

지도 계획

1 학습 목표

- 가. 지구촌의 다양한 문제를 비판적으로 인식하고 이를 위한 해결방안을 탐색할 수 있다.
- 나. 지속가능발전목표와 관련된 주제를 선택하고 산출물을 만들어 영어로 표현할 수 있다.
- 다. 평화롭고 지속가능한 세상을 만들기 위해 함께 협업하고 세계시민 역량을 함양할 수 있다.

2 프로그램 학습 지도 계획

Step	Procedure	Topic	Teaching-Learning Activities	Aids
준비	1-2	Thinking about Food Miles	-프로젝트, 평가(산출물) 계획 및 안내 -동기유발 -문제상황 제시 -음식의 푸드마일 알아보기 -내가 먹은 음식의 푸드마일 조사하기	World map Worksheet
계획	3-4	Am I a good citizen of the world?	-지구촌의 다양한 문제 생각해보기 -모둠 구성 및 역할 분담, 활동 방법 안내 -지구촌의 문제 탐색하기 -팀별 주제 선정 -자료 수집 및 탐색하기 -자료 공유하기	씹킹 보드 허니콤보드 테블릿 PPT, 미러링
수행	5-7	We are the World Changers	-산출물 제작(SDGs 예시)  -다양한 도구를 활용한 실제 산출물 제작 활동 -산출물 발표 준비	테블릿 조별 산출물 제작 도구
발표 및 평가	8	Presentation Product of evaluation and self reflection	-산출물 발표 및 공유 -다양한 방법을 통해서 산출물을 발표하기 -산출물을 다양한 방법(유튜브, SNS, 학교홈페이지, 블로그 등)으로 공유하기 -평가 및 반성 -상호 토의 및 피드백 제시	차트, PPT, 동영상 등 발표 자료

II 프로그램의 실제

1 ~ 2차시

Thinking about Food Miles

1. 학습 목표

- 가. 프로젝트 주제에 대해 이해할 수 있다.
- 나. 문제상황에 대한 영문 기사를 읽고 문제의 원인과 해결책을 파악할 수 있다.
- 다. food mile을 줄이기 위해 생활 속에서 실천계획을 한 문장으로 쓰고 실생활에서 실천할 수 있는 방법을 말할 수 있다.

2. 내용 체계

Step	Procedure	Teaching-Learning Activities	Method	Aids
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introducing Projects 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 소개 및 안내, 산출물 계획안내 • 프로젝트 학습 안내 • 프로젝트 샘플 보기 • 채점기준 제시하기 		<ul style="list-style-type: none"> • ppt • video clip
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learn about Climate change and Food miles 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황제시 • 음식의 Food miles 알아보기 • 내가 먹은 음식의 Food miles 조사하기 	토의 토론 조사 발표	<ul style="list-style-type: none"> • map • 테블릿 • 과자봉지 • 포스트 잇 • Worksheet
정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation of Research result 	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 먹은 음식의 food miles 발표하기 	발표 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 발표자료

3. 평가 체계

역량	평가내용	평가방법
의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있는가? 	관찰 평가
	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 언어형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는가? 	관찰 평가 동료 평가

자기관리 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 활동을 잘 수행하여 결과물을 완성하는데 기여할 수 있는가? • 책임감 있는 태도로 맡은 역할을 수행할 수 있는가? 	모둠활동 결과물 동료평가
공동체 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 사회의 일원으로서의 문제 해결을 위해 적극적으로 참여 하는가? • 모둠 활동시 맡은 역할을 잘 수행하여 결과물을 완성하는데 기여할 수 있는가? • 적극적인 태도로 모둠 활동에 참여하며 과제 수행을 위해 모둠원과 잘 협력하는가? 	모둠 활동 결과물 동료평가

