

인권 존중과 정의로운 사회

아동 인권이란 무엇인지 알아보시다



수업 기본 정보

- 교과: 사회 (도덕)
- 단원: 인권 존중과 정의로운 사회
- 대상: 초등 5학년 (초등 고학년 및 중학생 수업 가능)
- 형식: 스토리텔링, 모둠 토의
- 수업시간: 60분

● 학습 준비물

- UN 아동권리협약 포스터 및 카드
- UN 아동권리협약 퀴즈 PPT
- 도서 '거짓말 같은 이야기' (강경수 저)
- '거짓말 같은 이야기' 등장인물 사진(6장)
- 이젤 패드

국가수준 교육과정

성취기준:

생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

[지식] 인권의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

[기능] 인권 보장에 관한 주제를 선정하고 토의할 수 있다.

[가치 및 태도] 인권 보호를 위해서 스스로 노력하고 실천하는 태도를 기른다.

세계시민교육

학습 주제

[5] 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호 연계 방식

[8] 윤리적으로 책임감 있는 행동

학습 목표(초등 고학년, 9~12세)

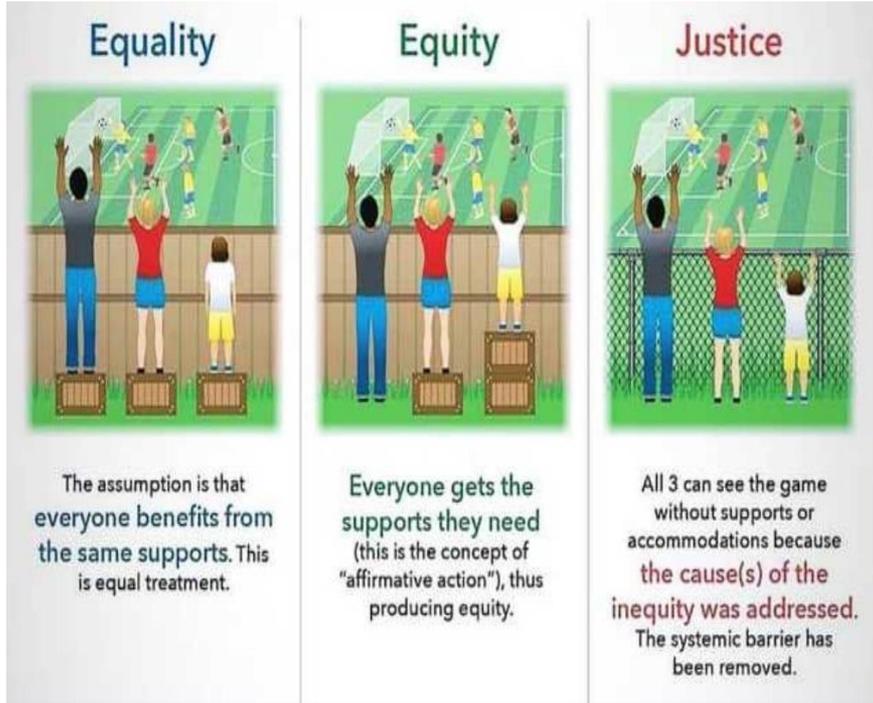
[5] 사회적·문화적·법적으로 공유된 다양한 규범을 비교·대조한다.

[8] 사회정의와 윤리적 책임의 개념을 이해하고, 이를 일상생활에 적용하는 법을 배운다.

선행 활동 안내

본 수업은 인권의 의미와 필요성, 정의로운 사회의 모습과 같이 인권 전반에 대한 이해 이후에 진행되는 것이 더 효과적이다. 이어서 우리 사회 내 인권을 보장 받지 못하는 구성원(minorities)들의 유형을 생각해보고, 관련된 인권 문제의 발생 원인이나 실제 사례를 다뤄볼 수 있다.

선행 활동 (1)



[정의로운 사회란 어떤 모습일까?]

