

세계시민교육 수업사례

참여 활동과 토의/토론을 통한 불평등 이해 "생존의 법칙"

교사용 가이드

서울공연초등학교 박재준 선생님

순서 및 내용

1. 수업 기본 정보 (교과 및 단원, 대상, 형식 등)
2. 수업 목표
3. 선행 활동 설명
4. 수업 도입, 전개 및 정리 & 유의점 (Tips for teachers)
5. 학생들의 반응 및 피드백
6. 후속 활동 제안

수업 기본 정보

1. 수업 기본 정보 (교과 및 단원, 대상, 형식 등) :
2. 교과 및 단원 : 사회 6학년 1학기 2. 우리나라의 경제발전-(2)
우리나라의 경제 성장
3. 대상 : 6학년
4. 형식 : 이벤트 기반 학습법(event based learning)

수업 목표

역할놀이를 통해 사회적 약자가 마주한 불평등한 상황을 이해하고 공감할 수 있다.

수업선행 활동 설명 :

- 1.(국어-온책읽기 활용) ‘정의란 무엇인가’ 책에 제시된 능력주의에 대한 토의토론을 진행한다.
- 2.(사회) 사회과 경제 단원에서 제시된 ‘우리나라의 경제성장 과정’에서 나타난 문제점과 해결노력’의 내용을 이해한다.

수업 구성 한눈에 보기!

도입

TV쇼 생존의 법칙

역할놀이: 무인도에서 생존하기!

전개

불평등 게임(사과)

생존 미션 1: '사과'를 구하라
각자 구해온 사과, 어떻게 나눌까?

불평등 게임(물고기)

생존 미션 2: '물고기'를 구하라
마을별로 구한 물고기, 어떻게 나눌까?

적용

우리 사회와 연결하기

우리 사회의 불평등과 사회적 약자

수업 도입 (5분)

활동설명 :

학생들이 제시한 상황에 몰입할 수 있도록 교사의 과장된 액션과 설명이 필요합니다. PPT를 활용해 상황을 설명하고 3명씩 1모듬으로 구성하여 적절한 방법(ex. 가위 바위 보)으로 역할을 구성합니다.

가위바위보로 원하는 역할을 정한다



Ⓐ 힘이 세고 달리기가 빠르며 신체능력 우수



Ⓑ 보통의 체격, 모든 운동기능이 평범



Ⓒ 다른 참가자에 비해 신체적 능력이 매우 부족

수업 전개 (65분)

활동설명 및 준비물 :

활동1(사과나누기 게임 + 토의.토론활동),
활동2(물고기나누기 게임 + 토의.토론활동)를 진행합니다.
활동 과정이나 결과에 교사의 개입을 최소화하여 학생들이
자유롭게 자신의 생각과 감정을 표현할 수 있도록 합니다.

준비물

활동 1: 사과(ex 썬기나무), 포스트잇

활동 2: 물고기(ex 테니스공50개), 저장고(상자)3개 , 마을 표지판

수업 전개 (활동 1: 사과나누기)

모둠(3명)에서 각 역할(A,B,C)별 사과 획득 방법을 설명하고,
A, B, C 순서대로 20초씩 돌아가면서 사과 가져오기 게임을 실시한다.

(생각정리1) 개인별로 ‘가장 바람직한 사과나누기 방법’을 결정한다.

(생각정리2) 모둠별로 ‘가장 바람직한 사과나누기 방법’을 토의하여 결정한다.

마무리: 개인의 생각과 모둠의 생각을 비교한다.



게임 설명

각자의 역할에 맞는 방법으로 사과 가져오기



(A) 한 번에 여러 개의 사과를 가져올 수 있음



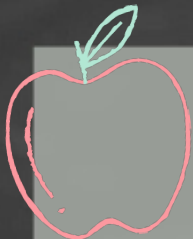
(B) 한 번에 두 개의 사과를 가져올 수 있음



(C) 한 번에 한 개의 사과를 가져올 수 있음

단, 활동에서는 사과 대신 '나무 블록'을 활용!



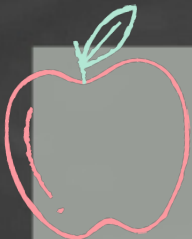


사과를 어떻게 나눌 것인가?

각자의 생각 정리하기

〈사과를 나누어 먹는 방법〉

- 1 본인이 구해 온 사과는 본인이 먹습니다.
- 2 모둠원들이 구해온 사과를 합쳐 모둠원들이 똑같이 나누어 먹습니다.
- 3 가장 적은 사과를 구해 온 친구에게 사과를 조금 나눠줍니다.



사과를 어떻게 나눌 것인가?

모둠별 토의

〈사과를 나누어 먹는 방법〉

- 1 본인이 구해 온 사과는 본인이 먹습니다. 
- 2 모둠원들이 구해온 사과를 합쳐 모둠원들이 똑같이 나누어 먹습니다. 
- 3 가장 적은 사과를 구해 온 친구에게 사과를 조금 나눠줍니다. 

주의: 3분 안에 합의하지 못 하면 각자 자신의 사과를 가집니다.

수업 전개 (활동 2: 물고기 나누기)

- 같은 역할끼리 모여 마을 (A마을, B마을, C마을) 을 구성한다.
- 마을마다 대표를 선발한다.
- 교사는 (물고기를 얻을 수 있는) 우물의 위치를 A마을, B마을, C마을 순서대로 멀어지게 조정한다.
- 우물의 물고기를 본인 마을의 저장고에 옮기는 게임을 시작한다.

(생각정리1) 개인별로 ‘가장 바람직한 물고기나누는 방법’을 결정한다.

(생각정리2) 마을별로 ‘가장 바람직한 물고기나누는 방법’을 토의하여 결정한다.