4. 프로그램의 실제

Topic	Thinking about food miles		
Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 소개와 학습 방법 채점 기준 알기 ■ 'food mile'의 개념을 알고 내가 먹은 음식의 foodmile을 줄이기 위한 실천 방법에 대해 간단히 묻고 답하기 		
Teaching Aids	Banana, Kiwi, Orange 등의 사진, 동영상 자료, 실, 압정, 과자 포장지 (사전 과제로 제시)		
Achievement standard	<p>[듣기6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[말하기7영02-06] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.</p>		
Step	Teaching-Learning Activities	Time allotment	Notice(*) & Aids(☆)
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 소개 및 안내, 산출물 계획 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 학습 안내 - 프로젝트 샘플 보기 - 채점기준 제시하기 ■ Learning point and Procedure <p style="text-align: center;">Learning Point</p> <p style="text-align: center;">Food mile에 대해 알아보고 Food mile을 줄일 수 있는 실천 방법을 찾아봅시다.</p>	20'	※ 프로젝트 안내 PPT
Development	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식의 Food mile 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ Food mile 관련 기사 보기 [활동지1] <ul style="list-style-type: none"> - 'The journey of banana' - Do bananas grow in Korea? 	60'	☆food mile 관련 기사 https://youtu.be/6K

	<ul style="list-style-type: none"> - Where do you think they grow? - Let's look at the map. How far away do you think that is? Can you guess how many miles that is? ▷ 푸드 마일리지가 우리 생활과 환경에 미치는 영향(장점과 단점) 모둠에서 이야기 나누기 [활동지2] - Are the following statements advantages or disadvantages? - How do you think the fruit travels? - How does this effect the environment? <p>■ 내가 먹은 음식의 food miles 계산하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 과자봉지나 음식 포장지 등에 쓰여진 원산지를 세계지도 위에 나타내기 [활동지3] - 내가 먹은 음식의 foodmile 알아보기 (foodmile 계산기 활용) - Mark the food's location on the map - connect a line from the source to Korea - Measure the line with your ruler - Compare this to your scale bar <p>■ food mile을 줄일 수 있는 실천 방법 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - What could we do to reduce our impact on the environment? - How can we change our shopping habit so that we don't have to stop eating the thing that we like? 		<p>uHU2X7gQ0</p> <p>☆Worksheet , map of world</p> <p>☆과자 봉지, 음식 포장지, 실, 압정, 포스트잇, Worksheet</p> <p>※푸드마일 계산기(http://www.foodmiles.com/)</p>
<p>Consolidation</p>	<p>■ 배움정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ food mile을 줄이기 위한 실천 방법을 간단히 노트에 한 문장으로 쓰기 'I think that we should/should not import food because...' <p>■ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 프로젝트를 계획 세우기 	<p>20'</p>	

5. 학생 활동지

활동지 1	1/8차시	()학년 ()반 ()번
	Food miles	이름 ()

◎ 다음 기사를 보고 생각을 나누어 봅시다.

How Far Has Your Food Traveled?

The Global Food System is; international, complex and unsustainable. The global food system has a web of worker's that include; farm workers, warehousemen, truck drivers, processors, advertisers and retailers. Cities of the developing world importing over 50% of their food from other countries have access to tropical foods in northern countries. Which are losing 75% of the genetic diversity of our food crops since 1900, importing 90% of the food we eat on Vancouver Island. Loss of food vitality and taste Industry, technology and corporate finance 12 major corporations controlling production of over 90% of supermarket items; monocropping, monopolies and oligopolies. A \$3 billion trade deficit in food items in B.C. Food travels an average of 2000 km when measured from field to plate. Local Agriculture is; accessible, fresh, healthy Urban Agriculture C.S.A's, Farmers' Markets, Rooftop Gardens 55 Farmers Markets in B.C., 100 Community Gardens in Montreal, 8000 city farmers in Havana International Solidarity and Environmental Stewardship Relationships between farmers and consumers Producing 14% of the world's' food in urban areas Green and beautiful cities Opportunities for youth community building and economic development Preservation of Biodiversity, land and fossil fuels.

출처

<https://environment307.wordpress.com/2016/02/23/how-far-does-your-food-travel-till-it-reaches-your-plate/>

Food miles.



- 1) 기사에 의하면 '푸드 마일'이 갈수록 증가하고 있다고 합니다. 이는 무엇을 의미합니까?
- 2) 세계화가 진행되면서 푸드 마일리지(푸드 마일)가 높아지는 현상이 발생합니다. 여러분은 푸드 마일리지(푸드 마일)가 높은 음식을 먹고 싶나요, 낮은 음식을 먹고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?

