

2021년 세계시민교육 중앙연구회 분과연구모임 결과 보고서

분과연구모임명	T.A.S. 세계시민연구회 (Think globally, Act locally, Spread & share)
대표교사 (소속)	이종명(합천가야초)
회원교사 (소속)	김순님(김해동광초), 김효정(경남관광고), 구민주(진해중앙고)

1. 연구내용 및 범위

각 학교급의 교육과정과 연계한 세계시민교육의 요소들을 추출하고 학내·외, 유관기관과의 연계 활동을 통해 실천적 적용 방안을 수립하여 운영하였다. SDGs 17개 목표를 기반으로 한 프로젝트 수업을 계획하고 우리 삶과 연계한 다양한 활동을 통해 행동적·실천적 활동으로 이어지도록 한다. 이러한 활동 사례들을 연구자간 확산, 교류 활동을 통해 세계시민교육의 다양한 실천 사례를 공유할 수 있도록 하였다. 각 학교급의 특성에 따라 활동 계획을 이원화하여 수립하여 실천하되, 활동에 대한 논의와 공동 개발을 병행하였으며 각 학교급별 온라인 교류 활동을 통해 학생 주도의 세계시민교육 활동을 위한 기반을 조성하였다.

초등의 경우 SDGs 17개 목표를 요목화하는 과정을 통해 4~5개의 주제로 분류하고 이를 교육과정과 연계하여 프로젝트 수업을 계획하였다. 김해동광초의 경우 한국어 학급(외국에서 중도 입국한 학생들)¹⁾으로 이루어져 있어 활동 구성 및 논의는 공동으로 하되, 주요 활동은 합천가야초에서 실행하였다. 실천활동을 모색한다는 측면에 방점을 두고 연구 활동을 추진하였으며, 활동지에 대한 공동 협의와 수정·보완 연구 활동을 공동으로 진행하였다. 이를 통해 학내외에서 실천할 수 있는 다양한 방안을 계획하고 행동으로 옮겨 내면화하도록 하였다.

1) 실제적인 교과 활동보다는 한국어 학습을 하는 학급으로 한국 학교, 사회 적응이 주 목표인 외국학생들의 학급으로 일부 시간만 모여 한국어 학습을 한 후, 각자 반으로 돌아가 교과수업을 받음. 이런 환경으로 인하여 본 연구 과정의 적용보다는 교사의 공동 연구 활동에 더 중점을 두었음.

고등학교의 경우 동아리 활동을 중심으로 운영되었으며, 학생 주도적인 계획 수립과 활동 구성이 특징이다. 인권, 공정무역 등을 주제로 심화된 활동을 실천 중심으로 진행하였으며, 교사들은 관련 주제에 대한 연구 활동을 통해 학생들의 활동을 지원하였다. 또한 고등 학생들이 세계시민교육 주제와 관련된 수업이나 활동을 계획, 준비하여 초등학생들과 교류 활동을 준비함으로써 특색있는 교류 형태를 통해 온라인 교류 활동에 대한 새로운 방안을 제시했다는 것이 특징이다.

2. T.A.S.(Think globally, Act locally, Spread & share) 기본 개념 및 흐름도



3. 월별 추진 일정 및 내용

추진 일정	수행 내용	관련 사진
6월	<p>주제 관련 수업 계획 및 활동 방안 연구</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDGs 17개 목표 분석 및 분류 방안 - 주제 중심 프로젝트 활동 방안 논의(초등 중심) - 동아리 활동 활성화 방안 논의(중등 중심) - 학교급별, 학교 간 교류활동 방안 논의 - 도서구입을 통한 개인역량강화 	
7월	<p>각 학교급별 교육 자료 개발 및 교육 활동 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준 기반 SDGs 목표별 실천적 활동 구상 및 실천 계획 수립(초등) - 동아리 활동에 따른 교수학습계획안 및 활동 자료 수집/작성 실시(중등) - 독서 활동 기반 주제 중심 활동(인권과 평화)에 대한 고등학교와 초등학교 교류 계획 수립 및 교육 자료 작성 - <u>진해중양고-합천가야초 온라인 교류 활동</u> - 방학 중 연구자별 활동지 및 교수학습과정안 개발 방향, 계획 논의 	 
8월	<p>각 학교급별, 연구자별 교육 자료 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDGs 목표 기반 주제 중심 교육자료(초등), 동아리 활동 목표에 따른 교육 자료 개발(중등) - <u>‘물 뜨러 가는 길’ 교육키트를 활용한 초등(김해동광초-합천가야초) 교류 활동</u> 	