- 첫번째 활동에서는 순서대로 세 가지 그림을 제시하고, '정의로운 사회'란 어떤 모습일까 이야기를 나눠보았다.
- 초등학생 수준에서 공감하고 이해할 수 있도록, '공부를 잘해서 시험 점수가 높은 친구에게만 칭찬 스티커(보상)를 주는 것은 정의로운가?' 라는 내용으로 응용 토론도 해보았다.
- 주어진 조건을 무시한 채, 결과만을 가지고 판단을 하거나 평등을 위해 결과가 어떻게든 동일하게 대우해주는 것 등에 대해 고민해 볼 수 있었다.

수업 의도

본 수업은 인권의 의미와 중요성을 인식하고, 모든 인간은 어떠한 환경이나 조건 안에서 인간 자체로 존엄함을 지니며 차별과 착취의 대상이 되어서는 안 됨을 아는 데 그 목적이 있다. 본 차시는 인권 중에서도 아이들 자신의 권리인 '아동 인권'에 초점을 두어 수업을 디자인했다.

인권을 보장받지 못하고 있는 여러 나라 어린이들의 사례를 살펴보고, 무엇이 문제이며, 이들에게 어떤 권리가 지켜져야 하는지 생각해본다.

더불어 세계시민으로서 '정의로운 사회'란 어떤 모습인지, 구성원인 우리는 어떤 윤리적 책임과 태도를 보여야 하는지 고민해보고, 초등학교 수준에서 인권 문제해결에도 참여해보고자 한다.

수업의 흐름



배움 두드리기

전시 학습 상기(리뷰)
학습문제 확인
학습활동 안내



배움 펼치기

UN아동권리협약
스토리텔링



배움 정리

모둠 토의
심화학습

01

배움 두드리기





배움 두드리기

전시 학습 상기(리뷰)

학습문제 확인

학습활동 안내

활동 설명

① 전시 학습에서 배운 인권과 차별 등의 주요 개념 확인하기

- 주어진 환경과 조건이 다른 사람들이 동일 선상에서 달리기를 출발하려고 할 때, 과연 그것이 공정한지를 생각해보게 하는 그림을 제시하여, 전 차시에 배운 '정의로운 사회'란 어떤 모습인지 복습해본다.

- 정의로운 사회를 만들기 위해 가장 필요한 것이 모두의 '인권'을 존중하는 것이라는 정리와 함께 인권, 차별, 자유 등과 같은 개념을 아이들 언어로 풀어 확인한다.