활동지 2	1/8차시	()학년 ()반 ()번 이름 ()
	Food miles	

1. What are food miles? Do you think it is good or bad that some of our food travels so far before we get it? Why?

푸드 마일리지(가)가 높아지는 것이 우리 생활, 사회와 어떤 관련이 있는지 좋은 점, 나쁜 점으로 나누어 정리해 봅시다.

우리 모둠이 정리한 내용	
Advantage	Disadvantage

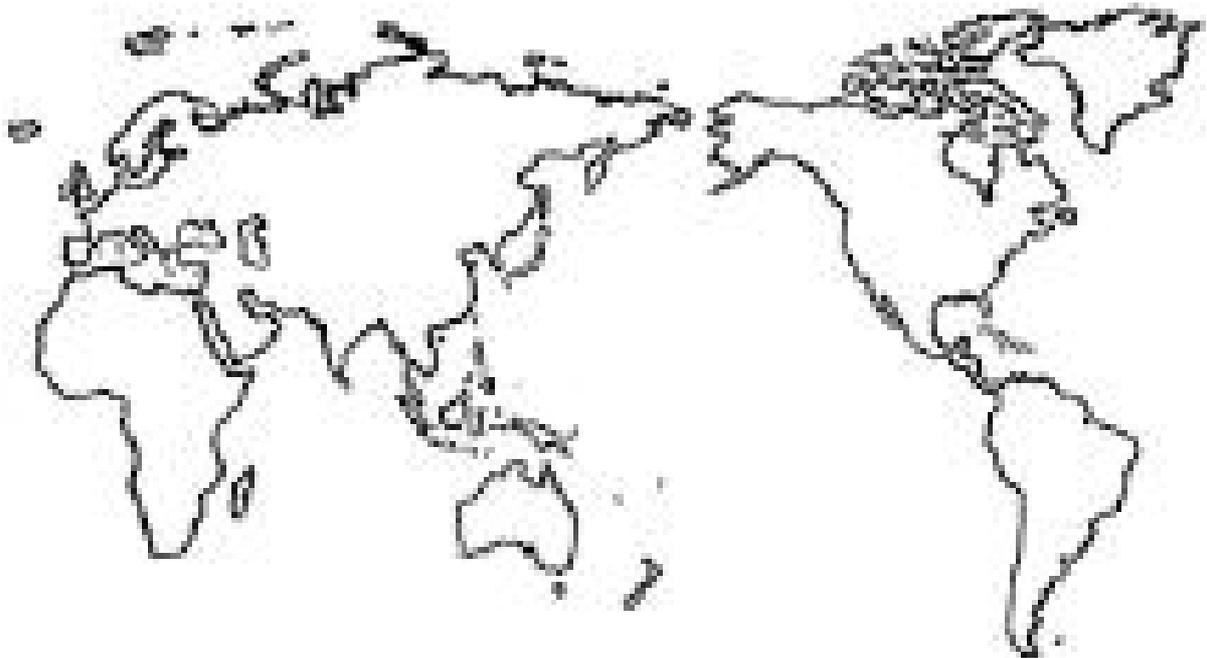
다른 모둠의 발표에서 덧붙일 내용	
Advantage	Disadvantage

활동지 3	2/8차시	()학년 ()반 ()번
	Food miles	이름 ()



우리 모둠 친구들이 좋아하는 과자의 재료들이 어느 나라에서 온 것인지 조사한 뒤 foodmile을 계산하여 실과 압정을 이용하여 세계지도 위에 표시해 봅시다.

100% Korean snack?



활동 후 느낀 점을 써 보고 모둠 친구들과 생각을 나누어 봅시다.

1. 학습 목표

가. 지구촌에서 현재 발생하고 있는 다양한 문제들이 무엇인지를 알고 주제를 선택하여 탐색할 수 있다.

나. 문제상황을 인식하고 공동의 탐구 목표를 설정하여 관련 자료를 조사할 수 있다.

