제목	출처(감독)	세계시민교육 요소
10	말랄라	라파엘 프리에/씨드북	인권(양질의 교육)
	 - 여자아이도 학교에 갈 권리가 있어요! 한 명의 아이, 한 명의 선생님, 한 권의 책, 한 자루의 연필이 세상을 바꿀 수 있습니다. - 모든 아이들의 교육받을 권리를 위해 폭력에 당당히 맞선 용감한 소녀 말랄라 이야기		
11	고양이 손을 빌려드립니다.	김재완, 조원희/웅진주니어	성평등
	 - 엄마에게 휴식을 주세요 - 고양이 손이라도 빌리고 싶다'는 속담이 있습니다. 정신 없이 바쁠 때는 작은 도움이라도 요긴하다는 의미입니다. 일상에 지친 엄마의 한숨 끝에 진짜 고양이가 천연덕스럽게 자기 손이라도 보태겠다고 나서는 이야기		
12	오, 미자!	박슌/노란상상	성평등
	 - 여성노동자, 성평등 - 건물 청소부, 스탠트우먼, 택배 기사, 전기 기사, 이사 도우미로 활동하는 다섯 '미자'의 이야기		
13	산타할머니	진수경/봄개울	성평등
	 - 성평등 - 크리스마스 선물을 배달해주는 산타 할머니 이야기		
14	맑은 하늘, 이제 그만	이육재/노란돼지	깨끗한 물과 위생
	 - 물부족, 불평등 - 물이 항상 부족한 아프리카 수단에 사는 아리아 남매 이야기		
15	지구가 100명의 마을이라면	데이비드 J. 스미스 저/노경실 역/ 푸른숲주니어	평화 교육 국제이해교육
	 지구를 100명의 마을이라 상상하여, 보다 쉽고 명쾌하게 지구촌에 대한 여러 지식을 알려 주는 책		
16	에너지 충전	송선옥, 박종진/소원나무	에너지
	 - 수력, 화력, 풍력, 원자력, 조력, 지열, 사람의 운동, 태양광, 태양열 - 놀이터 곳곳에 숨겨진 에너지를 소재로 한 그림책		
17	위를 봐요	정진호/	인권(장애)
	 중도장애를 갖게 된 친구의 시선에 맞춰 주는 주변 사람들의 따뜻한 이야기		
18	벽	정진호/	불평등, 차별
	 - 빈부격차에 의한 벽, 편견으로 인한 벽 - 우리가 바라보는 방향을 달리하면, 보이지 않던 부분이 눈에 들어오고 우리가 보지 못한 부분을 알게 되면, 생각도 달라진다.		
19	그림책을 활용한 세계시민교육	현은자 외 저/ 학지사	세계시민교육
	 - 책의 1부-세계시민교육의 개념과 내용 - 책의 2부-그림책의 구체적인 활용 방법 (문화 간 이해교육, 인권교육, 평화교육, 환경교육, 국제협력교육) - 그림책 읽기를 통해 세계시민 교육에 쉽게 다가가는 방법 소개		