② UN아동권리협약 픽토그램을 제시하고, 학습 내용 추측해보도록 하기

준비물: 교과서 삽화, UN아동권리협약 조항 중 일부

시간: 3-5분

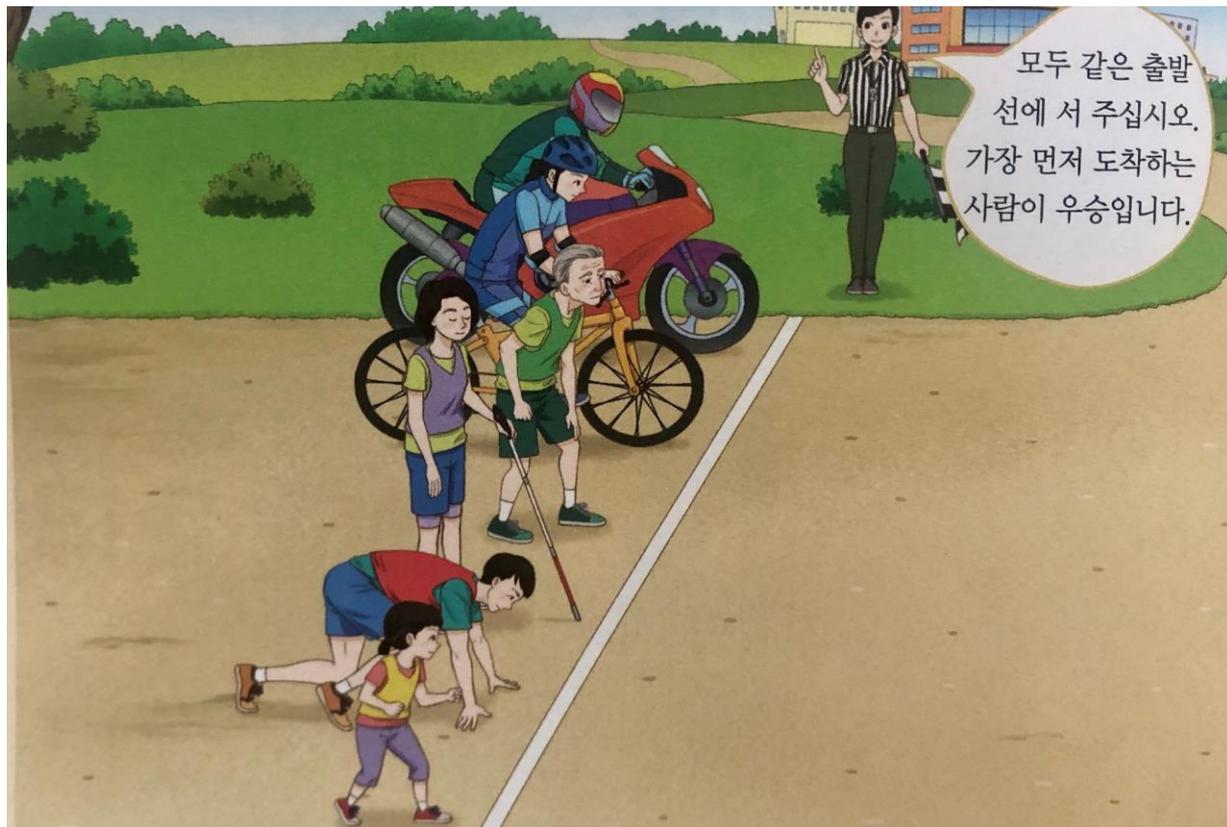


배움 두드리기

전시 학습 상기(리뷰)

학습문제 확인

학습활동 안내



출처: 교육부 사회교과서 5학년 1학기



배움 두드리기

전시 학습 상기(리뷰)

학습문제 확인

학습활동 안내

수업 유의점

리뷰할 때, 이전 수업에서 배운 인권의 의미와 필요성에 대해 아이들의 언어로 확인해주세요.

덧붙여 인권을 보장받지 못하는 사람 대부분은 사회의 약자임을 인지시킨 상태에서 오늘 배울 내용은 약자 집단 중 하나인 '아동'의 권리임을 이끌어 낼 수 있도록 발문해주세요. 이후 인권 프로젝트 수업으로 확장시키기에 도움이 됩니다.



배움 두드리기

전시 학습 상기(리뷰)

학습문제 확인

학습활동 안내

학습문제

'아동인권이란 무엇인지 알아보시다'

학습활동

활동① UN아동권리협약 픽토그램 살펴보기

활동② 스토리텔링 '거짓말 같은 이야기'