추진 일정	수행 내용	관련 사진
9월	<p>각 학교급별, 연구자별 교육 자료 개발 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개발된 교수학습자료 및 학습지 등 교육자료에 대한 현장 적용 후 수정·보완 - 도서「꽃할머니」교육기부나눔 활동을 통한 진해중양고-합천가야초 교류 활동 (도서 읽어주기 및 자체 개발 학습지 적용 활동, 소녀상 만들기 교육기부 활동) 	 
10월	<p>학교별 교류활동 및 교육 자료 최종 검토</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생물다양성 주제 기반 김해동광초와 합천가야초 온라인 교류 활동 실시 - 우리 마을, 우리 나라의 멸종(위기)동물 프로젝트 학습 소개 활동 - 폐플라스틱으로 만든 DIY 키링 만들기 활동 - 경남관광고-김해동광초 공정무역 초콜릿 주제 관련 대면 교류 활동 수업을 위한 재료 구입 및 교류 계획 최종 수립(11월 16일 실시 예정) 	 

4. 세부 활동 추진 내용

가. 초등 교과교육과정 연계 활동



대주제	교과	성취기준	세계시민역량	적용 실천주제
평등	도덕	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	인지	양질의교육/불평등완화 양성평등
	사회	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	인지	빈곤종식, 기아종식, 양질의교육/불평등완화
		[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	사회·정서	빈곤종식, 기아종식
		[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	사회·정서 , 행동	빈곤종식, 기아종식, 양질의교육/불평등완화
		[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	행동	양질의교육/불평등완화

대주제	교과	성취기준	세계시민역량	적용 실천주제
환경	도덕	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	인지	기후변화대응
	사회	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	인지, 사회·정서	기후변화대응
		[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	사회·정서, 행동	기후변화대응
	과학	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	인지	해양·육상 생태계
	실과	[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.	행동	해양·육상 생태계

대주제	교과	성취기준	세계시민역량	적용 실천주제
경제	도덕	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	사회·정서	양질의 일자리와 경제성장
		[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	행동	지속가능한 소비와 생산
	사회	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	인지	지속가능한 소비와 생산
		[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	인지	지속가능한 소비와 생산
		[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	사회·정서, 행동	지속가능한 도시와 공동체

대주제	교과	성취기준	세계시민역량	적용 실천주제
평화	도덕	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	인지	-
		[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	행동	평화와 정의, 제도
	사회	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	인지	파트너십
		[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	사회·정서	파트너십
		[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	행동	파트너십

교육과정 분석 결과에 따른 프로그램 실행 전략



구 분	분석 내용	전 략
2015 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 세계시민교육의 핵심 개념 및 세계시민으로서 정체성과 참여를 강조하는 내용들이 일부 포함 · 인지적 역량 중심의 교육과정 구성으로 세계시민역량 함양을 위한 사회·정서적, 행동적 영역의 관련 성취기준 및 역량 제시 부족 	<ul style="list-style-type: none"> · 인지적 역량과 사회·정서적, 행동적 역량의 고른 함양을 위한 활동 구성 및 반영 필요 · 세계시민교육 핵심 주제 및 개념을 구체적으로 실천하기 위한 프로그램 구성 필요
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 사회, 도덕과의 교과 특성상 성취기준에 세계시민교육 관련 내용 요소가 비교적 명확하게 제시되어 있으나 SDGs 17개 관련 내용 중 일부만 반영되어 있음 · 상대적으로 지식(인지)이 기능, 가치(사회·정서)나 태도(행동)보다 중요하게 부각 및 강조 	<ul style="list-style-type: none"> · SDGs 17개 관련 활동을 위해 교과 시간 외 창의적체험활동 등 별도 교육활동 시간 확보 필요 · 지식 중심의 교과 교육과 상호 보완적 관계에 있는 창의적 체험활동 중심으로 운영 필요 · 세계시민역량 함양을 위한 공동체 의식 및 행동 실천 의지 중심의 활동 필요
실행 전략 - 글로벌 창의적 체험활 동 연계 -	<p>창의적 체험활동은 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역을 모두 포괄하고 있으며, 창의적 체험활동의 각 영역의 목표는 세계시민교육이 지향하는 주요 학습자 특성 세 가지를 모두 포괄한다. 즉, 창의적 체험학습의 목표와 세계시민교육이 지향하는 목표가 유기적으로 관련되어 있음을 의미한다. 또한 사회, 도덕과에 치중되어 있는 성취기준만으로는 세계시민교육 역량을 기르기에는 충분한 교육활동을 할 수 없으므로 창의적 체험활동으로 구성하여 운영하는 것은 필수적인 과정이라고 할 수 있다.</p> <p>따라서 본 연구활동은 교과와 연계한 글로벌 창의적체험활동을 중심으로 하여 인지-사회·정서-행동적 영역이 유기적으로 운영될 수 있도록 해야 한다.</p>	

