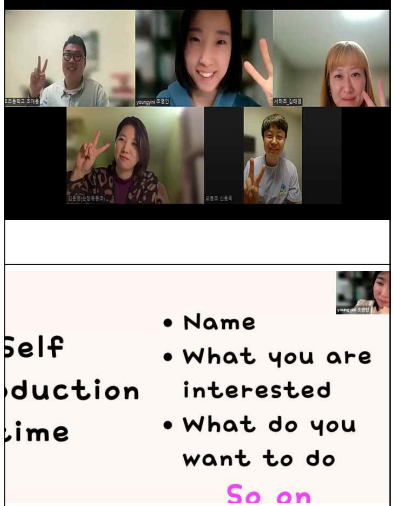
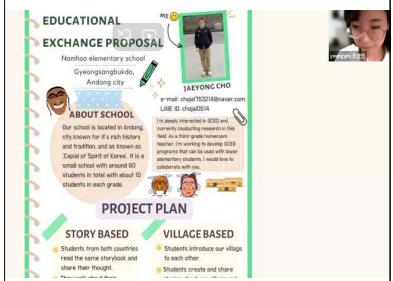
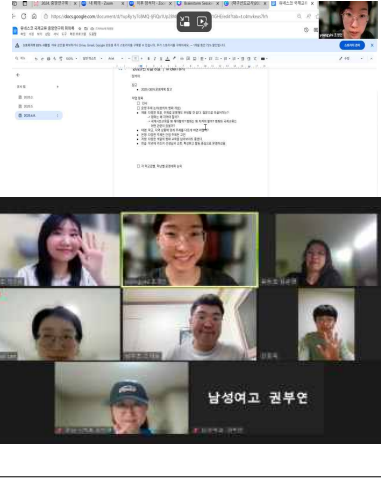
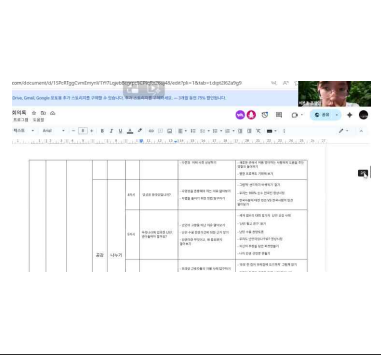


2025년 세계시민교육 중앙연구회 분과연구모임 결과 보고서

분과연구모임명	GEN(Global educators network)
대표교사 (소속)	조영인(완주비봉초등학교)
회원교사 (소속)	권부연(남성여자고등학교) 김은영(순창유등초등학교) 김장철(서울구의초등학교) 김태영(경남 서하초등학교) 신동욱(오봉초등학교) 이한솔(한국항공고등학교) 정지영(창녕초등학교) 정창렬(광양중진초등학교) 조재용(남후초등학교)

일정	수행 내용	관련 사진
3월	○ 1차 비대면협의회 실시(2월) - 연구회 운영 방향 및 목표 설정 - 구체적 계획 수립 논의 ○ 2차 비대면협의회 실시(한국교사) - 2025학년도 교육과정 기반 교류수업 프로젝트 활동 계획 공유 및 피드백 ○ 국제교류활동 준비 및 기반 조성 - 온라인 교류수업 준비 및 온라인 공동수업 환경 구축	
4월	○ 3차 비대면 협의회(한-일 교사) - 한-일 교사간 오리엔테이션 - 세계시민교육, 평화교육에 대한 철학 공유 - 학교 또는 생활속에서 세계시민교육 및 평화교육을 실천할 수 있는 방안 논의	