02

배움 펼치기





배움 펼치기

UN아동권리협약 스토리텔링

활동 설명

UN아동권리협약 그림표(픽토그램)를 활용하여, 아동이 누릴 수 있는 권리에는 어떠한 것이 있는지 제시하기

① 유엔아동권리협약 그림표를 이용해 이것이 무엇이며 어떤 사람들을 위하여 왜 만들어진 것인지 간단하게 소개하기

준비물: UN아동권리협약 포스터

시간: 3분



배움 펼치기

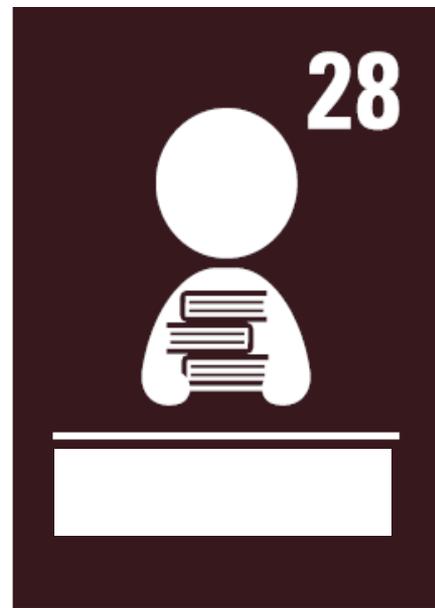
UN아동권리협약 스토리텔링

활동 설명

- ② 아동 권리협약 중 3-4개의 조항을 골라 이미지만 제시(퀴즈)하고, 어떤 내용인지 추측해보도록 하기
- ③ 학생 1명당 3-4장 정도의 조항을 카드 형태로 나눠주고 어떤 내용이 있는지 살펴보도록 하기

준비물: UN아동권리협약 포스터

시간: 12분



그림을 보고, 어떤 내용의 아동 권리일지 추측해보기



배움 펼치기

UN아동권리협약
스토리텔링

수업 유의점

처음 유엔아동권리협약을 제시할 때에는 세부내용이 자세히 보이지 않아도 괜찮습니다. 이런 협약 자체가 언제, 누구를 위해, 무엇을 보장하기 위해 생겼는지 정도만 언급 후 추측 퀴즈를 진행합니다.

(퀴즈는 3-4문항 정도 제시하되, 아이들이 중요하게 생각하거나 사회적으로 이슈가 되었던 내용을 선택하는 것을 추천합니다)

UN아동권리협약의 조항을 살펴볼 때, 아이들에게 다소 어려운 낱말이나 표현에 있을 수 있으니, 개별적으로 질문하는 경우 아이들의 수준에 맞게 설명해주세요.

UN아동권리협약의 영어본(한글본 동일)의 뒷면에는 각 조항의 내용을 쉽게 풀어 텍스트가 있으니 참고할 수 있도록 안내해주세요.



배움 펼치기

UN아동권리협약 스토리텔링

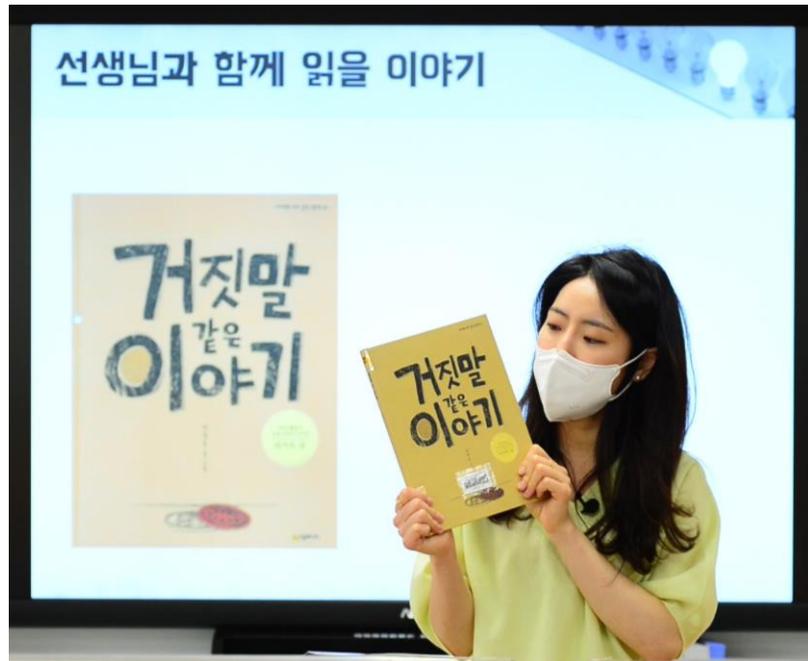
활동 설명

그림책 '거짓말 같은 이야기'를 읽어 주고, 앞서 배운 아동 권리협약과 연결 지어 생각해보도록 안내하기

① '거짓말 같은 이야기' 읽어 주기

준비물: 그림책 '거짓말 같은 이야기'(강경수 저)

