

2021년 세계시민교육 중앙연구회 분과 연구모임 개요

연구에 관한 사항	분과 연구모임명	CIRCLE (Curriculum Diversity Research Centering on Local Environment)			
	연구주제	인천형 지역기반학습 적용 세계시민교육과정 연구			
	연구기간	2021년			
	참여연구교사	7명 (연구모임 대표교사: 1명, 연구모임 회원교사: 6명)			
연구수행자에 관한 사항	연구모임 대표교사	성명	김미정	소속	인천삼목초등학교
		직책	교사	담당과목	3학년
	연구모임 회원교사	성명	류진원	소속	검암중학교
		직책	교사	담당과목	영어
		성명	양승분	소속	인천마장초등학교
		직책	교사	담당과목	5학년
		성명	이진숙	소속	인천한누리학교
		직책	교사	담당과목	3학년
		성명	최윤경	소속	인천동부교육지원청
		직책	장학사	담당과목	영어
		성명	최윤아	소속	인천광역시교육청
		직책	파견교사	담당과목	국어
성명	최혜봉	소속	인천강화교육지원청		
직책	장학사	담당과목	전과목		

2021년 세계시민교육 중앙연구회 분과 연구모임 연구 보고서

I 연구의 개요

1 연구의 필요성

CIRCLE 팀명 의미: **C**urriculum **d**iversity **R**esearch **C**entering on **L**ocal **E**nvironment
(인천의) 지역적 특색을 기반으로 한 세계시민 교육과정 연구

- 자신이 살아온 마을로서의 인천의 지역적 특색에 대한 이해를 바탕으로 한 세계시민교육 필요
- 학교교육과정을 중심으로 교육공동체가 함께 만드는 세계시민교육 자료 개발 필요
- 기존에 설계한 세계시민교육 교수학습자료를 활용하여 학교급별 세계시민교육 수업을 시행하고 나누는 성찰기반의 협력학습 시도 필요
- 세계시민교육이 단위학교에 정착하지 못하거나 효율적으로 적용되지 못하는 문제점 대두
- 세계시민교육 네트워크를 통해 학교급별 다양한 실천역량 기반 학습 방법 개발 요구 증대

2 연구의 목적 및 방침

가 목적

- 세계적 문제를 인식하고 해결하는 책임감을 가지며, 가치의 다양성을 존중하고, 세계를 보다 정의롭고 지속가능한 공동체로 변화하는 세계시민 양성 기반 마련
- 학교교육과정을 중심으로 교육공동체의 역량강화를 통한 세계시민교육 추진기반 조성
- 세계시민교육 네트워크 확대를 통한 세계시민 실천역량 강화
- 세계시민교육 단위학교 정착과 효율적 적용방안 모색을 위한 협력 네트워크 구축 및 정보공유
- 세계시민교육 전문가와의 협의와 사례공유를 통해 교육과정 운영 효율적 방안 및 지향점 공유

나 방침

- PBL(Project-based Learning)을 기반으로 한 교과수업 및 활동 제시
- 인천에 대한 지역기반학습을 다양한 학교급별 대상 학생에게 적용
- 기존에 시행한 교수학습 내용을 대상 학생에 맞추어 다양한 적용하는 성찰학습 활용
- 학교교육과정을 중심으로 교육과정에 녹여내는 인천형 세계시민교육 개발

II 이론적 배경

1 세계시민교육

‘세계시민교육’이란 ‘학습자들이 더 포용적이고, 정의롭고, 평화로운 세상을 만드는 데 이바지하도록 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 길러주는 교육이다. 세계시민교육의 목표는 학습자들이 더 포용적이고, 정의롭고, 평화로운 세상을 만드는데 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 길러줌으로써 변혁적인 교육을 달성하고자 하는 것이다.

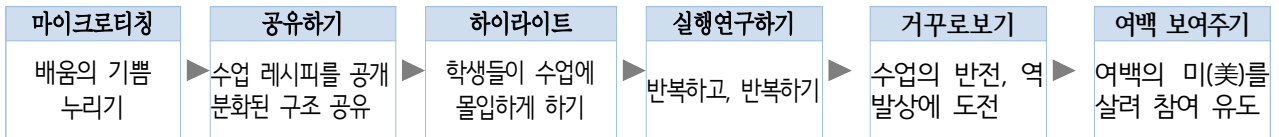
세계시민교육의 핵심역량은 다음 세 가지 영역에서 볼 수 있다. 인지적 영역으로는 지역사회·국가·세계의 이슈를 비롯해 다양한 국가 및 사람들 간의 상호연계성·상호의존성에 대한 지식, 이해, 비판적 사고를 습득하는 것이며, 사회 정서적 영역으로는 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하여 인류애를 함양한다. 또한 행동적 영역으로는 더 평화롭고 지속 가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동하기를 의미한다.

세계시민교육의 학습주제 및 세부 학습목표는 다음과 같다.

학습주제	학습목표			
	유아 및 초등 저학년	초등 고학년	중학교	고등학교
1. 지역·국가·세계의 체계와 구조	지역 환경이 어떻게 조직되며 더 넓은 세상과 어떠한 관계를 맺고 있는지를 설명하고 시민성 개념을 소개한다.	거버넌스의 구조와 의사결정 과정, 시민성의 여러 측면을 살펴본다.	글로벌 거버넌스의 구조가 어떻게 국가 및 지역 차원의 구조와 상호작용하는지 논의하고, 세계시민성 개념을 탐구한다.	글로벌 거버넌스 체계와 구조, 과정을 비판적으로 분석하고, 이것이 세계시민성과 관련하여 어떤 의미를 지니는지 고찰한다.
2. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	지역·국가·세계적 차원의 주요 이슈를 열거하고, 이러한 이슈가 어떻게 상호 연결될 수 있을지 살펴본다.	주요 글로벌 이슈가 왜 발생하며, 그러한 이슈가 국가와 지역 차원에 어떤 영향을 미치는지 조사한다.	지역·국가·세계에서 발생한 주요 이슈의 근본 원인을 파악하고, 지역적 요인과 세계적 요인이 상호 연결되었음을 고찰한다.	지역·국가·세계의 이슈, 의사결정의 결과 및 그에 대한 책임을 비판적으로 살펴보고, 적절한 대응책을 찾아 제안해본다.
3. 암묵적 가정과 권력의 역학관계	정보를 구하는 여러 경로를 확인하고, 탐구에 필요한 기초능력을 갖춘다.	사실과 의견, 현실과 허구를 구분하고, 서로 다른 시각과 관점을 구분한다.	암묵적 가정을 조사하고, 불평등과 권력의 역학관계를 설명한다.	권력의 역학관계가 사람들의 발언권, 영향력, 자원접근성, 의사결정 및 거버넌스에 어떤 영향을 미치는지 비판적으로 평가한다.
4. 다양한 차원의 정체성	우리가 우리를 둘러싼 세계와 어떻게 어울리고 상호작용하는지 알아보고, 개인의 성찰 능력과 대인관계 기술을 개발한다.	정체성의 다양한 층위를 알아보고 타인과의 관계 형성에서 정체성은 어떤 의미가 있는지 살펴본다.	개인의 정체성과 집단적 정체성, 다양한 사회집단을 구분하고, 보편적 인류라는 소속감을 함양한다.	여러 층위의 정체성이 상호작용하며 다양한 사회집단과 평화롭게 공존하는 모습을 비판적으로 살펴본다.

2 성찰협력수업모형

성찰협력수업이란 수업성장을 위해 교사와 아이들이 자발적 성찰과 협력을 바탕으로 수업을 기획하고 피드백을 공유하며 설계하는 수업을 말한다. 성찰협력수업은 6가지 키워드인 엠디헤일(MDHAILE)로 소개될 수 있는데, 엠디헤일은 마이크로티칭(M), 공유하기(D), 하이라이트(H), 실행연구하기(A), 거꾸로보기(I), 수업여백주기(L)가 핵심이다. 이를 단계별로 풀어 내면 다음과 같다.



가. 1단계 : 수업계획 및 실행단계

- 1) 수업을 전개하는 교사의 수업 준비 과정을 있는 그대로 보여주는데 의의를 둬
- 2) 수업계획의 개방성에 중점을 둬

나. 2단계 : 수업성찰 및 분석단계

- 1) 수업을 교사의 가르침과 학생의 배움으로 나누어 성찰해 보고 수업자가 의도한대로 수업이 전개되었는지 중점을 둬
- 2) 성찰협력 수업의 형태를 논의하고 학교 및 교실의 상황을 분석하여 적용이 가능한 성찰협력의 모형을 먼저 구성하고 완성하는데 초점을 둬

다. 3단계 : 수업코칭 및 협력단계

- 1) 수업을 객관적으로 보기 위해 동료교사의 수업 코칭을 다각적으로 검토하고 수업의 의미 있는 지점들을 보다 협력적으로 발견함
- 2) 서로의 생각을 나누며 자연스럽게 수업을 코칭하고 협력하는 단계
- 3) 자신의 수업 아이디어를 자유롭게 나누며 수업을 계획하며 마차 생각해보지 못했던 점을 발견하는 단계

라. 4단계 : 수업 재구성 및 반영단계

- 1) 협력적 수업 코칭을 통해 새롭게 인지한 수업의 특징을 교사 스스로 정리하고 교과 및 단원의 성취기준에 보다 효과적으로 도달하기 위해 다음 차시 수업을 재구성하여 반영하는데 중점을 둬
- 2) 수업자료를 재구성하여 성찰협력수업의 완성도를 높임

성찰협력수업의 순환모형은 다음과 같다.

가. 수업 형성

- 1) 교사의 수업계획 및 실행이 수업성숙도 검사를 통해 수업 성찰 및 분석으로 이어짐
- 2) 수업 대화의 문을 여는 단계



나. 수업 반영

- 1) 교사의 수업 성찰 및 분석이 수업 성숙도 반영을 통해 동료교사의 수업 코칭 및 협력 활동으로 이어짐
- 2) 좋은 수업의 방향을 찾음



다. 수업 관찰

- 1) 동료교사의 수업 코칭 및 협력이 수업성숙도 재검사를 통해 교사의 수업 재구성 및 반영으로 이어짐
- 2) 수업 개선의 현실화



라. 수업 성장

- 1) 수업 재구성 및 반영 후 수업 연구의 연속 선상에서 수업 계획 및 실행 또는 수업 성찰, 분석의 과정을 다시 밟음
- 2) 수업 성장 모색에 중점을 둠

3 프로젝트 기반 학습(Project Based Learning)

프로젝트 기반 학습은 실제적 문제 해결을 통해 학습자의 능동적 학습을 촉진시키기 위한 학습자 중심의 교수·학습 방법이다. 학생들에게 실제적인 문제를 제시하여 학생들이 상호 간에 공동으로 문제 해결 방안을 강구하고, 개별 학습과 협동 학습을 통해 문제 해결안을 마련하는 교수·학습 방법이다.

프로젝트학습은 교과학습을 통합하여 하나의 주제학습으로 진행하는 선진 교육기법으로 획일적이고 암기식 위주의 학습에서 탈피하여 학습자가 스스로 정보를 찾아보고 탐구하며 조사한 자료를 정리하여 레포트를 작성하고 학습자간에 서로 주제학습 내용을 발표하고 토론하는 학습자 지향적인 수업방식으로서 이러한 상호 보완적인 학습 기회를 아동에게 제공함으로써 능동적이고 적극적인 학습을 가능하게 하는 것이라 할 수 있겠다.

* PBL 기반 활동 구조 및 예시

PBL 기반 활동

<p>3 추상적인 질문 탐구</p>  <ul style="list-style-type: none"> 무엇이 사람을 모험하게 만드는가? 예술은 사회를 어떻게 반영하는가? 	<p>1 실생활 문제 해결</p> <p><i>In Real Life...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 교내 쓰레기 처리 재활용 쓰레기 활용 	<p>2 디자인 챌린지</p>  <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역 소개 홍보물 제작 학교 교정에 새집 짓기 다문화 학생을 위한 우리문화 소개 잡지 만들기
	<p>4 조사연구 실시</p>  <ul style="list-style-type: none"> 세계 기후 변화는 어떠한 문제들을 야기 시키는가? 우리 지역은 어떻게 발전해왔는가? 	<p>5 쟁점에 대한 입장</p>  <ul style="list-style-type: none"> 원자폭탄 투하한 트루먼 대통령은 전범인가? 존엄사는 정당한가?

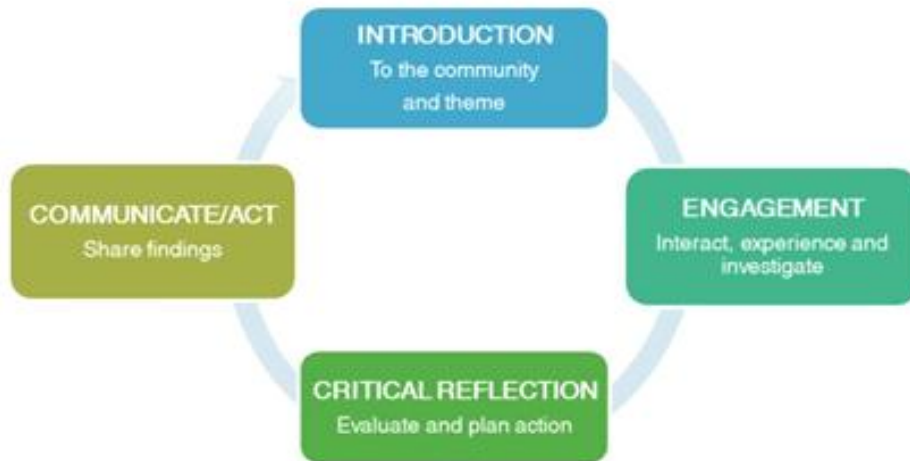
프로젝트 학습의 단계는 준비, 활동, 마무리의 3단계로 이루어져 있다.