순서	책 제목	출처(감독)	세계시민교육 요소
20	나는 초콜릿의 달콤함을 모릅니다.	타라 설리번/푸른숲 주니어	아동 노동, 공정무역
	 - 달콤하고 씹쓸한 초콜릿에 숨겨진 비밀 - 카카오 농장에서 일하는 소년 노동자의 시점으로 초콜릿 산업의 먹이 사슬 구조를 파헤치는 소설		
21	찰리와 초콜릿 공장이 말해주지 않는 것들	공유희, 윤예림 / 샌들코어	아동노동
	 초콜릿 공정무역, 스마트폰 콜탄, 팜유, 티셔츠, 커피 등과 관련된 아동노동 이야기		
22	쓰레기통 잠들다	박혜선/ 문학동네	환경교육
	 - 박혜선 시인의 환경동시집 1부 바다약국, 2부 To. 인간 내 집에서 나가줄래? from 지구		
23	넌 아직 몰라도 돼	신지영/ 북멘토	인권
	 1부 바느질의 여왕 2부 넌 아직 몰라도 돼, 텔레비전에만 있는 거야		
24	지구의 내일을 부탁해!	일반사단법인 Think the Earth /청어람	적정기술
	 2030년까지 더 나은 미래를 만들기 위한 17가지 미래를 바꾸는 특별한 아이디어		
25	어뜨 이야기	하루치/ 현복스	환경(해양생태계)
	 - 어뜨는 earth 였을까요? - 플라스틱 이야기를 시작하며 들려주고 싶은 책		
26	나무늘보가 사는 숲에서	아누크 부아로베르/보림	환경(육상생태계)
	 숲이 사라져 서식지를 잃은 나무늘보와 다른 동물들을 통해 인간의 무분별한 욕심이 어떤 피해를 낳게 되는지 잘 보여 주는 동시에 희망적인 메시지도 함께 전해주는 입체 그림책.		
27	이상한 사람들	크리스토팔 레옹/베어캣	환경(육상생태계)
	 우리집은 어디로 갔을까? 동물들의 보금자리 찾기 대작전		
28	이상한 휴가	이윤민/미세기	기후 위기
	 - 도로가 너무 뜨거워, 아스팔트 위에서 계란프라이가 구워져 - 지구 온난화는 무엇이고, 어떤일이 벌어지고, 또 우리가 어떻게 하면 지구온난화를 줄일 수 있을지 알려주는 책		
28	꽤 이상한 사람들	미겔 탕코/ 문학동네	다양성 존중
	 - 다양성 존중, 편견 - 내가 정한 기준에서 벗어나면 이상하다고 말해버리는 사회 선입견 없이 세상을 넓게 바라보는 시선을 권하는 책		

순서	책 제목	출처(감독)	세계시민교육 요소
29	펭귄 365	조엘 졸리베/보림	기후 위기
	 - 기후위기로 매일 소포로 배달되는 펭귄 - 새해가 지나고 “땡땡” 다음으로 배달된 동물은?		
30	시소	고정순/ 길벗 어린이	협력
	 - 나, 너 그리고 우리 “나랑 같이 시소 탈래?” 우리가 있어 함께할 수 있는 세상!		
31	밀어내라	이상옥/ 한솔수북	난민, 협력
	 “밀어내라! 밀어내라!” “우리와 다른 펭귄은 오지 마라!” 《밀어내라》는 다름에 대해 구별 짓고 배척하는 경계, 편견, 차별 등을 펭귄들의 이야기로 의인화하여 다룬 작품		
32	콤비	소윤경/ 문학동네	협력
	 인간과 동물이 콤비가 되어 함께 살아가게 된 이후의 세상을 표현한 그림책		
33	Earth Hour	Nanettle Heffernan/Charlesbridge	환경교육
	 - 영어교과 활용, 어스아워(지구를 위해 전등을 끄는 한 시간) - 에너지 사용을 줄이고 아이들과 함께 매년 3월 말에 실시하는 캠페인에 참여		
34	순레주택	유은실/ 비룡소	나눔, 협력
	 - 어떤 사람이 세계 시민이라고 생각하나요? 질문과 함께 시작하고 싶은 책 “수림아, 어떤 사람이 어른인지 아니?” 자기 힘으로 살아 보려고 애쓰는 사람이야.”		
35	우리는 플라스틱 없이 살기로 했다	산드라 크라우트바슬 / 양철북	환경교육
	 - 오스트리아에 사는 한 가족이 플라스틱 소비를 최소한으로 줄이고자 결심하고 실천한 에세이 - 자신의 플라스틱 소비 생활을 돌아보고 플라스틱 사용을 줄이는 활동 실천하기		
36	오늘부터 나는 세계 시민입니다	공유희, 윤예림/창비	세계시민
	 UN 세계 기념일로 배우는 멋진 지구인을 위한 지구 사용 가이드		
37	쓰레기책	이동학	환경교육
	 “쓰레기는 어디로 가는가?” - 쓰레기를 찾아 떠난 1만 7000시간의 기록 - 누구나 알고 있다고 생각하지만, 누구도 정확히 모르는 쓰레기의 비밀 『쓰레기책』은 청년 정치인 이동학이 세계여행을 떠났다가 목격하게 된 쓰레기 문제를 생생한 사진과 함께 쉽게 풀어낸 책		

세계시민교육 선도교사
성과보고회



나에게 세계시민교육이란?