2. 내용 체계

Step	Procedure	Teaching-Learning Activities	Method	Aids
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ice Breaking ■ Presentation of Problem situation ■ Learning point 	<ul style="list-style-type: none"> • 미세먼지, 원전 사고, 지구온난화 등의 문제의 공통점에 관해 이야기하기 • 자료를 보고 문제상황을 인식하고 배움 및 활동 주제 확인하기 	정보 공유 지식 이해	씹킹 보드 (주제망)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sharing ideas and opinion ■ Researching information and Preparation for a presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • 투발루 이야기와 같이 지구촌에서 현재 일어나고 있는 다양한 문제를 생각해보고 씹킹 보드에 관련 단어를 쓴 후 칠판에 붙이기 • 씹킹 보드에 쓴 낱말에 관한 생각 나누기 • 빙고 게임을 하며 지구촌에 다양한 문제가 있음을 이해하기 • 팀별로 다양한 디바이스를 활용하여 지구촌에서 일어나고 있는 구체적인 문제 탐색하기 • 허니콤보드에 내용 정리하여 생각 공유하기 • 팀별로 탐색한 주제 중 한 가지를 선택하여 발표 자료 만들기 	문제 해결 조사 토의 토론	허니콤보드, PC, 태블릿, 스마트폰
정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation and Gallery walk ■ Preview and wrap up 	<ul style="list-style-type: none"> • 선정된 주제를 바탕으로 만든 자료 팀별 발표하기 • 차시 안내하기 - 선정된 문제에 관한 해결책 및 생활 속 실천 방안 제안하기 	발표 동료평가	ppt, 미러링

3. 평가 체계

역량	평가내용	평가 방법
의사소통역량	<ul style="list-style-type: none"> 문제상황에 대해 인식하고 공감하여 이에 대한 해결책을 산출물과 발표를 통해 영어로 잘 표현하는가? 지구촌 문제의 다양한 상황에 대해 바르게 인식하고 상황과 목적에 맞게 영어로 의사소통을 잘하는가? 	관찰 평가 산출물 평가
지식 정보처리역량	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 매체를 활용하여 영어로 표현된 정보를 수집, 분석해 산출물 제작에 적절하게 활용하는가? 	관찰 평가 산출물 평가
공동체 역량	<ul style="list-style-type: none"> 세계 공동체의 구성원으로서 가치와 태도를 공유하며 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는데 능동적으로 임하였는가? 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하며 팀원과 협력하여 문제 해결에 참여하였는가? 	자기 평가 동료평가

4. 프로그램의 실제

Topic	Am I a Good Citizen of the World?		
Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지구촌에서 현재 발생하고 있는 다양한 문제들이 무엇인지를 알고 주제를 택하여 탐색할 수 있다. ■ 문제상황을 인식하고 공동의 탐구 목표를 설정하여 관련 자료를 조사할 수 있다. 		
Teaching Aids	핑킹 보드, 허니콤보드, worksheet, 동기유발 자료		
Achievement standard	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다. [6도03-03] 세계시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식한다.		
Step	Teaching-Learning Activities	Time allotment	Remarks(※) & Aids(☆)
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ice Breaking - 세계의 큰 축제인 도쿄 올림픽에 관해 이야기 나누기 - 지구촌에서 현재 발생하고 있는 다양한 문제에 대해 그림을 보며 자유롭게 말하기 (ex. 일본의 후쿠시마산 음식 재료 도시락, 코로나 19 확산, 원전 사고, 미세먼지, 환경문제 등) 	10'	☆PPT