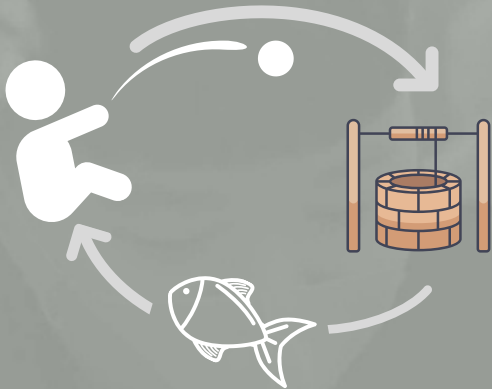
(생각정리3) 마을 대표가 모여 ‘가장 바람직한 물고기나누기 방법’을 토의하여 결정한다.

마무리 : 개인의 생각과 모둠의 생각을 비교한다.



게임 설명

이 섬에는 신비한 우물이 있습니다.
우물 안에 돌멩이를 넣으면
그 수만큼 물고기를 얻을 수 있습니다.





마을 구성하기

같은 역할(A, B, C)끼리 모여 마을을 구성하고 족장을 정합니다.



마을



마을



마을



게임 설명

각자 역할에 맞는 방법으로 우물에서 물고기 가져가기

Ⓐ 2M 떨어진 곳에서 물고기 옮기기

Ⓑ 4M 떨어진 곳에서 물고기 옮기기

Ⓒ 6M 떨어진 곳에서 물고기 옮기기





물고기를 어떻게 나눌 것인가?

각자의 생각 정리하기

〈물고기 나누어 먹는 방법〉

- 1 각 마을의 물고기는 같은 마을 사람들끼리만 먹습니다.
- 2 각 마을에서 구한 물고기를 합쳐 모든 마을이 똑같이 나누어 먹습니다.
- 3 가장 적은 물고기를 구한 마을에 나머지 마을들이 물고기를 나눠줍니다.



물고기를 어떻게 나눌 것인가?

마을 토의

〈물고기 나누어 먹는 방법〉

- 1 각 마을의 물고기는 같은 마을 사람들끼리만 먹습니다.
- 2 각 마을에서 구한 물고기를 합쳐 모든 마을이 똑같이 나누어 먹습니다.
- 3 가장 적은 물고기를 구한 마을에 나머지 마을들이 물고기를 나눠줍니다.

수업정리 (10분)

활동설명 및 준비물 :

- 활동1,2의 상황을 되돌아보며 ‘불평등’에 대해 생각해본다.
- 활동1(모둠 구성이 이질집단)과 활동2(모둠 구성이 동질집단) 상황에서 판단의 차이점에 대해 이야기해본다.
- 각 상황에서의 A, B, C역할의 입장을 들어보고 서로 공감한다.
- 우리 사회 특히 팬데믹 상황에서 C의 입장을 점검해보고 ‘더 나은 세상’을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 말해본다.

유의점

- 불평등한 상황의 역할놀이 과정에서 학생들이 표현하는 감정에 주목해야 합니다. 선생님께서는 학생들이 감정의 변화를 스스로 인지하고 탐구할 수 있도록 조력자의 역할을 해주셔야 합니다.
- 수업 정리부분에서 토의토론의 결과 보다 주어진 상황에서의 역할별 입장에 주목하고 서로 공감할 수 있도록 합니다.

학생들의 피드백

두번째는 우물 게임이다. 근데 우물이 A 마을 앞에 떨어졌다. B 마을과 C 마을은 "우물"이라고 느꼈을 것이다. 회의, 토론할 때는 마을, 우리가 더 중요했는데 각상 생각해보나
불공평하다는 걸 알았다.

나는 이 수업들 통해, 우리가 정의로운 공평한 사회를 만들어야 겠다고 생각했다. 그리고 앞으로 확실히 기대하면 그...

학생들의 피드백

생존의 법칙을 하고 느낀점

V1. 사회적약자의 마음을 알았다.

✓ L C가 되어보니 사회적약자의 마음을 조금 알았다, 나는 장편이었지만 사회적 약자는 마셜 같이 불평등함과 빈부격차 느낌을 것이라 생각하니 '이 세상이 생각보다 더 많이 불공평했구나'를 느꼈다.

V2. 배신감

✓ L 저는 친구들이 모두 3번, 학원 친구들은 2번을 택할 줄 알았습니다.

근데 모두 1번을 택하니 좀 당황스럽고 놀랐고 배신감이 들었습니다.

A팀과 B팀에는 사과 먹기에서 같은 팀은 한 친구가 있습니다.

전 팀에서 저는 60개 다른 애들은 56개의 사과를 획득했습니다.

팀끼리 사과를 나누어 먹는 것은 되고 마음끼리 배신감을 나누어 먹으면 안

되라는게 참 이상하다고 생각합니다.

학생들의 피드백

강자가 되니깐 더 가지고 싶은 마음이 커졌던 것 같다. 그래서	
'있는 놈(이)들이 더한다(이)'라는 말을 조금 이해 할 것 같았다	15
그리고 세상에서는 더 어려운 사람이 아니라 더 있는 사람에게	
기회를 준다 이런 정말 불공평한 것 같다. 왜냐하면 계속	
능력이 있는 사람에게 기회가 많아질수록 없는 사람들의	
기회는 더더욱 없어지기 때문이다.	
앞으로 는 세상이 많이 모두 공평하다고 느낄 수 있도록	20
변하면 좋겠다.	

후속활동 제안

- 사회적 약자들을 배려하는 ‘사회적 장치’ 찾아보기
- ‘사회적 장치’를 우리 마을, 학교에서 찾아보기