V

나에게 세계시민교육이란?

나는 딱히 초등학교 교사가 되고 싶은 마음이 없었다. 그래서 교사의 역할이나 교육관 같은 것들을 미처 고민할 틈 없이 교대에 들어가게 되었고, 어쩌다 보니 교사가 되어있었다.

교사가 되어보니 내가 생각한 것처럼 쉬운 일이 아니었다. 그래서 고민과 고민을 하다 내가 내린 결론은 교사는 연결점이다 라는 것이다. 학생과 제도를 연결해주고, 새로운 세대를 더욱 더 나은 미래를 연결시켜주는 역할이 바로 내가 내린 연결점이라는 것이다.

나에게 세계시민교육은 이러한 연결점으로서의 역할을 극대화 할 수 있는 교육이라 생각한다. 그래서 나에게 세계시민교육은 매우 고맙고 또 반가운 친구이다.

천안 북무초등학교 교사 김형석

나에게 세계시민교육은 ‘늘 감사함을 준 여정’이다.

우리 학교 아이들에게 세계시민교육을 할 수 있을까? 세계시민교육 선도 교사에 지원하면서도 걱정이 많았습니다. 세계시민 동아리를 개설하면서도 인원수가 채워지지 않을까 걱정했습니다. 예상보다 많은 아이들이 세계시민교육에 관심을 가지고 동아리에 참여했고 학년 초부터 여러 행사를 주도적으로 참여했습니다. 1분이라도 더 자고 싶지만 등교 시간 행사에 늘 적극적으로 참여해주는 모습, 1분이라도 더 놀고 싶다는 친구들을 점심시간 행사에 데려오는 모습, 저경력 교사가 하는 첫 세계시민교육이라 서툰 점이 많았지만 언제나 잘 따라와 준 아이들 하나하나가 다 감사한 여정이었습니다.

박지현(금산중학교)

나에게 세계시민교육은 ‘자각’이다.

세계시민이 아니었으면 어떻게 했을까? 순간순간 멈칫하며, 나는 이런 생각을 한다. 비닐봉지가 유용할 때, 알뜰히 먹고 깨끗이 접시를 비우지 못했을 때, 약속터진 줄 끝에서 기다릴 때, 천연 수세미가 그릇을 깨끗이 닦아내지 못할 때, 즉 일상에서 불편함을 감수해야 장면을 만날 때, 세계시민이라는 단어를 떠올린다.

공존은 세계시민교육의 핵심이다. 진정한 공존은 나와 이웃, 지구촌 친구들, 더 나아가 모든 생명체까지 평화롭게 아우를 수 있어야 한다. 공존을 위해서는 자각이 필요하다. 운동에서 근육을 기르는 것이 어렵듯, 지속가능한 지구를 위해 세계시민으로서 실천근육을 기르는 것도 어려운 일이다. 마음이 헤이해지고 오늘 하루쯤은 다른 선택을 취하고 싶은 유혹에 시달릴 때, 나는 세계시민임을 ‘자각’해야 할 것이다.

김혜원(용남초등학교)

나에게 세계시민교육은 ‘책임감’이다.

세계시민교육을 공부하고 교육과정에 세계시민교육을 적용해보면서, 학생들뿐만 아니라 저 또한 세계에 대한 지식과 글로벌 사회를 바라보는 관점이 확장하였음을 느꼈습니다. 세계 각국에서 발생하는 문제가 더 이상 다른 사람들의 이야기가 아닌 우리의 이야기가 되었고, 우리는 세상의 변화에 끌려가는 객체가 아닌 우리의 의지에 따라 세상을 이끌어나가고 바꾸어나가는 주체가 될 수 있음을 깨달았습니다. 우리가 세상을 변화시킬 수 있다는 가능성은 우리에게 책임감을 느끼게 해주었고, 주어진 책임을 다양한 활동을 통해 행동으로 실천하게 만들었습니다. 그 결과, 미래 사회의 리더로서 학생들은 글로벌 사회에서의 자신의 사회적 역할을 찾을 수 있었고, 대응 역량을 키웠으며, 구체적 실현 방안을 계획해나갔습니다. 세계시민교육을 통해 갖게 된 책임감은 저에게도 세계시민교육교사로서 역할, 역량, 실현 방안에 대해 더 탐구하게 만드는 원동력으로 작용했습니다.