시간: 10분



권리를 보호받지 못하는 여러 나라 아이들의 이야기
침해 당한 아이들의 권리와 그들이 처한 상황 알아보기



배움 펼치기

UN아동권리협약 스토리텔링

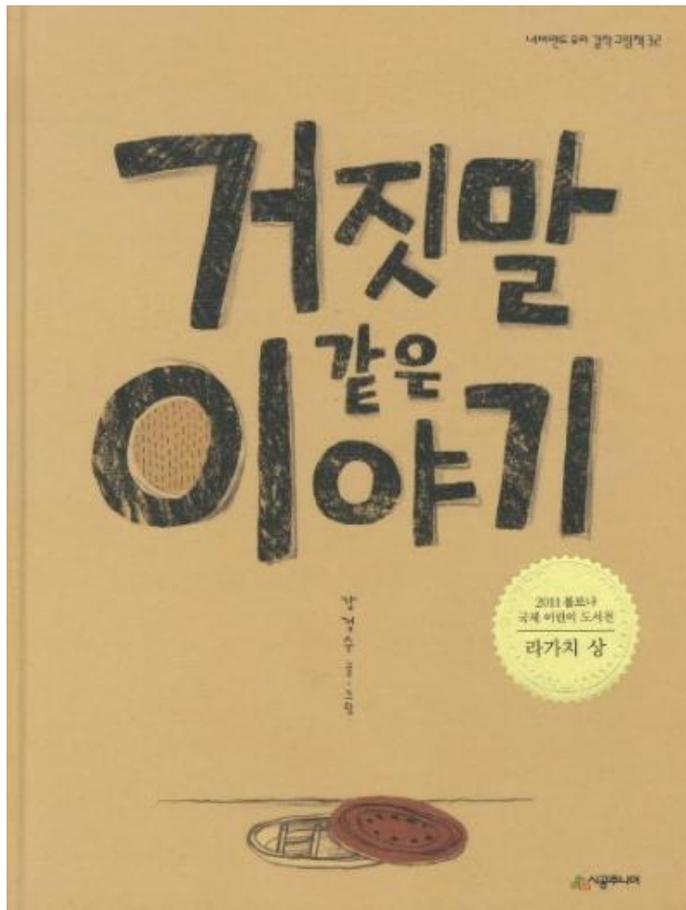
활동 설명

그림책 '거짓말 같은 이야기'를 읽어 주고, 앞서 배운 아동 권리협약과 연결 지어 생각해보도록 안내하기

② 이야기에 등장한 아이들은 각각 어느 나라에 사는 누구이며, 어떤 상황에 처해 있는지 질문하기

준비물: 그림책 '거짓말 같은 이야기'(강경수 저)

시간: 10분





배움 펼치기

UN아동권리협약 스토리텔링

활동 설명

그림책 '거짓말 같은 이야기'를 읽어 주고, 앞서 배운 아동 권리협약과 연결 지어 생각해보도록 안내하기

③ 앞서 배운 아동 인권조항 중 이야기 속 어린이들이 보장받고 있지 못하는 것이 무엇인지 찾아 연결 지어 보게 하기

④ 아동 권리협약 그림표 전문을 학생들에게 나눠주고 살펴보도록 하기

준비물: 그림책 '거짓말 같은 이야기'(강경수 저)

시간: 10분



이야기 속 다른 나라 아이들이 보장받지 못하는 권리를 살펴보는 학생들



배움 펼치기

UN아동권리협약
스토리텔링

수업 유의점

스토리텔링을 할 때는 PPT보다 책을 직접 보여주시는 것, 아이들이 가까이 와서 함께 듣는 것을 추천합니다.

