

교과	사회			대상	초등학교 5학년		
수업형태	스토리텔링 및 모듈토의	모듈구성	6모듈 (4인 구성)	지도교사	김화선		
단원명	5-1-2. 인권존중과 정의로운 사회			차시	2/7	교과서	93쪽
학습 목표	1. 전체 수업 학습 목표 ■ 배움 주제: (아동)인권이란 무엇인지 알아보기 ■ 교육과정 성취기준 [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. ■ 배움 목표 [지식] 인권의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. [기능] 인권 보장에 관한 주제를 선정하고 토의할 수 있다. [가치 및 태도] 인권 보호를 위해서 스스로 노력하고 실천하는 태도를 기른다. 2. 세계시민교육과의 관련성 안에서의 세부 목표 ■ 학습 주제 [5] 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체간의 상호 연계 방식 [8] 윤리적으로 책임감 있는 행동 ■ 학습 목표(초등 고학년, 9~12세) [5] 사회적·문화적·법적으로 공유된 다양한 규범을 비교·대조한다. [8] 사회정의와 윤리적 책임의 개념을 이해하고, 이를 일상생활에 적용하는 법을 배운다. ■ 수업자 의도 본 수업은 인권의 의미와 중요성을 인식하고, 모든 인간은 어떠한 환경이나 조건 안에서 인간 자체로 존엄함을 지니며 차별과 착취의 대상이 되어서는 안 됨을 아는 데 그 목적이 있다. 본 차시는 인권 중에서도 아이들 자신의 권리인 ‘아동 인권’에 초점을 두어 수업을 디자인했다. 최근 한국 사회에서 불어졌던 아동학대 이슈와 인권을 보장받지 못하는 여러 나라 어린이들의 사례를 살펴보고, 무엇이 문제이며, 이들에게 어떠한 권리가 지켜져야 하는지 생각해본다. 더불어 세계시민으로서 ‘정의로운 사회’란 어떤 모습인지, 구성원인 우리는 어떤 윤리적 책임과 태도를 보여야 하는지 고민해보고, 초등학교 수준에서 인권 문제해결에도 참여해보고자 한다.						
학습준비물	교사			학생			
	UN 아동권리협약 카드 UN 아동권리협약 퀴즈 PPT 도서 ‘거짓말 같은 이야기’ (강경수 저) ‘거짓말 같은 이야기’ 등장인물 사진(6장) 이젤 패드			필기도구			
선행/후속 활동 내용	본 수업은 인권의 의미와 필요성, 정의로운 사회의 모습과 같이 인권 전반에 대한 이해 이후에 진행되는 것이 더 효과적이다. 이어서 우리 사회 내 인권을 보장받지 못하는 구성원(minorities)들의 유형을 생각해보고, 이들과 관련된 인권 문제의 발생 원인이나 실제 이슈를 다뤄볼 수 있다. 장애 인권, 여성 인권, 빈부 차별, 인종차별(차별로 인한 혐오 문제) 등을 후속 활동으로 구성할 수 있으며, 궁극적으로는 이러한 인권 문제의 바탕에 깔린 인간의 이기심과 차별적 태도에 관해 이야기해보고, 이를 해결하기 위해서는 타인에 대한 존중과 인간 존엄함에 대한 이해가 필요함을 생각할 수 있다.						