나. T.A.S.(Think globally, Act locally, Spread & share) 활동 내용(초등)

대주제1 - 평등				
실천주제	활동명	T(인지역량 강화학습)	A(글로벌 창의적체험활동)	S(공유, 확산)
빈곤 종식 기아 종식	 1 빈곤을 종식하고 사회안전망 강화  2 식량안보와 지속가능한 농업	<지구촌 빈곤 퇴치> - 세계 빈곤의 날 <지구촌 기아 실태> - 음식물 쓰레기 심각성 - 기아를 줄이는 방법	작지만 큰 가치! 종자 이야기	· 교내 캠페인 · 학교 텃밭 조성으로 식량 자원 개념 확산
양질의 교육 /불평등 완화	 4 모두를 위한 양질의 교육  10 모든 종류의 불평등 해소	<삶과 교육의 불평등> - 말랄라 유사프자이 - 쿠르디의 날개 - 말랄라, 쿠르디 편지 쓰기	쿠르디와 함께 하는 난민이야기	· 토론 결과 공유 · 난민 골든벨/ 확산 캠페인
양성 평등	 5 성평등 보충	<양성평등 침해 사례> - 헌혈 광고를 통해 알아보는 양성평등 - 경찰청 광고 바꾸기	성 차별 이제는 안돼요! 양성평등을 위한 우리의 노력	· 교내 홍보 활동 및 알림판 · 온라인 공유

대주제2 - 환경				
실천주제	활동명	T(인지역량 강화학습)	A(글로벌 창의적체험활동)	S(공유, 확산)
물과 위생 / 깨끗한 에너지	 6 건강하고 안전한 물관리  7 에너지의 친환경적 생산과 소비	<건강, 안전 물 관리> - 전세계 물부족 현황 - 빗물 저금통 <친환경 에너지 생산> - 에너지 하베스팅 - 내가 만드는 에너지	우리 마을의 물과 에너지 탐방하기	· 활동사례 공유 및 벤치마킹 활동 · 가정 연계 소등행사 참여
기후 변화 대응	 13 기후변화 대응	<업사이클링 교육> - 업사이클링 사례 - 업사이클링 만들기 <지구촌 기후 변화> - 기후변화의 심각성 - 기후변화 해결 방안	멀지만 가까운 이야기, 기후위기!	· 친환경소비 활동 홍보 · 업사이클링 사례공유(폐현수막 활용) · UCC 제작 홍보 · 가정연계활동
육상 생태계 /해양 생태계	 15 육상생태계 보전	<육상 생태계 보전> - 지구 생명 지수 - 생물의 다양성	건강한 토양, 건강한 지하수	(토양지하수캠프) · 마을 연계 활동 (플러깅 등)
	 14 해양생태계 보전	<건강한 바다 환경> - 미세 플라스틱 심각성 - 바다 살리기 4컷 만화	해양환경과 생태계, 우리 함께 지켜요!	· 교내 해양환경 영화제 개최 · 내가 만든 해양환경수업 시연

대주제3 - 경제				
실천주제	활동명	T(인지역량 강화학습)	A(글로벌 창의적체험활동)	S(공유, 확산)
양질의 일자리 / 경제 성장	노동에도 인권이 있지	<p><인권과 노동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 아동 노동 실태 - 노동 인권 서약서 작성하기 	한 사람의 열 걸음보다 열 사람의 한 걸음	<ul style="list-style-type: none"> · 활동 전시 및 캠페인 · 프로젝트 제작 자료 갤러리워크
산업 혁신, 사회 기반	나눌수록 커지는 가치, 공유경제	<p><소유에서 공유로></p> <ul style="list-style-type: none"> - 공유경제 종류 - 내가 개발하고 싶은 공유경제 서비스 	지속가능한 우리마을을 위한 공유서비스지도 만들기	공유서비스 지도 활동 공유하기
지속 가능한 도시와 공동체	우리가 만드는 지속가능한 도시	<p><지속가능 도시></p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 속 친환경 도시 - 살고 싶은 친환경 도시 	세계문화유산과 함께하는 지속가능한 우리마을 관광상품 만들기	세계문화유산과 함께하는 우리마을 관광지도 교내 홍보 및 공유
지속 가능한 소비와 생산	공정한 생산과 착한 소비, 방긋 웃는 지구촌 경제	<p><생산과 소비></p> <ul style="list-style-type: none"> - 지속가능 생산 소비의 중요성 <p><공정무역 교육></p> <ul style="list-style-type: none"> - 공정무역의 중요성 - 나만의 착한 소비 마크 만들기 	함께 잘 사는 방법-공정무역	<ul style="list-style-type: none"> · 온라인 공동체 시장 운영 · 리플릿 활용 공정무역 홍보 · 가정 연계 착한 초콜릿 활동