	<p>- 미세먼지, 원전 사고, 코로나19 확산 등의 공통점 이야기하기</p> <p>■ Presentation of Problem situation (Motivation)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>‘코발루’와 ‘고릴라는 핸드폰을 싫어해’ 이야기를 읽고 지구촌에서 일어나는 다양한 일들에 대해 알아보고 상황, 발생 이유 및 해결 방안 등에 대해 탐색해서 발표해보자.</p> </div> <p>■ Learning point and Procedure</p> <div style="background-color: #4CAF50; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Learning Point</p> </div> <div style="background-color: #e8f5e9; text-align: center; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>지구촌에서 발생하고 있는 다양한 문제들이 무엇인지를 조사하고 주제를 선택하여 탐색해 봅시다.</p> </div>		<p>☆Text -고릴라는 핸드폰을 미워해</p> <p>☆Video clip https://www.youtube.com/watch?v=AMpibEZuXdc</p> <p>※PBL 모형에 기반하여 학생 스스로 문제 상황을 인식하고 학습 문제를 파악하도록 유도한다.</p>
<p style="text-align: center;">Develop- ment</p>	<p>■ Sharing ideas and opinion</p> <p>▷ 지구촌에서 현재 일어나고 있는 다양한 문제 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 씹킹 보드에 떠오르는 단어를 쓴 후 칠판에 붙이기 - 씹킹 보드에 쓴 낱말에 관한 생각과 정보 나누기 - 빙고 게임을 통해 지구촌에 다양한 문제가 있음을 이해하기 - ‘Am I a good citizen of the world?’ 자신을 되돌아보고 반성하기 <p>■ Researching information and Preparation for a presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀 구성 및 역할 분담하기 - 팀별로 다양한 디바이스를 활용하여 지구촌에서 일어나고 있는 구체적인 문제 탐색하기 - 허니콤보드에 전달할 내용 정리하여 정보 및 생각 공유하기 - 팀별로 탐색한 주제 중 한 가지를 선택하여 발표 자료 만들기 	<p>60'</p>	<p>☆씹킹 보드 ☆worksheet (빙고 보드) ☆하드보드</p> <p>※모둠에서 선정한 주제를 친구에게 소개할 것이며 어떤 형식으로 발표 자료를 만들지 소개한다.</p> <p>☆PC, 태블릿, 스마트폰 등</p> <p>※관심 주제 추출 후 팀 구성을 재배치할 수 있도록 허용한다.</p>
<p style="text-align: center;">Consoli- dation</p>	<p>■ Presentation and Gallery walk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선정한 주제를 바탕으로 만든 자료 발표하기 <p>■ Preview and wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 선정 주제에 대한 해결책 탐색 및 생활 속 실천 방안 제안하기 	<p>30'</p>	<p>※갤러리 활동에서 동료 평가를 실시하여 피드백한다.</p>

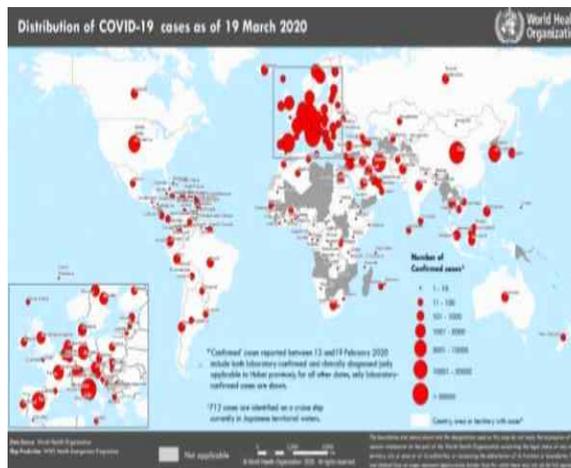
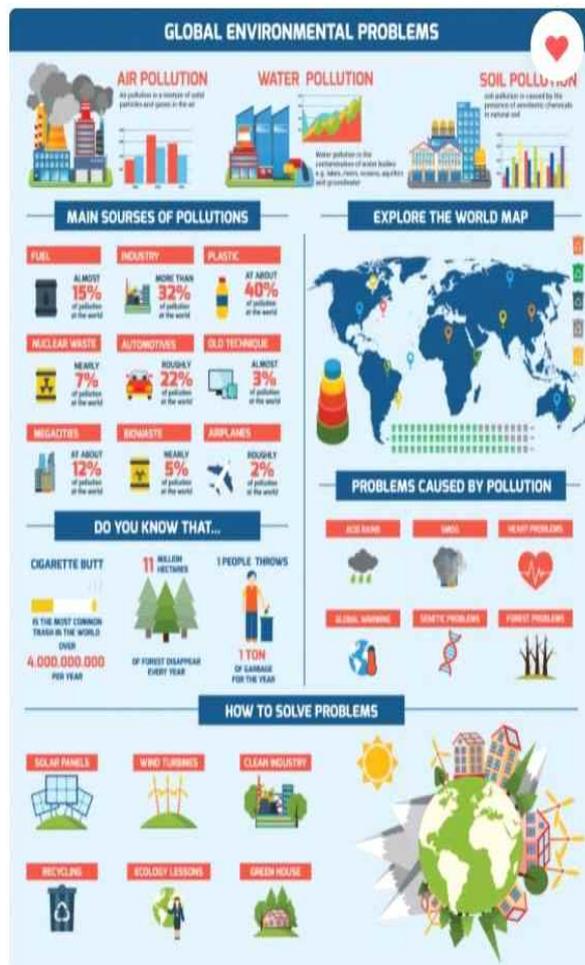
5. 학생 활동지