단계	활동	세부활동	세부활동내용
1	준비	주제 이해하기	학습자들이 주제를 정하고, 그 주제에 대해서 구체적으로 알아 가는 과정
		계획 세우기	자원파악, 수행기간 결정, 방법 모색, 모둠 역할결정
2	활동	프로젝트수행	자료 수집 정리, 글쓰기, 통계자료 활용하기, 토의하기 활동
		계획 발전시키기	초기 계획과 비교 정교하게 수정
		학습결과물 발표계획	여러 가지 아이디어
3	마무리	학습결과물 발표	창의적으로 학습한 것을 발표
		새로운 지식 내면화	새로운 지식 습득 자신의 학습 결과와 통합하여 내면화

4 지역기반학습 Community Based Learning

지역기반학습은 지역 기관, 역사, 문학, 문화유산, 자연환경을 포함한 주변환경과 학교에서 배운 것을 연결하기 위해 교사들이 사용하는 다양한 교수방법과 프로그램을 말한다. 지역기반학습은 또한 학생의 유의미한 배움의 경험을 제공하기 위해 교사들이 사용할 수 있는 내적 교육 자산과 자원을 모든 지역들이 가지고 있다는 믿음에 기초한다.

The Process of Community-based Learning



which would improve their situation or share it with others

학습과정으로는 소개, 참여, 비판적 반성, 소통 및 실행이 있다. 소개는 커뮤니티와 GCED 주제 안내하는 단계이며, 참여에서는 상호작용, 인터뷰, 조사와 경험의 과정을 거친다. 비판적 반성에서는 여러 단계에서 모인 자료와 정보를 평가하고 어떤 조치를 취할 수 있을 것인지에 대해, 왜 이런 문제가 생기게 되었는지, 무엇을 할 것인지 논의 한다. 마지막으로 소통/실행 단계에서는 알게 된 점들을 공유하고 아주 작은 것이라도 실천으로 옮긴다.

차시별 수업 내용 설계하기시 유의할 점은 다음과 같다.

- ① 도입-전개-정리 순으로 수업 지도안 계획하기
- ② 이슈, 활동 내용, 장소, 방법이 단위 차시별로 적용되도록 계획하기
- ③ 과정중심평가 내용 포함하기

수업에서는 차시별 수업지도계획을 기본으로 수업을 실시하며 활동 중 피드백을 통한 활동계획을 수정 보완하고 과정중심평가를 통해 학생들에게 피드백을 제공하고 역량 함양을 지원한다.

학생 활동 결과 정리 및 평가할 때 유의할 점은 다음과 같다.

- ① 학생 활동 결과물 정리하기
- ② 학생 활동 결과 평가 및 피드백하기
- ③ 활동 소감 공유 및 지속적인 실천 다짐하기
- ④ 세계적 이슈로 확장하기
- ⑤ 계획 및 운영 과정에서의 교수-학습 과정 평가하기

III 연구 방법

1 연구의 설계

본 연구는 인천형 세계시민교육을 실현하는 현 여건에서 활용 가능한 초중고 연계 프로젝트형 수업 자료를 개발하여 현장에 적용을 준비하기 위한 연구이다. 이를 위해 성찰협력수업모형을 가지고 고등학교에서 했던 지역기반학습에 근거한 세계시민교육 수업을 여러 학교급 수업에 실행연구해 보았다. 이를 성찰협력수업의 여섯가지 키워드인 MDHAIL에 적용해 연구를 설계해 보면 다음과 같다.

- 마이크로티칭(M) - 인천형 세계시민교육 프로젝트 ‘인천홍보카드뉴스 만들기’ (고등)
- 공유하기(D) - 수업 사례 및 학생 결과물, 피드백에 대한 수업 성찰 및 나눔
- 하이라이트(H) - 인천홍보카드뉴스 프로젝트에서 학교급별 수업 적용 포인트에 대한 논의
- 실행연구하기(A) - 학교급별 인천홍보 프로젝트 수업 재구성 및 실행 방안 연구
- 거꾸로보기(I) - 수업 재구성 실행연구 자료 및 수업 공개 후 나눔 및 협의
- 수업여백주기(L) - 수업 성찰 및 분석 보고서 개별 작성 및 제출

2 연구 일정 및 방법

추진 일정	수행내용	비고
4월	- 연구모임 분과원 구성 및 계획 협의	
5월	- 교육과정 분석 및 관련 요소 추출 - 분과원 마이크로 티칭 및 공유를 통한 PBL 탐구하기 - 개별 프로젝트 주제 선정 및 실행 계획 수립하기 - 학생 대상 사전 사후 검사 결과를 위한 설문지 작성 - 역할 분담 및 실행 준비하기	마이크로 티칭 공유하기 하이라이트
6~8월	- PBL(Project-Based Learning) 진행하기 - 진행 상황 공유 및 피드백하기 - PBL 장소 탐방하기(인천 특성)	실행연구하기
9월	- 연구 결과 공유하기 - 프로그램 진행 사후 검사 실시하기 - 연구 결과 보고서 작성하기	거꾸로 보기 수업여백주기
10월	- 연구 결과 보고서 작성하기 - 연구 결과 보고서 및 사례 적용 워크숍 실시하기	수업여백주기 공개 워크숍

IV 연구의 내용 및 범위

1 연구의 내용

프로젝트학습은 교과학습을 통합하여 하나의 주제학습으로 진행하는 선진 교육기법으로 획일적이고 암기식 위주의 학습에서 탈피하여 학습자가 스스로 정보를 찾아보고 탐구하며 조사한 자료를 정리하여 레포트를 작성하고 학습자간에 서로 주제학습 내용을 발표하고 토론하는 학습자 지향적인 수업방식으로서 이러한 상호 보완적인 학습 기회를 아동에게 제공함으로써 능동적이고 적극적인 학습을 가능하게 하는 것이라 할 수 있겠다.

활동주제	세부 실천내용	교육과정
세계시민교육 주제 중심 프로젝트 구안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교급 성취기준에 따른 교육과정 분석, 재구성 ■ 학년형 교육과정 내용 분석 및 프로젝트 모델 개발 	교과 및 창의적 체험활동
인천형 세계시민교육 프로젝트 Blended 수업 운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ CIRCLE에서 개발 프로젝트 적용 및 보완 실천 ■ 대면 및 실시간 쌍방향 수업을 통한 프로젝트 운영 ■ 창의적 체험활동 및 자유학년제 수업 	
지역연계 프로젝트 개발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년별 성취기준에 따른 교육과정 분석 재구성 ■ 학년군별 주제중심 지역기반 활동 개발 및 적용 	

세계시민교육 학습주제 및 세계시민역량

세계시민교육 학습주제						
영역	학습자	내용				
인지적 영역	지식정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역·국가·세계의 체계와 구조 2. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 3. 암묵적 가정과 권력의 역학관계 				
사회 정의적 영역	풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자	<ol style="list-style-type: none"> 4. 다양한 차원의 정체성 5. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 6. 차이와 다양성의 존중 				
행동적 영역	윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자	<ol style="list-style-type: none"> 7. 개인적·집단적으로 취할 수 있는 실천 8. 윤리적으로 책임감 있는 행동 9. 참여하고 실천하기 				
세계시민역량						
창의적 사고력	비판적 사고력	정보 활용 능력	의사소통 역량	다양성 존중 역량	협력 역량	문제해결 역량

1 Incheon 000 Road - 인천문화홍보 카드뉴스만들기 프로젝트 개요

이 영어와 통합사회 교과융합 프로젝트에서는 더 이상 한국이 단일민족국가가 아니며 우리가 살고 있는 인천에도 다양한 사람들이 모여 문화다양성을 나타내고 있음을 깨닫고 인천지역에 대한 이해도를 높인다. 또한 인천의 관광객 비율이 적고 홍보가 잘 안되는 문제를 해결하기 위해 인천 홍보 카드뉴스를 제작하면서 동아시아시민으로서의 이해를 넓힌다.

- ① 준비 단계에서는 문화다양성이 무엇인지 통합사회 관련 자료를 통해 이해하고 교과서 내용에 나온 말레이시아 페낭의 문화다양성 설명을 통해 인천의 문화다양성의 구성 요소에 대해 이해하고 설명할 수 있도록 지도한다.
- ② 활동 단계에서는 인천홍보카드뉴스 제작을 위해 고른 소재가 인천의 문화다양성을 어떻게 설명하고 있는지, 그리고 다양성에 대해 가진 편견은 없었는지 토론하며 비판적 성찰 능력과 소통능력을 기를 수 있도록 한다.
- ③ 정리 단계에서는 인천홍보 카드뉴스를 제작해 발표하고 지역주민이나 유관기관 관계자 인터뷰를 소개한다. 또한 SNS에 카드뉴스를 올리고 인천시민, 말레이시아 자매학교 학생들과 댓글 토론을 통해 인천의 문화다양성에 대한 존중과 지역 주민으로서의 자긍심을 지닐 수 있도록 지도한다.

이 프로젝트의 목표는 다음과 같다

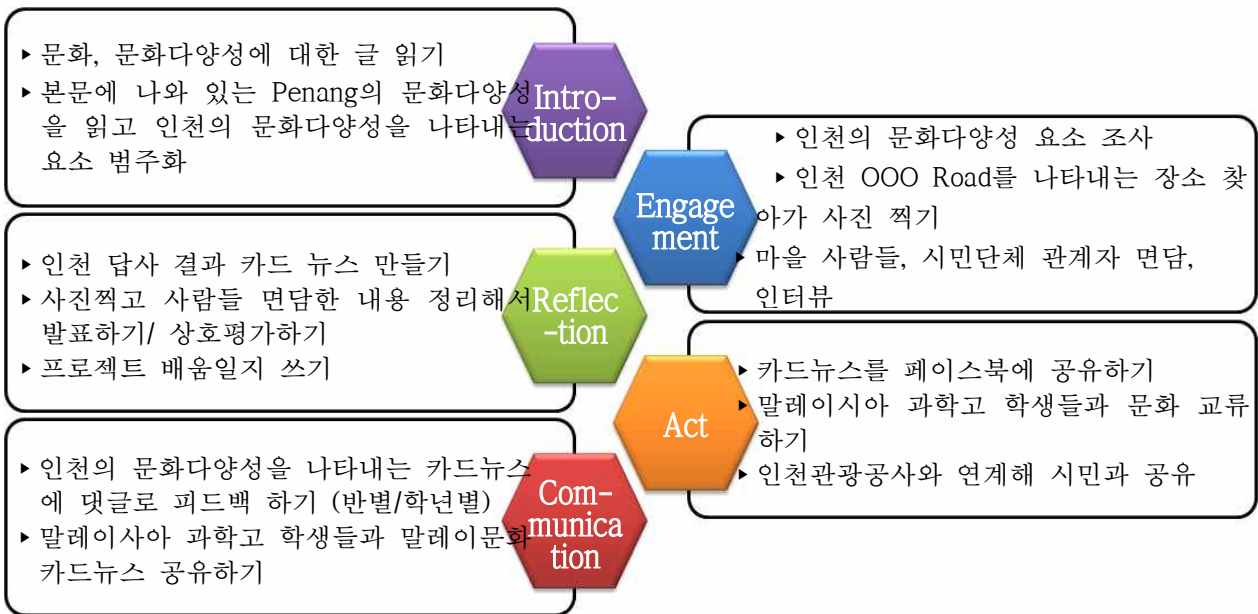
인지	<ul style="list-style-type: none"> • 통합사회에서 문화다양성 읽기자료를 통해 문화다양성의 학술적 의미를 이해할 수 있다. • 인천의 문화다양성과 페낭의 문화다양성을 비교해 이해할 수 있다. • CCL 등 사진 사용의 저작권에 대해 이해한다.
정의	<ul style="list-style-type: none"> • 인천의 문화다양성을 특정 문화 소재와 사진으로 소개할 수 있다. • 자신의 카드뉴스 소재에 맞는 지역을 조사하고 사진을 찍을 수 있다. • 카드뉴스에 적합한 지역인사, 유관기관 관계자를 만나 인터뷰 할 수 있다. • 인천홍보카드뉴스를 SNS에 올리고 조원들과 협력해 영어로 발표할 수 있다.
실천	<ul style="list-style-type: none"> • 인천의 다양한 문화에 대해 존중하는 마음을 가진다. • 인천의 문화다양성을 나타내는 다문화 가족에 대해 이해하고 편견을 가지지 않는다.