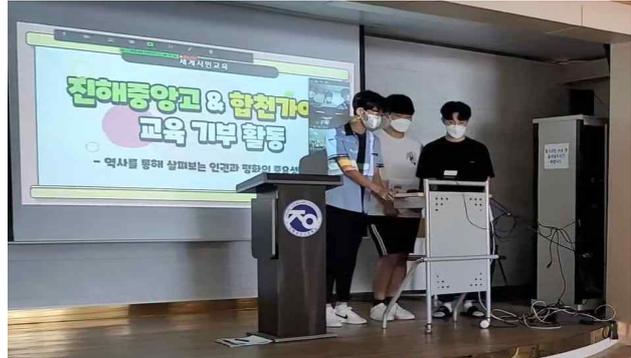
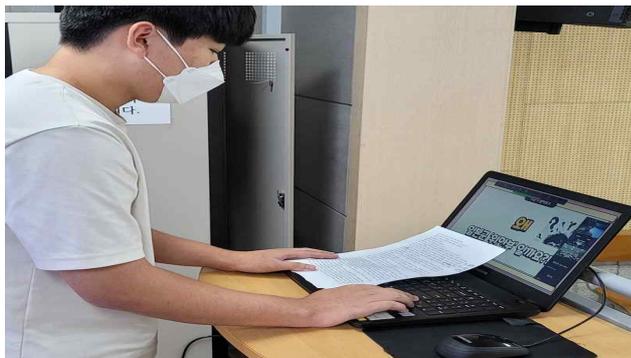
대주제4 - 평화				
실천주제	활동명	T(인지역량 강화학습)	A(글로벌 창의적체험활동)	S(공유, 확산)
건강 / 웰빙	건강한 삶, 행복한 우리	<p><건강과 질병></p> <ul style="list-style-type: none"> - 건강한 삶이란 - 건강 마인드맵 	코로나 시대, 함께 건강한 삶을 살아요	<ul style="list-style-type: none"> · 가정 연계 텃밭 활용 공유, 확산 · 텃밭 수확물 교내 무료 나눔 활동
평화, 정의, 제도	기부하는 기분을 Up!	<p><평화, 사회 정의></p> <ul style="list-style-type: none"> - UN 세계사회정의의 날 - 우리가 할 수 있는 퍼네이션 	유네스코와 함께하는 문해데이 퍼네이션 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 희망나눔 모금액 기부 · 전교생이 함께하는 문해데이
파트너십	우리는 훌륭한 파트너	<p><지구촌 파트너십></p> <ul style="list-style-type: none"> - 국제 기구의 종류와 역할 - 로고 만들기 	전문가들과 함께 실천해요! - 유관기관과의 파트너십 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 환경부, UN 평화기념관 등 유관기관과의 파트너십 확장

다. 고등학교 동아리 연계 활동

사람	번영	환경	평화·협력
<p>사람이 사람답게 살 수 있는 포용사회</p> <p>목표1 빈곤층 감소와 사회안전망 강화</p> <p>목표2 식량안보 및 지속 가능한 농업 강화</p> <p>목표3 건강하고 행복한 삶 보장</p> <p>목표4 모두를 위한 양질의 교육</p> <p>목표5 성평등 보장</p> <p>목표11 지속가능한 도시와 주거지</p>	<p>혁신적 성장을 통한 국민의 삶의 질 향상</p> <p>목표8 좋은 일자리 확대와 경제 성장</p> <p>목표9 산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회 기반시설 구축</p> <p>목표10 모든 종류의 불평등 해소</p> <p>목표12 지속가능한 생산과 소비</p>	<p>미래 세대가 함께 누리는 깨끗한 환경</p> <p>목표6 건강하고 안전한 물관리</p> <p>목표7 에너지 친환경적 생산과 소비</p> <p>목표13 기후변화와 대응</p> <p>목표14 해양생태계 보전</p> <p>목표15 육상생태계 보전</p>	<p>지구촌 평화와 협력 강화</p> <p>목표16 평화, 정의, 포용</p> <p>목표17 지구촌 협력 강화</p> 