창의적 산출물 발표 계획서

팀원	이름		역할	
	이름		역할	
	이름		역할	
	이름		역할	
주제				
주제 선정 동기				
연구 방법 및 내용				
연구 과정 (구체적 절차)				
발표 계획				

* Look at the pictures below.

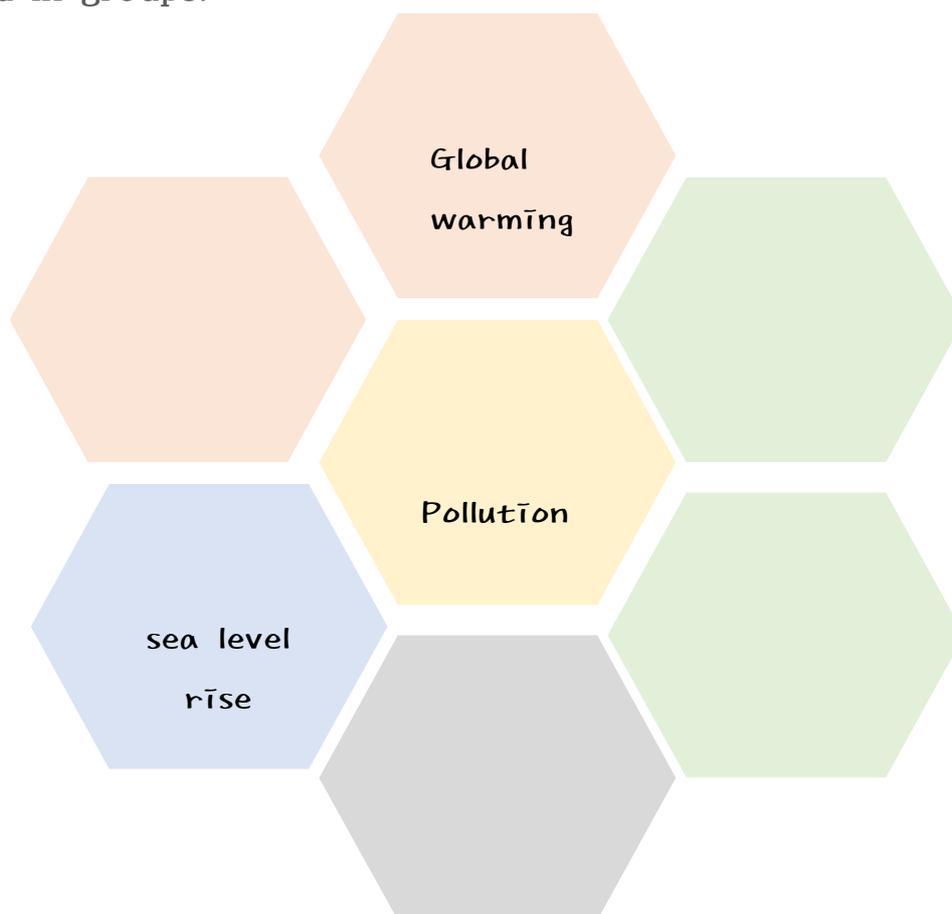
Let's think about what is happening on Earth now.



* Let's play Bingo game!!

(Write down the title of the global problems & issues that we have discussed.)

* Research information about the global problem that your team chose. Categorize and write the information on the honeycomb board in groups.