성취기준 및 교과 단원 연계

교과	단원	재구성한 활동내용
통합 사회	5. 문화와 다양성	<ul style="list-style-type: none"> 문화다양성이 무엇인지 알아보기 (UNESCO문화다양성선언) 인천의 문화다양성을 나타내는 요소가 무엇인지 살펴보기
영어	Lesson 4. A Trip for Cultural Diversity	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 본문에 나온 페낭의 문화다양성과의 차이 비교하기 CCL 관련 사진을 통해 인터넷 저작권 이해하기 인천 홍보 카드 뉴스 업로드 통해 인천의 문화다양성 소개하기

교과	(핵심)성취기준	동아시아 시민관련 성취기준 설정
통합 사회	<p>[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.</p> <p>[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</p>	<p>1. 문화다양성의 의미를 이해하고 인천 지역 홍보 카드뉴스 제작을 위한 사진 촬영과 인터뷰를 통해 다양성 존중역량을 기를 수 있다.</p> <p>2. 인천의 문화 다양성에 대해 특정 주제 중심으로 카드뉴스를 제작해 SNS에 업로드하여 이미지를 가지고 동아시아 국가들과 소통할 수 있다.</p>
영어	<p>[12영 I 02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.</p>	



2 Incheon OOO Road-인천문화홍보 수업활동

- 프로젝트 : 인천홍보 카드뉴스 만들기 프로젝트
- 대상 및 교과서 : 고2, English I (YBM, 한상호 외)
- 운영횟수 : 8차시, 동아리 활동 시간(창의적 체험활동)
- 장 소 : 교실, 컴퓨터실
- 내 용 : 테마별 인천의 문화다양성을 통해 인천을 홍보하는 카드뉴스 제작
- 세부내용

차시	주제	내 용
1	.오리엔테이션 문화, 문화다양성 정의 이해	- 문화, 문화다양성에 대한 의미 이해하기 - 문화다양성의 범주를 나누고 조별로 하나씩 선택하기 - 범주에 맞는 조별 카드뉴스 주제 만들기
2	.프로젝트 계획서 쓰기 (Incheon OOO Road)	- 카드뉴스에 주제를 잘 나타내는 지역 4-5개 선정하기 - 인터뷰 대상 정해 질문지 제작하기 (시민단체-교사연결해주기)
3	.A Trip to Penang 본문 독해	- 교과서 본문에 나온 페낭의 문화 요소 찾기 - 페낭의 문화다양성 범주 구분하고 본문 내용 독해 - 본문 단어 시험 및 본문내용 형성평가
4	.Cultural Diversity 지문 독해	- 유네스코 문화다양성선언 등에 대한 지문 독해 - 플립러닝을 통해 내용 이해 및 문화다양성 인식 제고
5-6	.인천홍보 카드뉴스 제작 및 동 영상 편집	- 수집한 사진자료로 카드뉴스 제작 - 동영상에 영어 자막 입히기 (구글 번역기 활용) - 조별로 상호 피드백 (카드뉴스 제목 등 수정) - 카드뉴스 발표 영어 스크립트 쓰기 (1인당 1분30초 정도)
7	.카드뉴스 발표하기	- 카드뉴스 발표하기 (조원 모두 참여) - 동료 피드백 및 동료 평가 / 교사 평가
8	.프로젝트 배움일지 쓰기	- 카드뉴스 온라인 상에 업로드 하기 (다른 반 학생 및 문화교 류학교 학생 피드백 받기) - 프로젝트 배움일지 작성하기, 동료 피드백 받기
동아리 활동	세계시민교육 동아리 학생들이 페이 스북 국제교류 피드백 정리하기	- 동아리 활동 시간을 활용해 세계시민교육동아리 학생들이 페이스북에 말레이시아 과학교 학생들 인천시민들과 공유하고 피드백 교환하기

평가 기준

(말하기 수행평가 10점- 과정중심 평가)

- 인천의 독특한 문화를 잘 나타내고 있는가(참신성, 창의성)
- 특정주제에 대한 소재가 효과적으로 드러나 있는가(주제, 내용)
- 영어로 표현을 잘 했는가(영어표현력)
- 카드뉴스로 주제를 잘 전달했는가(전달력)
- 조원들 간 역할 분담 및 협력은 잘 했는가(협력도)

V

연구의 결과

인천의 지역적 특색을 반영한 교육과정-수업-평가를 설계하기 위해 교사들이 전문적학습공동체로 함께 모여 수업을 구성하는 성찰협력 수업모형을 적용해 보았다. 이에 지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트는 고1 대상으로 실시한 ‘인천홍보 카드뉴스 만들기 프로젝트’에 대한 마이크로 티칭 나눔에서 시작된다. 초·중·고 학교급이 다양한 교사들이 연구모임으로 모여 인천의 지역적 특색을 기반으로 한 세계시민교육 수업에 대한 예시로 인천홍보 카드뉴스 프로젝트 수업 과정과 결과물에 대해 듣고 분석하는 수업성찰의 시간을 가졌다. 그리고 학교급별로 세계시민으로서의 정체성 함양을 위해 인천의 지역기반학습을 통한 프로젝트 수업으로서 어떤 것을 교육과정에서 추출하고 재구성해 수업으로 설계할 수 있을지 아이디어 회의를 해 보았다. 그리고 개인의 수업 분석 후 동료교사의 지속적인 수업 고칭과 협력 활동을 통해 아래 제시된 6개의 인천형 세계시민교육 프로젝트를 구성해 보았다.

[지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트]

연번	프로젝트명	대상	개요
1	평화와 공존의 부평 미얀마로드	초5	부평 미얀마 마을 중심 인권프로젝트
2	누들 로드 프로젝트	초3	인천의 누들과 인물-장소 연계 프로젝트
3	인권로드	초5	이주배경 학생들의 인권 프로젝트
4	천혜의 자연 보고, 인천갯벌로드	초6	인천 갯벌을 둘러싼 갈등관리 프로젝트
5	우리 마을 이슈 로드	중1	학교 주변 우리마을 이슈 조사 프로젝트
6	아동 친화 도시 인천! 행복한 미래가 기대되는 인천!	중1~3	자율동아리 중심의 인천서구 중심 아동권리보장 활동 프로젝트

삶과 경험이 연계된 프로젝트 기반학습은 지역기반학습과 연결되었을 때 더욱 힘을 발휘할 수 있을 때 이는 학생들의 삶의 터전인 마을을 중심으로 하기 때문이다. 또한 이는 ‘Think globally, act locally’의 세계시민교육 모토와 더불어 학습자들이 지역에서 더 포용적이고 정의롭고 평화로운 세상을 이바지하는 할 수 있는데 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 수업을 통해 기를 수 있으므로 인천만의 특색있는 세계시민교육 프로젝트라 할 수 있다.

세계시민교육의 학습 주제로 지역·국가·세계의 체계와 구조, 공동체간의 상호작용과 연계에 영향을 미칠수 있는 이슈가 있다. 따라서 학습자가 자신이 살고 있는 지역에서 세계시민교육 프로젝트에 참여한다는 것은 인지적, 사회정서적, 행동적 핵심역량을 효과적으로 기를 수 있음을 의미한다.

1 지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트 I

프로젝트명

평화와 공존의 부평 미얀마로드

대상

초등5학년

차시

총 7차시(사회 5차시+음악 1차시+국어 1차시)

세계
시민
역량

- 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능
- 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능
- 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력

프로젝트
구성의도

‘부평 미얀마 로드’ 프로젝트는 부평에 위치한 미얀마 마을을 중심으로 교육과정을 재구성하여 ‘인권’을 주제로 설계한 초등 5학년 프로젝트이다. 사회 “인권 존중과 정의로운 사회”, 음악 ‘음악으로 만드는 어울림’, 국어과 ‘토의하여 해결해요’ 단원을 중심으로 학생들이 생활하는 공간인 마을 ‘부평 미얀마 마을’을 중심으로 부평의 역사와 함께 발생한 이주와 이민의 역사를 조사해 보고, 미얀마 마을 속 다양한 문화와 언어, 사람들이 가진 문화다양성과 공존을 둘러싼 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 부평이 가진 차별성을 탐구한다.

또한 부평 미얀마 마을에서 일어나고 있는 미얀마 시민 불복종 운동을 둘러싼 부평 시민들과 기관들의 다양한 응원과 연대를 살펴보고 사람으로서 마땅히 누려야 할 권리, 하지만 인권이 침해받고 있는 문제 상황들을 해결해 나가는 과정을 통해 학생들은 자아 존중감뿐만 아니라 세계시민으로서의 공동체 역량을 키워나가게 될 것으로 기대한다.

1 목표

부평 미얀마 마을을 중심으로 다양성을 존중하고 이주민 이웃들의 인권을 보호하는 삶의 중요성을 이해하고, 더불어 살아가는 세계시민으로 미얀마 민주화 운동에 공감하고 평화와 공존을 위해 연대하여 행동할 수 있다.

- 자기관리 역량 의사소통 역량 문제해결 역량 다양성 존중 역량 협력 역량

2 탐구 질문

우리가 살고 있는 마을 ‘부평’이 갖고 있는 차별성을 살펴보고 부평 미얀마마을과 관련하여 우리 이웃 미얀마 시민들이 겪고 있는 다양한 문제를 알아보고, 세계시민으로서 우리는 무엇을 어떻게 행동해야 하는가?

3

관련 교과 및 성취기준



과목	단원(차시)	성취 기준
사회	1. 국토와 우리 생활(2)	[6사01-06] 우리 국토의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
음악	4. 음악으로 만드는 어울림	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
국어	6. 토의하여 해결해요	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.

4

평가 계획



수행과제

부평 미얀마 마을이 타지역 다문화 거리와 갖는 차별성을 분석해 보고 '미얀마 시민 불복종 운동'과 관련하여 세계시민으로서 함께 연대해야 할 이유와 그 실천 방안을 생각해 봅시다.



1. 부평 미얀마 마을을 매체를 활용하여 살펴보고 미얀마 사람들이 부평에 정착하게 된 유래나 다양성 특징이 포함되어야 해요.
2. 현 미얀마 상황에 대한 재한미얀마인들의 민주화 참여공간으로 부평이 새롭게 활성화되고 있음을 인식하고 미얀마 불복종 시민운동이 지닌 세계시민적 의미를 생각해 보세요.

성취기준	평가요소	평가방법	평가기준		
			상	중	하
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	평화와 공존의 음악 이야기	발표	노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부르고, 미얀마 시민들을 응원하는 노래 가사를 만들어 발표할 수 있다.	노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부르고, 노래 가사를 만들어 발표할 수 있다.	노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부를 수 있다.
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	인권과 관련된 미얀마 갈등과 평화적 해결	관찰	토의를 통해 미얀마 시민 불복종 운동을 응원할 수 있는 의견을 근거와 함께 제시할 수 있다.	토의를 통해 미얀마 시민 불복종 운동을 응원할 수 있는 의견을 제시할 수 있다.	토의를 통해 미얀마 시민을 응원할 수 있다.

5

수업 활동 계획








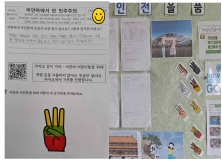
단계	수업 유형	교과	차시	배움 활동	자료
프로젝트 시작하기		사회	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기 ▶ 부평의 산업 구조 변화와 교통 발달 과정으로 나타난 '조병창', '신촌', '부평 미얀마 마을' 특징 살펴보기 ▶ 이주민의 정착지, 다양성의 도시로서의 부평이 가진 차별성에 대해 이야기 나누기 	부평미얀마 마을 사진
실행 탐구· 과제 해결하기		사회	3-5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부평 미얀마 마을의 모습을 살펴보고 '미얀마 시민 불복종 운동'에 대해 알아보기 	부평광장 사진
발표하기		음악	6	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 노랫말의 의미를 생각하며 '세 손가락' 노래를 부르고, 미얀마 시민들을 응원하는 노래 가사를 만들어 발표할 수 있다 	유튜브
평가· 성찰하기		국어	7	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계시민으로 미얀마 인권 문제 해결에 연대하기 ▶ 평화와 공존의 세계시민공동체 픽토그램 만들기 ▶ 프로젝트 소감문 작성하기 	카카오 챌린지

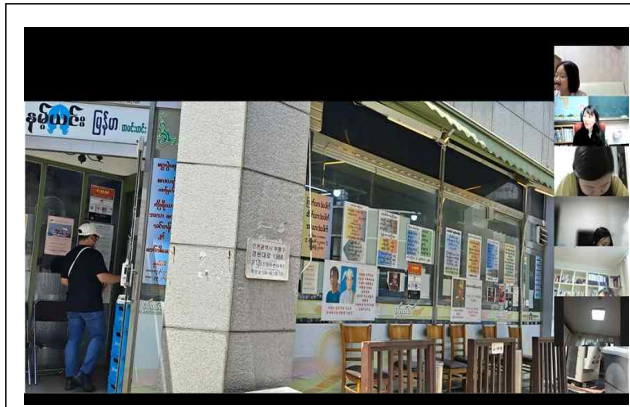
6

수업 자료 및 활용



차시	활동사진	학생활동 및 자료활용	자료출처
1		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이주민, 다양성의 특징이 드러난 부평 사진 ▶ 부평의 산업 구조 변화와 교통 발달 과정으로 나타난 이주민과 다양성의 도시로서의 부평 특징 살펴보기 	부평 미얀마마을 전경
2		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이주의 개념으로 본 '비류와 미추홀' 옛 마을 이야기 듣고 내용 파악하기 ▶ 부평과 관련된 이주와 이민의 역사 생각나누기 	PPT
3-4		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미얀마 난민(이주민)의 정착지, '부평 미얀마 마을'이 지닌 다양성과 공존의 의미 알아보기 ▶ 부평 미얀마마을 '있다, 없다' 퀴즈 	Diaspora Film Festival 부평 미얀마마을, 아무튼 부평! https://url.kr/av2ef3
5		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부평 미얀마 마을의 모습을 살펴보고 '미얀마 시민 불복종 운동'에 대해 알아보기 ▶ 미얀마민주화항쟁과 연대하는 부평사람들 	부평광장 미얀마 시민 불복종 인천시교육청, '미얀마와 민주주의' 계기교육 자료