5월	○ 4차 비대면 협의회(한국교사) - 실천사례나눔 (한국 초등학교사) ○ 학교급별 실천한 프로젝트 소개 및 올해 국제교류를 통해 수업하고 싶은 내용 나눔 - 국제교류활동 아카이빙 Padlet 게시판 구축 ○ 자료집 개발을 위한 역할 나눔	
6월	○ 5차 비대면 협의회(한-일 교사) - 실천사례나눔 (한국-일본 중등학교사) - BTS 사례를 통한 양국의 평화교육(유키에 오다) - 동화교육 프로젝트(후지이 미카) - 한-일 교사간 질의응답	
7월	○ 대면모임 (한국교사) - 실천사례 나눔 및 매뉴얼 제작 협의 - 하반기 활동을 위한 협의	
8월	○ 대면모임(일본 교사 초청) - 평화공존교육 사례나눔 워크숍 - 한-일 교사간 네트워크 활동 - 유네스코 아태무형유산센터 방문 및 전시관 관람 - 무형유산 & 전통문화 체험 - 국제교류수업과 평화에 대한 논의	
9월	○ 6차 비대면 협의회 - 실천사례나눔 (한국초등학교사) - 디지털·AI활용 교육에 대한 비판적 의견 나누기 - 디지털 리터러시의 중요성과 실천방안 논의하기	

10월	○ 실천사례나눔 (한-일교사) - 실천사례나눔 (한국-일본 초등교사) - 조선통신사와 국제교류(부산 남성여자고등학교 권부연) - 에듀테크활용 국제교류(서울 구의초 김장철)	
11월	○ 연구결과물 산출 및 결과보고 - 결과 보고서 정리 및 인쇄	

연구산출물	
산출물 형태	○공동교육과정 설계 및 교수·학습 지도안 - 교육과정 기반 국제교류프로젝트 설계 및 교수·학습 지도안 - 교육과정 분석 및 재구성, - 수업 및 학생활동, 평가계획, 에듀테크 활용 방법 ○프로젝트 수업자료 - 국제교류 수업에 사용한 교수학습자료 - 수업 학습지 - 사진자료, 수업활동사진
내용 요약 (필요시 사진 첨부)	< 프로젝트 수업 내용 요약> 1. 모자이크 패턴 만들기 - 부산 남성여자고 권부연 - 한국·베트남 문학과 음식문화를 탐구하며 다문화 배경을 이해하고 공존의 가치를 학습 - SNS·화상수업을 활용해 양국 학생들과 엽서, 영상, 문화자료를 주고받으며 소통 경험 - 민화·음식·전통놀이 등을 소재로 ‘평화·인권’ 메시지를 담은 모자이크 패턴 결과물을 제작 2. 이야기로 만나는 나와 너, 그리고 세계 - 전북 유등초 김은영 - 동화 <i>The Rabbit Listened</i>를 활용해 학생들의 감정 이해, 자기 표현, 위로 방식 찾기 활동을 진행함. - 한국·일본 학생들은 영상과 컬러박스를 주고받으며 서로의 감정 공통점을 발견하고 교류함. - 언어 장벽을 최소화하여 감정 공유 중심의 세계시민 감수성 함양 3. 세계 시민 모두를 위한 디자인 - 서울 구의초 김장철

- 국제기념일 탐구, VR 휠체어 체험, AI 보조기술 탐구를 통해 장애 이해 교육 실천
- 한·일 실시간 국제교류에서 유니버설 디자인(UD)을 소개하고 양국의 문제점을 함께 토의함.
- 메타버스 전시회를 통해 지역사회에 UD 개선 메시지를 확산하는 캠페인 활동을 실시함.

4. Korea-Japan 글로벌 브릿지 프로젝트 - 경남 서하초 김태영

- 학교생활·환경·전통문화 등을 주제로 연중 온라인-오프라인 연계 국제교류를 운영함.
- 영어·양국의 언어를 활용해 여행지 소개, 탄소중립 실천, 업사이클링, 평화 캠페인 등을 수행함.
- 일본 방문 대면수업을 통해 협동·문화이해·소통 능력을 크게 확장함.