6. 읽기 자료

사례 ①

가라앉고 있는 나라, 투발루

지구온난화 현상은 지구의 온도가 높아지는 것에서 그치지 않고, 해수면 상승, 생태계 변화, 허리케인과 가뭄 등 다양한 자연 재해를 일으킵니다. 2016년 기준으로 지구의 해수면은 1993년도와 비교했을 때 8.2cm나 상승했습니다.

남태평양에 위치한 나라인 투발루에 대해 들어보았나요? 아홉 개의 작은 섬들로 이루어진 투발루는 해수면 상승으로 인해 이미 그 중 두 개의 섬이 가라앉았고 머지않은 미래(약 50년 후)에 전 영토가 바다 속으로 사라지게 될 것이라고 합니다.

지구온난화를 심화시키는 다량의 이산화탄소를 발생시키고 있는 나라는 대부분 산업화가 완료된 국가들입니다. 이산화탄소를 거의 발생시키지 않는 작은 나라인 투발루 혼자서 짊어지기에 지구온난화는 너무나 큰 짐이 아닐까요?

투발루의 에벌레 소포앙아 총리는 2015년에 열린 유엔기후변화협약 당사국총회에서 강력하고 야심 찬 목표를 도입할 것을 국제사회에 호소했습니다.

"투발루를 위해 해봅시다. 우리가 투발루를 구할 수 있다면 지구를 구하는 것이기 때문입니다.

(Let's do it for Tuvalu. For if we save Tuvalu we save the world.)"

- * How do you feel after listening to the 'Tuvalu' story?
- * What can we do for Tuvalu? Find out solutions.

사례 ②

고릴라는 왜 휴대폰을 미워할까요?



우리 모두의 필수품이 되어버린 휴대폰. 바로 이 휴대폰으로 인해 우리가 상상하지도 못한 일들이 아프리카에서 벌어지고 있다고 해요.

고온에서 잘 견디는 성질을 가져 휴대폰의 주요 부품 원료로 사용되는 탄탈륨이 들어있는 콜탄은 아프리카 콩고민주공화국(이하 '콩고')에 많이 매장되어 있다고 합니다. 휴대폰 사용인구가 급속도로 늘어나고 휴대폰의 수요가 급증하자 콜탄 값이 20배 이상 뛰게 되었습니다. 그 결과 콜탄이 매장된 광산은 무지비하게 개발되어 광산이 위치한 '카후자-비에가 국립공원'이 크게 훼손되었습니다. 국립공원에 있던 지구 상 유일한 고릴라 서식지 또한 파괴되어 고릴라가 절반 가까이 사라졌고, 코끼리도 겨우 2마리만 남게 되었습니다.

휴대폰을 미워하는 것은 고릴라와 코끼리만이 아닙니다. 사람들은 광산을 차지하기 위한 전쟁도 불사하고 있습니다. 어린이를 납치해 노동 착취를 하고 그것도 모자라 같은 또래의 어린이에게 총을 들려 그들을 감시하게 합니다. 또한 채굴을 위해 제대로 된 도구나 보호장비도 없이 대야를 들고 광산으로 갑니다. 그렇지 않으면 총을 들고 다른 친구들을 감시하는 역할을 맡게 되지요.

지금 우리가 편리하게 사용하고 있는 휴대폰이 우리 손에 들어오기까지 벌어지고 있는 일이 끔찍하지 않나요?

- * What do you think about the fact that cellphones that we are using cause this situation?
- * Write a brief solution about the problem.

7. 참고자료

• 사례 1 관련

- 지식채널e <Somewhere over the rainbow>

<http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=1177984>

- EDNET T-Clear <환경을 위한 세계적 노력>

http://www.edunet.net/nedu/contsvc/viewWkstCont.do?class_id=CLSS0000000362&menu_id=81&contents_id=375dc0a0-c808-4e62-9b2b-21b7c6541ca4&svc_class_id=CLSS0000017799

• 사례 2 관련

- 오마이뉴스 <당신이 쓰는 휴대폰 속 '피의 광물'>

http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002344964

- 박경화, 북센스 <고릴라는 핸드폰을 미워해>

- Bas van Abel, TEDxAmsterdam <Fairphone: changing the way products are made>

<https://youtu.be/96XfmrJMINU>

- 배움너머 <콜탄의 나라 (초6 사회)>

<http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=10294&lectId=3100421>