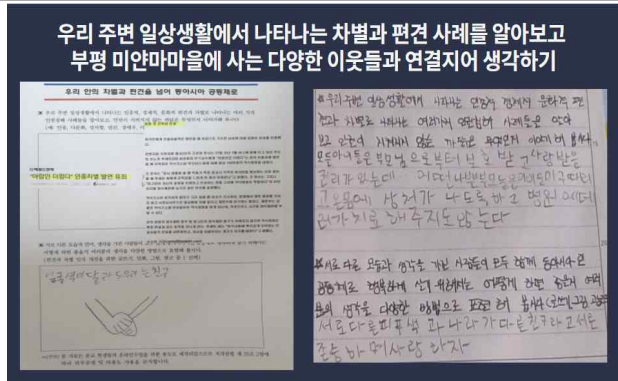
6		<p>▶노랫말의 의미를 생각하며 '세 손가락' 노래를 부르고, 미얀마 시민들을 응원하는 노래 가사를 만들어 발표할 수 있다</p>	<p>서울실용음악고 '세 손가락' 뮤직비디오 https://url.kr/frjy61</p>
7		<p>▶ 세계시민으로 미얀마 인권 문제 해결에 연대하기 ▶ 평화와 공존의 세계시민공동체 픽토그램 만들기 ▶ 프로젝트 소감문 작성하기</p>	<p>학생활동작품</p>



이주민, 다양성의 특징이 드러난 부평 랜선탐방



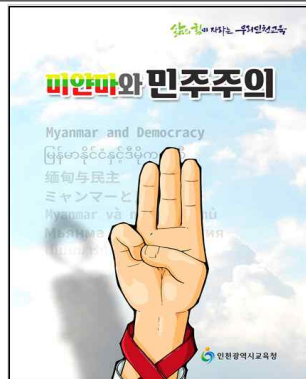
부평 미얀마마을 문화다양성과 공존 분석하기



부평 미얀마마을 '있다, 없다' 퀴즈



미얀마 시민 불복종 운동(부평광장)



인천시교육청, '미얀마와 민주주의' 계기교육 자료



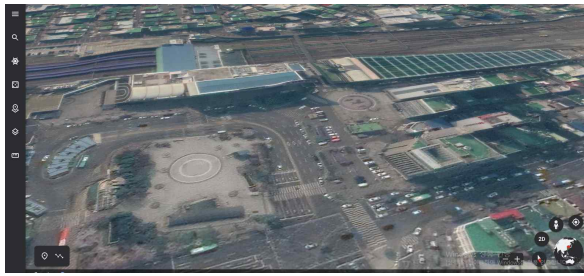
세계시민으로 평화와 공존 사회참여하기



평화와 공존의 세계 시민 공동체

()학교 ()학년 ()반 이름()

1. 우리 마을 속 부평 미얀마 마을을 Google 어스를 통해 랜선 여행을 해보고 이색적인 공간이나 장소가 가진 다양한 문화와 공존의 의미에 대해 간단히 적어 봅시다.



<https://www.google.co.kr/intl/ko/earth/>

(내가 조사한 장소:)

2. 세계인권선언문을 살펴보고 평화와 공존의 세계시민공동체로서 미얀마 인권 문제 해결에 관심을 갖고 내가 참여할 수 있는 사회참여를 제시해 봅시다.



나는 세계시민으로서~



2 지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트 II

프로젝트명	누들 로드 프로젝트		
대상	초등 3학년	차시	총 8차시(사회 4차시+국어 2차시+미술 2차시+자율 2차시)
세계 시민 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 • 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능 • 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력 		
프로젝트 구성의도	<p>‘누들로드 프로젝트’는 마을연계 교육과정 운영에서 시작한 3학년 프로젝트이다. 사회 “환경에 따라 다른 삶의 모습” 단원을 중심으로 학생들이 생활하는 공간인 고장과 관련된 옛이야기와 문화유산의 역사적 가치 등을 인식함으로써 고장에 대한 자긍심을 갖도록 한다. 이는 고장의 옛이야기와 문화유산을 통해 오늘날의 우리 고장을 이해하는 데 도움을 줄 뿐만 아니라 고장의 옛날 모습과 옛날에 살았던 사람들의 생활 모습을 짐작하도록 매개체의 역할을 하기 때문이다. 또한 국어 4단원의 내용을 재구성하여 인천의 누들(쫄면, 냉면, 짜장면) 유래에 나오는 인물들의 마음을 알아보고 자신의 마음을 표현하는 글쓰기를 함께 접목하여 운영하고자 한다. 우리 고장의 과거 모습을 표현해보는 미술 활동을 통해 옛날의 우리 고장의 모습을 떠올려보고 오늘날의 다른 점도 찾아보면 좋다. 자율활동 박물관 견학 후 배움 나눔을 통해 모든 활동을 마무리하려고 한다.</p>		

1 목표

마을(고장)에 전해온 밀가루와 누들(쫄면, 냉면, 짜장면)의 전래과정을 탐색하고 소개하는 활동을 통해 마을에 대한 자긍심과 친밀감을 가질 수 있다.

자기관리 역량
 의사소통 역량
 문제해결 역량
 다양성 존중 역량
 협력 역량

2 탐구 질문

우리가 마을 탐험대로서 어떻게 하면 우리 마을의 지리적 특징에 대해 관심을 갖고 이에 영향을 받는 식생활 모습을 설명할 수 있을까?



과목	단원(차시)	성취 기준
사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 ① 우리고장의 환경과 생활 모습	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.
국어	4. 내 마음을 편지에 담아	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
미술	5. 오감으로 느끼는 세상	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형, 형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
창체	자율활동	박물관 탐방 및 누들 로드 프로젝트 성찰



수행과제

인천의 역사나 특색있는 음식을 잘 아는 어른들이나 친구들이 많지 않습니다. 우리가 누들로드 탐험대가 되어 인천 사람들이 만들고 즐겨먹는 음식창기를 통해 우리 마을을 더 이해하고 사랑스러워하도록 소개 자료를 만들어 친구들 앞에서 발표합니다.






1. 인천의 누들 전래 과정을 탐구하고 이와 관련된 우리 고장의 역사나 특징을 설명해요.
2. 누들로드 주제가 잘 드러나도록 소개 자료를 디자인해요.

성취기준	평가요소	평가방법	평가기준		
			상	중	하
[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	누들 유래와 특징이 진술된 소개 자료	관찰평가 조사결과 발표	고장과 관련된 지리적 특성을 조사하고, 자료를 바탕으로 고장의 사람들의 생활모습에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	고장과 관련된 지리적 특성을 조사하고, 우리 고장의 음식 유래와 생활모습을 설명할 수 있다.	고장과 관련된 음식 자료를 수집할 수 있다.
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	누들 전래 과정 속 인물의 마음 표현 이해하기	관찰평가 활동지	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

5

수업 활동 계획




단계	수업 유형	교과	차시	배움 활동	자료
프로젝트 시작하기		사회	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고장의 지리적 특성이 중요한 까닭 알아보기 ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기 	허니컴보드
실행 탐구· 과제 해결하기		사회	2~3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누들이 만들어진 시기와 지리적 특성 알아보기 ▶ 박물관 조사계획을 통해 누들 전래과정 찾아보기 	
		국어	4-5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누들로드 이야기를 소개하는 자료 만들기 ▶ 다양한 방법으로 누들로드 소개 글 정리하기 	
검토-수정·보완하기		자율	6-7	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누들플랫폼 박물관 견학하며 조사 및 소개 내용 완성하기 	박물관 답사
발표하기		미술	8-9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누들로드 소개하는 자료 만들기 ▶ 다양한 방법으로 누들로드 소개 갤러리 활동하기 	
평가·성찰하기		사회	10	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누들로드 탐험대 활동을 하며 알게 된 내용 간추리기 ▶ 소감문 작성하기 	

6

수업 자료 및 활용



차시	자료사진	활용 방법	자료출처
1		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인천의 지리적 특성과 누들로드 알아보기 ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기 	https://bit.ly/3iq0z5m https://bit.ly/3FaRve9
2-3		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누들로드 관련 있는 고장의 모습 알아보기 ▶ 누들로드 현재 고장의 모습 찾아보기 ▶ 인터넷 검색을 통해 알게 된 내용 정리 ▶ 인천의 누들 유래와 전파를 파헤치기 	https://bit.ly/2WwGrqy https://bit.ly/3AYEYbk
4		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인천 누들플랫폼 견학하며 발표할 자료로 누들로드 소개할 내용 조사하기 	https://bit.ly/3D6h5PS
5		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 고장의 지리적 특성과 누들로드 갤러리 활동 	https://bit.ly/3FaRve9

누들 박물관에서 요리하는 중구청장 <https://bit.ly/3iq0z5m>

메밀 전문식당 청실홍실 <https://bit.ly/3FaXobq>

튀김우동 가게 신신옥 <https://bit.ly/3osGSxw>

짬뽕 가게 신성루 <https://bit.ly/3B2ZKqy>

새집 손칼국수 <https://bit.ly/3FdMkKs>

인천짜장면유래 <https://bit.ly/3iKe4gv>

인천 중구 개항장 박물관 투어(2:20) <https://bit.ly/39XwEg3>

OBS 다큐멘터리 8-9분 사이

인천의 힘 1. 사이다 8 <https://bit.ly/2YbiLc8>

인천의 힘 2. 소성막걸리 <https://bit.ly/3oq4Fy5>

인천의 힘 쫄면 1:29부터 시작 <https://bit.ly/3AYEYbk>

인천의 힘 짜장면 0:38부터 시작 <https://bit.ly/3ml9rKw>

인천의 힘 짜장면 + 냉면 <https://bit.ly/3l1EBY7>

문화재청 2016년 인천근대 건축물로 보는 개항장 역사 소개 6:00 <https://bit.ly/3F8TZdd>

문화체육관광부 2019년 개항장+개항로 소개 4분 <https://bit.ly/3mgO25e>

인천의 지리적 특성 5:22 인천시청홍보 동영상 <https://bit.ly/3FaRve9>

문체관광부 2016년 인천으로 간다'면' 3:36 <https://bit.ly/3uwuTQx>

인천 중구 누들타운 1:40 <https://bit.ly/3ip6446>

평화와 공존의 세계 시민 공동체

()학교 3학년 ()반 이름()

1. 인천에서 시작된 짜장면과 쫄면의 역사를 통해 다양성의 의미에 대해 간단히 적어 봅시다.



내가 생각하는 문화 다양성이란
()이다.

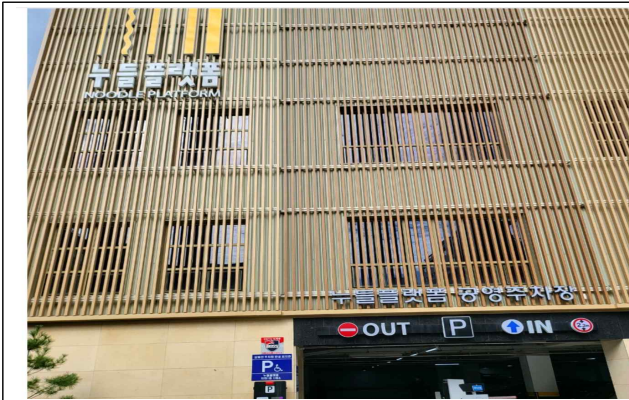
2. 누들 박물관을 방문하기 전 궁금한 질문을 만들고 학급 친구들과 포스트잇(패들릿)에 쓰고 미리 조사·정리해봅시다.

예>3 천 년을 내려온 국수의 매력(강점)은 뭘까요?

예>지금까지 먹어본 수많은 누들요리 중 가장 특이하다거나 맛있었던 메뉴는 무엇입니까?

3. 문화다양성을 존중하는 세계시민으로서 연결되는 지속가능발전목표(SDGs)는 무엇일까요? 그리고 내가 그 목표를 이루기 위해 실천할 수 있는 행동은 무엇입니까?





건물 전경



입구 체온 측정 및 손소독 시설



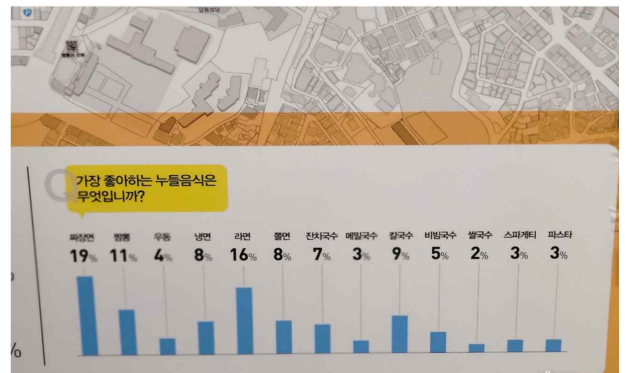
짜장면 소개



층별 안내도



인천누들거리



가장 좋아하는 누들은 무엇인가요?