박지희(충남외국어고등학교)

아주 오래전 ‘호모 쿠팜스’를 읽으며, 고미숙 선생님께 반했다! 공부는 단순히 머리로만 하는 것이 아니라 몸으로 하는 것! 일상의 모든 순간을 삶의 자원으로 삼는, 삶을 위한 공부라는 것! 배움의 ‘즐거움’ 혹은 ‘열정’으로 시작해 서로의 것을 나누며 함께 ‘성장(좋은 사람이 되기)’하는 것, 이게 공부다.

이런 진짜 공부가 ‘세계시민교육’ 안에 다 있다! 우리가 살아가는 세상에 대한 ‘관찰’, ‘호기심’으로 시작해, 세상의 다양한 현상에 물음표를 던져보고, ‘아~ 그렇지구나’ 고개를 끄덕이며, 때로는 세상 일에 공감하여 눈물 흘리고, ‘나는 이렇게 살아야겠다’라는 다짐과 실천. 이런 행위를 반복하다 보면, 어느 순간 좋은 사람이 되어있을 것이다.

엄미진(서산고등학교)

나에게 세계시민교육은 ‘인생의 자양분’이다.

인생을 살아가면서 나만 생각하는 이기심보다는 다른 사람을 위해, 우리 나라를 위해, 세계 시민을 위해, 지속가능한 지구를 위해 한 발자국씩 나아가면 내 인생도 풍족해질 뿐 아니라 행복지수가 높아지기 때문입니다. 각박한 현대사회에서 인간이 소외되지 않도록, 자연이 파괴되지 않도록 세계시민교육은 꼭 필요하다고 생각하며 오늘 하루 나부터 실천하고자 노력해봅니다.

황은진(서천 문산초)

나에게 세계시민교육은 ‘살아있는 지리 수업’이다.

지리교사에게 세계시민교육은 살아있는 지리 수업을 가능하게 한다. 지리교육의 핵심 개념을 통해 세계시민으로서의 당연히 알아야 할 배경 지식을 학습한다. 아이들은 전 세계의 자연환경, 인문환경을 바탕으로, 그 공간 위에 사는 ‘우리의 연결됨’을 진정으로 이해할 수 있다. 세계시민으로서 역량을 키우고 자신의 삶을 설계하는 아이들이 행복하길 바란다. 또한 자신의 삶 속에서 전 세계적으로 생각하고 ‘지금, 바로 여기서 행동하는 세계시민’이 되길 바란다.

Think globally, Act Locally!

이시락(충남외국어고등학교)



코로나 19로 세상 사람들의 발이 묶였다. 발만 묶인 것이 아니라 마음도空空 닫혔다. 이전보다 혐오와 폭력, 갈등을 전하는 소식이 넘친다. 세상을 덮친 질병은 마치 트리거(방아쇠)처럼 무수한 시간의 노력으로 다독여온 세상의 문제를 들쑤신다. 내가 경험한 세상은 이런 세상이 아니었는데. 마음이 쓰리다.

나는 2011년 스무 살이 된 이후 넘치는 용기와 호기심으로 세상을 쏘다녔다. 참 많은 것을 보았고 경험하였고 느끼는 행운을 누렸다. 그러나 2020년 지구를 덮친 COVID-19로 두 발이 묶이고 세상이 온갖 혼란과 갈등의 소용돌이로 빠져드는 것을 지켜보며 나는 오히려 나라 간의 유대가 더욱 절실히 필요하다는 것을 느꼈다. 그리고 '세계시민교육'이라는 미래지향적이고 인미 있는 교육주제가 나를 사로잡았다.

지금 인간들이 겪고 있는 온갖 고난들은 결국 인류가 자행해 온 잘못된 결과물이다. 환경문제와 전쟁, 빈곤과 혐오와 같은 것들이 그렇다. 나는 단 한 명의 교사일 뿐이다. 내가 어떤 힘이 있을까? 내가 과연 영향력을 펼칠 수 있을까?

