

교과	사회			대상	6학년		
수업형태	이벤트기반학습	모둠구성	활동1 - 3인 1모둠 활동2 - 전체 3모둠	지도교사	박재준		
단원명	경제성장과정에서 나타난 문제점과 해결노력을 알아봅시다			차시	5~6/7	교과서	118 쪽
학습 목표	경제 성장 과정에서 나타난 사회적 문제점과 해결노력을 이해할 수 있다. 역할놀이를 통해 사회적 약자가 마주한 불평등한 상황을 이해하고 공감할 수 있다.						
학습준비물	교사			학생			
	사과(ex 쫄면나무 상자(모둠 당 1개, 3인 1모둠) 물고기(테니스공 50개) 저장고(상자 3개) 포스트잇(개인 생각 기록) 게시물 받침대(모둠 및 마을 생각 기록)			필기 도구			
선행/후속 활동 내용	선행활동 (국어-온책읽기 활용) ‘정의란 무엇인가’ 책에 제시된 능력주의에 대한 토의토론을 진행한다. (사회) 사회과 경제 단원에서 제시된 ‘우리나라의 경제성장 과정에서 나타난 문제점과 해결노력’의 내용을 이해한다. 후속활동 우리 사회에서 약자들을 배려하는 ‘사회적 장치’를 찾아보고, 우리 마을과 학교에서 적용된 사례들을 탐구해본다.						

단 계	학습 요소	교수－학습 활동		수업 형태	지도상 유의점	시 간
		교 사	학 생			
도 입	동기유발	◎ 상황으로의 초대 - TV쇼 생존의 법칙 상황안내하기 ◎ 학습과제 제시 - 어떤 상황에서든 최선을 다하여 생존에 성공하도록 합니다. ◎ 역할 나누기 - 역할안내표를 확인하고 모둠 안에서 역할 정하기	- ‘생존의 법칙’에 초대되어 무인도에서 사과, 물고기를 구해 생존해야 한다. - 역할은 A(우수한 능력) B(보통) C(부족한 능력)이다. - 가위.바위.보로 희망하는 역할을 정한다.	전체 수업	*학생들이 제시한 상황에 몰입할 수 있도록 교사의 과장된 액션과 설명이 필요	5’
전 개		◎ 활동 1 : 사과 게임 - 모둠(3명)에서 각 역할(A,B,C)별 사과 획득 방법 인지하기 - A, B, C 순서대로 20초씩 돌아가면서 사과 가져오기 게임 참여하기 - ‘사과 나누는 방법’ 인지하기 - (토의토론1) 개인별로 ‘가장 바람직한 사과나누기 방법’ 선택하기 - (토의토론2) 모둠 토의를 통해 ‘가장 바람직한 사과나누기 방법’ 결정하기 ◎ 활동 2 : 물고기 게임 - 같은 역할끼리 모여 마을(A마을, B마을, C마을) 구성하기 - 마을 대표 선발하기 - 교사가 (물고기를 얻을 수 있는) 우물의 위치 (A마을, B마을, C마을 순서대로 멀어지게) 정하기 - 우물의 물고기를 본인 마을의 저장고에 옮기는 물고기 게임 참여하기 - (토의토론1-개인) 개인별 ‘가장 바람직한 물고기나누기 방법’을 결정하기 - (토의토론2-마을) 마을별 토의를 통해 ‘가장 바람직한 물고기나누기 방법’ 결정하기 - (토의토론3-전체) 마을 대표끼리 모인 전체토의를 통해 ‘가장 바람직한 물고기나누기 방법’ 결정하기	-사과획득 방법은 A(한 번에 원하는 만큼 가져올 수 있다) B(한 번에 두 개씩 가져올 수 있다.) C(한 번에 한 개씩 가져올 수 있다) 이다. -사과나누기방법은 ‘1.자신의 사과는 자신이 먹기 2.셋이 똑같이 나눠갈기 3.가장 적은 사람에게 적절히 나눠주기’ 이다. -A마을, B마을, C마을을 구성하여 마을 대표를 선발한다. -마을대표가 물고기 게임에 참여한다. -물고기 나누기 방법은 ‘1. 마을의 물고기는 마을의 구성원만 먹을 수 있다. 2. 모든 마을의 물고기를 똑같이 나누어 먹는다. 3. 가장 적은 수의 물고기를 얻은 마을에 적절한 물고기를 나누어 준다.’ 이다. -마을에서 결정한 내용을 바탕으로 전체 토의토론 활동에 참여한다.	모둠 (3인 1모둠) 모둠 (전체 3모둠)	*학생들이 자유롭게 자신의 감정을 표현할 수 있도록 자유로운 분위기 조성 *학생들이 감정의 변화를 스스로 인지하고 탐구할 수 있도록 조력자의 역할을 해주셔야 합니다.	65’
정 리		◎ 정리하기 - 활동1,2의 상황을 되돌아보며 ‘불평등’한 상황 대해 생각해보기 - 활동1(모둠 구성이 다양한 이질집단)과 활동2(모둠 구성이 동일한 동질집단) 상황의 차이점 탐구해보기 - 활동1과 활동2에서의 A, B, C역할의 입장을 들어보고 서로 공감하기 - 팬데믹 상황에서 C의 입장을 점검해보고 ‘더 나은 세상’을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 말해보기	-A가 가장 많은 사과와 물고기를 얻었으며 C가 가장 적은 음식을 얻었다. 게임의 규칙부터 불평등했다. -‘우리’가 되는 순간 내 것을 지켜야한다는 생각이 들었다. -C 는 불쾌하고 포기하고 싶은 생각이 들었을 것 같았다. 기회조차 없는 것 같다. -사회적 약자의 목소리에 귀 기울이고 더불어 살아갈 수 있도록 다양한 배려를 해야 한다.	전체 수업	*토의토론의 결과 보다 주어진 상황에서의 역할별 입장에 주목하고 서로 공감할 수 있도록 합니다.	10’