나무 배달통과 철가방



누들 레시피

프로젝트명	인권 로드		
대상	초등 5학년	차시	총 10차시 (사회 4차시+국어 2차시+창체 4차시)
세계 시민 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 • 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능 • 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력 		
프로젝트 구성의도	<p>‘인권로드 프로젝트’는 5학년 사회 교과와의 인권 수업과 연계한 프로젝트이다. 다양한 인권 존중 사례와 학생 개인의 경험 사례를 살펴보며 진정한 인권의 의미를 생각해보고 학생 각자의 삶 속에서 인권 존중을 구체적으로 실천해보는 기회를 지니도록 한다. 이주배경 학생들과 함께 다양성 기반에서의 인권의 보호와 충돌에 대해 깊게 탐구해 보고자 한다. 다양성에 대해 기존 학생들의 생각에서 출발하여 인간의 중요한 욕구와 필요에 관한 파악과 함께 인권의 정의에 대해 알아본다. 인권 침해와 관련된 자신의 경험을 바탕으로 인권 보호의 중요성을 탐색해 본다. 학생들 입장에서 인권을 보호했던 경험, 인권을 침해했던 경험 등을 돌이켜 보며 자신의 인권에 대한 태도를 반성해 보는 기회를 갖는다. 학교 여러 장소를 돌아다니면 인권보호에 관련된 지점들을 발견해 보고, 그 의미를 정리해 본다. 마지막으로 관련 영상을 보고 인권에 대해 표현하고 싶은 문구를 적는 활동을 해보고 학생들이 삶 속에서 실천하고 싶은 인권보호에 대해 공유하는 과정으로 마무리한다.</p>		

1 목표

우리 학교에서 인권 보호와 관련된 장소를 탐색하고 소개하는 활동을 통해 인권의 의미를 삶과 연계하여 이해하고, 실천할 수 있는 태도를 지니도록 한다.

자기관리 역량 의사소통 역량 문제해결 역량 다양성 존중 역량 협력 역량

2 탐구 질문

나는 인권의 의미를 알고 존중하는 삶을 실천하고 있는가?
우리 주변에서 인권을 보호하는 장소는 어디가 있는지 찾고 설명할 수 있는가?



과목	단원(차시)	성취 기준
사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회 ① 인권을 존중하는 삶	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
국어	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.
창체	자율활동	동아시아시민교육(인권평화교육)













수행과제

친구들과 함께 인권에 대해서 알아보고 여러분 자신의 인권 실천 이야기에 대해 살펴 보았습니다. 이제 우리 학교에서 인권을 보호하는 장소를 찾아서 사진을 찍고 우리학교 인권로드를 완성해 봅시다. 그리고 다양한 모든 학생들이 행복한 학교생활을 할 수 있도록 포스터를 완성하고 바람직한 우리의 태도에 대해 해시태그로 표현하여 친구들 앞에서 발표합니다.

1. 우리 학교에서 인권보호와 관련성이 있는 장소를 선택하고 표현해야 해요.
2. 인권보호 주제가 잘 드러나도록 포스터를 완성하고 해시태그를 표현해요.

성취기준	평가요소	평가방법	평가기준		
			상	중	하
[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	우리학교 인권로드	관찰평가 조사결과 발표	우리학교 장소 중 인권보호와 관련된 곳을 선택하고 그 특징을 설명할 수 있다.	우리학교 장소 중 인권보호와 관련된 곳을 선택할 수 있다.	우리학교 장소 중 인권보호와 관련된 곳을 친구들과 함께 찾을 수 있다.
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	포스터의 제목과 인물의 대화 내용, 해시태그 완성하기	관찰평가 활동지	인권보호의 내용이 포함된 자신의 생각이 드러나게 제목, 대화 내용, 해시태그를 표현할 수 있다.	인권보호의 내용이 포함된 자신의 생각이 드러나게 제목, 대화 내용, 해시태그 중 2개를 표현할 수 있다.	인권보호의 내용이 포함된 자신의 생각이 드러나게 제목, 대화 내용, 해시태그 중 1개를 표현할 수 있다.



단계	수업 유형	교과	차시	배움 활동	자료
시작하기		사회	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 개념 간의 관계 알아보기 ▶ 개념을 수평관계, 상하관계로 분류하기 	활동지
실행하기 - 탐구과제 해결하기 -		사회	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인권의 개념 알아보기 ▶ 원하는 것과 필요한 것의 차이를 통해 아동인권 살펴보기 	원츠 앤 니드 카드
		사회	3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생활 속 인권 침해 사례 찾아보기 ▶ 나의 경험 속 인권 침해 사례 표현하기 	활동지
		사회	4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나의 인권 실천 이야기 ▶ 내가 인권을 보호, 또는 그 반대의 이야기 	활동지
		창체 (자율)	5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리학교 인권 스팟 찾아보기 ▶ 자신이 선택한 스팟에서 사진 찍기 	즉석 카메라
		창체 (자율)	6	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사진을 활용하여 우리학교 인권로드 완성하기 	학교장소 배치도
		국어	7	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물농장 영상 보기 ▶ 생각과 느낌 공유하기 	동물농장 영상
		국어	8	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동물농장 영상 다시 보기 ▶ 등장인물에게 해 주고 싶은 말 생각해 보기 	동물농장 영상
발표하기		국어	9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양성 존중 포스터에 해시태그 글로 나타내기 ▶ 친구들에게 발표하기 	동아시아 시민교육 초등교재
평가하기		국어	10	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실천하고 싶은 내용 말하기 ▶ 프로젝트 참여 소감문 작성하기 	활동지



차시	활용 자료	활용 방법	자료출처
1		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단어의 뜻을 알아보기 ▶ 같은 색깔의 단어 사이의 관계를 생각해 보기 ▶ 상하관계, 수평관계로 단어 배열하기 	세이브더칠드런 교육자료
2		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 카드에 적힌 내용을 보고 가장 원하는 것과 가장 필요한 것 선택하기 ▶ 원하는 것과 필요한 것을 비교하면서 인권의 기본에 대해 생각해 보기 	
6		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 안에서 인권보호 관련 장소 찾기 ▶ 직접 찍은 사진을 장소에 붙이고 이야기 나누기 	본교 장소 배치도
7		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상 보고 이야기 나누기 ▶ 등장인물에게 해 주고 싶은 이야기 	국가인권위원회 별별이야기 동물농장 https://www.youtube.com/watch?v=SKyxdnu nUMg
9		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 포스터 제목 정하기 ▶ 등장인물이 하고 싶은 말 넣기 ▶ 나의 태도에 대한 해시태그 문구 만들기 	인천시교육청 동아시아시민교육 초등교재 128쪽

عنها تصور ونصنع بسيطة.

هذه المرة، اكتب عن تجاربك التي لم تتمكن فيها من حماية حقوق الإنسان الآخرين، والأفعال التي تتعارض مع حقوق الإنسان الآخرين. دعونا نغير عليها بصور ونصنع بسيطة.

나의 인권 이야기

우리학교 인권 스팟 표시하기

인권보호 해시태그 포스터 만들기

4 지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트 IV

프로젝트명	천혜의 자연 보고 인천 갯벌 로드		
대상	초등 6학년	차시	총 14차시 (사회 4차시+국어 3차시+창체 7차시)
세계 시민 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 • 인류보편성에 대한 이해, 공동의 가치에 대해 인식하고 존중할 수 있는 역량 • 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력 		
프로젝트 구성의도	<p>‘갯벌 프로젝트’는 인천의 자연환경을 바탕으로 관련 교과를 갯벌이라는 주제를 중심으로 융합한 프로젝트이다. 유네스코 세계유산위원회는 서천-고창, 신안, 보성-순천 등 4개 지역 갯벌을 세계자연유산으로 지정했다. 이 과정에서 자문심사기구인 세계자연보전연맹은 인천과 경기 등이 포함되지 않았다는 이유로 세계유산위원회에 등재 신청 ‘반려’를 권고했다. 이유는 국내 갯벌의 핵심지역이며 국제적 철새 도래지이자 황해권역의 대표적인 인천 갯벌 등을 포함하라는 것이었다. 그러나 인천 주민들 중 일부는 인천 갯벌이 세계자연유산으로 지정되어 지역 개발에 어려움을 겪게 될 것을 우려하며 반대하고 있다. 인천 갯벌은 천혜의 자연 보고이지만 갯벌을 매립해 인천국제공항, 송도 등 국제도시를 조성했듯이 ‘개발’이라는 과제가 큰 걸림돌인 것이다. 이렇듯 우리가 살고 있는 인천의 ‘환경보전 VS 개발’의 갈등 상황을 바르게 이해하고 세계시민으로서 합리적으로 갈등을 해결해 나가는 태도를 함양하고자 한다.</p>		

1 목표

- 인천 지역의 갯벌을 바르게 이해하고 소중함과 책임감을 갖는다.
 - 갯벌 관련 지역의 문제와 갈등 상황을 분석하고 문제 상황에 대한 다양한 관점을 존중한다.
 - 서로 다른 생각과 의견을 존중하며, 공공선을 위한 합리적 해결 방안을 찾아간다.
-
- 자기관리 역량
 의사소통 역량
 문제해결 역량
 다양성 존중 역량
 협력 역량

2 탐구 질문

세계가 인정하는 인천 갯벌을 보존하며, 지역 주민들의 풍요로운 삶도 보장할 수 있는 방법을 찾을 수 있을까?



과목		단원(차시)	성취 기준
사회	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	1. 지구, 대륙 그리고 국가들	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.
		2. 세계의 다양한 모습	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.
	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	3. 지속가능한 지구촌	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
창체	자율활동		인천 갯벌 탐방하기(강화, 영종, 송도) 지역 주민, 환경 단체의 의견 수렴하기
국어	3. 타당한 근거로 글을 써요. 글을 읽고 주장 찾기		[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.



수행과제

인천 갯벌의 바르게 이해하고 소중함과 책임감을 갖는다.

1. 인천과 세계 여러 나라의 갯벌을 이해하며 갯벌과 지역 주민의 삶의 관련성을 탐구한다.
2. 갯벌 관련 지역의 문제와 갈등 상황을 분석하고 문제 상황에 대한 다양한 의견을 수렴한다.
3. 입장을 정하여 주장하는 글을 쓰고 토론하는 과정을 통해 합리적 해결 방안을 찾아간다.

성취기준	평가요소	평가방법	평가기준		
			상	중	하
[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	갯벌 관련 환경보전과 개발의 문제를 합리적으로 해결하기	관찰평가 활동지	갯벌과 관련된 지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 보임	갯벌과 관련된 지구촌의 환경문제를 조사하고 문제 해결에 협력하려는 자세를 보임	갯벌과 관련된 지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고 문제해결에 협력하려는 자세가 부족함
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	갯벌보존과 개발에 대한 주장하는 글쓰기	활동지 상호평가	갯벌 보존과 개발에 대해 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 씀	갯벌 보존과 개발에 대해 적절한 근거로 주장하는 글을 씀	갯벌 보존과 개발에 대해 다소 미흡한 근거와 표현을 사용하여 주장하는 글을 씀



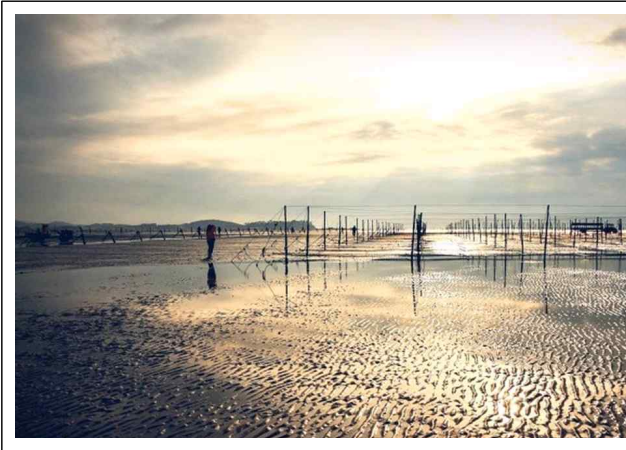
단계	수업 유형	교과	차시	배움 활동	자료
프로젝트 시작하기	등교	사회	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 바닷가 지역의 모습 이해하기 ▶ 세계 지도를 보며 갯벌이 형성된 지역 찾기 	갯벌생물 스템프, 【활동지1】
실행 탐구, 과제 해결하기	원격	사회	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갯벌과 사람들의 생활 모습 탐구하기 ▶ 갯벌의 환경적 역할과 기능 이해하기 	갯벌 그림책, 팝업 북, 【활동지2】
	등교	사회	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유네스코 세계 유산 등재와 관련한 갈등 이해하기 ▶ 인천의 갯벌에 대한 자료 수집하기 (영종, 송도, 강화의 갯벌과 생물, 현안문제 등) ▶ 인천 갯벌 현장 조사 계획 수립하기 	인천 갯벌 관련 갈등 뉴스 영상, 【활동지3】
	등교	창체	5~9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 강화도 갯벌 탐색 -강화갯벌센터 견학(갯벌생물 체험, 영상관람) -인천광역시교육청학생교육원 학습 (프로그램: 해양생명체를 구하라 일일 체험학습) 	갯벌 체험
	원격	창체	10~11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 주민, 인천환경운동연합 단체 회원과의 면담 -면담을 위한 질문지 만들기 -ZOOM을 통한 온라인 면담(송도, 영종, 강화) 	【활동지4】
검토 수정 보완하기	원격	국어	12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 입장을 정하여 주장하는 글쓰기 ▶ 쓴 글을 발표하며 나와 다른 생각 이해하기 	【활동지5】
발표하기	등교	국어	13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갯벌 보존 vs 개발 관련 토론하기 	
평가 성찰하기	원격	국어	14	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갯벌 로드 활동을 하며 알게 된 내용 간추리기 ▶ 갯벌 보존 vs 개발 관련 소감문 작성하기 	



차시	자료사진	활용 방법	자료출처
1		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갯벌 생물 스탬프 -10가지 다양한 갯벌 생물 스탬프를 통해서 갯벌의 생물들과 친숙해 질 수 있도록 함. 	
2		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갯벌 무슨 일이 일어나고 있을까? -갯벌의 역사, 우리나라 갯벌, 갯벌의 생물, 갯벌과 사람, 다시 살아나는 갯벌 -갯벌과 관련된 도서를 읽으며 갯벌의 자연적·인문적 특징을 자연스럽게 이해한다. 	<p>사계절 출판사 2016.4.8.</p> <p>편북 생태 갯벌에서 보는 생물 DIY 팝업북 만들기</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갯벌 팝업 북 만들기 -갯벌에 사는 다양한 생물들을 스티커로 붙이고 팝업북을 만들며 입체감을 느낄 수 있음. -다양한 유형의 활동지도 있어서 갯벌관련 학습 및 문제해결력을 기를 수 있음. 	
3		<ul style="list-style-type: none"> ▶유네스코 세계 유산 등재와 관련한 갈등을 다룬 뉴스 로 인천 갯벌과 관련된 이슈를 이해하는 데 도움(인천 갯벌의 가치 및 영종, 송도, 강화 지역 주민의 의견) 	https://www.youtube.com/watch?v=FWuQ4N-tvY
4		<ul style="list-style-type: none"> ▶장화리 갯벌쇼 인천광역시교육청학생교육원 해양환경체험학습장에서 제작한 영상으로 인천의 갯벌을 이해하는데 도움을 줌 	https://www.youtube.com/watch?v=J_3Bo-X_yEU
14		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년 연설 대회 동영상 -청소년 연설 대회 동영상을 시청하며 자신의 주장을 바르게 전달하고, 설득력을 높이기 위해 적절한 근거를 들어 논리적으로 말해야 함을 느낄 수 있음. 	https://www.youtube.com/watch?v=e7TiMfonp0w

【활동지 1】

1. 다음 사진은 우리나라의 바닷가 모습입니다. 이렇게 ‘바닷가의 넓은 벌판’을 무엇이라 할까요?