교과목	학년	단원	목표	탐구영역	활동시기
한국사	고 1	전시 동원 체제와 민중의 삶	일제강점기 인권침해 동해 바라본 오늘 (토의 학습)	5,10,16	10월
실용국어	고 2	언어 예절	매체에 드러난 부적절한 의사소통 상황 분석 및 수정 (역할극)	5,10,16	10월
한국조리	고 1	NCS한국 조리 - 한식 면류조리 (0103_16v3)	채식 면 상차림_창작레시피 활용 실습 (갤러리워크, 기능학습법)	12,16	10월
통합과학	고 1	에너지의 흐름과 물질의 순환	탄소 중립 (캠페인 활동)	13,16	10월
전자상거래 일반	고 3	전자 무역	공정한 전자무역과 녹색 경제 효과 (토의학습)	8,9,16	11월
제과	고 3	NCS초콜릿제품만들기 제품부속만들기(LM2102010113_18v1)	공정무역 초콜릿 제품 만들기 (포트폴리오)	12,16	11월
제과	고 2	NCS과자류제품 반죽정형 케이크류 정형하기(LM2102010103_18v4)	채식 종류에 따른 제과 제품 만들기 (사례연구)	3,15,16	11월
체육	고 2	경쟁스포츠의 경기예절	스포츠에 수반된 경기예절 (팀성취분담학습)	3,16	11월

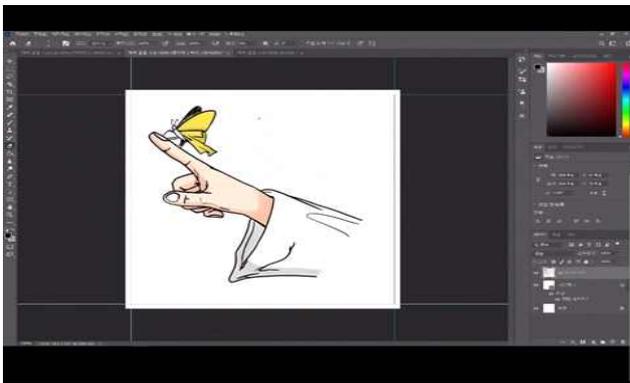
초등학교와 교류 프로그램으로 연계 운영



온라인 교육기부 활동 (진해중양고-합천가야초)

다양한 진로를 가진 학생들이 일본군 위안부 문제에 대한 인식 전환 및 해결을 위해 ‘공감, 진실, 기억, 책임, 연대’ 라는 키워드를 바탕으로 자신의 진로를 통해 할 수 있는 활동들을 구상하였다. 역사, 교육, 심리학과 관련한 진로를 가진 학생들이 힘을 모아 일본군 위안부 문제에 대한 연구 활동을 통해 계기교육 방안 및 세계시민교육 방안을 마련하였다. 전쟁을 통해 피해를 입은 할머니들이 겪은 일들과 이 과정에서 심리치료를 받는 이야기를 담은 ‘꽃할머니’ 라는 동화책을 선정하여 탐독하고, 이를 바탕으로 초등학생 대상 교육 기부 활동을 계획하여 수업지도안 및 학습자료를 제작하였다. 합천가야초 학생들을 대상으로 온라인(ZOOM) 교육기부를 실시하였다. 동화책 스토리텔링으로 시작하여, 일본군

