

세계시민교육 사례

# 극단화 현상 및 유연화 가능성을 위한 수업

## 교사용 가이드

인천 장아초등학교 하승천, 김주현, 손미현 선생님

## 순서 및 내용

1. 수업 기본 정보 (교과 및 단원, 대상, 형식 등)
2. 수업 목표
3. 선행 활동 설명
4. 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점
5. 학생들의 반응 및 피드백
6. 후속 활동 제안

## 수업 기본 정보

- 1.교과: 사회, 국어, 창체 등 갈등이슈 활동에 전반적으로 적용가능
- 2.단원: 찬반 및 갈등 이슈 단원과 연계 가능
- 3.대상: 초등학교 고학년 이상 전 연령 가능
- 4.차시: 2차시(80분)
- 5.모둠구성: 활동에 따라 4-5명 모둠구성
- 6.수업형태: 찬성 및 반대 척도를 통한 의견제시, 역할극을 통한 사고의 유연화 과정

# 수업 목표

## 전체수업목표

- 가치 갈등 상황에서 발생하는 극단적 판단 및 감정을 다양한 입장 경험을 통해 유연화 할 수 있다.

## 세부 목표

- 가치 갈등 상황 내에는 다양한 가치와 입장이 있을 수 있음을 확인할 수 있다.
- 가치 갈등 상황에서 발생하는 혐오 현상을 다양한 입장의 이해를 통해 극복할 수 있다.
- 평화적 가치 추구는 건전한 사회를 구성하는 데 필수적인 요소임을 체험할 수 있다.

# 선행활동 설명

## 선행활동

코로나-19 관련 신문기사, 뉴스 및 관련 경험 공유하기  
(사전 정보 탐색은 본 차시 입장 정리 및 판단의 밑바탕이 됨)

# 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점

## 도입(상황제시) (5분)

- 학교 내 코로나 확진자 발생함에 따라 여러 가지 의사결정 과정이 필요함을 학생들과 공유함
- 그 중, 확진자 학생의 정보를 공유해야 하는 지에 대한 여부를 판단함에 어려움을 제시함
- 학생들의 입장을 듣고 자 함

# 코로나19 확진자 정보, 공개해야 하나? 나의 선택은? (척도 점수)

찬성

(공개하자)

5

4

3

2

1

0

1

2

3

4

5

반대

(공개하지 말자)

중립

# 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점

## 전개(의견제시, 극단화 현상) (총 30분)

- 확진 학생의 정보 공개에 대한 학생 자신의 입장을 찬성 및 반대 척도 위에 서 보도록 함

## 전개(주장펼치기)

- 1차 척도 후, 자신의 입장을 선택한 이유 및 주장을 펼치도록 함
- 학생들은 과정 중간에 자신의 입장을 변경하거나 척도 강도를 변경할 수 있음

# 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점

## 전개(입장강화하기, 극단화 현상)

- 동일한 입장을 가진 학생끼리 모둠을 구성하여 서로 의견을 공유하도록 함(4-5명 모둠 구성)
- 비슷한 의견을 공유함으로써 자신의 입장을 더욱 강화하는 극단화 현상이 발생하도록 함

## 전개(2차 척도)

- 동일한 입장끼리 의견 교환 후, 다시 상대방을 향해 본인 입장이 타당함을 주장함
- 학생들은 상대방 의견을 청취 시, 감정적으로 반응하기 보다는 비판적으로 판단하도록 함

## 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점

### 전개(다양한 입장을 고려한 판단, 역할극) (20분)

모둠 구성 후, 역할카드에 따라 그 입장을 대변하는 역할극을 실시함

- 학생들은 역할카드를 돌아가면서 모든 역할카드의 역할을 대변함
- 준비물: 역할카드, 역할카드 별 시작 대사를 제시하여도 됨

역할 1

같은 반 학생의 학부모



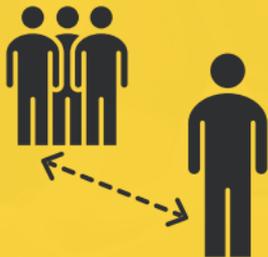
역할 2

확진된 학생의 부모



역할 3

같은 반 학생



역할 4

확진된 학생



역할 5

문의전화 받는 학교



# 역할 1

## 같은 반 학생의 학부모

우리 아이 감염되면 어떡해요?  
감염자가 누구인지 알려주세요!



## 역할 2

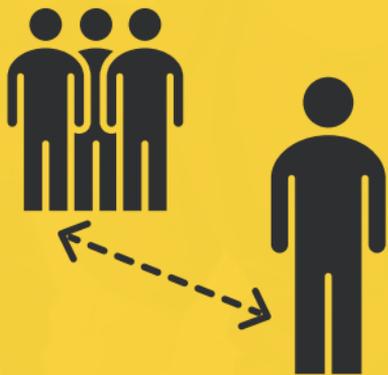
# 확진된 학생의 부모

학점은 왜  
부모님이 애  
호 안 해주요?



# 역할 3

## 같은 반 학생



저리 가!  
다가오지 마!

# 역할 4

## 확진된 학생



# 역할 5

## 문의전화 받는 학교



어떻게 해야 하지?  
결정을 못 내리겠어!

# 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점

## 정리(최종판단) (25분)

- 최종 판단을 찬반척도를 통해 나타내도록 함
- 초기 판단과 비교하여 어떻게 변화되었는지 및 변화된 이유 등을 공유함
- 후속활동으로 본 차시에서 진행된 활동을 통해 느낀 점 등을 글로 나타냄

# 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점

## 유의점

- 도입에서 제시된 상황이 다소 긴급한 상황을 연출할 필요가 있지만, 수업 종료 시 모든 상황은 가상으로 연출된 상황임을 반드시 알려야 함
- 찬반토론을 할 때, 다소 경쟁적인 분위기를 구성하면 극단화 현상이 더욱 발생할 수 있음
- 동일한 입장끼리 의견을 공유하는 것은 기존 입장을 강화하는 과정임 (선택과정)
- 역할카드를 통한 역할극은 감정이입을 위해 진지한 분위기에서 진행하도록 함
- 최종 및 후속활동은 세계시민성과 사회현상과의 연계하여 지도함

# 후속활동 제안

## 후속활동

- 본 차시에서 경험한 판단 및 감정의 변화, 느낌점을 글로 나타내기
- 본 차시의 경험을 바탕으로 사회의 문제 바라보는 활동 구성

## 학생들의 반응 및 피드백

- 수업 후 학생들은 초기 반응과 비교하여 그 입장의 강도 및 변화가 일어남을 확인할 수 있음
- 역할극을 통해 다양한 입장을 대변하는 활동은 극단화 된 판단을 유연화 하였음을 나타냄
- 학생들은 초기의 판단과 비교하여 이후 변화된 입장을 나타낸 것이 다양한 입장을 통한 상대방의 형편과 감정을 공감할 수 있었기 때문이라고 함
- 본 수업이 향후 일상생활 속 가치상황판단을 할 때 도움이 될 것이라 언급함