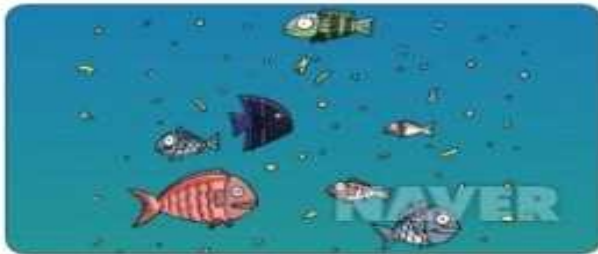


ㄱ	ㅅ
---	---

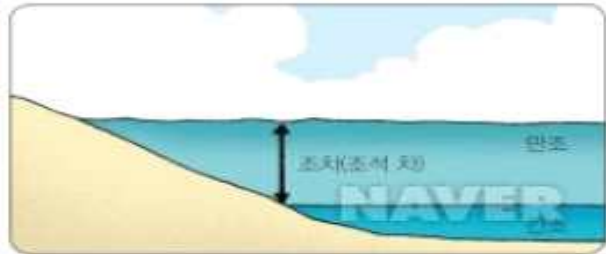
2.

ㄱ	ㅅ
---	---

은 이렇게 형성됩니다.



바닷물에 의해 운반되는 퇴적물의 양이 많다.



밀물과 썰물 때 바닷물의 높이 차이(조차)가 크다.



리아스식 해안 등 지형적 이유로 파도의 힘이 약하다.



바닥의 경계가 완만하여, 바닷물의 깊이가 얇다.

【활동지 2】

1. 우리나라의 갯벌을 조사해 보세요. (지역, 특징, 사는 생물, 기능 등)

충남 서천갯벌, 전북 고창갯벌, 전남 신안갯벌, 전남 보성-순천 갯벌, 인천 송도,영종, 강화 갯벌

2. 세계의 갯벌을 알아보아요.



예시) 독일 갯벌 국립공원: 독일은 자국의 모든 갯벌을 국립공원으로 지정, 보전하고 있다.

<p>독일 와덴해 갯벌</p>	<p>1급 보호구역으로 지정된 독일 갯벌</p>
<p>★내가 조사한 내용을 더 적어 보세요.</p>	

【활동지 3】

★ 유네스코 세계 유산 등재와 관련한 뉴스를 읽고 이슈를 파악해 보세요.

유네스코, 인천 갯벌까지 세계유산 확대 요구, 주민들 반발
-송도 주민들 “저어새 50마리 때문에 5조 손실.... 100만평 추가 매립해야”
-강화 군민들 “지금도 문화재 관련 규제로 피해 많아”
-강화 세계 5대 갯벌, 2025년까지 확대 못하면 세계유산 취소 될 수도

유네스코 세계유산위원회가 최근 충남, 전북, 전남 일대 갯벌을 국내 15번째 세계 문화유산으로 등재 결정하면서 오는 2025년까지 인천 송도, 옹진, 강화 일대 갯벌까지 구역 확대를 조건부로 요구했다는 소식이 전해지자 인천 송도국제도시와 강화 군민들이 강력히 반발하고 나섰다. 지난 20일 “2009년 주민들 동의 없이 축소된 송도11공구 100만평을 원안대로 다시 매립할 것을 요청한다.”는 내용을 글 올린 인천시청 인터넷홈페이지 ‘시민청원’에 올렸다. 주민들은 “저어새 50마리 때문에 100만평 매립이 취소돼 5조 666억원의 사회적 손해가 발생했다.”는 입장이다.

강화지역 수산경영인들도 지난 7일 강화 길상면 초지리 황산도항 어판장에 모여 강화 남단 갯벌 문화유산 등재에 대해 반대하는 시위를 벌였다. 이들은 ‘지붕없는 박물관’으로 불릴 정도로 문화유산이 많은 강화지역이 지금도 문화재 관련 규제를 많이 받고 있는데, 남단 갯벌을 문화유산으로 등재하면 경제적 피해가 더 클 것’이라고 주장했다.

인천은 전남에 이어 전국에서 2번째로 넓은 갯벌을 갖고 있고, 이는 저어새 등 멸종위기 철새의 주요 서식지이기도 하다. 천연기념물 제 419호인 ‘강화갯벌과 저어새 번식지’는 단일 문화재 지정구역으로 가장 넓으며, 해수부 습지보호지역인 송도갯벌은 람사르습지로 등록됐다. 장봉도 갯벌 또한 습지 보호지역으로 지정돼 있다. 특히 강화 갯벌은 캐나다 동부해안 등과 함께 세계 5대 갯벌로 꼽힌다. 인천의 갯벌이 세계유산에 포함되지 않은 게 이상한 상황이다.

1. 우리나라 갯벌과 관련하여 유네스코 세계유산위원회가 요구하는 것은 무엇인가요?

[Blank area for answer 1]

2. 송도와 강화 지역의 주민들이 세계문화유산 등재에 반발하는 이유는 무엇인가요?

[Blank area for answer 2]

3. 인천 갯벌의 가치를 찾아서 적어보세요.

[Blank area for answer 3]

【활동지 4】



★지역주민 VS 환경단체 온라인 인터뷰 자료 만들기

1. 송도, 영종, 강화도 지역 주민들에게 하고 싶은 질문 적어보세요.



2. 인천시 환경단체에 하고 싶은 질문을 적어보세요.



3. 온라인 인터뷰 내용을 정리하고 새롭게 알게 된 점을 적어보세요.

발발 과제



【활동지 5】



개발 VS 환경 보존에 대한 나의 주장

주장	이유
	<ul style="list-style-type: none">▶▶▶



주장하는 글쓰기

5 지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트 V

프로젝트명	우리 마을 이슈 로드		
대상	중학교 1학년	차시	총 7차시 (동아리활동 7차시)
세계 시민 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 • 감정이입, 공감 능력, 다양한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능 • 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력 		
프로젝트 구성의도	<p>‘우리 마을 이슈 로드’ 프로젝트는 내가 다니는 학교가 속한 공간인 우리 마을에 대해 자세히 들여다보고 우리 마을이 가진 이슈를 찾아보는 활동이다. 학교를 중심으로 근거리에 위치한 인천의 명소를 선정하여 지도에 표시해 본 뒤 각 지역에 대한 조사를 통해 그 지역이 가진 시대적 의미, 사회적 이슈 등에 대해 알아본다. 이러한 프로젝트를 통해 내가 사는 마을 구성원으로서의 소속감과 정체성을 키우고 우리 마을이 당면한 문화, 환경, 평화 등 글로벌 이슈에 대해 고민하고 해결을 위한 실천 방안을 모색해봄으로써 공동체 의식과 비판적 사고력을 갖춘 세계시민으로 성장해나갈 것이다.</p>		

1 목표

우리 마을이 가진 이슈를 다양한 관점으로 탐색하고 소개하는 활동을 통해 마을 구성원으로서의 소속감을 갖고 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 모색한다.

- 자기관리 역량
 의사소통 역량
 문제해결 역량
 다양성 존중 역량
 협력 역량

2 탐구 질문

- ✓ 학교 밖 우리 마을 명소에는 어떤 곳들이 있을까?
- ✓ 그 장소가 지닌 역사적, 지리적, 사회적 의미는 무엇일까?
- ✓ 우리 마을이 당면한 문제는 무엇일까?
- ✓ 더 좋은 마을을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?

3 관련 교과 및 성취기준



과목	단원(차시)	성취 기준
중학교 1학년 사회	1-6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.
중학교 3학년 사회	2-10. 환경 문제와 지속 가능한 환경	[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.

4 평가 계획



수행과제

1. 학교 주변에 위치한 인천의 명소를 소개해봅시다.
2. 내가 소개할 장소와 관련된 사회적 이슈를 찾아보고 해결을 위한 실천 방안을 제안해봅시다.

성취기준	평가요소	평가방법	평가기준		
			상	중	하
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	학교 주변에 위치한 인천 명소와 주민의 삶에 미치는 영향 조사	관찰평가 활동지	우리 마을의 명소를 답사하고 그 장소가 주민의 삶에 미치는 긍정적, 부정적 측면을 지속가능한 발전의 관점에서 이야기 할 수 있다.	우리 마을의 명소를 답사하고 지속가능한 발전의 관점에서 그 장소에 대해 이야기 할 수 있다.	우리 마을의 명소를 답사하고 그 장소가 주민의 삶에 미치는 영향을 말할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	생활 속에서 찾을 수 있는 환경 이슈와 실천 과제	관찰평가 조사결과 발표	답사한 장소의 환경 이슈에 대해 다양한 의견을 비교하고 이슈에 대한 자신의 의견을 토대로 생활 속 실천 과제를 제시 할 수 있다.	답사한 장소의 환경 이슈에 대해 다양한 의견을 비교하고 자신의 의견을 정리하여 말할 수 있다.	답사한 장소의 환경 이슈를 인지하고 말할 수 있다.

5

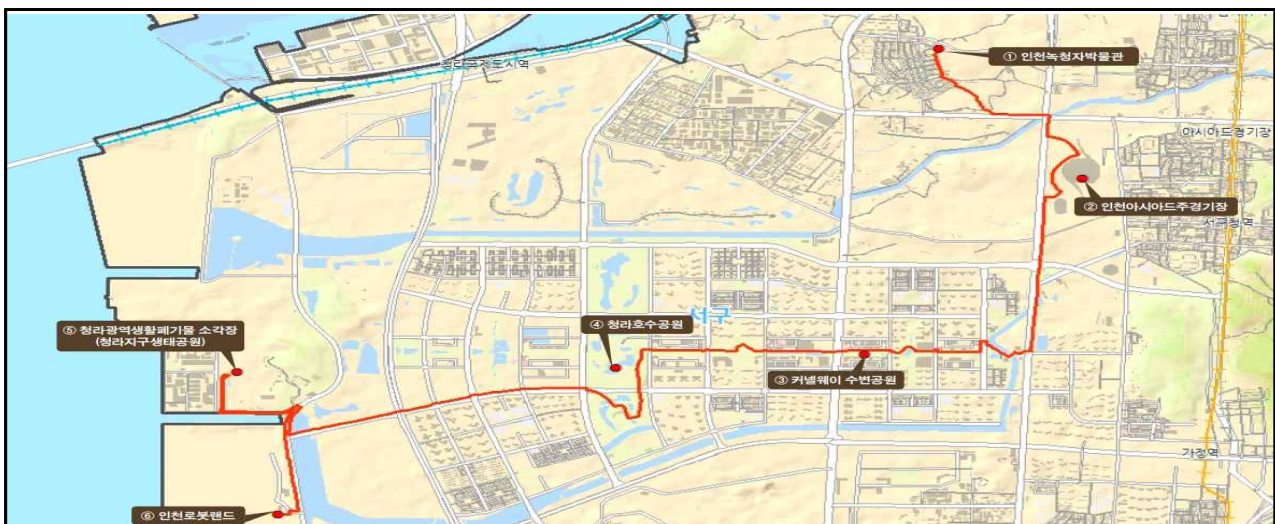
수업 활동 계획





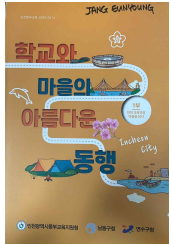





단계	수업 유형	교과	차시	배움 활동	자료
프로젝트 시작하기	등교	창체 동아리	1	▶ 프로젝트 개요 함께 나누기	마인드맵
실행 탐구· 과제 해결하기	등교	창체 동아리	2	▶ 우리 마을 지도에서 학교 위치 표시하기 ▶ 학교 주변 유명 장소 표시하기 ▶ 조사 장소 선정하기	우리 마을 지도
	등교	창체 동아리	3	▶ 선정한 장소 답사하기 ▶ 답사 노트 작성하기	답사노트
	원격	창체 동아리	4	▶ 답사 장소와 관련된 자료 조사하기 ▶ 답사 장소가 가진 사회적 이슈 찾아보기 ▶ 이슈와 관련된 자료 조사하기	패들렛
검토· 수정· 보완하기	원격	창체 동아리	5	▶ 답사 장소 및 사회적 이슈 발표 영상 자료 제작하기	ppt 영상자료
발표하기	등교	창체 동아리	6	▶ 답사 장소 발표하기 ▶ 이슈 공유 및 토의하기	허니맵 카드
평가· 성찰하기	원격	창체 동아리	7	▶ 우리 마을 이슈 로드 활동 소감 나누기	패들렛