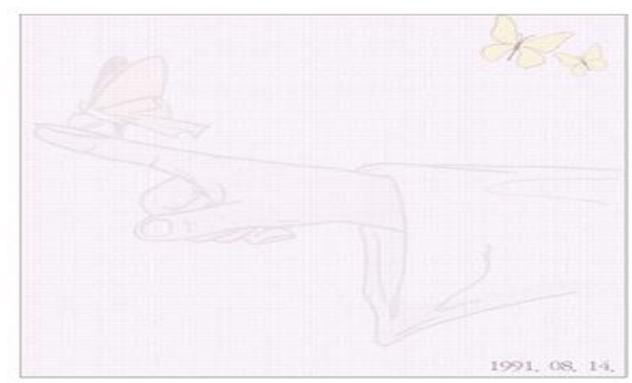
위안부 문제의 역사적 사실에 대한 이야기와 함께, 전쟁으로 인한 피해를 겪은 사람들을 기억하고 그들에 대한 공감하는 마음을 가져야 할 필요성을 깨닫도록 하였다. 또한, 우리나라 뿐만 아니라 전세계의 분쟁 속에서 힘들게 고통을 받고 살아가는 사람들이 있음을 인식하고, 전세계 평화를 지키기 위해 연대하는 세계시민으로서의 마음가짐을 가질 수 있도록 이끌어가는 내용으로 구성하였다. 이에 더하여 일본의 진정한 사과 추구를 위한 소녀상 만들기 활동도 기획하였으며, 국제 평화를 해치는 일들에 대한 경각심을 바탕으로 민주시민의식, 세계시민의식을 행동적 역량으로 옮기는 활동이 되도록 계획한 점에서 의미가 있었다고 할 수 있다.



사회적 기업 창업 연구 활동



사회적 기업 창업 연구 활동: 뱃지 만들기



사회적 기업 창업 연구 활동: 메모지 만들기

경제, 경영 관련 진로를 가진 학생들이 모여 사회적 기업 창업 연구를 진행하였다. 일본군 위안부 피해자이신 할머니들을 돕기 위하여, ‘건곤감리’ 라는 사회적 기업 창업을 계획하였다. 메모지와 뱃지, 에코백을 직접 디자인 제작하여 교내 및 인터넷을 통해 판매하고, 수익을 전쟁 피해자를 돕는 기관 등에 기부하여 사회 환원을 하는 과정을 통해 살아있는 교육이 되도록 하였다.

연구산출물	
산출물 형태	PDF, PPT
내용 요약	<ul style="list-style-type: none"> ▶ SDGs 17개 목표에 대한 18개의 활동지 <ul style="list-style-type: none"> - T.A.S.(Think globally, Act locally, Spread & share) 활동 흐름 중 T 활동(인지역량 강화)시 활용할 수 있는 활동지 - 각 SDGs와 관련된 이슈와 개념 정리를 통해 세계시민교육을 위한 기본지식 함양 ▶ 프로젝트 수업 계획안 및 활동지 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 학습 수업 계획안 및 활동지 예시 자료 ▶ 「꽃할머니」 학습지 및 PPT 자료 <ul style="list-style-type: none"> - 진해중앙고와 합천가야초 수업기부활동(교류활동)에 대한 학습지 및 PPT 자료 ▶ 진로와 연계한 세계시민교육 수업지도안 및 자료

연구 소회 및 기타 의견
<p>코로나19로 인한 대면 수업의 제한은 학교교육에서 위기이면서도 기회이기도 하였다. 대면수업의 제한은 학생들의 참여와 기초학력증진에 많은 악영향을 끼친 것은 사실이지만, 비대면수업이라는 새로운 형태는 다양한 교육 활동을 위한 새로운 시도이기도 하였다. 이전의 세계시민교육은 학교 안에서 주로 이루어졌고 일부 활동 범위가 넓은 학교의 경우에만 지역과 연계하여 하는 경우가 많았다. 하지만 온라인수업의 활성화로 인해 이제 세계시민교육은 그 의미를 살려 많은 학교들이 온라인을 통해 세계시민교육에 대하여 교류하고 활동을 확산하고 있다. 본 연구도 학교 현장에서 실천하고 학생들의 자발적 참여를 위한 방안을 모색하였다. 이에 초등학교와 고등학교와의 교류 및 교육기부 활동을 통해 교육활동의 공유와 확산을 꾀하였다. 서로간의 교류를 통해 좀 더 색다른 경험의 정도를 넘어 함께 가르치고 배우는 활동을 통해 행동하고 실천하는 의지를 서로 다질 수 있음이 더 큰 수확이었다. 고등학교는 학급 단위 보다는 동아리 활동 중심이고 진학이라는 큰 대전제가 있어 교류활동을 하는 것이 쉽지는 않았으나, 그 안에서 준비하고 애쓴 모든 노력들이 세계시민으로서 기반을 다져가는 과정이었을 것이라 생각한다. 교사들이 서로 머리를 맞대고 ‘과연 될까?’ 하는 의문이 ‘될 수도 있구나’ 라는 확신이 드는 순간 본 연구의 기본 목적은 충분히 달성되지 않았나 생각한다. 짧이 짧이 되는 세계시민교육을 위해 이번 연구가 그 초석이 되었으면 한다.</p>