단 계	학습 요소	교수-학습 활동		수업 형태	지도상 유의점	시 간
		교 사	학 생			
도 입	배움 두드리기	① 전시 학습에서 배운 인권과 차별 등의 주요 개념을 아이들의 언어로 풀어 확인하기 ② UN 아동 권리협약을 담은 픽토그램을 제시하고, 학습 내용 추측해보도록 하기	① 인권과 관련하여 떠오르는 단어, 정의로운 사회를 만드는 데 필요한 것 복습하기 ② UN 아동 권리협약 픽토그램을 보고, 오늘 배울 내용 추측하기		리뷰 시, 전 차 시에서 배운 인 권의 의미와 필 요성에 대해 아 이들의 언어로 확인해주세요. 덧붙여 인권을 보 장받지 못하는 사람 대부분은 사회의 약자임을 인식한 상태에서 오늘 배울 내용은 약자 집단 중 하나인 '아동의 권리'임을 이끌어 낼 수 있도록 발문해주세요.	5
	학습문제 알아보기	아동인권이란 무엇인지 알아보시다				
	학습활동 안내	활동1 UN아동권리협약 픽토그램 살펴보기 활동2 거짓말 같은 이야기				
전 개	배움펼치기 활동1	활동1 아동 권리협약 그림표(픽토그램)를 활용하여, 아동이 누릴 수 있는 권리에 어떠한 것이 있는지 제시하기 ① 유엔아동권리협약 그림표를 이용해 이것이 무엇이며 어떤 사람들을 위하여 왜 만들어진 것인지 간단하게 소개하기 ② 아동 권리협약 중 3-4개의 조항을 골라 이미지만 제시(퀴즈)하고, 어떤 내 용일지 추측해보도록 하기 ③ 학생 1명당 3-4장 정도의 조항을 카드 형태로 나눠주고 어떤 내용이 있 는지 살펴해보도록 하기	② 아동 권리협약 픽토그램을 보고 어떤 내용의 권리일지 추측하기 ③ 교사가 나눠준 아동 권리협약 카드를 살펴보고, 나에게 익숙한 권리와 그렇지 않은 권리에 대해 모둠 친구들과 이야기 하기	전 체 (자료제시 및 퀴즈) 모둠 토의	처음 유엔아동권 리협약을 제시할 때에는 세부내용 이 자세히 보이 지 않아도 괜찮 습니다. 이런 협 약 자체가 언제 누구를 위해, 무 엇을 보장하기 위해 생겼는지 정도만 언급 후 추측 퀴즈를 진 행합니다. (퀴즈는 3-4문 항 정도 제시하 되, 아이들이 중 요하게 생각하거 나 사회적으로 이슈가 되었던 내용을 선택하는 것을 추천합니다)	15
	배움펼치기 활동2	활동2 그림책 '거짓말 같은 이야기'를 읽어 주고, 앞서 배운 아동 권리협약과 연결 지어 생각해보도록 안내하기 ① '거짓말 같은 이야기' 읽어 주기 ② 이야기에 등장한 아이들은 각각 어느 나라에 사는 누구이며, 어떤 상황에 처해 있는지 질문하기 ③ 앞서 배운 아동 인권조항 중 이야기 속 어린이들이 보장받고 있지 못하는 것이 무엇인지 찾아 연결 지어 보게 하기 ④ 아동 권리협약 그림표 전문을 학생들 에게 나눠주고 살펴해보도록 하기	② 인권을 보장받지 못하는 상황이 되 면 어떤 어려움이 있을지, 어떤 마음이 들지 이야기해보기 ③ '거짓말 같은 이야기'에 등장하는 아 이들의 상황을 다시 한번 생각해보고, 내가 들고 있는 아동 권리 조항이 필요 한 친구에게 카드 붙여주기(친구들이 붙인 내용도 함께 살펴보기) ④ 아동 권리협약 전문을 살펴보고 어떤 내용이 있는지 확인하기	전 체 스토리 텔링 개별 활동	스토리텔링을 할 때는 PPT보다 책을 직접 보여 주는 것 아이 들이 가까이 와 서 함께 듣는 것 을 추천합니다. 이야기를 들려주 는 중에 아이들 의 반응에 자연 스럽게 호응해주 시고, 페이지를 넘기면서 '각 나 라의 아이들에게 어떤 일이 있었 을까?' 추측해볼 수 있는 질문을 던지는 것도 효 과적입니다.	30
정 리	배움정리	① 인권과 관련된 모둠 토의 질문하기 - 내가 가장 중요하다고 생각하는 아동 권리 조항과 까닭은? - 나의 삶, 혹은 주변에서 잘 지켜지지 않는다고 생각되는 조항은? - 아동의 권리가 잘 지켜지는데 필요한 것 은? - 이야기 속에서 내가 마음이 가는 친구, 더 알아보고 싶은 아동 인권 문제는? ② 배운 내용 정리하기	① 아동 인권과 관련된 질문을 보고 자 기 생각을 모둠 친구들과 토의해보기 ② 배운 내용 중 기억에 남는 것, 새롭게 알게 된 것, 다짐하게 된 내용을 정리하여 발표하기	모둠 토의 전 체 정리	아이들의 관점에 서 아동 인권조 항을 어떻게 바 라보는지 충분히 생각하고 토의할 수 있도록 해주 시고, 혹시 2차시 를 연달아 수업 하는 경우 '월드 비전'이나 '컴패 션'같은 구호단체 의 웹사이트에서 이야기 속 아이 들의 실제 사연 을 찾아 추가로 소개해줄 수 있 습니다.	10