나는 에콰도르에서 화산이 분화했다고 하면, 키토QUITO에 사는 친구 이스라엘의 안전을 걱정한다. 미얀마 군부의 탄압 소식에는 바간Bagan에 사는 닛의 근황을 걱정한다. 북유럽 복지를 찬양하는 TV 프로그램이 우리나라에 방영되면 덴마크에 살고 있는 이안에게 소식을 전한다. 비록 이안은 자국 복지 체계에 대해 매우 냉소적이지만 말이다. 2020년 초 코로나 바이러스가 우한에서 심각했을 때, 나의 4년 전 CPIK 프로그램 담당 선생님이었던 메이지아Meijia에게 위챗 메시지를 보낸다. 나는 세상이 하나인 것처럼 느낀다. 하늘이라는 같은 천장을 쓰고 있는 하나의 공동체임을 나는 진정 알고 있다. 내가 갔었고, 내가 겪었고, 내가 보고 느낀 세상이 저 하늘 아래에 있는 것이다.

세상이 격변의 소용돌이에 처해있는 이 시기에 나는 세계시민교육이 너무나 절실한 교육으로 느껴진다. 세계시민 교육을 통해 학생들이 자신들은 전 세계 속 시민의 일부이며 세계의 지속 가능한 발전을 위해 할 수 있는 일을 알고, 나와 다른 곳에 살고 있는 친구들과 소통하며 함께 실천할 수 있는 역량을 키워주자 한다. 제 몸에 맞는 옷이 있다더니, 바이러스로 두 발이 묶이니 그제야 보이는 또 다른 길. 내 경험을 써먹을 기회가 생겼다.

내가 가진 역량과 경험, 안타까운 마음을 담아 운영하게 된 이 동아리는 세계시민의 한 사람으로서 내가 실천하는 하나의 노력이었다.

조민희(엄사초등학교)

나에게 세계시민교육은 '성장' 이다.



교사에게 있어서는 학생의 '성장' 을 위해 어떤 수업활동을 제공해야 하는가 고민하고 다양한 수업 활동을 시도하면서 '성장' 하는 과정이다. 학생에게 있어서는 자신이 속한 공동체가 세계임을 자각하고 개선이 필요한 부분에 동참하면서 보다 성숙한 인간으로 '성장' 하는 과정이다. 교사로서 바라는 점은, 우리 학생들이 세계시민교육을 통해 세계를 다양한 관점에서 이해하면서 삶이란 타자와의 공생임을 경험적으로 깨닫고, 공동체가 더불어 발전할 수 있는 방안을 모색할 줄 아는 실천적 사회 구성원으로 '성장' 하는 것이다.

차진경(금산고등학교)



인류 보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해
폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 양성하는 교육

학교 현장에서 세계시민교육을 확산하여 그 기반을 공고히 한다는 사명감을
갖고 오늘도 뚜벅이 걸음을 걷는다.

2. 세계시민교육 확산으로 글로벌 세계시민 양성
3. 세계시민교육 실천 역량 강화 주체로서의 지도 역량 강화
4. 학교 현장을 기반으로 한 세계시민교육 실천 모델 개발

이종길(천안월봉고등학교)



나에게 세계시민교육은 ‘우리의 아이들을 살리기 위한 치트키’이다.

세계시민교육에 오랜기간 활동을 해왔지만, 사실 실제적으로 우리교육에 어떤 필요성이
있는지. 또한 교육과정에 어떻게 녹아나야 하는지 진정하게 깨달음이 없었던 것이 사실이
었습니다. 하지만 코로나 19시대를 맞으면서 우리가 살고있는 지구가 닥친 위기에 대해 몸
소 느끼게 되었고, 이러한 전 세계적 어려움을 헤쳐 나가기 위한 중요한 교육영역이 세계
시민교육이라는 사실을 절실히 깨닫게 되는 한 해였습니다. 미래를 살아갈 우리 아이들에
게 함께하는 지구의 중요성을 깨우치고 그러기 위한 사고방식과 행동방식을 연구하고 익히
게 함으로써 불확실한 미래사회를 헤쳐 나갈 수 있는 미래역량을 키울 수 있을 것입니다.
그러기 위해 우리 세계시민교육 선도교사들이 이러한 역할에 앞장서야 하는 책임이 무겁다
는 생각을 해 봅니다. 좀 더 적극적으로 교수학습방법과 인식개선 문제를 토의하고 연구하
도록 앞으로도 노력해 보겠습니다.