5. 한국과 일본의 생물다양성에 대해 알아봐요 - 경남 창녕초 정지영

- 우포늪·화왕산 등 지역 생물을 소개하며 한국과 일본의 생물다양성을 비교·탐구함.
- 패들렛을 활용해 생물 사진·소개 영상을 게시하며 해외 친구들과 상호작용
- 생태계 보전을 위한 실천 행동을 공유하며 환경 감수성과 세계시민 의식을 함양

6. 2025 Korea-Japan BBIEC 국제교류 프로젝트 - 전북 비봉초 조영인

- 환경·식량문제 탐구와 더불어 양국의 무형유산(풍물놀이·소고춤·다도 문화)을 연결한 평화문화 기반 교류를 설계함.
- 온라인 협의 → 온라인 교류 → 일본 방문 대면프로젝트 → 후속 온라인 활동의 연중 구조로 운영함.
- 평화·환경·식문화 등 글로벌 주제를 공동 탐구하며 상호 존중과 평화 역량을 기르도록 구성함.

7. 이야기로 성장하는 세계시민 - 경북 남후초 조재용

- 동화와 스토리 기반 활동을 통해 학생들이 자기이해·타인이해·공감 능력을 기르고 세계시민으로 성장하도록 지원함.
- 온라인 교류를 통해 서로의 경험을 나누고 문화적 다양성을 긍정적으로 받아들이는 태도를 강화
- 학생 중심의 발표·토론·스토리 제작 활동을 통해 의사소통 능력과 세계시민 감수성을 함께 향상시킴.

연구 소회 및 기타 의견

GEN 연구회가 운영한 7개의 국제교류 프로젝트 전반에서 학생들은 ‘언어·문화적 차이를 넘어선 상호 이해 경험’을 공통적으로 가장 의미 있는 성과로 인식하였다. 특히 온라인·대면·후속 활동이 연계된 프로그램에서는 학생들의 정서적 몰입도가 높았으며, 세계시민으로서 필요한 공감·소통·협력 역량의 신장이 두드러지게 나타났다. 또한 감정 이해 기반 수업, 유니버설 디자인 캠페인, 무형유산 교류 등 다양한 접근을 통해 학생들은 타문화를 존중하는 태도를 자연스럽게 형성하였고, 지역·환경·전통 등 자신이 속한 공동체에 대한 이해 또한 함께 심화되었다.

한편 운영 과정에서는 기술적 문제, 언어 격차, 국가 간 시간 조율과 같은 구조적 제한 요인이 꾸준히 확인되었다. 온라인 플랫폼 오류, 네트워크 지연 등은 즉각적인 수업 몰입을 저해했으며, 이를 해결하기 위해 사전 리허설과 예비 장비 확보의 필요성이 강조되었다. 또한 학생 간 언어 능력 차이에 따라 교류 참여도에 편차가 발생했으며, 이를 보완하기 위해 수준별 템플릿 제공, 시각 자료 중심 설명 등 세심한 지원이 요구되었다.

교사 소감에서는 프로젝트 활동이 학생들의 실제 삶과 연계되어 세계시민교육의 효과성을 높였다는 긍정적 평가가 많았다. 특히 무형유산 기반의 평화문화 활동(다도, 풍물·소고 공연)은 비갈등적 맥락에서 서로의 문화를 이해하는 데 효과적인 요소로 작용했다. 다만 복수의 해외 학교와 연계하는 경우 일정·내용 조율에 따른 교사의 행정적 부담이 크다는 점이 공통적으로 지적되었으며, 안정적 예산 확보와 학교 차원의 지원 체계 마련이 필요하다는 의견이 제시되었다.

결과적으로 본 연구회의 국제교류 프로젝트는 학생들의 세계시민역량 함양에 실질적 기여를 하였으며, 기술적 한계와 운영 부담에 대한 체계적 보완이 이루어진다면 향후 더욱 지속가능하고 확장 가능한 프로젝트로 발전할 수 있을 것으로 사료된다.