6

수업 자료 및 활용



학교 주변 우리 마을 지도 (인천광역시 서구 청라 일대)

차시	자료사진	활용 방법	비고 (참고자료)
1		▶ 프로젝트 개요 함께 나누기 - 우리 마을 이슈 로드 프로젝트 취지 알아보기 - 구체적인 주제 정하기	인천광역시 교육청 인천마을교 육공동체 (ice.go.kr)
2		▶ 우리 마을 지도에서 학교 위치 표시하기 ▶ 학교 주변 인천의 명소 표시하기 ① 인천녹청자박물관 ② 인천아시아드주경기장 ③ 커널웨이수변공원 ④ 청라호수공원 ⑤ 청라광역생활폐기물소각장 (청라지구생태공원) ⑥ 인천로봇랜드 ▶ 조사 장소 선정하기 (그룹별 가능)	인 천 광 역 시 동 부 교 육 지 원 청 제 작 '학 교 와 마 을 의 아 름 다 운 동 행' (인 천 동 부 교 육 -2020-0014) 
3		▶ 선정한 장소 답사하기 - 현장 답사가 불가능할 경우 인터넷 자료 검색 가능 ▶ 답사 노트 작성하기	
4		▶ 답사 장소와 관련된 자료 조사하기 ▶ 답사 장소가 가진 사회적 이슈 찾아보기 ▶ 이슈와 관련된 자료 조사하기	
5		▶ 답사 장소 및 사회적 이슈 발표 자료 제작하기	
6		▶ 답사 장소 발표하기 ▶ 이슈 공유 및 토의하기	
7		▶ 우리 마을 이슈 로드 활동 소감 나누기 ▶ 생활 속 실천 과제 토의하기	

학생활동지: 우리 마을 이슈 로드 답사 노트

(예시1: 청라광역생활폐기물소각장(인천환경공단 청라사업소))

Step1: 우리 마을 지도에서 학교를 찾아 표시해 보고 근처에 있는 인천의 명소를 찾아 표시해봅시다.



학교 주변 인천의 명소:

- ① 인천녹청자박물관 ② 인천아시아드주경기장 ③ 커널웨이수변공원 ④ 청라호수공원
⑤ 청라광역생활폐기물소각장(청라지구생태공원) ⑥ 인천로봇랜드

Step2: 학교 주변에 있는 인천의 명소를 찾아보고 한 곳을 선택하여 조사해봅시다. (이미지 출처: 구글 이미지)

★ **청라광역생활폐기물소각장(인천환경공단 청라사업소):** 우리에게 청라지구생태공원으로 알려진 청라광역생활폐기물소각장(인천환경공단 청라사업소)은 인천광역시에서 발생하는 하루 420톤의 생활폐기물을 처리하는 소각시설과 하루 100톤의 음식물류 폐기물을 사료화하는 음식물 처리시설을 운영하고있다. 생활쓰레기를 소각하는 곳이지만 주민들에게 부정적인 인식을 개선하고 다양한 편의시설을 제공함으로써 삶의 여건을 개선하기 위한 노력을 하고 있다.

82,000m² 규모의 청라환경생태공원을 사업소 안에 조성하여 지역 주민들이 아름다운 꽃과 함께 자연을 느끼면 편안한 휴식을 취할 수 있는 자연학습장과 축구장, 농구장, 배구장, 테스장 등의 각종 체육시설 등을 무료로 개방하여 운영 중이다.



인천환경공단청라사업소



환경생태공원 안 식물원



생활폐기물 소각장



소각장 증설 반대 농성사진

Step3: 위 장소와 관련된 이슈를 공유해봅시다.

생활폐기물 소각장은 생활폐기물의 운반비용을 절감하고 소각열을 활용하여 난방 가능한 온수 공급을 위해 보통 주거지역 가까이 건설된다. 우리 생활에 꼭 필요하지만 유해 물질을 내뿜고 도시의 경관을 해치는 혐오시설로 인식되어 지역 주민의 폐쇄 요구가 거세다. 최근 수도권 매립지의 대체 수단 중 하나로 소각장 확충 사업이 제시되었고, 이에 대한 여론 조사를 실시하였다. 조사 결과 기존의 소각장 시설을 현대화해야 한다는 의견이 다수를 차지하였다. 하지만 소각시설 현대화에 대한 서구 주민들의 찬성률은 전체 군·구 중 제일 낮았고, 제3지역 이전에 대한 선호도는 최고였다. 이 같은 차이는 관련한 정책을 수립·집행하는 과정에서 인천지역 내 주민들 간의 적지 않은 갈등이 발생하고 있음을 보여주고 있다.

Step4: 이슈와 관련하여 함께 생각해봅시다.

1. 님비(NIMBY : Not In My Back Yard) & 핼피(PIMFY : Please In My Front Yard)

님비(NIMBY : Not In My Back Yard)현상은 본인의 거주지역 내에 기피 시설이 들어서는 것을 반대하는 집단 움직임을 말한다. 반면 핼피(PIMFY : Please In My Front Yard)현상은 수익성이 있는 시설이나 사업을 자기 지역에 유치하려는 현상을 말한다. 이 둘은 대립되는 현상 같지만 모두 지역이기주의라는 점에서 동일하다. 님비현상의 대표적인 예로는 쓰레기 소각장, 방사능 폐기장, 납골당, 송전탑 등의 건립반대가 있고, 핼피 현상의 예로는 공항, 대형쇼핑몰, 문화시설 등의 유치가 있다. 우리가 살아가는 공간이 유지되기 위해서 꼭 필요한 시설이라고 생각하지만 내가 사는 곳에서 멀리 떨어졌으면 하는 마음은 누구나 같을 것이다. 그렇다면 나와 이웃이 함께 웃으며 공존할수 있는 방법은 없을까?

2. 환경 문제 해결을 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?

- 일상생활에서 발생하는 환경 문제는 무엇일까?
- 우리 집에서 발생하는 생활폐기물과 음식물 쓰레기 측정하여 기록해보기
- 생활폐기물과 음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 이야기하고, 생활 속 실천 서약서 작성하기

6 지역과 연계하는 인천형 세계시민교육 프로젝트 VI

프로젝트명	아동 친화 도시 인천! 행복한 미래가 기대되는 인천!	
대상	중학교 1~3학년	차시 총 6차시(국어 6차시, 자유학기제, 창체-동아리)
세계 시민 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 지역, 국가, 세계에서 발생한 주요 이슈의 근본 원인을 파악할 수 있는 비판적 분석 역량 • 인류보편성에 대한 이해, 공동의 가치에 대해 인식하고 존중할 수 있는 역량 • 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현할 수 있는 역량 	
프로젝트 구성의도	<p>본 수업은 아동권리협약을 파악하고 권리를 보장받을 수 있는 방법을 스스로 제시할 수 있는 역량을 갖추어 아동 인권을 증진하기 위한 참여적 태도를 형성하게 하고자 한다. 설계한 교수학습 방법은 아동권리 침해 실태 조사와 해결 방안을 제시한 보고서를 쓰고 아동권리보장을 위한 자율동아리 운영 계획서를 수립하여 발표하도록 한다.</p> <p>특히 인천의 서구는 2017년 유니세프 아동친화도시로 인증 받았으며, 아동권리 실현을 최우선 과제로 "모든 아동이 행복하고 존중 받는 서구"를 만들기 위해 노력하는 도시이다. 이와 같은 아동친화도시의 우수사례를 참고하여 학생들이 살고 싶은 인천지역 만들기 실천 역량을 키울 수 있도록 한다.</p> <p>더불어, 자기 평가 및 동료 평가를 통한 아동권리협약의 이해를 바탕으로 아동 인권 증진을 위한 변혁적 주체로서 도덕적 자부심을 지닌 민주시민으로 성장하길 기대한다.</p>	

1 목표

아동권리 침해 실태 조사와 해결 방안을 제시한 보고서를 쓰고 아동권리보장을 위한 자율동아리 운영 계획서를 수립하여 발표하면서, 아동권리협약을 파악하고 권리를 보장받을 수 있는 방법을 스스로 제시할 수 있는 역량을 갖추어 아동 인권을 증진하기 위한 실천적 태도를 지닐 수 있다.

자기관리 역량
 의사소통 역량
 문제해결 역량
 다양성 존중 역량
 협력 역량

2 탐구 질문

우리가 사는 도시 '인천'의 아동 권리 침해 실태와 아동권리 보장 사례를 조사하여 파악하고, 학생이자 아동으로서 자신의 권리를 누리는 것에서 더 나아가 전 세계 모든 아동의 인권을 증진하기 위해 세계시민으로서 우리는 무엇을 어떻게 행동해야 하는가?

3 관련 교과 및 성취기준



과목	단원(차시)	성취 기준
국어	쓰기	[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.

4 평가 계획



◆ 평가 개요

종류	구분	수행과제	평가 방법(도구)	그 외 평가(과정 평가)
평가1		조사 과정이 잘 드러난 보고하는 글쓰기	보고서(활동지 2)	관찰, 자기평가, 동료평가
평가2		아동권리보장 자율동아리 운영 계획서 수립하기	운영 계획서(활동지 3)	

◆ 평가 기준

영역	항목	우수	보통	미흡
1. 보고서	수행도	활동지 2의 내용이 매우 충실하고 우수하며, 구성이 짜임새 있고, 매체 자료를 효과적으로 사용하여 작성하였으며, 정확하고 간결한 표현을 구사하고 있음	활동지 2의 내용을 빠짐없이 작성하였으며, 매체 자료를 활용하고 있음. 또한, 정확하고 간결한 표현을 구사하려고 노력함	활동지 2의 내용에 보완해야 할 부분이 있으며, 매체 자료 활용이 부족함. 신뢰할 만한 보고서의 내용으로 보기 힘들
	조사 자료	조사한 절차와 결과가 3개 이상 있음	조사한 절차와 결과가 2개 이상 있음	조사한 절차와 결과가 1개 이상 있음
	쓰기 윤리	인용한 자료의 출처가 모두 있으며, 자료의 왜곡과 과장이 없음	인용한 자료의 출처가 1개 이하 발견되며, 자료의 왜곡과 과장하지 않으려고 노력함	인용한 자료의 출처가 2개 이상 발견되며, 조사한 내용과 결과가 신뢰하기 어려움
2. 운영 계획서	활동 내용	활동 내용 10개가 실효성이 있으며 의미 있게 제시되었음	활동 내용 6~8개가 실효성이 있으며 의미 있게 제시되었음	활동 내용 1~5개가 실효성이 있으며 의미 있게 제시되었음
	기대 효과	운영 목적과 방침, 기대효과가 짜임새 있게 제시되었음	운영 목적과 방침, 기대효과 중 1개 이하를 짜임새 있게 보완해야 함	운영 목적과 방침, 기대효과가 자세하게 드러나지 않음

◆ 자기 평가 및 성찰 일지

★ 나의 수업 수행도 및 참여도

평가 항목	우수(3)	보통(2)	미흡(1)
① 아동 인권 침해 사례의 문제점을 충분히 자각했다.			
② 보고서를 쓰기 위해 충실히 자료 조사를 하고, 함께 작성하는데 성실히 임했다.			
③ 아동 인권 증진을 위한 구체적 활동을 계획·실천할 수 있게 되었다.			
합계			점

★ 학습을 통해 무엇을 배웠습니까?

★ 모둠 활동에서 자신의 역할과 직접 수행한 과제는 구체적으로 무엇입니까?

★ 학습 참여 태도에 대한 반성과 앞으로의 각오는?