이야기를 들려주는 중에 아이들의 반응에 자연스럽게 호응해주시고, 페이지를 넘기면서 '각 나라의 아이들에게 어떤 일이 있었을까?' 추측해볼 수 있는 질문을 던지는 것도 효과적입니다.

이야기 속 등장인물 6명의 사진을 미리 출력해서 사용하면 아이들과 함께 내용을 확인하고 정리하기에 효과적입니다. (준비물: 이젤패드, 매직)

아동 권리협약 전문은 스토리텔링이 다 끝나고, 각자 가지고 있는 카드로 활동을 마친 후에 나누어줍니다. 그렇지 않으면 아이들이 협약의 내용을 살펴 보느라 다른 활동에 집중할 수 없어요.

03

배움 정리





배움 정리

모둠 토의
심화학습

활동 설명

① 인권과 관련된 모둠 토의 질문하기

- 내가 가장 중요하다고 생각하는 아동 권리 조항과 까닭은?
- 나의 삶, 혹은 주변에서 잘 지켜지지 않는다고 생각되는 조항은?
- 아동의 권리가 잘 지켜지는 데 필요한 것은?
- 이야기 속에서 내가 마음이 가는 친구, 더 알아보고 싶은 아동 인권 문제는?

② 배운 내용 정리하기

준비물: 모둠 토의 질문지

시간: 10분



배움 정리

모둠 토의 심화학습

활동 설명

① 월드비전, 컴패션과 같은 국제 구호단체를 통해, 실제로 어려움을 겪고 있는 각 나라의 어린이(청소년) 사례를 살펴보고, 이를 해결하거나 도울 수 있는 방법을 고민해보도록 안내하기

* 수업자의 학급에서는 월드비전(World Vision)의 세계시민교육 캠페인인 '엽서그리기' 활동에 동참하였고, 컴패션(Compassion)을 통해 학급에서 기부(후원)을 하자고 의견이 모아져 연말에 기부를 할 예정입니다. 지난해에는 실과 교과의 뜨개질 수업과 연계하여 세이브 더 칠드런(Save the children)에 이불을 떠서 기부하였습니다.

* 심화활동은 블럭수업으로 2차시를 연달아 진행해도 좋으나, 다른 교과와 연계하여 프로젝트 수업으로 확장할 수 있습니다.

세계시민교육



'함께 자라는 꿈'은 어떤 것일까요?

우리를 위한 나의 꿈 영상을 보고 업서에 우리의 꿈을 그려봐요.



유아·초등저학년



초등고학년

<어린이꽃이 피었습니다> 캠페인을 통해 가난한 환경 가운데서도

특별히 조혼, 아동 노동, 학대, 폭력, 인신매매, 고아 등 더욱 취약한 상황에 놓인 어린이들을 돕습니다.



52%

전 세계적으로 18세 이하의 여자 아이들이 결혼하는 비율은 52%고, 15세 이하의 비율도 10%나 된다고 합니다.



2.5달러

탄자니아에서는 5세에서 17세 사이 500만명의 어린이들이 노동을 하고 있고, 월 평균 2.5달러를 번다고 합니다.



1.5억명

전 세계적으로 거리에서 살아가는 어린이가 1억 5천만명이나 됩니다.