천은경(서도초등학교)



나에게 세계시민교육은 ‘학생들과 함께 성장하는 배움’이다.

요즘 4차 산업혁명, 원격학습 등 교육 환경이 빠르게 변하는 것을 보며 학생들과
무엇을 공부해야 할지, 어떤 교사가 되어야 하는지 고민이 많았습니다. 고민의 답을
찾기 위해 공부를 해보니 ‘학생의 삶이 있는 교육’, ‘문제를 해결하며 실천하는 공부’
를 해야겠다는 생각이 들었고 그 결과 세계시민교육에 발을 담았습니다. 교 육과
정을 세계시민교육 주제로 운영하며 공부한 내용을 실천할 수 있어 즐거웠고 우리 이
웃과 인류에 작은 기여를 할 수 있어서 행복했습니다.

최진호(화양초등학교)



나에게 세계시민교육은 ‘새로운 변화의 시작!’이다.

세계시민 교육 활동을 하면서 아이들과 교사인 저에게 새로운 변화를 주었습니다.

아이들은 세계시민교육활동을 하면서 다양한 글로벌 이슈에 대해 관심을 가지게 되었으며, 그 문제를 해결하기 위해서 주변에서 실천할 수 있는 작은 일들부터 시작하는 모습을 보여 주었습니다.

그리고 이러한 작은 변화들은 학급의 분위기와 아이들의 관계형성에 좋은 영향을 주었습니다.

이렇게 작은 변화의 시작으로 시작하여 점점 깊게 스며들어 우리의 아이들과 함께 행복한 세상을 만들어 나가는데 조금이나마 도움이 되었으면 좋겠습니다.

한형석(한울초등학교)



저에게 세계시민교육은 ‘운명의 데스티니’입니다. 처음 세계시민교육을 시작한 이유는 해외 봉사활동을 하며 많은 부분에서 문화 충격을 받았기 때문입니다. 특히 영국에서 장애인을 존중해 주는 문화를 보고 큰 감명을 받아 ‘한국에서도 이런 문화를 정착하는데 앞조하는 사람이 되고 싶다.’ 꿈을 가지게 되었습니다. 그래서 세계시민교육을 공부하기 시작했는데, 이는 제 삶까지도 변화시키고 있습니다.

세계시민교육을 만나고 제 삶은 하루하루 행복을 느끼고 더 가치있고, 의미있는 삶이 되었습니다. 제로웨이스트 실천가가 되기도 하고, 세계 각국의 사람들의 즐거움과 슬픔에 함께 공감하며 삶 속에서 작은 행복을 찾을 수 있었습니다.

설거지를 할 때도 세제대신 설거지 비누를 쓰고, 양치를 할 때도 대나무 칫솔을 쓰고 세계시민교육 덕분에 저는 일상 속에서 작지만 기치있는 행복을 누리며 살아가고 있습니다. 함께 더 공부하고 장애학생을 위한 세계시민교육도 더욱 더 발전해 나가기를 소망합니다.

이지원(공주교육지원청)



나에게 세계시민교육은 ‘좋은 어른이 되어가는 과정’이다.

세계시민교육 선도 교사를 하면서 남들보다 모범적으로 행동해야겠다는 부담이 있었지만, 어느 순간 그 부담을 내려놓고 좋은 어른이 되어가는 과정에 동참한 것이라 생각하기로 했습니다. 아이들보다 한 걸음만 앞서서 세계시민교육을 탐구해가며 함께 걸어가고자 생각하며 한 해를 보내온 것 같습니다. 우리 아이들이 좋은 어른으로 성장할 수 있게 도우며 점점 좋은 어른이 되어 가는 것 같아 뿌듯했습니다. 앞으로도 꾸준히 세계시민교육에 관심을 가지고 모두가 평화롭게 함께 살아가는 방법을 아이들과 고민해 가길 희망해 봅니다.

이은혜(천안쌍용고등학교)