◆ 동료 평가 기준

평가 내용	우수(3)	보통(2)	미흡(1)
보고서의 내용이 충실함(조사 자료 및 해결 방안 제시)			
보고서에서 쓰기 윤리를 정확히 지킴			
자율동아리 운영 계획서가 실효성이 있으며 창의적임			

◆ 평가 결과에 따른 피드백 예시문

도달	아동 인권 침해 실태를 조사한 절차와 결과가 잘 드러나도록 매체 자료를 효과적으로 사용하여 정확하고 간결하게 보고서를 작성함
미도달	아동 인권 침해 실태를 조사한 절차와 결과가 잘 드러나도록 짜임새 있게 조직하여 보고하는 글을 쓸 수 있도록 보완할 필요가 있음

◆ 과목별 세부능력 및 특기사항 기재 예시

우수	아동 인권 침해 실태를 조사한 절차와 결과가 잘 드러나며, 조사 내용을 제대로 분석할 수 있음. 또한, 보고하는 글의 구성에 따라 짜임새 있게 조직하고, 그림, 사진, 도표 등의 매체 자료를 효과적으로 사용하여 정확하고 간결한 표현이 인상적인 보고서를 작성하였음. 조사 자료의 출처를 정확하게 밝히고, 조사 내용이나 결과 등을 왜곡하지 않는 등 쓰기 윤리를 정확하게 준수함
보통	아동 인권 침해 실태를 조사한 결과가 드러나고, 그림, 사진, 도표 등의 매체 자료를 사용하여 정확하고 간결한 표현으로 보고서를 작성하였음. 조사 자료의 출처를 밝히고, 조사 내용이나 결과 등을 왜곡하지 않는 등 쓰기 윤리를 준수하려고 노력함
미흡	아동 인권 침해 실태를 조사한 내용과 결과가 드러난 보고서를 작성하고, 조사 자료의 출처를 밝히며 쓰기 윤리를 준수하려고 노력한 흔적이 엿보임



학습 단계		교수·학습 활동	차시	자료 및 유의점
주제 환기	학습 주제 길잡이	<ul style="list-style-type: none"> ▶ EBS 뉴스 시청 - 아동학대 예방의 날...아동 인권 대책은? ▶ 언론 등에서 알게 된 아동학대 사례를 떠올려 보고, 예방책을 생각해 보기 - 인천 아동 권리 침해 관련 자료 살펴보기 http://www.sisajournal.com/news/articleView.html?idxno=214503 	1	교사 참고 자료
주제 이해	아동권리 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아동권리협약에 대해 파악하기 ▶ 권리 일기 작성하기 ▶ 집에서의 권리 찾기 (필요한 권리 탐색→권리 보장 방법 제시) ▶ 학교에서의 권리 찾기 (필요한 권리 탐색→권리 보장 방법 제시) ▶ 아동 친화적 도시 인천에 대해 살펴보기 https://www.seo.incheon.kr/open_content/main/seogu/child/budget.jsp 	2	학생활동지1
보고서 쓰기	보고하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보고하는 글쓰기 - 계획하기 - 자료 수집 정리 - 글쓰기 - 쓰기 윤리 점검 ▶ 발표 	3~5	학생활동지2
실천 역량 함양	아동 인권 증진 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아동권리보장 자율동아리 운영 계획서 수립하기 - 운영 목적 - 운영 방침 - 운영 연간 활동 내용 - 지원 사항 파악(내부, 외부) - 기대 효과 ▶ 발표 	6	학생활동지3

Tip

- 본 수업은 4인~6인으로 구성된 모둠활동으로 학습하는 것을 권장하며, 프로젝트 수업으로 진행하되, 제안한 수업 차시를 단위학교의 상황에 맞게 가감할 수 있다.



학생 활동지 1 아동권리 파악하기

○ 다음 아동권리협약을 통해 우리가 당연히 요구할 수 있는 힘, 자격 등을 파악해 보자.

Grid of 36 numbered boxes (1-36) containing text about children's rights, such as '모든 아동은 생명을...' (1), '모든 아동은 안전한...' (2), '모든 아동은...' (3), etc.



Convention on the Rights of the Child... 문헌이동권리협약은 아동권리 보호를 위한 국제법으로, 누가 아들이냐, 아들이 가진 권리와 정부의 책무가 무엇인지 설명합니다...

UNICEF logo and UN logo with text 'UNICEF United Nations Children's Fund' and 'United Nations'.

43-54 아동권리협약 제 43~54조는 모든 아동의 권리를 보호하기 위한 법적, 기술적, 행정적, 경제적 및 사회적 조치가 필요함을 선언하고, 그 조치는 아동들이 어떤 활동에 참여하는지 결정할 수 있도록...

○ 권리 일기 작성하기

모든 아동은 안전하고 건강하게 성장할 권리가 있다. '아동권리'를 통해 우리가 정말 필요한 것이 무엇인지 생각해 보고, 내가 지금 누리고 싶고, 필요하고, 바라는 것 등을 담은 권리 일기를 써 보자.

지금 내가 원하는 것은?

내가 쓴 일기를 통해 부족한 권리를 아동권리협약에서 찾아보자.

부족한 권리 ①	
부족한 권리 ②	
부족한 권리 ③	

○ 집과 학교에서의 권리 찾기

집과 학교에서 필요한 나의 권리를 아동권리 협약 중에서 찾아보고, 권리를 보장 받을 수 있는 방법을 제시해 보자.

집	학교
필요한 권리 탐색	필요한 권리 탐색
권리 보장 방법 제시	권리 보장 방법 제시

○ 아동 인권이 보장되는 우리 지역 제안하기

아동 친화적 도시 인천에 대해 살펴보고 아동의 권리가 보장될 수 방법을 제시해 보자.
https://www.seo.incheon.kr/open_content/main/seogu/child/budget.jsp

학생 활동지 2

보고하는 글 쓰기

아동 인권 침해 실태를 조사하고 이에 대한 해결 방안을 담은 보고서를 작성해 보자.

○ 보고서를 작성하기 위해 계획서를 수립하기

대상	
목적	
일정	
방법	
역할 분담	

○ 자료 수집하고 정리하기(아동 인권 침해 실태, 현재 시행하고 있는 예방 및 대응책 등)

자료 수집 방법(출처)	자료의 내용 및 형태

○ 수집한 자료를 바탕으로 보고하는 글의 개요 작성하기

처음	
중간	
끝	

○ 개요를 바탕으로 보고하는 글쓰기



○ 쓰기 윤리를 준수했는지 확인하기 (자기평가 및 동료평가에서 재확인)

○ 작성한 보고서를 발표하기 (PPT 등을 활용하여 발표하기)

학생 활동지 3

아동 인권 증진 실천하기

아동권리보장을 위한 '자율동아리' 구성과 운영을 위한 운영계획서를 수립해 보자.

동아리명		
운영 목적		
운영 방침		
연간 활동 내용	3월~4월	
	5월	
	6월	
	7월	
	8월	
	9월	
	10월	
	11월	
	12월	
	1~2월	
운영상 필요 사항 (내부, 외부)	내부	자체적으로 마련해야 할 사항(예: 적정 인원, 규칙, 준비물 등)
	외부	학교에서 지원받을 수 있는 사항(예: 활동 공간, 희망 지도 교사 등)
기타	활동 인원: 활동 요일:	
기대 효과		

○ 발표를 통해 공유하기

교사 참고 자료

<p>동영상</p>	<p>http://news.ebs.co.kr/ebsnews/allView/20401962/N#none EBS 뉴스 [아동학대 예방의 날..아동 인권 대책은?] 학대로 목숨을 잃은 아동도 지난해만 42명... 어떻게 하면 아동학대를 줄이고, 또 막을 수 있을지 전문가 의견 제시 출처: ebs</p>	
<p>동영상</p>	<p>https://youtu.be/Lt7LicDC6MY 아동학대만이 아동인권 침해가 아니며, 다양한 아동인권 침해 사례를 간략하게 제시하고 있음 출처: 국가인권위원회</p>	
<p>동영상</p>	<p>https://youtu.be/CWm_fjMff3o 대한민국에서 아동으로 산다는 것(국문) 아동의 시선에서 아동인권 침해의 사례를 다루고 있는 영상 출처: 초록우산 어린이재단</p>	
<p>동영상</p>	<p>https://youtu.be/3yk56eoa498 아동은 말과 글, 그림 등 다양한 방법을 통해 자신의 생각을 자유롭게 표현하고 전달할 수 있으며, 아동의 참여권 실현을 위해 모든 아동이 스스로 목소리를 낼 수 있는 환경이 마련되어야 하고, 어른은 계속해서 아동의 사회 참여 활동을 지원해야 함을 안내 출처: 유니세프</p>	
<p>pdf</p>	<p>https://www.unicef.or.kr/news/crc-publications.asp?id=751 유엔아동권리협약 아이콘 포스터 아동과 성인 누구나 쉽게 읽고 이해할 수 있는 새로운 유엔아동권리협약 아이콘 포스터 출처: 유니세프</p>	
<p>신문 기사</p>	<p>https://newsis.com/view/?id=NISX20201120_0001241961&cID=10801&pID=14000 "아동이 제안하는 서울시 정책은...'아동참여 정책박람회' 개최" 출처: 뉴시스 2020. 11. 23.</p>	
<p>신문 기사</p>	<p>https://www.yna.co.kr/view/AKR20201125079400004?input=1195m "이대 연구팀 "아동 출연 유튜브 100건 중 3건 아동학대" 출처: 연합뉴스 2020. 11. 25.</p>	

현대사회에서 모든 지식은 독립적이기보다는 사회, 문화, 과학, 예술 등 다양한 영역이 융합된 양상으로 나타난다. 따라서 변혁적 시대의 여러 가지 문제를 만나는 학생들에게 단편적인 지식이 아니라 창의적인 관점에서 다양한 정보를 융합하여 재구성한 통합적 지식이 필요로 한다.

세계시민교육 중앙연구회 본 연구모임은 현장의 수업성찰에 관한 다양한 관점을 받아들이고 학습하는 능동적인 교사연구자들의 협력적 관계에서 실행되었다. 이를 통해 연구회원교사들의 협력적 전문성과 지속적 성찰은 세계시민교육의 실천 및 적용의 다변화를 경험하였다. APCEIU 세계시민교육 중앙연구회 모임을 통해 교사들의 수업전문성 향상 프로그램으로 적절한 수업의 방향과 틀을 탐색하고 교실수업에 적용하였으며 그 결과를 토대로 수정하고 보완하여 일반화 가능한 지역기반 세계시민교육 프로젝트를 개발하였다. 이 연구는 본 모임에 참여한 교사들과 함께 성찰하고 협력하는 수업연구를 적용하여 프로젝트를 진행하였다. 본 연구는 2019년 중앙연구회 인천과학고에서 진행된 프로젝트 틀을 성찰하고 협력하여 논의한 후, 각 학교 및 학년급별로 적용 가능한 주제를 선택하여 계획, 실행하고 그 결과에 대해 논의하였다. 그리고 연구결과를 기반으로 지역적 특색을 기반으로 한 세계시민 교육과정 실천방안을 모색하고자 하였다.

본 연구는 세계시민교육을 학교 현장에서 운영하는데 실제적인 지역기반학습 연계방안과 교과융합 수업 프로젝트 사례를 실천하였다. 첫째, 프로젝트기반 학습자료 개발을 위한 교과 융합 수업으로 연구계획을 수립하였다. 이를 위해 세계시민교육의 개념, 특징, 지역적 이슈와 사례를 고찰하고 관련 문헌을 수집 및 분석하였다. 둘째, 문헌 및 현장 분석 내용을 토대로 지역기반학습과 세계시민교육을 연계하는 방안을 모색하였다. 아울러 학년교육과정 성취기준 및 내용을 분석하고, 세계시민교육 학습 주제 및 역량을 분석하였다. 셋째, 교육과정 재구성을 통한 수업 설계 및 프로젝트를 개발하였다. 그래서 프로젝트는 초등학교 3학년, 5학년, 6학년, 중학교 1학년, 3학년 및 고등학교 1학년을 대상으로 기획하였으며 각 프로젝트에는 관련 교과 개요, 교과과정, 프로그램 개요, 프로그램 구성, 차시별 프로그램 수업안 및 활동 자료를 제작·수업에 투입하였다.

사회적 거리두기로 인해 등교 일수가 줄고, 온라인 및 오프라인으로 진행된 각 프로젝트 수업을 하면서 학생들과 함께 마주한 실제적인 문제, 모둠 편성, 결과물 공유 방법에 대한 어려움이 있었다. 하지만 프로젝트 수업에서 학생들이 인지적, 정의적, 실천적 역량을 키우는 학습 내용을 배우면서 이를 뛰어넘는 이해와 실천 역량을 기르도록 지원하는 자체가 연구회원 모두에게 의미있는 시간이었다. 일반 교과수업보다 많은 시간과 참여가 필요하므로 적절한 학습내용 선정 및 그리고 프로젝트 학습 경험을 통해 학생들이 나아가면서 부딪히는 문제를 해결방법 모색 및 실행 기회를 제공함으로써 세계시민으로 성장하는 발판을 마련할 수 있었다.

2 제언

본 연구는 지역의 문화적 정체성과 자율성을 담은 주제를 선정하여 세계시민교육 초·중등 교육 과정 프로젝트를 개발하여 일반화하고자 하였다. 연구회 교사들이 함께 협의하고 각 학교의 개별적 특성과 학년의 수준에 맞게 개발하였으나 본 연구가 효과적으로 일반화되기 위하여 몇 가지 제언하고자 한다. 첫째, 개발 자료의 현장 적용을 통한 피드백 과정이 필요하다. 본 연구에서는 학교급별, 학년별 교과 및 창의적 체험활동 재구성을 통해 세계시민교육과의 연계를 통해 프로젝트를 개발하였다. 따라서 교과 및 창의적 체험학습과 세계시민교육의 학습주제 및 역량을 연계한 프로그램이 현장에서 실제로 효과성이 있는지를 실제 프로젝트 운영 및 검토하여 프로그램을 수정하고 보완해야 할 것이다. 둘째, 본 연구의 개발 자료는 '인천'이라는 지역적 특수성을 바탕으로 주제를 선정하고 프로젝트를 운영하였다. 따라서 본 연구자료를 바탕으로 하되, 각 지역의 특수성을 반영한 내용으로 바꿔 실천한다면 더욱 다양하고 지속가능한 실천이 가능하리라 본다.

VII 참고문헌

정민수(2017), 수업성속도를 통한 성찰협력과정에 대한 실행연구, 한국교육방법학회. 29(30), 49-78
우치갑 외 13인 공저(2020), 과정중심평가를 위한 프로젝트 수업, 디자인봄