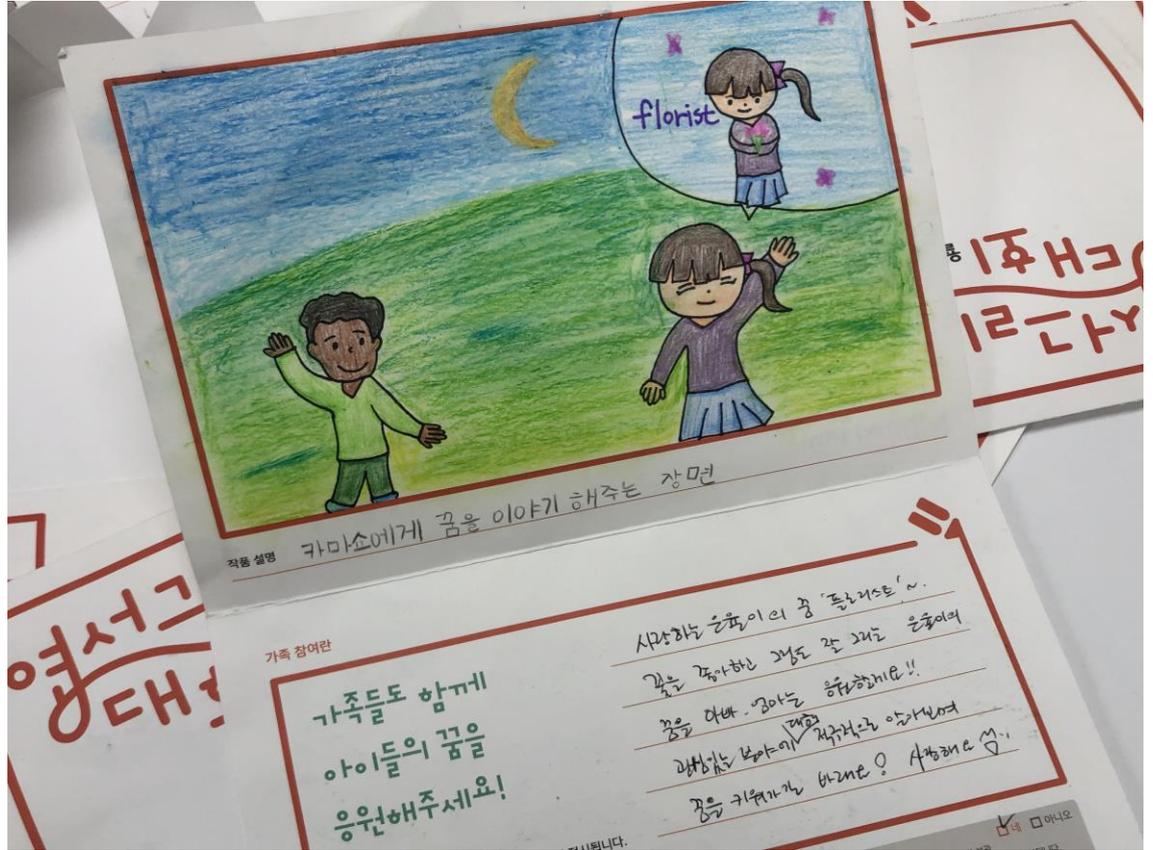


10명 중 7명

아프리카에서 일어나는 인신매매 피해자 10명 중 7명이 어린이입니다.

* 출처: UNICEF, Tanzanian National Bureau of Statistics, UNESCO, UNODC

심화 활동: 월드비전과 컴패션에서 제작한 세계시민교육 영상과 자료 시청 후,
모두가 행복한 세상을 위해 어떤 꿈을 꾸고 싶은지 이야기 나누기



월드비전 세계시민 엽서 그리기 대회 참가: 아이들이 그린 엽서(부모님도 편지에 함께 참여)



배움 정리

모둠 토의
심화학습

수업 유의점

아이들의 관점에서 아동 인권조항을 어떻게 바라보는지 충분히 생각하고 토의할 수 있도록 해주시고, 혹시 2차시를 연달아 수업하는 경우 '월드비전'이나 'کم패션'같은 구호단체의 웹사이트에서 이야기 속 아이들의 실제 사연을 찾아 추가로 소개해줄 수 있습니다.

아동의 인권이 잘 보장되기 위해서는 무엇보다 그들을 대하는 어른들의 태도와 안전한 사회제도가 필수적임을 알 수 있습니다. 이렇듯 모든 사람의 인권 특히 약자의 인권을 보장하기 위해서는 모두의 노력과 존중, 올바른 시스템과 제도가 있어야 함을 다시 한번 확인할 수 있도록 해주세요. 덧붙여 세계시민으로서 나는 어떤 노력을 할 수 있을지 생각해보게 합니다.

아이들의 반응 (1)

[전 차시 수업]

- 아이들의 관점에서 '무엇이 정의로운 모습인가'에 대해 열린 토론을 펼치는 것은 굉장히 흥미로웠다. 대부분의 학생들은 결과보다 과정에 중점을 두어 모든 사람에게 기회가 평등을 제공하는 것이 중요하다는 의견을 제시했다.
- 하지만, 어떤 아이들은 '어른들이 사는 사회도 과정보다 결과가 중요하지 않느냐'며 기회가 불평등 하더라도 그 안에서 개인의 노력으로 살아남아야 한다라는 반응을 보이기도 했다.

[UN아동권리협약]

- UN아동권리협약을 살펴볼 때, 아이들이 특히 호응했던 조약은 '사생활 보호'였는데, 이 시기의 아이들도 부모로부터 일정 부분은 독립적인 주체로서 보호받고 존중 받고 싶어한다는 것을 알 수 있었다.
- UN아동권리협약에서 중요하다고 생각하는 조항을 토론하는 과정이 인상 깊었는데, 아이들이 발표한 내용 중 '납치로부터 보호', '폭력으로부터 보호' 조항이 있었다. 최근 한국 사회에서 이슈가 되었던 '정인이 사건(아동폭력)'이 아이들에게도 영향을 미친 것 같아 마음이 좋지 않았다. 납치로부터 보호 조항의 경우, 부모와의 분리에 대해 걱정하는 의견들도 있었다.

아이들의 반응 (2)

[스토리텔링]

- 스토리텔링(거짓말 같은 이야기)에서는 아이들이 상당히 몰입하는 모습을 볼 수 있었다. 세계 여러 나라에 이토록 인권을 보장 받지 못하고 있는 아이들이 있다는 사실에 놀랐고, 또 어떻게 도움을 줄 수 있을지 고민하는 모습도 관찰할 수 있었다.

[후속활동]

- 심화 활동으로 월드비전(World vision)의 세계시민교육, 엽서 그리기 캠페인을 진행했는데, 아이들이 정말 진지하게 나 뿐 아니라 다른 나라 친구들의 더 나은 삶, 모두가 행복해질 수 있는 꿈에 대해 생각하는 모습을 볼 수 있었다.
- (사실 일반적으로는 이러한 국제구호단체에서 도움을 요청하는 모금활동이나 이벤트에 아이들이 마음을 다해 참여하는 경우가 상당히 드물다.)
- 컴패션(Compassion)에서 이야기 책 속 아이들의 실제 모습을 담은 내용을 보고 나서는 우리 반에서 조금씩 용돈을 모아 크리스마스에 같이 기부하면 좋겠다라는 의견도 있었다.

후속 활동 제안

본 수업의 후속활동에서는 우리 사회 내 인권이 보장되지 못하는 구성원 (minorities)들의 종류를 생각해보고, 이들과 관련된 인권 문제의 발생 원인이나 실제 이슈를 다뤄볼 수 있다.

장애 인권, 여성 인권, 빈부 차별, 인종차별(차별로 인한 혐오 문제) 등을 후속 활동으로 구성할 수 있으며, 궁극적으로는 인권 문제의 바탕에 깔린 인간의 이기심과 차별적 태도에 관해 이야기해보고, 이를 해결하기 위해서는 타인에 대한 존중과 인간 존엄에 대한 이해가 필요함을 생각할 수 있다.



어린 아이에게서 배워라.
그들에게는 꿈이 있다.

—
헤르만 헤세